

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Магистратура**

Направление подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Социально-психологические технологии  
работы с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения магистрантами комплекса новых знаний, умений, навыков, проявляющихся в умении:

- описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- применять базисные психологические методы изучения личности для решения исследовательских, прикладных и практических задач;
- осуществлять рефлекссию целесообразности применяемых в конкретной ситуации социально-психологических средств, а также рефлекссию личностных особенностей и возможностей профессионального развития.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

**2.1. Учебная дисциплина «Основы социальной работы: психологический аспект» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла Б1.В.ДВ.5.2.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, освоенные на предыдущем уровне образования:**

Социальная психология

Теория социальной работы.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Социальная психология – продвинутый уровень;
- Психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях.

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру основных психологических концепций личности,</li> <li>- структуру познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей</li> <li>- осуществлять рефлекссию целесообразности применяемых в конкретной ситуации социально-психологических средств, а также рефлекссию личностных особенностей и возможностей профессионального развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базисные психологические методы изучения личности для решения исследовательских, прикладных и практических задач</li> </ul>
2	ПК-11	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы. в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания по общепсихологическим идеям и концепциям, составляющим методологическую основу практики социальной работы</li> </ul>

<b>2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения магистрантами комплекса новых знаний, умений, навыков, проявляющихся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- применять базисные психологические методы изучения личности для решения исследовательских, прикладных и практических задач;</li> <li>- осуществлять рефлексию целесообразности применяемых в конкретной ситуации социально-психологических средств, а также рефлексию личностных особенностей и возможностей профессионального развития.</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<p>Знать структуру основных психологических концепций личности,</p> <p>- структуру познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Уметь описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей</p> <p>- осуществлять рефлексию целесообразности применяемых в конкретной ситуации социально-психологических средств, а также рефлексию личностных особенностей и возможностей профессионального развития</p>	<p>Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Реферат Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Называет структуру основных психологических концепций личности, структуру познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей личности, структуру основных психологических концепций личности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей</p>

		Владеть навыками по применению базисных психологических методов изучения личности для решения исследовательских, прикладных и практических задач			<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет навыки по применению базисных психологических методов изучения личности для решения исследовательских, прикладных и практических задач
--	--	--	--	--	---

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	называть общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы	Знать общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы Уметь применять общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы. в своей профессиональной деятельности Владеть навыками по систематизации знаний по общепсихологическим идеям и концепциям, составляющим методологическую основу практики социальной работы	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Реферат ИДЗ Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> называет общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> применяет общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы. в своей профессиональной

					деятельности, систематизирует знания по общепсихологическим идеям и концепциям, составляющим методологическую основу практики социальной работы
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:	36	36	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям заданиям и т.д.	8	8	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	8	8	
Изучение и конспектирование основной литературы.	8	8	
Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	8	8	
Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	4	4	
<b>СРС в период сессии</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			
	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в психологические основы социальной работы.	<p>Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Формы психологической помощи в социальной работе. Методы психологии в социальной работе. Основные сферы применения психологии в социальной работе.</p> <p>Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Структура профессиональной компетентности, элементы профессиональной компетентности. Эмоциональная устойчивость специалиста. Психологические умения. Психологические навыки. Психологическая культура специалиста как составляющая компетентности.</p>
1	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	<p>Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Психоаналитическое направление в теории личности: З. Фрейд. Движущая сила поведения личности. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Социокультурная теория личности К. Хорни.</p> <p>Поведенческий подход в психосоциальной практике. Предшествующее влияние: классическое обусловливание И. Павлова. Исследование условных рефлексов. Бихевиоризм обусловливания Д.Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения: А. Бандура.</p> <p>Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.</p> <p>Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. Теория стремления к смыслу В. Франкла. Экзистенциальный подход И. Ялома. Экзистенциальный подход Р. Мэя. Три формы бытия-в-мире.</p> <p>Психодинамический подход в психосоциальной практике. Поведенческий подход в психосоциальной прак-</p>

			тике. Гуманистический подход в психосоциальной практике. Экзистенциальный подход в психосоциальной практике. Использование когнитивного подхода в психосоциальной практике социальной работы.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Введение в психологические основы социальной работы	-	-	4	16	20	1-4 неделя Работа на семинар. занятия, эссе, реферат
1	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	-	-	32	20	52	5-18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, ИДЗ
<b>Итого за семестр</b>			-	-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Введение в психологические основы социальной работы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной литературы Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	4 4 4

				4
1	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	4 4 4 4 4
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

Темы рефератов:

