


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан юридического факультета
 Л.Ю. Ларина

«27» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: государственно-правовой

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Факультет юридический

Кафедра социологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных социально-гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: не имеется, так как дисциплина изучается на 1 курсе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Конфликтология;
- Криминология;
- Семейное право;
- Экологическое право;
- Административное право;
- Муниципальное право;
- Философия;
- Профессиональная этика юриста;
- Уголовное право (Общая часть);
- Гражданское право (Общая часть).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения. - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами.. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение и владеть навыками делового общения; - разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала; - осуществлять социологический анализ в социальной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения.
2	ОПК-2	Способностью работать на благо общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы право-послушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения; - нормативные основы государственной службы; - основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования со- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы социологии в своей практической деятельности; - с помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государст- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. - методами проведения социологических опросов в рамках контроля за кри-

			<p>циологической деятельности в области права и юриспруденции.</p>	<p>венной власти и местного самоуправления; - отличать правовой закон от неправового.</p>	<p>миногенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти - способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации.</p>
3	ОПК-4	Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	<ul style="list-style-type: none"> - отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности; - основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии. - труды зарубежных и отечественных классиков социологии 	<ul style="list-style-type: none"> - распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами социологии; - методологией, методиками, техникой социологических исследований; - опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике
4	ОПК-6	Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости; - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональ- 	<ul style="list-style-type: none"> - основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использо-

			саморазвития и повышения квалификации; - социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой	ных знаний и мировоззренческой рефлексии.	вания фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.
5	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	- категории социологической науки, используемые в юриспруденции; - закономерности общественного развития и основы социальных взаимодействий, используемых в юриспруденции	- анализировать социально значимые процессы, связанные с правоотношениями в различных областях жизни общества.	- навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в юридических целях.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социология					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, а также формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ОК-6</p>	<p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения. - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение и владеть навыками делового общения; - разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала; - осуществлять социологический анализ в социальной 	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения; методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов.</p> <p>Уметь разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала; осуществлять социологический анализ в социальной сфере.</p> <p>Владеть стандартами корпоративной культуры поведения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами.</p> <p>Уметь формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации; строить организационное поведение и владеть навыками делового общения.</p> <p>Владеть навыками и приемами делового общения, управления</p>
-------------	--	---	---	---	---

		<p>сфере.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения. 			<p>коммуникациями в организации; методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда.</p>
ОПК-2	Способностью работать на благо общества и государства	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения; - нормативные основы государственной службы; - основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования социологической деятельности в области права и юриспруденции. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы социологии в своей практической деятельности; - с помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, фи- 	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения; нормативные основы государственной службы;</p> <p>Уметь отличать правовой закон от неправового.</p> <p>Владеть методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами проведения социологических опросов в рамках контроля за криминогенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>зическим и юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать правовой закон от неправового. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. - методами проведения социологических опросов в рамках контроля за криминогенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти - способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации. 			<p>Знать основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования социологической деятельности в области права и юриспруденции.</p> <p>Уметь использовать методы социологии в своей практической деятельности; с помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>Владеть способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации.</p>
ОПК-4	Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности; - основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии. - труды зарубежных и оте- 	Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента	Тестирование, собеседование, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности; основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии.</p> <p>Уметь распространять социологические знания, консультировать работников органов</p>

		<p>чественных классиков социологии</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами социологии; - методологией, методиками, техникой социологических исследований; - опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике 			<p>управления и организаций при решении социальных вопросов; Владеть теоретическими основами социологии; методологией, методиками, техникой социологических исследований.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать труды зарубежных и отечественных классиков социологии.</p> <p>Уметь проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований.</p> <p>Владеть опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике</p>
ОПК-6	Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, соци- 	Путем проведения лекционных, практических занятий, организации	Тестирование, собеседование, зачёт	ПОРОГОВЫЙ Знать перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом само-

		<p>альной, культурной и духовной зрелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; - социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, 	самостоятельной работы студента		<p>развития и повышения квалификации; социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой.</p> <p>Уметь осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Владеть основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости.</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; вырабатывать</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--

		<p>навыками межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных. 			<p>собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении.</p> <p>Владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.</p>
ПК-2	<p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории социологической науки, используемые в юриспруденции; - закономерности общественного развития и основы социальных взаимодействий, используемых в юриспруденции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые процессы, связанные с правоотношениями в различных областях жизни общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обобщения и анализа социологической 	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся с трудом демонстрирует знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, пользуясь основами социологии. При этом допускает незначительные ошибки.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся на высоком профессиональном уровне демонстрирует знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности осуществлять профессиональную</p>

		информации для ее использования в юридических целях.			деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, пользуясь основами социологии.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		48	48
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:		48	48
Изучение основной и дополнительной литературы		24	24
Подготовка к собеседованию		15	15
Подготовка к тестированию		9	9
Подготовка к зачёту		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72
		часов	72
		зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	<p>Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы.</p> <p>Предмет социологии. Социальные общности и социальные отношения. Социальные институты. Структура социологии. Функции социологии. Общенаучные методы и социологические подходы. Макро- и микросоциология. Методы социологических исследований.</p> <p>Основные этапы исторического развития социологии.</p> <p>О. Конт – основатель позитивизма. . Социальная статика</p>

			и социальная динамика. Классификация наук О. Конта. Учение о методе Э. Дюркгейма. Вклад М. Вебера и Г. Спенсера в развитие социологии. Марксистская социологическая школа. Направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.
1	2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие	<p>Социологическое понимание категории общества. Социальная структура. Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ.</p> <p>Социальная структура общества. Концепция социальной структуры в марксистской социологии. Теория стратификации. Теория социальной мобильности.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные изменения. Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Ролевое взаимодействие. Группы в социологии.</p> <p>Виды групп и организаций. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство.</p> <p>Социализация. Социология девиантного поведения. Понятие социализации. Теории развития личности. Агенты социализации.</p> <p>Девиантное поведение. Причины девиации. Биологическое объяснение. Психологическое объяснение. Социологическое объяснение. Натурологическое объяснение. Теория навешивания ярлыков. Типы девиации. Теория аномии Р. Мертна.</p> <p>Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе. Круговая реакция и социальное беспокойство. Механизмы элементарного коллективного поведения. Толчая. Коллективное возбуждение. Социальная инфекция. Элементарные коллективные группирования. Действующая толпа. Экспрессивная толпа. Масса.</p> <p>Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта.</p> <p>Социология культуры. Сущность культуры. Культурные универсалии и культурное разнообразие. Основные элементы культуры. Формы культуры. Культурная диффузия и культурный конфликт. Социальные нормы.</p> <p>Социология семьи и молодёжи. Семья как социальная группа. Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. Этапизация семейных отношений.</p>

			Молодёжь как специфическая социальная группа. Социальные свойства и характеристики молодёжи.
1	3	Основы методики организации и проведения социологического исследования	<p>Методика подготовки и проведения социологического исследования</p> <p>Программа социологического исследования. Методологический раздел программы. Формулировка проблемы, определение объекта, предмета и задач исследования. Интерпретация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Методико-технический раздел программы. Операционализация и интерпретация основных понятий. Планирование исследования.</p> <p>Характеристика измерительных шкал. Типы вопросов. Генеральная и выборочная совокупность. Виды и методы выборки.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	-	-	4	8	12	
1	1.1	Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы	-	-	2	4	6	2 неделя Сб, ТСп,
1	1.2	Основные этапы исторического развития социологии	-	-	2	4	6	4 неделя Сб, ТСп,
1	2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие	-	-	12	36	48	
1	2.1	Социологическое понимание категории общества. Социальная структура	-	-	2	6	8	6 неделя Сб, ТСп,
1	2.2	Социальное взаимодействие и социальные изменения	-	-	2	6	8	8 неделя Сб, ТСп,
1	2.3	Теории развития личности. Девиантное поведение	-	-	2	6	8	10 неделя Сб, ТСп,
1	2.4	Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе	-	-	2	6	8	12 неделя Сб, ТСп,
1	2.5	Социология культуры	-	-	2	6	8	14 неделя Сб, ТСп,
1	2.6	Социология семьи и молодёжи	-	-	2	6	8	16 неделя Сб, ТСп,
1	3	Основы методики организации и проведения социологического ис-	-	-	2	4	6	

		следования						
1	3.1	Методика подготовки и проведения социологического исследования	-	-	2	4	6	18 неделя Сб, ТСп
		Разделы дисциплины № 1-3	-	-	18	48	66	
		СРС в период сессии				6	6	
		ИТОГО за семестр	-	-	18	36	72	
		ИТОГО	-	-	18	36	72	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 1.1 Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы	2
			Подготовка к собеседованию по разделу 1.1	1
			Подготовка к тестированию по разделу 1.1	1
			Изучение дополнительной литературы по разделу 1.2 Основные этапы исторического развития социологии	2
			Подготовка к тестированию по разделу 1.2	1
			Подготовка к собеседованию по разделу 1.1	1
1	2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие	Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 2.1 «Социологическое понимание категории общества. Социальная структура»	3
			Подготовка к собеседованию по теме «Социологическое понимание категории общества. Социальная структура»	2
			Подготовка к тестированию по разделу 2.1	1

			Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 2.2 Социальное взаимодействие и социальные изменения	3
			Подготовка к собеседованию по теме Социальное взаимодействие и социальные изменения	2
			Подготовка к тестированию по разделу 2.2	1
			Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 2.3 Теории развития личности. Девиантное поведение	3
			Подготовка к собеседованию по теме Теории развития личности. Девиантное поведение	2
			Подготовка к тестированию по разделу 2.3	1
			Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 2.4 Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе	3
			Подготовка к собеседованию по теме Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе	2
			Подготовка к тестированию по разделу 2.4	1
			Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 2.5 Социология культуры	3
			Подготовка к собеседованию по разделу Социология культуры	2
			Подготовка к тестированию по разделу 2.5	1
			Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 2.6 Социология семьи и молодёжи	3
			Подготовка к собеседованию по разделу Социология семьи и молодёжи	2
			Подготовка к тестированию по разделу 2.6	1
1	3	Основы методики организации и проведения социологического исследования	Изучение основной и дополнительной литературы по разделу 3.1	2
			Подготовка к собеседованию по разделу 3.1	1
			Подготовка к тестированию по разделу 3.1	1
Подготовка к зачету			Повторение конспектов лекций	3
			Повторение и отработка	3

	терминологии	
ИТОГО в семестре:		66
ИТОГО		66

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб		+		+		+		+		+		+		+		+		+
Тестирование письменное	ТСп		+		+		+		+		+		+		+		+		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений

(презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. – URL: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf (дата обращения: 01.06.2019).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC#page/1 (дата обращения: 05.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	44
2	Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41 (дата обращения: 05.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	
3	Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. . — Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0#page/1 (дата обращения: 05.06.2019).	1,2,3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бельский, В.Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 398 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692 (дата обращения: 05.06.2019).	2	1	ЭБС	-

2.	Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 06.06.2019).	2	1	ЭБС	
3.	<i>Зерчанинова, Т. Е.</i> Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C3C8E4ED-22D4-4944-B8E3-F0C6BA229C78#/ (дата обращения: 06.06.2019).	1-3	1	ЭБС	
4.	<i>Кравченко, А. И.</i> Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D#page/1 (дата обращения: 06.06.2019).	1-3	1	ЭБС	
5.	Социология : учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C48221F1-5CB6-40C9-AF2C-03A43BFAFCB0#page/1 (дата обращения: 06.06.2019).	1-3	1	ЭБС	
6.	Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 204 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0041E2A0-CE44-4D4A-9E8A-C35754EF660B#page/1 (дата обращения: 06.06.2019).	1-3	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>(дата обращения: 10.06.2019).