1. Роль и функции психологии в социальной работе. Взаимосвязь психологии и социальной работы как научных дисциплин.
2. Формы и методы психологической помощи в социальной работе.
3. Понятие, виды и структура социально-психологической компетентности, элементы профессиональной компетентности.
4. Профессионально-важные качества специалиста социальной сферы.
5. Психоаналитическое направление в теории личности З. Фрейда и ее применение в психосоциальной работе.
6. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера.
7. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Учение К.Г.Юнга о психологических типах. Учение об архетипах. Ее применение в психосоциальной работе.
8. Социокультурная теория личности К. Хорни. Эго-теория Э.Эриксона в социальной работе и ее применение в психосоциальной работе.
9. Психодинамическая психология и терапия в практике психосоциальной работы.
10. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера и ее применение в психосоциальной работе.
11. Теория социального научения: А. Бандуры и Дж. Роттера, их применение в психосоциальной работе.
12. Поведенческая психология и терапия в практике психосоциальной работы.
13. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу и ее применение в психосоциальной работе.
14. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Понятие Я-концепции, компоненты ее структуры. Ее применение в психосоциальной работе.
15. Гуманистический подход в практике работы с клиентом.
16. Применение когнитивной теории в психосоциальной работе.
17. Теория стремления к смыслу В.Франкла. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя.
18. Экзистенциальные методы психосоциальной работы.
19. Феноменология понятия «клиент». Подходы к личности клиента в социальной работе.
20. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска».
21. Коммуникативные навыки специалиста по социальной работе. Сфера общения специалиста. Профессиональный и бытовой уровень.

22. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.
23. Определение понятия «психическое здоровье». Здоровье и здоровый образ жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни.
24. Стресс как источник заболеваний человека. Признаки и механизм протекания стресса. Виды профессиональных стрессов. Синдром опустошения. Практикум снятия стресса.
25. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения.
26. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение.
27. Общее представление о фобиях и их признаках, классификация и лечение.
28. Использование возможностей психодиагностики для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
29. Использование возможностей психокоррекции и психотерапии для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
30. Использование возможностей психопрофилактики и психореабилитации для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
31. Использование возможностей психоконсультирования для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
32. Психологические методы и технологии в практике психосоциальной работы с детьми группы риска.
33. Психологические особенности социальной работы с одаренными детьми.
34. Психологические особенности социальной работы с молодежью.
35. Психологические особенности социальной работы с лицами зрелого возраста.
36. Психосоциальная помощь пожилым людям, утратившим семейные связи.
37. Психосоциальная помощь военнослужащим и уволенным с военной службы.
38. Социально-психологическая помощь бывшим осужденным.
39. Особенности психосоциальной помощи несовершеннолетним правонарушителям.
40. Психосоциальная помощь женщинам с алкогольной зависимостью.
41. Психологические особенности социальной реабилитации инвалидов.
42. Виды психосоциальной помощи в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
43. Психологические особенности работы с вынужденными мигрантами.
44. Особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии.
45. Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы.
46. Совладание и сопереживание в практике психосоциальной работы.
47. Аутогенная тренировка и ребефинг в практике психосоциальной работы.
48. Релаксация и гипнотерапия в практике психосоциальной работы.
49. Психодрама, музыкотерапия, танцетерапия в практике психосоциальной работы.
50. Аверсивная терапия, игровая терапия, модификация поведения, семейная терапия, телесно-ориентированная психотерапия в практике психосоциальной работы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431</a> (28.07.2019).	1-5	1	ЭБС	
2	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.07.2019)	1-5	1	ЭБС	
3.	Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1870-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363700</a> (28.07.2019).	1-5	1	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные	1-5	1	ЭБС	

	работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.07.2018)				
2	Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 390 с. (Бакалавр. Базовый курс).(плюс ранее изданные)	1-5	1	22	
3	Руденко, Андрей Михайлович. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2014. - 268 с. (Учебные издания для бакалавров).	1-5	1	6	-
4	Психология социальной работы [Текст] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. - М. : Дашков и К, 2013. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров).	1-5	1	5	-
5	Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / [О.В.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.]; под ред. М.А.Гулиной. - СПб. : Питер, 2004. - 351 с. : ил. - (Учебное пособие).	1-5	1	10	-
6	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие. М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро 2015г., М.: Академия Плюс ранее изданные	3-5	1	16	-
7	Социальная работа: Учебное пособие. – Холостова Е.И.М.: ИТК «Дашков и К», 2007. – 668 с.	1-5	1	25	-
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book">http://biblioclub.ru/index.php?page=book</a>	1-3	1	ЭБС	

&id=118148. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. (Дата обращения 22.07.2019)			
---	--	--	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2019).

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2019).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ubred> (дата обращения: 10.07.2019).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 10.07.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологические основы социальной работы	ПК-11	Зачет
2.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	ОК-4, ПК-11	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>знать</b>	
		структуру основных психологических концепций личности	ОК4 -31
		структуру познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей личности	ОК4 -32
		<b>уметь</b>	
		описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей	ОК4 -У1
		осуществлять рефлексии целесообразности применяемых в конкретной ситуации социально-психологических средств, а также рефлексии личностных особенностей и возможностей профессионального развития	ОК -У2
		<b>владеть</b>	
навыками по применению базисных психологических методов изучения личности для решения исследовательских задач	ОК4 –В2		

		навыками по применению базисных психологических методов изучения личности для решения прикладных и практических задач	ОК4- В1
ПК-11	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		общетеоретические психологические идеи, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы	ПК11 -31
		общетеоретические психологические концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы	ПК11 -32
		<b>уметь</b>	
		применять общетеоретические психологические идеи, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы в своей профессиональной деятельности	ПК11 -У1
		психологические концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы в своей профессиональной деятельности	ПК11 -У2
		<b>владеть</b>	
		навыками по систематизации знаний по общепсихологическим идеям, составляющим методологическую основу практики социальной работы	ПК2 -В1
навыками по систематизации знаний по общепсихологическим концепциям, составляющим методологическую основу практики социальной работы	ПК2-В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет)**

**Содержание оценочного средства - Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**

1. Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. ОК4 -В1 ОК4 -В2 ПК11 -31 ПК2 -В1 ПК2 -В2
2. Формы психологической помощи в социальной работе. Методы психологии в социальной работе. ОК -У2 ОК4 -В1 ОК4 -В2 ПК11 -31 ПК2 -В1 ПК2 -В2
3. Основные сферы применения психологии в социальной работе. ОК -У2 ОК4 -В1 ОК4 -В2 ПК11 -31 ПК2 -В1 ПК2 -В2
4. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. ОК4 -В1 ОК4 -В2 ПК11 -31 ПК2 -В1 ПК2 -В2

5. Структура профессиональной компетентности, элементы профессиональной компетентности. ОК4 –В2 ПК11 -31 ПК2 -В1 ПК2 –В2
6. Эмоциональная устойчивость специалиста. Психологические умения. Психологические навыки. Психологическая культура специалиста как составляющая компетентности. ОК4 -32 ОК4 -В1 ОК4 –В2 ПК11 -31 ПК2 -В1 ПК2 –В2
7. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. ОК -У2 ОК4 -В1 ПК11 -32 ПК11 -У1 ПК11 –У2
8. Психоаналитическое направление в теории личности: З. Фрейд. Движущая сила поведения личности. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1 ПК11 -32
9. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1 ПК11 -32
10. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1 ПК11 -32
11. Социокультурная теория личности К. Хорни. ОК4 -31 ОК4 -У1 ПК11 -32
12. Поведенческий подход в психосоциальной практике. ОК4 -31 ОК4 -У1 ОК4 -В1 ПК11 -32 ПК11 -У1 ПК11 –У2
13. Предшествующее влияние: классическое обусловливание И. Павлова. Исследование условных рефлексов. Бихевиоризм обусловливания Д.Б. Уотсона. ОК4 -31 ОК4 -У1 ПК11 -32
14. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. ОК4 -31 ОК4 -У1 ПК11 -32
15. Теория социального научения: А. Бандура. ОК4 -31 ОК4 -У1 ПК11 -32
16. Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. ОК4 -31 ОК4 -У1 ПК11 -32 ПК11 -У1 ПК11 –У2
17. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. ОК4 -31 ОК4 -У1 ПК11 -32
18. Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. ОК4 -31 ОК4 -У1 ПК11 -32 ПК11 -У1 ПК11 –У2
19. Теория стремления к смыслу В.Франкла. ОК4 -31 ОК4 -У1 ПК11 -32
20. Экзистенциальный подход И. Ялома. Экзистенциальный подход Р. Мэя. Три формы бытия-в-мире. ОК4 -31 ОК4 -У1 ПК11 -32
21. Психодинамический подход в психосоциальной практике. ОК -У2 ОК4 -В1 ПК11 -32 ПК11 -У1 ПК11 –У2
22. Поведенческий подход в психосоциальной практике. ОК -У2 ОК4 -В1 ПК11 -32 ПК11 -У1 ПК11 –У2
23. Гуманистический подход в психосоциальной практике. ОК -У2 ОК4 -В1 ПК11 -32 ПК11 -У1 ПК11 –У2
24. Экзистенциальный подход в психосоциальной практике. ОК -У2 ОК4 -В1 ПК11 -32 ПК11 -У1 ПК11 –У2
25. Использование когнитивного подхода в психосоциальной практике социальной работы. ОК -У2 ОК4 -В1 ПК11 -32 ПК11 -У1 ПК11 –У2

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются зачтено-не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

**Зачтено** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Зачтено** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Зачтено** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Не зачтено** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.