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : [База данных] : информационно-правовой портал: сайт. – Доступ свободный. - Режим доступа: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 10. 06.2019).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: (дата обращения:

10.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/>(дата обращения: 05.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>(дата обращения: 05.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 10.06.2019).

7. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 05.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019)

2. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.vsrfl.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2019).

3. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019)

4. КиберЛенинка RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019)

5. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://ks.rfnet.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2019).

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

7. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.echr.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2019).

8. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – URL:<http://www.rg.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2019).

8. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.cdep.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2019).

9. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <https://sudrf.ru/>(содержит судебные акты) , свободный (дата обращения: 10.06.2019).

9. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

10. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

11. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартные лекционные аудитории, оснащенные доской записей, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Доска, учебные столы и стулья.

6.3. Требования к специализированному оборудованию

Отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия.
Подготовка к	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

зачёту	рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.
--------	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии.	ОК-6 ОПК-2	Зачёт
2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие.	ОПК-4 ОПК-6	
3	Основы методики организации и проведения социологического исследования.	ПК-2	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: 1. Основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения.	ОК6 31
		2. Методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов.	ОК6 32
		3. Методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами.	ОК6 33
		Уметь: 1. Формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение, владеть навыками делового общения.	ОК6 У1
		2. Разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала.	ОК6 У2

		3. Осуществлять социологический анализ в социальной сфере.	ОК6 У3
		Владеть: 1. Навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации.	ОК6 В1
		2. Методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда.	ОК6 В2
		3. Стандартами корпоративной культуры поведения.	ОК2 В3
ОПК-2	Способностью работать на благо общества и государства	Знать: 1. Теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения.	ОПК2 31
		2. Нормативные основы государственной службы.	ОПК2 32
		3. Основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования социологической деятельности в области права и юриспруденции.	ОПК2 33
		Уметь: 1. Использовать методы социологии в своей практической деятельности.	ОПК2 У1
		2. С помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления.	ОПК2 У2
		3. Отличать правовой закон от неправового.	ОПК2 У3
		Владеть: 1. Методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.	ОПК2 В1
		2. Методами проведения социологических опросов в рамках контроля за криминогенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти.	ОПК2 В2
3. Способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации.	ОПК2 В3		
ОПК-4	Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знать: 1. Отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности.	ОПК4 31
		2. Основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии.	ОПК4 32

		3. Труды зарубежных и отечественных классиков социологии.	ОПК4 З3
		Уметь: 1. Распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов.	ОПК4 У1
		2. Проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	ОПК4 У2
		3. Квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований.	ОПК4 У3
		Владеть: 1. Теоретическими основами социологии.	ОПК4В1
		2. Методологией, методиками, техникой социологических исследований.	ОПК4 В2
		3. Опытном проведении конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике.	ОПК4 В3
ОПК-6	Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знать: 1. Совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости.	ОПК6 31
		2. Перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации.	ОПК6 32
		3. Социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой	ОПК6 33
		Уметь: 1. Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.	ОПК6 У1
		2. Вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении.	ОПК6 У2
		3. Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии	ОПК6 У3

		Владеть: 1. Основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия.	ОПК6 В1
		2. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.	ОПК6 В2
		3. Способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.	ОПК6 В3
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать:	
		- категории социологической науки, используемые в юриспруденции; - закономерности общественного	ПК2 31
		развития и основы социальных взаимодействий, используемых в юриспруденции	ПК2 32
		Уметь:	
		- анализировать социально значимые процессы, связанные с правоотношениями в различных областях жизни общества.	ПК2 У1
		Владеть:	
		- навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в юридических целях.	ПК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, структура, методы социологии.	ОК6 31, ОК6 32, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1, ОПК6 32, ОПК6 В3
2	Функции социологии и их характеристика	ОК6 31, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1, ОПК6 32, ОПК6 В3
3	Методы социологии и социологические подходы.	ОК6 31, ОК6 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В3
4	Характеристика методов социологических исследований.	ОК6 31, ОК6 У3, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 В2, ОПК6 В3 ПК2 31, 32
5	Классический период развития социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм).	ОПК2 31, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК6 В3
6	Марксистская социологическая школа.	ОПК2 У3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК6 В3

7	Направления развития социологии в США.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК6 В3
8	Развитие социологической мысли в России.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК6 33, ОПК6 В3
9	Понятие общества в социологии. Типология обществ.	ОПК2 32, ОПК4 33, ОПК6 32 ПК2 У1
10	Системный подход в определении общества.	ОПК2 32, ОПК4 33, ОПК6 32
11	Общество с позиции социального детерминизма и функционализма.	ОПК2 32, ОПК4 33, ОПК6 32 ПК2 У1
12	«Общество» в теории конфликтов.	ОПК2 32, ОПК4 33
13	Признаки общества (макросоциологический подход).	ОПК2 32, ОПК4 33
14	Типология обществ.	ОПК2 32
15	Концепция социальной структуры общества в марксистской социологии.	ОК6 В1, ОПК2 32, ОПК6 32, ОПК6 33 ПК2 У1
16	Теория стратификации.	ОК6 В1, ОПК6 31, ОПК6 33
17	Модели стратификационных систем.	ОПК2 32, ОПК6 33
18	Теория социальной мобильности.	ОК6 В1, ОПК2 У3, ОПК6 33, ОПК6 У2
19	Концепции и типология социального конфликта.	ОК6 В1, ОПК6 31, ОПК6 У1
20	Сущность культуры, её основные элементы и функции.	ОК6 31, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 В1
21	Формы культуры и их характеристика	ОК6 31, ОПК6 31, ОПК6 В1
22	Культурные универсалии и культурное разнообразие.	ОК6 31, ОК2 В3, ОПК2 У3, ОПК6 32, ОПК6 В1, ОПК6 В2
23	Культурная диффузия и культурный конфликт.	ОК6 31, ОК2 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК6 В1, ОПК6 В2
24	Социальные нормы, роли и статусы.	ОК6 В1, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК6 31, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК2 В3
25	Понятие социализации.	ОК6 33, ОПК2 31, ОПК2 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК2 В3 ПК2 31, 32
26	Агенты социализации.	ОК6 33, ОК6 В1, ОПК2 31, ОПК2 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 В2, ОПК2 В3
27	Теории развития личности.	ОК6 В1, ОПК4 31, ОПК6 32, ОПК6 У2, ОПК6 В2
28	Группа в социологии. Общие понятия, виды и типы.	ОК6 У1, ОПК6 31
29	Глобальные социальные группы: первобытное человеческое стадо, род, племя, народ, нация.	ОПК6 32 ПК2 31, 32
30	Парциальные социальные группы: семья, классы, государство.	ОК6 В2, ОПК2 32, ОПК6 32
31	Девиантное поведение и его причины.	ОК6 31, ОПК2 31, ОПК6 32
32	Типы девиации.	ОК6 31, ОПК2 31, ОПК6 32
33	Круговая реакция и массовое беспокойство.	ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК4 У1, ОПК2 В3
34	Механизм элементарного коллективного поведения (толчея, коллективное возбуждение, социальная инфекция).	ОК6 33, ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК4 У1, ОПК2 В3
35	Элементарные коллективные группирования	ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 В2,

	(действующая толпа, экспрессивная толпа, масса).	ОПК4 У1
36	Программа социологического исследования.	ОК6 32, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК4 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 У3, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3 ПК2 В1
37	Измерение в социологии. Характеристика измерительных шкал.	ОК6 32, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3
38	Структура социологической анкеты. Типы вопросов.	ОК6 32, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК4 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 У3, ОПК4 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3
39	Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, ролевая теория, символический интеракционизм).	ОК6 33, ОК6 У1, ОПК4 В1, ОПК6 32, ОПК2 В3 ПК2 31, 32
40	Динамика социального конфликта.	ОК6 33, ОК6 У1, ОПК2 31, ОПК6 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: зачтено / не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология» (См. карту компетенций).

«Зачтено» – соответствует:

повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе практический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами представления ответа на поставленный вопрос,

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе при решении практических задач, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставлены вопрос,

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного

вопроса, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на поставленные вопросы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«СОЦИОЛОГИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИОЛОГИЯ**

Темы вопросов собеседования

Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии.

Тема 1.1 Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы.

1. Социология в системе наук.
2. Методы социологии и социологические подходы.
3. Функции социологии.

Тема 1.2. Основные этапы исторического развития социологии.

1. Огюст Конт – основоположник социологии.
2. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
3. Эволюционизм Герберта Спенсера.
4. Социологические взгляды Макса Вебера.
5. Классовый подход в Карла Маркса в изучении общества.

Раздел 2. Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие

Тема 2.1. Социологическое понимание категории общества. Социальная структура.

1. Типология обществ
2. Ролевое поведение
3. Теория стратификации и социальная мобильность

Тема 2.2. Социальное взаимодействие и социальные изменения. Понятие группы в социологии.

1. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.
2. Теория обмена.
3. Теория символического интеракционизма.

Тема 2.3. Социализация и структура личности. Девиантное поведение.

1. Социализация личности
2. Девиация и социальный контроль

Тема 2.4. Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе

1. Революция как разновидность социального конфликта.
2. Динамика социального конфликта.

Тема 2.5. Социология культуры

1. Понятие «культуры» в истории и современности.

Тема 2.6. Социология семьи и молодёжи

1. Эволюция семейно-брачных отношений.
2. Типология современных семейных отношений.
3. Молодёжные субкультуры:

- а) Панки
 - б) Рокеры
 - в) Кибер-панки
 - г) Эмо
- и др.

Раздел 3. Основы методики организации и проведения социологического исследования.

Тема 3.1. Методика подготовки и проведения социологического исследования

1. Выборочный метод в социологическом исследовании.
2. Классификация вопросов, используемых в социологическом исследовании.
3. Характеристика методов сбора первичной социологической информации.

Критерии оценивания

Оценка	Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Крите- рии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию собеседования	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и / или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и / или пояснений
-------------------	--	---------------------------------------	--	--

Тесты по дисциплине «Социология»

Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии.

Тема 1.1. Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы.

Вариант 1

1. Метод сравнительного анализа в социологии подразумевает:

- А) установление различий и сходства изучаемых объектов.
- Б) изучение объекта в его развитии, т.е., исторически.
- В) изучение явления по его форме, отвлекаясь от содержания.
- Г) изучение объекта в единстве всех его взаимосвязей с другими объектами, в единстве всех его структурных образований и зависимостей.

2. Социология – это:

- А) наука о закономерностях становления, функционирования, развития общества в целом, социальных общностей и социальных институтов.
- Б) изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
- В) наука об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями с государственно-политической организацией общества политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.
- Г) наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к определенным общественным группам, изучающая также психологические характеристики этих групп.

3. Культурологический подход в социологии предполагает:

- А) поведение с точки зрения его значимости для людей как личностей. В рамках данного подхода изучаются мотивы, мысли, навыки, социальные установки, представления человека о самом себе.
- Б) изучение населения, особенности рождаемости, смертности, миграции и связанной с этим деятельности людей.
- В) анализ поведения на основе таких элементов культуры как общественные правила и общественные ценности.
- Г) изучение групп и организаций.

4. Социальные институты – это:

А) особые общественные организации (объединения), непосредственно ставящие перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления.

Б) такие исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей.

В) группы людей, объединённые благодаря исторически сложившимся устойчивым связям и отношениям между ними (семья, нация, народность, партия и т.д.).

Г) стабильные иерархические политические организации, объединяющие на добровольной основе лиц с общими социально-классовыми, политико-экономическими, национально-культурными, религиозными и иными интересами и идеалами, ставящая перед собой цель завоевания политической власти или участие в ней.

5. Предметом изучения социальной инженерии являются:

А) отношения между группами людей (социальными общностями, занимающими разное положение в обществе, принимающими неодинаковое участие в его политической, экономической и духовной жизни, различающимися образом жизни, уровнем и источником доходов, структурой личного потребления и др.

Б) группы людей, объединённые благодаря исторически сложившимся устойчивым связям и отношениям между ними (семья, нация, народность, партия и т.д.).

В) методы, способы и приёмы проведения эмпирических исследований.

Г) такие исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей.

6. Предметом анализа в эмпирических социологических исследованиях являются:

А) повседневная деятельность людей на производстве.

Б) политические партии, общественные организации и движения, формальные и неформальные группы

В) мнения, установки, поступки, и прочее представителей различных социальных групп.

Г) крупномасштабные социальные системы в исторически длительные промежутки времени.

7. Методы в социологии подразделяются на:

А) конкретные и абстрактные.

Б) общенаучные, частно-научные и конкретно-научные.

В) всеобщие и конкретно-научные.

Г) точные и приближительные

8. Уровень фундаментальных исследований предполагает:

А) установление и обобщение социальных фактов через регистрацию уже свершившихся событий.

Б) приращение научного знания через построение теорий, раскрывающих универсальные закономерности и принципы в данной области. На этом уровне рассматривается вся сфера социальной жизни.

В) исследует крупномасштабные социальные системы в исторически длительные промежутки времени.

Г) изучение таких областей социологического знания, которые имеют своим предметом специфические подсистемы общества как целого и отдельные социальные процессы.

9. Психологический подход в социологии предполагает:

А) изучение групп и организаций.

Б) анализ поведения на основе таких элементов культуры как общественные правила и общественные ценности.

В) изучение населения, особенности рождаемости, смертности, миграции и связанной с этим деятельности людей.

Г) поведение с точки зрения его значимости для людей как личностей. В рамках данного подхода изучаются мотивы, мысли, навыки, социальные установки, представления человека о самом себе.

10. Всеобщим методом в социологии является:

А) материалистическая диалектика.

Б) логика.

В) исторический материализм.

Г) схоластика.

Вариант 2

1. Микросоциология изучает:

А) мнения, установки, поступки, и прочее представителей различных социальных групп.

Б) установление и обобщение социальных фактов через регистрацию уже свершившихся событий.

В) такие области социологического знания, которые имеют своим предметом специфические подсистемы общества как целого и отдельные социальные процессы.

Г) поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии.

2. По фиксации событий методы социологических исследований подразделяются на:

А) наблюдение, опросы, эксперимент и анализ документов.

Б) количественный и качественный анализ.

В) сплошное и выборочное обследование.

Г) лабораторные и естественные.

3. Суть критической функции социологии заключается в:

А) ориентировании на решение практических проблем.

Б) прогнозах и предупреждениях о возможных негативных последствиях тех или иных руководящих действий и решений.

В) обеспечении прироста новых знаний о различных сферах социальной жизни, раскрытии закономерностей и перспектив социального развития общества.

Г) критике концепций социального развития.

4. Социальные отношения – это:

А) объективно складывающиеся отношения между людьми при производстве, распределении, обмене и потреблении благ.

Б) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общественного производства и движения общественного продукта от производства до потребления.

В) это такие взаимодействия людей, которые подчинены решению определенной задачи (производственной, научной-коммерческой и т.д.).

Г) отношения между группами людей (социальными общностями, занимающими разное положение в обществе, принимающими неодинаковое участие в его политической, экономической и духовной жизни, различающимися образом жизни, уровнем и источником доходов, структурой личного потребления и др.

5. Суть практически-прикладной функции социологии заключается в:

А) обеспечении прироста новых знаний о различных сферах социальной жизни, раскрытии закономерностей и перспектив социального развития общества.

Б) ориентировании на решение практических проблем.

В) социальной активации, т.е., человеческая деятельность усиливается благодаря активизации массовых эмоций.

Г) прогнозах и предупреждениях о возможных негативных последствиях тех или иных руководящих действий и решений.

6. Специальные социологические теории – это:

А) области социологического знания, имеющие своим предметом специфические подсистемы общества как целого и отдельные социальные процессы.

Б) установление и обобщение социальных фактов через регистрацию уже свершившихся событий

В) приращение научного знания через построение теорий, раскрывающих универсальные закономерности и принципы в данной области. На этом уровне рассматривается вся сфера социальной жизни.

Г) поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии.

7. Коллективный подход в социологии предполагает:

А) изучение населения, особенности рождаемости, смертности, миграции и связанной с этим деятельности людей.

Б) изучение групп и организаций.

В) анализ поведения на основе таких элементов культуры как общественные правила и общественные ценности.

Г) поведение с точки зрения его значимости для людей как личностей. В рамках данного подхода изучаются мотивы, мысли, навыки, социальные установки, представления человека о самом себе.

8. Метод количественного анализа в социологии подразумевает:

А) изучение объекта в его развитии, т.е., исторически.

Б) изучение объекта в единстве всех его взаимосвязей с другими объектами, в единстве всех его структурных образований и зависимостей.

В) установление различий и сходства изучаемых объектов.

Г) изучение явления по его форме, отвлекаясь от содержания.

9. Эмпирические социологические исследования представляют собой:

А) приращение научного знания через построение теорий, раскрывающих универсальные закономерности и принципы в данной области. На этом уровне рассматривается вся сфера социальной жизни.

Б) поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии.

В) установление и обобщение социальных фактов через регистрацию уже свершившихся событий

Г) области социологического знания, имеющие своим предметом специфические подсистемы общества как целого и отдельные социальные процессы.

10. Социальная роль – это:

А) социальное положение, занимаемое социальным индивидом или социальной группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества.

Б) это тоже самое, что и социальный статус.

В) поведение, которое ожидают от человека, когда он занимает определённую позицию в группе

Г) Определённая должность или форма занятости человека в процессе производства материальных и нематериальных благ.

Вариант 3

1. Социальные общности – это:

А) такие исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей.

Б) группы людей, объединённые благодаря исторически сложившимся устойчивым связям и отношениям между ними (семья, нация, народность, партия и т.д.).

В) группы людей, ощущающие между собой родовую близость.

Г) любая группа людей, насчитывающая более трёх.

2. Метод в социологии это:

А) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

Б) способ построения и обоснования социологического знания, т.е. совокупность приёмов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания социальной реальности.

В) произвольный акт (акция, процесс) подчиненный представлению о результате, образу будущего, т. е. процесс, подчиненный осознаваемой (сознательной) цели.

Г) процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, а в случае, если субъект является органом власти, то выполняет свои обязанности, функции.

3. Демографический подход в социологии предполагает:

А) анализ поведения на основе таких элементов культуры как общественные правила и общественные ценности.

Б) поведение с точки зрения его значимости для людей как личностей. В рамках данного подхода изучаются мотивы, мысли, навыки, социальные установки, представления человека о самом себе.

В) изучение групп и организаций.

Г) изучение населения, особенности рождаемости, смертности, миграции и связанной с этим деятельности людей.

4. Метод исторического анализа в социологии предполагает:

А) установление различий и сходства изучаемых объектов.

Б) изучение объекта в единстве всех его взаимосвязей с другими объектами, в единстве всех его структурных образований и зависимостей.

В) изучение явления по его форме, отвлекаясь от содержания.

Г) изучение объекта в его развитии, т.е., исторически.

5. Суть теоретико-познавательной функции социологии заключается в

А) ориентировании на решение практических проблем.

Б) установление различий и сходства изучаемых объектов/

В) обеспечении прироста новых знаний о различных сферах социальной жизни, раскрытии закономерностей и перспектив социального развития общества.

Г) прогнозах и предупреждениях о возможных негативных последствиях тех или иных руководящих действий и решений.

6. Системный метод в социологии подразумевает:

А) изучение явления по его форме, отвлекаясь от содержания.

Б) установление различий и сходства изучаемых объектов.

В) изучение объекта в единстве всех его взаимосвязей с другими объектами, в единстве всех его структурных образований и зависимостей.

Г) изучение объекта в его развитии, т.е., исторически.

7. По сбору первичной информации методы социологических исследований подразделяются на:

А) точные и умозрительные.

Б) сплошное и выборочное обследование.

В) наблюдение, опросы, эксперимент и анализ документов.

Г) количественный и качественный анализ.

8. По приёмам анализа первичной информации методы социологических исследований подразделяются на:

- А) количественный и качественный анализ.
- Б) наблюдение, опросы, эксперимент и анализ документов.
- В) сплошное и выборочное обследование.
- Г) точные и умозрительные.

9. Макросоциология изучает:

- А) универсальные закономерности и принципы в данной области. На этом уровне рассматривается вся сфера социальной жизни.
- Б) универсальные закономерности и принципы в данной области. На этом уровне рассматривается вся сфера социальной жизни.
- В) такие области социологического знания, которые имеют своим предметом специфические подсистемы общества как целого и отдельные социальные процессы.
- Г) исследует крупномасштабные социальные системы в исторически длительные промежутки времени.

10. Синонимом словосочетания «социальная инженерия» являются:

- А) кибернетика.
- Б) социальная психология.
- В) соционика.
- Г) методика и техника социологических исследований.

Тема 1.2. История развития зарубежной и отечественной социологии

Вариант 1

1. Как самостоятельная наука социология возникла:

- А) в середине XVIII века.
- Б) в конце XVIII века.
- В) в 40-х годах XIX века.
- Г) в начале XIX века.

2. В первые годы Советской власти эмпирическая социология развивается в основном в области:

- А) изучения классовых противоречий и классовой борьбы мирового пролетариата с буржуазией.
- Б) изучения производственных отношений с целью повышения производительности труда.
- В) военного строительства.
- Г) социально-психологических проблем труда и быта рабочих и крестьян.

3. Основоположником социологии как науки считается:

- А) Карл Маркс.
- Б) Огюст Конт.
- В) Герберт Спенсер.
- Г) Макс Вебер.

4. Первоначально науку социологию О. Конт назвал:

- А) социальной биологией.
- Б) социальной статикой.
- В) социальной физикой.
- Г) социальной динамикой.

5. Закон О. Конта о трёх стадиях интеллектуального развития человека предполагает следующие стадии, последовательно сменяющие друг друга:

- А) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая.
- Б) схоластическая, логическая, историческая.
- В) теологическая, метафизическая, позитивная.
- Г) доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

6. По мнению А. Маслоу базисные потребности предполагают:

- А) это потребности, которые возникают у человека в данный момент времени, т.е. здесь и сейчас.
- Б) потребности в справедливости, благополучии, порядке.
- В) потребности в пище, воспроизводстве, безопасности, жилище, пище и пр.
- Г) потребность в воспроизводстве – единственная базисная потребность, которой подчинены все остальные.

7. Дайте характеристику метафизической стадии интеллектуального развития человека.

А) на этой стадии человек всё сущее объясняет с точки зрения веры в Бога. На всё воля Божья.

Б) человек пытается объяснить всё при помощи абстрактных сущностей, причин и других философских абстракций.

В) человек объясняет все явления на основе религиозных представлений, оперируя понятиями сверхъестественного.

Г) человек ограничивается наблюдением за явлениями и фиксированием связей между ними.

8. Согласно воззрениям О. Конта социология подразделяется на:

- А) умозрительную и экспериментальную.
- Б) теоретическую и эмпирическую социологии.
- В) социальную физику и социальную биологию.
- Г) социальную статику и социальную динамику.

9. Принцип квантификации предполагает:

- А) количественное измерение качественных признаков.
- Б) качественную оценку количественных признаков.
- В) сочетание наблюдения и анализа социального явления.
- Г) в социологии такой принцип отсутствует.

10. Теория стилей управления описывает черты трёх основных стилей управления:

- А) авторитарный, либеральный, демократический
- Б) тоталитарный, либеральный, демократический
- В) авторитарный, демократический, смешанный.
- Г) тоталитарный, либеральный, смешанный.

Вариант 2

1. Советская социологическая ассоциация была создана в:

- А) 1960 году.
- Б) 1958 году.
- В) 1963 году.
- Г) 1964 году.

2. Дайте характеристику теологической стадии интеллектуального развития человека:

А) человек ограничивается наблюдением за явлениями и фиксированием связей между ними.

Б) человек может всё.

В) человек объясняет все явления на основе религиозных представлений, оперируя понятиями сверхъестественного.

Г) человек пытается объяснить всё при помощи абстрактных сущностей, причин и других философских абстракций.

3. Характерными чертами позитивной эпохи согласно воззрениям О. Конта являются:

А) доминирование науки во всех сферах общественной жизни.

Б) использование машин и механизмов при производстве материальных благ.

В) бесклассовое, бесконфликтное, саморегулирующееся общество.

Г) победа альтруизма над эгоизмом, рост социальных чувств, развитие материальной культуры, справедливость, мир.

4. Социальная динамика, согласно воззрениям О. Конта изучает:

А) условия и законы функционирования общественной системы.

Б) теорию общественного прогресса, решающим фактором которого является духовное и умственное развитие человека.

В) взаимодействие человека с машинами и механизмами в процессе производства материальных благ и их распределения.

Г) взаимодействие человека с окружающим миром, с природой.

5. Социальный факт, по мнению Э. Дюркгейма – это:

А) любое событие общественной жизни, например: митинг, собрание, заседание и т.д., т.е. определённая разновидность или способ коммуникации людей друг с другом.

Б) явления, наблюдаемые в течение длительного времени и существующие независимо от индивидуальных особенностей людей.

В) любое событие, причины которого нам неизвестны.

Г) определённый способ коммуникации людей друг с другом.

6. Э. Дюркгейм много уделял внимания разработке следующей проблеме:

А) стратификация.

Б) социальная мобильность.

В) отклоняющее поведение.

Г) классовая борьба.

7. Главным вкладом К. Маркса в социологию является:

А) теория человеческих потребностей.

Б) теория социальной мобильности.

В) теория стратификации.

Г) теория социального конфликта.

8. Принцип операционализма предполагает:

А) последовательное выполнение элементарных научных действий в ходе эксперимента.

Б) один из самых общих принципов, устанавливающий допустимые пределы влияния событий друг на друга.

В) сведение социологических понятий к идентификаторам.

Г) говорит о том, что факторы внешней среды влияют на объект. В зависимости от степени влияния на тот или иной объект, эти факторы подразделяются на основные и дополнительные.

9. Проблема социальной солидарности предполагает ответы на следующие вопросы:

А) Каковы критерии добра и зла, добродетели и пороков? Каков смысла жизни и назначения человека?

Б) В чём заключается свобода воли? Как совместить должное с естественным желанием счастья?

В) Что нужно для бесконфликтного сотрудничества? Как устранить или минимизировать конфликтное поведение?

Г) Что побуждает людей жить сообща? Почему стабильный социальный порядок является высшей ценностью? Какие органы управляют межличностными отношениями?

10. По мнению Э. Дюркгейма, предметом социологии является:

А) совокупность социальных факторов.

Б) девиантное поведение.

В) мотивация поведения отдельных личностей и групп.

Г) конфликтное поведение.

Вариант 3

1. Социальная динамика, согласно воззрениям О. Конта изучает:

А) методы организации и проведения конкретных социологических исследований.

Б) условия и законы функционирования общественной системы.

В) теорию общественного прогресса, решающим фактором которого является духовное и умственное развитие человека.

Г) перемещение людей из одной страты (социального слоя, класса) в другую.

2. По мнению А. Маслоу, производственные потребности предполагают:

А) потребность в средствах труда и предметах труда для организации эффективного производства материальных благ.

Б) потребности в пище, воспроизводстве, жилище, безопасности, одежде и пр.

В) потребности в понимании общих задач и стремлении их реализовать.

Г) потребности в справедливости, благополучии, порядке и др.

3. «Чтобы объяснить социальный факт, мы должны выяснить его функцию в создании социального порядка» - чьё это утверждение?

А) Э. Дюркгейм

Б) П. Сорокин.

В) М. Вебер.

Г) Г. Спенсер.

4. Дайте характеристику позитивной стадии интеллектуального развития человека

А) человек ограничивается наблюдением за явлениями и фиксированием связей между ними.

Б) на этой стадии человек всё знает.

В) человек объясняет все явления на основе религиозных представлений, оперируя понятиями сверхъестественного.

Г) человек пытается объяснить всё при помощи абстрактных сущностей, причин и других философских абстракций.

5. А. Маслоу разработал теорию:

А) теорию социальной мобильности.

Б) теорию стилей управления.

В) иерархии человеческих потребностей.

Г) теорию стратификации.

6. Основная идея позитивного метода О. Конта – это:

А) выявление истины.

Б) разделение науки на точные и естественные.

В) отделение схоластики от науки.

Г) отделение науки от метафизики.

7. В каком году в послереволюционной России был образован Социологический институт?

А) 1918 г.

Б) 1919 г.

В) 1920 г.

Г) 1922 г.

8. Классифицируя науки, О. Конт разделил их на:

А) абстрактные и конкретные.

Б) точные и естественные.

В) науки о природе и науки о человеке.

Г) науки истинные и лженауки.

9. По мнению А. Маслоу все человеческие потребности подразделяются на:

А) первичные и вторичные.

Б) базисные и производственные.

- В) позитивные и негативные.
- Г) актуальные и отсроченные во времени.

10. Авторами социологического труда «Польский крестьянин в Европе и Америке» являются:

- А) М. Вебер и Э. Дюркгейм.
- Б) П. Сорокин и Т. Гоббс.
- В) У. Томас и Ф. Знанецкий
- Г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

Раздел 2. Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие.

Тема 2.1. Социологическое понимание категории «общество».
Социальная структура

Вариант 1

1. По мнению Э. Дюркгейма общество – это:

- А) наиндивидуальная духовность.
- Б) система отношений между людьми, связующим началом которой нормы и ценности, а не только целеполагание и направленность на другого».
- В) композиция всякого рода идей, верований и чувств которые реализуются через посредство индивидов.
- Г) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их совместной деятельности.

2. Социальное действие по М. Веберу предполагает два момента:

- А) позитивные и негативные последствия.
- Б) субъективную мотивацию индивида или группы и ориентацию на других (ожидания).
- В) объект и субъект воздействия.
- Г) затраты и издержки.

3. Распределительная система общества нужна для:

- А) принудительного перераспределения материальных благ между различными социальными классами и слоями.
- Б) обеспечения в лице государства подчинения составных частей целому.
- В) организации частей, обеспечивающих в живом организме питание, а в обществе – производство необходимых продуктов.
- Г) обеспечения связи различных частей социального организма на основе разделения труда.

4. Самообеспеченность общества предполагает, что:

- А) общество изготавливает всё, что оно потребляет.
- Б) общество не обязательно изготавливает всё, что потребляет, но обладает валютой необходимой для импорта недостающего.
- В) изобилие товаров и услуг.

Г) это тоже самое, что и политическая независимость.

5. По мнению В. Ленина, социальный класс – это:

А) тип объединения людей, внимание которого сосредоточено на конкретных политических или социальных проблемах.

Б) стабильная иерархическая политическая организация, объединяющая на добровольной основе лиц с общими социально-классовыми, политико-экономическими, национально-культурными, религиозными и иными интересами и идеалами, ставящая перед собой цель завоевания политической власти или участие в ней.

В) большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

Г) социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность индустриальной эпохи.

6. Социальный статус – это:

А) положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, происхождением, профессией, семейным положением и т.д.

Б) это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.

В) правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным квалификационным требованиям, несущим должностные обязанности и наделённым должностными полномочиями.

Г) почётное звание, наследственное или присваиваемое пожизненно отдельным лицам для подчёркивания их особого, привилегированного положения.

7. Формализация социальной роли это:

А) это реализация на практике определённого, индивидуального набора потребностей.

Б) количество аспектов взаимодействия людей.

В) мотив выполнения ролей.

Г) взаимодействие по строго установленным правилам.

8. По мнению Г. Спенсера, всякое развитое общество имеет три системы органов:

А) поддерживающая система, распределительная система и регулятивная система.

Б) законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.

В) руководящие органы, подчинённые органы, контролирующие органы.

Г) руководящие органы, подчинённые органы, карательные органы.

9. Государство – это:

А) часть света или территории, которая имеет определённые границы пользуется государственным суверенитетом.

Б) политическая организация данной страны, включающая определённый тип режима власти (монархия, республика), органы и структуру правления (правительство, парламент).

В) территория, имеющая определённые национальные, климатические, культурные, исторические или политические границы.

Г) часть географической оболочки Земли и географического пояса, имеющая характерные составляющие её природные компоненты и процессы.

10. Социальная система – это:

А) политическое управление, т. е. совокупность методов, приёмов и форм осуществления политических отношений в обществе (государстве) или способ его функционирования.

Б) определённым образом упорядоченное множество элементов взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.

В) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.

Г) организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий (отношений) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом.

Вариант 2

1. Поддерживающая система общества нужна для:

А) обеспечения в лице государства подчинения составных частей целому.

Б) сохранения стабильности.

В) организации частей, обеспечивающих в живом организме питание, а в обществе – производство необходимых продуктов.

Г) обеспечения связи различных частей социального организма на основе разделения труда.

2. По мнению Э. Дюркгейма общество есть:

А) территория, имеющая определённые национальные, климатические, культурные, исторические или политические границы.

Б) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их совместной деятельности.

В) система отношений между людьми, связующим началом которой нормы и ценности, а не только целеполагание и направленность на другого.

Г) наиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях.

3. По мнению К. Маркса общество – это:

А) наиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях.

Б) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их совместной деятельности.

В) система отношений между людьми, связующим началом которой нормы и ценности, а не только целеполагание и направленность на другого.

Г) композиция всякого рода идей, верований и чувств которые реализуются через посредство индивидов.

4. Социальная структура общества – это:

А) организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий (отношений) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом.

Б) совокупность государственных и негосударственных институтов и норм, в рамках которых проходит политическая жизнь данного общества.

В) процентное соотношение представителей различных групп людей, выделенных по разным основаниям.

Г) его внутреннее устройство, состоящее из определённым образом расположенных упорядоченных элементов, устойчивая связь элементов в социальной системе.

5. Различают социальный статус:

А) прирождённый и достижимый.

Б) позитивный и негативный.

В) прогрессивный и реакционный.

Г) первичный и вторичный.

6. Страна – это:

А) совокупность государственных и негосударственных институтов и норм, в рамках которых проходит политическая жизнь данного общества.

Б) политическая организация, включающая определённый тип режима власти (монархия, республика), органы и структуру правления (правительство, парламент).

В) часть света или территории, которая имеет определённые границы и пользуется государственным суверенитетом.

Г) организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий (отношений) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом.

7. По мнению Р. Мертона статусный набор – это:

А) перечень занимаемых в прошлом должностей из послужного списка работника.

Б) совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом.

В) уровень образованности индивида, представленный перечнем учебных заведений (школа, техникум или ВУЗ, курсы повышения квалификации, стажировки и т.д.).

Г) у индивида может быть только один социальный статус, который складывается из индивидуального набора определённых социальных ролей.

8. Система – это:

А) определённым образом упорядоченное множество элементов взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.

Б) организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий (отношений) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом.

В) политическое управление, т. е. совокупность методов, приёмов и форм осуществления политических отношений в обществе (государстве) или способ его функционирования.

9. По мнению Г. Спенсера два главных принципа, важных для понимания общества – это:

- А) точность и достоверность.
- Б) идея единства и борьбы прогресса и регресса в развитии общества.
- В) идея социальной эволюции и понимание общества как организма.
- Г) своевременность (оперативность) и объективность.

10. Социальные слои могут быть:

- А) внутриклассовыми и межклассовыми.
- Б) доминирующими и подчинёнными.
- В) основными и неосновными.
- Г) прогрессивными и реакционными.

Вариант 3

1. По мнению Т. Парсонс общество – это:

А) композиция всякого рода идей, верований и чувств которые реализуются через посредство индивидов.

Б) наиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях.

В) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их совместной деятельности.

Г) система отношений между людьми, связующим началом которой нормы и ценности, а не только целеполагание и направленность на другого.

2. Определение социальных классов В. Лениным было дано в его работе:

- А) «Советы постороннего».
- Б) «Великий почин».
- В) «Государство и революция».
- Г) «Как нам реорганизовать Рабкрин».

3. Социальная роль – это:

А) положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, происхождением, профессией, семейным положением и т.д.

Б) динамическая сторона статуса, «ожидаемое» поведение человека данного статуса, т.е. модель поведения, ориентированная на конкретный статус.

В) социальное положение, занимаемое социальным индивидом или социальной группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества.

Г) это профессия или форма занятости человека на данный момент.

4. Политическая независимость предполагает, что:

А) государство может проводить свою собственную экономическую политику.

Б) наличие собственной территории и границы, которая её очерчивает.

В) общество не является элементом какой-то другой социальной системы.

Г) наличие таких атрибутов власти как герб, гимн, флаг, конституция.

5. С точки зрения детерминистского подхода, общество состоит из следующих подсистем:

А) руководящая, подчинённая, контролирующая, карающая подсистемы.

Б) ведущая и ведомая подсистемы.

В) новые, нарождающиеся и старые, отживающие свой век подсистемы.

Г) экономическая, социальная, политическая и идеологическая подсистемы.

6. Регулятивная система нужна обществу для:

А) обеспечения в лице государства подчинения составных частей целому.

Б) не нужна

В) организации частей, обеспечивающих в живом организме питание, а в обществе – производство необходимых продуктов.

Г) обеспечения связи различных частей социального организма на основе разделения труда.

7. Общественная целостность – это:

А) субъективное ощущение «чувства локтя» в группе или коллективе.

Б) чувство прочности, стабильности общества, которое формируется на основе согласия большинства населения с принятой в обществе системой ценностей.

В) порядок и стабильность, основанные на жёсткой дисциплине.

Г) в социологии такое понятие отсутствует.

8. Масштаб социальной роли это:

А) частота выполнения одной из социальных ролей на фоне всех других.

Б) количество аспектов взаимодействия людей.

В) взаимодействие по строго установленным правилам.

Г) количество индивидов, одновременно участвующих в социальном взаимодействии.

9. Социальный слой – это:

А) объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Б) стабильная иерархическая политическая организация, объединяющая на добровольной основе лиц с общими социально-классовыми, политико-экономическими, национально-культурными, религиозными и иными интересами и идеалами, ставящая перед собой цель завоевания политической власти или участие в ней.

В) большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

Г) промежуточные или переходные общественные группы, не имеющие ярко выраженного специфического отношения к средствам производства.

10. Согласно воззрениям Т. Парсонса любую социальную роль можно описать с помощью следующих основных характеристик:

А) позитивный взгляд на вещи, внимательность и критическая настроенность, уверенность и спокойствие.

Б) эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация.

В) перспективное видение, открытость, умение слушать других, ориентированность на результат.

Г) мужество, решительность, энергичность, гибкость и чувствительность, способность постоянно учиться.

Тема 2.2. Социальное взаимодействие и социальные изменения.

Вариант 1

1. Межличностная роль – это:

А) поведение, которое ожидается от нас другим человеком согласно сложившимся между нами отношениями.

Б) поведение, которое ожидается от человека членами группы, в которую он входит, в соответствии с приобретённой репутацией и мнением, которое о нём сложилось, а также в соответствии с выполняемыми им функциями.

В) совокупность определённых обязанностей, в отношении другого человека реализуемая в процессе общения с ним.

Г) совокупность определённых прав и обязанностей, в отношении другого человека обусловленная его деятельностью в коллективе.

2. Впервые проблемой социального взаимодействия стали заниматься:

А) М. Вебер и О. Конт.

Б) К. Маркс и Ф. Энгельс.

В) Дж. Хоманс и Т. Парсонс.

Г) Г. Спенсер и Дж. Мид.

3. Основоположником этнометодологии является:

А) Джордж Мид.

Б) Гарольд Гарфинкель.

В) Карл Маркс.

Г) Маргарет Мид.

4. Моногамная семья – это:

А) Общее имя и совместное проживание нескольких поколений. Из-за общего предка все члены семьи одного поколения считаются братьями и сестрами. Общий предок – глава и старейший член семьи.

Б) вид социальной группы, в которой удовлетворяется максимальное число разнообразных чел. и общ. потребностей.

В) тесный союз между мужчиной и женщиной, кот. может быть расторгнут только по воле мужчины.

Г) семья, в которой из полового общения вначале исключаются ближайшие родственники по женской линии, а затем и более дальние. Это между людьми

одного поколения, но разных родов. Таким образом, брачными отношениями связаны группы сестер одного рода и группы братьев другого.

5. Фрустрация это:

А) совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

Б) эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

В) психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи к достижению цели и проявляющейся в ощущениях напряжения, тревоги, уныния и пр.

Г) эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

6. Первичная группа – это:

А) группа, которая состоит из небольшого числа людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личности.

Б) группа, которая образуется людьми, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению к цели.

В) совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.

Г) совокупности людей, существующие в масштабе всего общества в целом.

7. Человеческое стадо - это:

А) вид социальной группы, где удовлетворяется максимальное число разнообразных человеческих и общественных потребностей.

Б) замкнутая, самодостаточная группа, в которой осуществляются все функции и виды деятельности, необходимые для жизни, все общественные отношения и жизненные процессы человеческого общества: размножение, обеспечение жизненными средствами, защита, воспитание детей.

В) группа, которая основывается на производстве, как экономической основе и на групповом экзогамном браке как основе общественных отношений и общественной организации (нет половых связей внутри социальной группы).

Г) исторически изменяющейся социальной группы, для которой характерна гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности (образование, моральный облик, религиозность и пр.), осуществление опр. экономической деятельности.

8. Неформальная группа – это:

А) группа, основанная на личных отношениях и интересах.

Б) группа, которая создана для определённой работы.

В) социальная группа, структура и деятельность которой рационально организованы и стандартизованы в соответствии с точно предписанными групповыми правилами, целями и ролевыми функциями.

Г) объединения работников предприятий, территориальные общности (жители одной деревни, города, района и пр.).

9. Каста – это:

А) закрытая социальная группа, представители кот. занимают одинаковое общественное положение, выполняют одинаковые функции в обществе, защищены юридическими законами и нормами права.

Б) вид социальной группы, где удовлетворяется максимальное число разнообразных человеческих и общественных потребностей.

В) группа, которая имеет своей целью удовлетворить стремление своих членов к социальному одобрению, уважению, доверию (компания друзей).

Г) закрытая социальная группа, статус и права членов которой определяются религиозными, юридическими и правовыми нормами.

10. Сколько основных характеристик идеальной бюрократии выделил

М. Вебер?

А) 3

Б) 5

В) 7

Г) 9

Вариант 2

1. Теория «общественного договора» предполагает, что:

А) государство возникает через покорение одних племён другими. Для сохранения власти и создаётся государство.

Б) государство возникает в результате добровольного взаимного договора между людьми, проживающими на определённой территории.

В) государство возникает в результате естественного развития семьи сначала в селение, затем в племя и наконец в государство.

Г) государство уподобляется живому организму, имеющему тело и собственную волю, которая выражается в законах, и правовых нормах.

2. Патриархальная теория возникновения государства предполагает, что

А) государство возникает через покорение одних племён другими. Для сохранения власти и создаётся государство.

Б) государство возникает в результате договора между людьми, проживающими на определённой территории.

В) государство возникает в результате естественного развития семьи сначала в селение, затем в племя и наконец в государство.

Г) государство уподобляется живому организму, имеющему тело и собственную волю, которая выражается в законах, и правовых нормах.

3. Вторичная группа – это:

А) объединения работников предприятий, территориальные общности (жители одной деревни, города, района и пр.).

Б) группа, которая образуется людьми, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению к цели.

В) группа, основанная на личных отношениях и интересах.

Г) группа, которая состоит из небольшого числа людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личности.

4. Добровольной ассоциации свойственны следующие черты:

А) разделение труда; порядок подчиненности, представляющий четкую иерархию выше и ниже стоящих должностных лиц; публичный офис (канцелярия, бюро).

В) официальная процедура подготовки должностных лиц; штатные сотрудники, для которых деятельность в организации – главное занятие; правила, регулирующие режим работы.

Б) она образована для защиты общих интересов ее членов; членство является добровольным, всегда существует возможность выйти из нее; организация не связана с правительственными органами.

Г) лояльность каждого работника к организации; стремление следовать установленным правилам; промискуитет.

5. Органическая теория возникновения государства предполагает, что:

А) государство возникает через покорение одних племён другими. Для сохранения власти и создаётся государство.

Б) государство возникает в результате договора между людьми, проживающими на определённой территории.

В) государство возникает в результате естественного развития семьи сначала в селение, затем в племя и наконец в государство.

Г) государство уподобляется живому организму, имеющему тело и собственную волю, которая выражается в законах, и правовых нормах.

6. Основные достоинства бюрократии – это:

А) таковых нет.

Б) порядок и исполнительность.

В) высокая хозяйственно-экономическая эффективность: точность, быстрота, постоянство управленческого процесса, служебная тайна, единоначалие, субординация, сведение к минимуму конфликтов.

Г) пунктуальность и высокая степень ответственности за выполнение порученного объёма работ.

7. Инструментальная группа – это:

А) группа, основанная на личных отношениях и интересах.

Б) группа, которая создана для определённой работы.

В) добровольные или вынужденные объединения людей, приспособленные или специально-созданные иногда другими, для удовлетворения и отстаивания жизненно- (насуточно-, властно-) значимых интересов её членов в отношениях с государством, остальной частью общества

Г) добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности на производстве, в сфере обслуживания, культуре и т. д.

8. Изучение взаимодействия людей на макроуровне – это:

А) изучение различных социальных институтов, таких как экономика, политика, церковь, образование и др.

Б) публичного общения индивидов, в том числе и межличностного.

В) изучение закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к определенным общественным группам, а также психологических характеристик этих групп.

Г) изучение жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

9. Внутригрупповая роль – это:

А) абстрактный многозначный термин, в общем смысле обозначающий совокупность стабильных значений параметров объекта или субъекта

Б) с упрощённой точки зрения статус объекта или субъекта – это его состояние либо позиция, ранг в любой иерархии, структуре, системе.

В) поведение, которое ожидается от нас другим человеком согласно сложившимся между нами отношениями.

Г) поведение, которое ожидается от человека членами группы, в которую он входит, в соответствии с приобретённой репутацией и мнением, которое о нём сложилось, а также в соответствии с выполняемыми функциями.

10. По мнению М. Мид, значимый жест – это:

А) выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека или движения мускулатуры в координированных комплексах, отражающие разнообразные психические состояния человека.

Б) ответ на поступок после угадывания его значения.

В) вид общения, основным средством которого является пластика человеческого тела, без использования слов.

Г) некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.

Вариант 3

1. Теория насилия возникновения государства предполагает, что:

А) государство возникает через покорение одних племён другими.

Б) государство возникает в результате договора между людьми, проживающими на определённой территории.

В) государство возникает в результате естественного развития семьи сначала в селение, затем в племя и наконец в государство.

Г) государство уподобляется живому организму, имеющему тело и собственную волю, которая выражается в законах, и правовых нормах.

2. Основные недостатки бюрократии – это:

А) таковых нет.

Б) жёсткая система подчинённости.

В) действие по шаблону и отсутствие необходимой гибкости в структуре.

Г) склонность к коррупции.

3. Экспрессивная группа – это:

А) группа, которая основана из формализации связей статусов и норм; в основе формальной организации лежит разделение труда.

Б) группа, которая имеет своей целью удовлетворить стремление членов группы к социальному одобрению, уважению, доверию (компания друзей).

В) наиболее ранняя форма глобальной социальной группы, в которой человек начал свою общественную жизнь, в нем он осуществлял все виды деятельности, необходимые для собственного существования, существования общности и продолжения рода.

Г) групповой брак; половое общение в одном поколении; эндогамная общность одного поколения и одного племени.

4. Формальная группа – это:

А) группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.

Б) совокупность людей, которые определённым образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к группе и считаются её членами с точки зрения других людей.

В) добровольные или вынужденные объединения людей, приспособленные или специально-созданные иногда другими, для удовлетворения и отстаивания жизненно- (насуточно-, властно-) значимых интересов её членов в отношениях с государством, остальной частью общества, политическими институтами и др. субъектами.

Г) группа, в которой, в которой социальные отношения носят безличный характер и осуществляются через предварительно определённые роли.

5. По мнению Р. Мертона, социальная группа – это:

А) добровольные или вынужденные объединения людей, приспособленные или специально-созданные иногда другими, для удовлетворения и отстаивания жизненно- (насуточно-, властно-) значимых интересов её членов в отношениях с государством, остальной частью общества, политическими институтами и др. субъектами.

Б) совокупность людей, которые определённым образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к группе и и считаются её членами с точки зрения других людей.

В) группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.

Г) группа, в которой, в которой социальные отношения носят безличный характер и осуществляются через предварительно определённые роли.

6. Социальная интеракция – это:

А) некоторые типы поведения, характеризующие взаимодействие между индивидами.

Б) минимальная логически осмысленная операция, которая имеет смысл и может быть совершена только полностью.

В) это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Г) повышение сегментарных рефлексов вследствие ослабления тормозящих влияний коры головного мозга на сегментарный рефлекторный аппарат. Возникает, например, при поражении пирамидных путей.

7. Автором теории насилия (при возникновении государства) является:

А) Л. Гумплович.

Б) Т. Гоббс.

В) Аристотель.

Г) Х. Чемберлен.

8. По мнению Дж. Мид существуют два типа действий людей, предполагающие:

А) сознательный жест и бессознательный, автоматический.

Б) незначимый жест и значимый жест.

В) осознанные движения, поддающиеся контролю со стороны центральной нервной системы и конвульсивные хаотические движения, которые являются результатом разного рода заболеваний, например, церебрального паралича.

Г) некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.

9. Глобальная социальная группа – это:

А) организация господствующего класса, предназначенная для защиты его интересов, особенно в отношении собственных.

Б) произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за каждым членом определённой функции для наиболее эффективной деятельности.

В) социальная общность, в которой осуществляются все процессы жизнедеятельности, характерные для данной ступени развития общества; в таких группах производится всё необходимое для существования, т.е. группа является самодостаточной.

Г) группы людей, различающихся по месту в исторически определённой системе общественного производства; по отношению к ср. производства; по роли

в общ. организации труда; по способам получения и размерам доли общественного богатства, которой они располагают.

10. Автором теории общественного договора являются:

А) Ж. Гобино, Х. Чемберлен.

В) Т. Гоббс и Ж.Ж Руссо.

Б) В. Ленин, И. Сталин.

Г) К. Маркс и Ф. Энгельс

Тема 2.3. Социализация и структура личности. Девиантное поведение.

Вариант 1

1. Социальное отклонение – это:

А) любое правонарушение или преступление.

Б) поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы нарушаются.

В) наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Г) переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

2. Девиантность определяется:

А) соответствием совершённого поступка социальным ожиданиям.

Б) уровнем воспитания индивида.

В) качеством образования индивида.

Г) социальным окружением индивида на момент совершения поступка.

3. Социальная дезорганизация – это:

А) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой.

Б) переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

В) система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Г) состояние общества, когда культурные ценности, нормы и социальные связи отсутствуют или становятся неустойчивыми и противоречивыми.

4. По мнению Р. Мертона причина девиации – это:

А) конфликт между культурными нормами, т.е., культурные нормы одних групп резко отличаются от норм остального общества, так как интересы этих групп не соответствуют интересам большинства.

Б) разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами достижения этих целей.

В) существование ярко выраженных субкультур низшего слоя общества, одним из проявлений которой является групповое правонарушение.

Г) отклонения физического и интеллектуального развития, отягощённые недостатками воспитания и образования.

5. По мнению Т. Селли причина девиации – это:

А) отклонения физического и интеллектуального развития, отягощённые недостатками воспитания и образования.

Б) существование ярко выраженных субкультур низшего слоя общества, одним из проявлений которой является групповое правонарушение.

В) разрыв между целями общества и и социально одобряемыми средствами достижения этих целей.

Г) конфликт между культурными нормами, т.е., культурные нормы одних групп резко отличаются от норм остального общества, так как интересы этих групп не соответствуют интересам большинства.

6. Социализация – это:

А) обуздание биологических побуждений личности.

Б) процесс накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих их социальным ролям.

В) синоним слова «воспитание», Термин «социализация» используется в социологии, а «воспитание» - в педагогике.

Г) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

7. По мнению У. Шелдона можно выделить следующие типы, склонные к девиантному поведению:

А) флегматики, холерики, меланхолики, сангвиники.

Б) интроверты и экстраверты.

В) стабильные и нестабильные.

Г) эндоморфный, эктоморфный и мезоморфный.

8. Сколько альтернативных образов новорождённого ребёнка существует согласно воззрениям Л. Стоуна, в западноевропейской культуре?

А) Два

Б) Три

В) Четыре

Г) Пять

9. Тотальный конформизм – это:

А) отвержение и целей и социально одобряемых средств их достижения.

Б) согласие целей общества с законными средствами их достижения.

В) одновременное отрицание старых средств и целей и обязательная их замена на новые, что влечёт за собой развитие новой идеологии.

Г) отвержение и целей и социально одобряемых средств их достижения.

10. Эндоморфный тип согласно воззрениям У. Шелдона предполагает:

- А) узловатость суставов и конечностей.
- Б) округлость форм, лишний вес.
- В) subtilность, удобу.
- Г) мускулистусть, атлетичность.

Вариант 2

1. Термин «человеческая натура», введенный социобиологами предполагает:

- А) когнитивное развитие ребенка.
- Б) альтруизм.
- В) генетические предрасположения или тенденции, определяющие поведение человека.
- Г) то, как по нашему мнению нас воспринимают другие

2. По мнению В. Миллера причина девиации – это:

- А) отклонения физического и интеллектуального развития, отягощенные недостатками воспитания и образования.
- Б) разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами достижения этих целей.
- В) конфликт между культурными нормами, т.е., культурные нормы одних групп резко отличаются от норм остального общества, так как интересы этих групп не соответствуют интересам большинства.
- Г) существование ярко выраженных субкультур низшего слоя общества, одним из проявлений которой является групповое правонарушение.

3. В самом общем виде, термин «эмпатия» означает:

- А) развитие сексуальности.
- Б) сопереживание.
- В) развитие познавательных процессов.
- Г) стремление к самостоятельности.

4. Согласно взглядам Ж. Пиаже, стадия формальных операций в развитии ребёнка предполагает что:

- А) На этой стадии развивается символическая функция сознания, т.е. дети учатся различать объекты и их заместители (рисунки, модели и пр.), но у них еще нет понятия «сохранения» (сохранения какой-то величины, если объект как-то преобразовывали, но ничего не добавляли и не убавляли) и понятия обратной операции.
- Б) дети учатся мысленно выполнять действия, которые раньше могли совершать только в предметном плане.
- В) дети могут решать абстрактные задачи, осмысливать нравственные проблемы, строить жизненные планы.
- Г) На этой стадии формируется способность восприятия и сохраняется в памяти образов предметов окружающего мира, но нет понимания принципа сохранения.

5. Бунт, как форма девиантного поведения предполагает:

А) согласие с одобряемыми в данной культуре целями, но отрицание средств достижения.

Б) отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

В) отвержение и целей и социально одобряемых средств их достижения.

Г) одновременное отрицание старых средств и целей и обязательная их замена на новые, что влечёт за собой развитие новой идеологии.

6. Одной из первых теорий личности в социологии и психологии была теория:

А) «Зеркального Я».

Б) аналитическая теория личности.

В) эго-теория личности

Г) теория черт.

7. Эктоморфный тип, согласно воззрениям У. Шелдона предполагает:

А) узловатость суставов и конечностей.

Б) округлость форм, лишний вес.

В) subtilность, удобу.

Г) мускулистость, атлетичность.

8. Ретритизм, как форма девиантного поведения предполагает:

А) одновременное отрицание старых средств и целей и обязательная их замена на новые, что влечёт за собой развитие новой идеологии.

Б) отвержение и целей и социально одобряемых средств их достижения.

В) отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

Г) согласие с одобряемыми в данной культуре целями, но отрицание средств достижения.

9. По мнению Дж. Мида, процесс формирования личности включает следующие стадии:

А) детство, отрочество, юность, зрелость.

Б) неосознанное формирование, самопознание, осознанное развитие, самореализация.

В) имитация, игровая стадия, стадия коллективных игр.

Г) ранняя (первичная) социализация, вторичная социализация.

10. З. Фрейд полагал, что социализация – это:

А) поведение которое ожидается от нас другим человеком согласно сложившимся между нами отношениям.

Б) процесс накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих их социальным ролям.

В) механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Г) обуздание биологических побуждений личности.

Вариант 3

1. Традиционный христианский взгляд на образ новорождённого ребёнка предполагает:

А) новорожденный несет на себе печать первородного греха и спасти его можно только беспощадным подавлением воли, подчинением его родителям и духовным пастырям.

Б) ребенок по природе не склонен ни к добру, ни к злу, а есть «чистая доска», на которой общество или воспитатель могут написать что угодно.

В) характер и возможности ребенка predeterminedены до его рождения

Г) ребенок рождается хорошим и добрым и портится только под влиянием общества.

2. Ритуализм, как тип девиантного поведения означает:

А) отвержение и целей и социально одобряемых средств их достижения.

Б) отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

В) одновременное отрицание старых средств и целей и обязательная их замена на новые, что влечёт за собой развитие новой идеологии.

Г) согласие с одобряемыми в данной культуре целями, но отрицание средств достижения.

3. Инновация, как тип девиантного поведения означает:

А) согласие с одобряемыми в данной культуре целями, но отрицание средств достижения.

Б) отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

В) одновременное отрицание старых средств и целей и обязательная их замена на новые, что влечёт за собой развитие новой идеологии.

Г) отвержение и целей и социально одобряемых средств их достижения.

4. Синонимом слова «ретритизм» является словосочетание:

А) групповое правонарушение.

Б) групповая идентификация.

В) тотальный конформизм.

Г) бегство от действительности.

5. Единственным типом недевиантного поведения по мнению Р. Мертона является:

А) ритуализм.

Б) конформизм.

В) ретритизм.

Г) толерантность.

6. Аталык – это:

А) тренер, наставник.

Б) воспитатель

В) лицо, заменяющее отца, выступающее в роли отца.

Г) учитель

7. Согласно взглядам Ж. Пиаже, сенсомоторная стадия развития ребёнка предполагает что:

А) На этой стадии развивается символическая функция сознания, т.е. дети учатся различать объекты и их заместители (рисунки, модели и пр.), но у них еще нет понятия «сохранения» (сохранения какой-то величины, если объект как-то преобразовывали, но ничего не добавляли и не убавляли) и понятия обратной операции.

Б) дети учатся мысленно выполнять действия, которые раньше могли совершать только в предметном плане.

В) дети могут решать абстрактные задачи, осмысливать нравственные проблемы, строить жизненные планы.

Г) на этой стадии формируется способность восприятия и сохраняется в памяти образов предметов окружающего мира, но нет понимания принципа сохранения.

8. Р. Мертон выделил следующие типы девиации:

А) эзотеризм, интуитивизм.

Б) экстраверсия, интроверсия.

В) конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт.

Г) революция, бунт.

9. Мезоморфный тип согласно воззрениям У. Шелдона предполагает:

А) низкий рост и угловатость фигуры.

Б) округлость форм, лишний вес.

В) subtilность, худоба.

Г) мускулистость, атлетичность.

10. В основу психологического объяснения явления девиации положена теория:

А) Жан Пиаже.

Б) Зигмунда Фрейда.

В) Питирим Сорокин.

Г) Соран Эфесский.

Тема 2.4. Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе.

Вариант 1.

1. Дайте характеристику тюльпанной лихорадки в Голландии в 17 в.

А) это биржевая паника.

Б) это социальная инфекция.

В) это действия экспрессивной толпы.

Г) это социальная эпидемия.

2. Социальная эпидемия – это:

А) обособленные индивиды, объединенные только интересующим их объектом.

Б) интенсивная форма толчеи и коллективного возбуждения – углубление контакта, отзывчивости друг к другу.

В) наиболее интенсивная форма толчеи.

Г) быстрое, бессознательное и нерациональное распространение чьих-то настроений, порывов или форм поведения (мании, увлечения).

3. Случайная толпа это:

А) группа, которая существует недолго, имеет рыхлую организацию, нет единства. Люди приходят, уходят, внимание к объединяющему объекту недолгое, связь др. с др. слабая.

Б) толпа, у которой есть цель, на которую направлена деятельность.

В) толпа, которая выражает возбуждение физическим действием, как формой снятия напряжения и не направленным на достижение какой-то совместной цели.

Г) толпа, поведение которой упорядочено в определённых, обусловленных формах.

4. Основную причину социальных конфликтов Адам Смит видел в:

А) делении общества на классы и экономическом соперничестве.

Б) борьбе за статусы и социальные роли.

В) природном стремлении человека к власти и господству.

Г) стремлении к доминированию, обусловленном особенностями психического склада личности.

5. По проблемно-деятельностному признаку можно выделить следующие типы конфликтов:

А) недовольство, разногласие, противоречие, размолвка, раздор, перебранка, стычка, ссора, скандал, вражда, война.

Б) внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые, межпартийные, межгосударственные.

В) управленческие, педагогические, производственные, экономические, политические, творческие.

Г) подлинный, случайный, условный, смещённый, неверно приписанный, скрытый, ложный конфликт.

6. Смещённый конфликт по мнению К. Дойча – это:

А) столкновение интересов сущ. объективно и осознаётся участниками.

Б) конфликт, который не имеет объективных оснований, но который возникает в результате ложных представлений или недоразумений.

В) конфликт, в котором воспринимаемые причины конфликта лишь косвенно связаны с объективными причинами, лежащими в его основе.

Г) конфликт, который приписывается не тем сторонам, между которыми разыгрывается конфликт.

7. Что подразумевается под интенсивностью конфликта?

А) средства, выбираемые борющимися сторонами для осуществления своих интересов.

Б) степень участия в конфликте.

В) мера насильственности в конфликте.

Г) длительность пребывания сторон в конфликтном взаимодействии.

8. Какие важные аспекты в социальных конфликтах выделяет К.

Боулдинг при их анализе?

А) статический и динамический.

Б) интенсивность и насильственность.

В) длительность и масштаб.

Г) диапазон социального единства, внутри которого существует конфликт» и соотношение рангов участвующих в конфликте элементов.

9. По предмету разногласий различают следующие виды конфликтов:

А) забастовки и индустриальные саботаж.

Б) однофакторные, многофакторные, комплексные.

В) индустриальные, политические, этнические, идеологические.

Г) простые и сложные.

10. Ложный конфликт по мнению К. Дойча – это:

А) конфликт, который зависит от случайных или легко поддающихся изменению обстоятельств, что не осознаётся его участниками.

Б) конфликт, который не имеет объективных оснований, но который возникает в результате ложных представлений или недоразумений.

В) конфликт, в котором воспринимаемые причины конфликта лишь косвенно связаны с объективными причинами, лежащими в его основе.

Г) конфликт, который должен иметь место, но до определённого времени не актуализируется по какой-то причине.

Вариант 3.

1. Обусловленная толпа – это:

А) то же, что и случайная толпа, но её поведение в упорядоченных и обусловленных формах.

Б) толпа, у которой есть цель, на которую направлена деятельность.

В) группа, которая существует недолго, имеет рыхлую организацию, нет единства. Люди приходят, уходят, внимание к объединяющему объекту недолгое, связь др. с др. слабая.

Г) толпа, которая выражает возбуждение физическим действием, как формой снятия напряжения и не направленным на достижение какой-то совместной цели.

2. Зрители футбольного матча – это:

А) случайная толпа.

Б) обусловленная толпа.

В) линчующий сброд.

Г) экспрессивная толпа.

3. Основную причину социальных конфликтов Ральф дарендорф видел

в:

А) делении общества на классы и экономическом соперничестве.

Б) борьбе за власть, престиж и авторитет.

В) природном стремление человека к власти и господству.

Г) стремлении к доминированию, обусловленном особенностями психического склада личности.

4. По степени вовлеченности людей в конфликт выделяют следующие его типы:

А) подлинный, случайный, условный, смещённый, неверно приписанный, скрытый, ложный конфликт.

Б) внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые, межпартийные, межгосударственные.

В) управленческие, педагогические, производственные, экономические, политические, творческие.

Г) недовольство, разногласие, противоречие, размолвка, раздор, перебранка, стычка, ссора, скандал, вражда, война.

5. Подлинный конфликт по мнению К. Дойча – это:

А) столкновение интересов сущ. объективно и осознаётся участниками.

Б) конфликт, который приписывается не тем сторонам, между которыми разыгрывается конфликт.

В) конфликт, в котором воспринимаемые причины конфликта лишь косвенно связаны с объективными причинами, лежащими в его основе.

Г) конфликт, который зависит от случайных или легко поддающихся изменению обстоятельств, что не осознаётся его участниками.

6. Скрытый конфликт по мнению К. Дойча – это:

А) конфликт, который должен иметь место, но до определённого времени не актуализируется по какой-то причине.

Б) конфликт, который не имеет объективных оснований, но который возникает в результате ложных представлений или недоразумений.

В) конфликт, в котором воспринимаемые причины конфликта лишь косвенно связаны с объективными причинами, лежащими в его основе.

Г) конфликт, который зависит от случайных или легко поддающихся изменению обстоятельств, что не осознаётся его участниками.

7. Рациональные методы регулирования конфликтов в демократических обществах это:

А) митинги, шествия, демонстрации.

Б) переговоры, посредничество, арбитраж, обязательный арбитраж.

В) плебисцит, революция, референдум

Г) гражданское неповиновение, обращение в СМИ.

8. Забастовка – это:

А) добровольное коллективное воздержание от выполнения работы, которая организуется с целью защиты экономических и социальных интересов одной из групп работников.

Б) конфликт по поводу распределения власти, доминирования, влияния, авторитета.

В) конфликт на основе борьбы за интересы этнических или национальных групп.

Г) конфликт между предпринимателями и работниками, реализуемый при участии администрации предприятия с одной стороны и профсоюзов с другой.

9. Какие существуют модели описания конфликта в конфликтологии?

А) Процессуальная и структурная.

Б) Объектная и субъектная.

В) Функциональная и системная.

Г) Объективная и субъективная.

10. Политический конфликт – это:

А) добровольное коллективное воздержание от выполнения работы, которая организуется с целью защиты экономических и социальных интересов одной из групп работников.

Б) конфликт, возникающий между двумя и более субъектами по поводу распределения или перераспределения ресурсов.

В) конфликт на основе борьбы за интересы этнических и национальных групп.

Г) конфликт по поводу распределения власти, доминирования, влияния, авторитета.

Вариант 3.

1. Действующая агрессивная толпа – это:

А) толпа, у которой есть цель, на которую направлена деятельность.

Б) толпа, которая выражает возбуждение физическим действием, как формой снятия напряжения и не направленным на достижение какой-то совместной цели.

В) толпа, поведение которой упорядочено и обусловлено определёнными формами.

Г) обособленные индивиды, объединенные только интересующим их объектом, который не объясняется в рамках правил локальной группы.

2. По степени остроты противоречий конфликты могут быть подразделены на следующие типы:

А) внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые, межпартийные, межгосударственные.

Б) управленческие, педагогические, производственные, экономические, политические, творческие.

В) подлинный, случайный, условный, смещённый, неверно приписанный, скрытый, ложный конфликт.

Г) недовольство, разногласие, противоречие, размолвка, раздор, перебранка, стычка, ссора, скандал, вражда, война.

3. Случайный или условный конфликт по мнению К. Дойча – это:

А) конфликт, который должен иметь место, но до определённого времени не актуализируется по какой-то причине.

Б) конфликт, который зависит от случайных или легко поддающихся изменению обстоятельств, что не осознаётся его участниками.

В) конфликт, который приписывается не тем сторонам, между которыми разыгрывается конфликт.

Г) столкновение интересов сущ. объективно и осознаётся участниками.

4. Как называется книга Л. Козера, посвящённая конфликтам?

А) Исследования о природе и причинах богатства народа».

Б) «Капитал».

- В) «Функции социальных конфликтов».
- Г) «Элементы теории социального конфликта».

5. Какими параметрами Р. Дарендорф предлагает характеризовать социальные конфликты?

- А) острота и количество участников, втянутых в конфликт.
- Б) интенсивность и насильственность конфликта.
- В) масштаб и длительность конфликта.
- Г) причины и следствия конфликта

6. Под насильственностью при анализе социальных конфликтов понимается:

- А) способность властей по применению насилия для разрешения конфликта.
- Б) мера интенсивности действий участников конфликта
- В) степень участия в конфликте.
- Г) средства, выбираемые борющимися сторонами для осуществления своих интересов.

7. Определите тип конфликта, если он возник по поводу борьбы за влияние на политику фирмы между держателями акций?

- А) политический конфликт.
- Б) инструментальный конфликт.
- В) организационный конфликт.
- Г) конфликт интересов.

8. Индустриальные конфликты подразделяются на следующие типы:

- А) работа по правилам, медленная работа, отказ от сверхурочных.
- Б) забастовки и индустриальные саботажы.
- В) политические, этнические, идеологические конфликты.
- Г) конфликт по поводу распределения власти, доминирования, влияния, авторитета.

9. Неверно приписанный конфликт по мнению К. Дойча – это:

- А) конфликт, который должен иметь место, но до определённого времени не актуализируется по какой-то причине.
- Б) столкновение интересов сущ. объективно и осознаётся участниками.
- В) конфликт, который не имеет объективных оснований, но который возникает в результате ложных представлений или недоразумений.
- Г) конфликт, который приписывается не тем сторонам, между которыми разыгрывается конфликт.

10. Экспрессивная толпа – это:

- А) толпа, которая выражает возбуждение физическим действием, как формой снятия напряжения и не направленным на достижение какой-то совместной цели.
- Б) толпа, поведение которой упорядочено и обусловлено определёнными формами.
- В) группа, которая существует недолго, имеет рыхлую организацию, нет единства. Люди приходят, уходят, внимание к объединяющему объекту недолгое, связь др. с др. слабая.
- Г) толпа, у которой есть цель, на которую направлена деятельность.

Тема 2.5. Социология культуры.

Вариант 1

1. Культурное разнообразие (культурная дифференциация) – это:

А) совокупность принятых в обществе социальных норм, поведения, языка, ценностей и религии.

Б) взаимное проникновение культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении; пространственное распространение культурных достижений из одной страны в другую.

В) многовариантность, неоднородность национальной культуры в целом, либо различия национальных культур в рамках общечеловеческой культуры.

Г) отличие национальных культур народов друг от друга

2. Этноцентризм – это:

А) провозглашение самобытности любой культуры.

Б) попытка оценивать чужую культуру через призму своей собственной.

В) неспособность или нежелание индивида рассматривать иную, нежели его собственную, точку зрения, как заслуживающую внимания.

Г) это конфликт, который происходит при столкновении культурных ценностей и убеждений.

3. Обряд – это:

А) воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычной для его членов.

Б) художественная, коллективная, творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы, принципы; создаваемые народом и бытующие в народных массах.

В) элемент социального и культурного наследия, передающийся из поколения в поколение и сохраняющийся в определённом обществе в течение длительного времени.

Г) совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности, вызывающие определённые коллективные чувства.

4. К народной культуре относится:

А) классическая музыка, высокоинтеллектуальная литература.

Б) мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, песни, танцы.

В) популярная эстрадная музыка, цирк.

Г) всё вышперечисленное.

5. Отношения – это:

А) выделение тех или иных частей мира с помощью понятий, выявление того, как эти составные части связаны между собой в пространстве, времени, причинно-следственные связи и пр.

Б) социально-одобряемые и разделяемые большинством людей представлений о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, дружба, любовь и пр.

В) это совокупность определенных правил, предписаний, стандартов, традиций, принятых в обществе.

Г) система связей и взаимосвязей между людьми в процессе общения.

6. К какому времени учёные относят появление элитарной культуры и где?

А) существовала всегда.

Б) возникла вначале XX в. в европейских странах.

В) возникла в эпоху ренессанса в западной Европе.

Г) Возникла в США и Канаде на рубеже XIX-XX вв.

7. Культурное запаздывание – это:

А) ситуация, когда одни части культуры изменяются быстрее, а другие медленнее.

Б) конфликт, происходящий вследствие различий культурных ценностей и убеждений, которые служат предметом разногласий между людьми.

В) эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом.

Г) отсутствие цивилизации.

8. Культурный лаг – это:

А) это ситуация, когда одни части культуры изменяются быстрее, а другие медленнее.

Б) понятие обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры.

В) взаимное проникновение культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении; пространственное распространение культурных достижений из одной страны в другую.

Г) социальные нормы, определяющие социальное поведение человека, т.е. отношение человека к другим членам общества.

9. Формула элитарной культуры:

А) искусство для искусства.

Б) искусство для народа.

В) искусство в массы.

Г) искусство и жизнь.

10. Санкция – это:

А) разновидность наказания.

Б) часть правовой нормы, в которой указывается, что произойдёт с людьми, которые не поступают в соответствии с диспозицией правовой нормы.

В) правило поведения, предписываемое правовой нормой.

Г) социальное предписание, которое устанавливает новый и необычный способ поведения

Вариант 2

1. Познавательный, знаково-символический элемент культуры – это:

- А) обычаи, традиции, ритуалы.
- Б) знания, зафиксированные в понятиях и концептах.
- В) понятия, отношения, ценности, правила.
- Г) всё выше перечисленное.

2. Культурный релятивизм – это:

- А) эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом
- Б) взаимное проникновение культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении; пространственное распространение культурных достижений из одной страны в другую.
- В) попытка оценивать чужую культуру через призму своей собственной.
- Г) провозглашение самобытности любой культуры.

3. К массовой культуре относится:

- А) классическая музыка, высокоинтеллектуальная литература.
- Б) мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, песни, танцы.
- В) популярная эстрадная музыка, цирк.
- Г) всё вышеперечисленное.

4. Ценности – это:

- А) выделение тех или иных частей мира с помощью понятий, выявление того, как эти составные части связаны между собой в пространстве, времени, причинно-следственные связи и пр.
- Б) социально-одобряемые и разделяемые большинством людей представлений о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, дружба, любовь и пр.
- В) художественная, коллективная, творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы, принципы; создаваемые народом и бытующие в народных массах.
- Г) это совокупность определенных правил, предписаний, стандартов, традиций, принятых в обществе.

5. Обычай – это:

- А) элемент социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющийся в определённом обществе в течение длительного времени.
- Б) совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности, вызывающие определённые коллективные чувства.
- В) воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычной для его членов.

Г) художественная, коллективная, творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы, принципы; создаваемые народом и бытующие в народных массах.

6. Социальное предписание длится на две части:

- А) наставление и нотация.
- Б) объект и субъект правовой нормы.
- В) диспозиция и санкция.
- Г) образец и прообраз.

7. Основные виды культурного конфликта – это:

- А) культурная диффузия и культурный шок.
- Б) война и торговля.
- В) аномия, культурное запаздывание и чуждое влияние.
- Г) интервенция, и «мягкая сила».

8. По сфере воздействия (человек-человек или человек-природа) соц. нормы делятся на:

- А) технические правила и право.
- Б) диспозицию и санкцию.
- В) социальные предписания и технические правила.
- Г) обычаи и традиции.

9. По мнению Э. Дюркгейма аномия – это:

А) эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

Б) нарушение единства культуры в связи с отсутствием явно сформулированных социальных норм.

В) господство чужой культуры.

Г) негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

10. Право – это:

А) социальное предписание, которое устанавливает новый и необычный способ поведения.

Б) совокупность социальных предписаний, чьи санкции обеспечивает государство.

В) это возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению

Г) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

Вариант 3

1. Язык – это:

А) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Б) совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей

В) мышечный орган полости рта.

Г) система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.

2. Социальные предписание – это:

А) совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности, вызывающие определённые коллективные чувства.

Б) элемент социального и культурного наследия, передающийся из поколения в поколение и сохраняющийся в определённом обществе в течение длительного времени.

В) правила поведения людей, согласно которым человек должен вести себя так, чтобы обеспечить согласованность индивидуальных поведений, необходимую для осуществления основных социальных функций.

Г) социальные нормы, определяющие социальное поведение человека к другим членам общества.

3. Традиции – это:

А) социальные нормы, определяющие социальное поведение человека к другим членам общества.

Б) воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычной для его членов.

В) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определённом обществе в течение длительного времени.

Г) совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности, вызывающие определённые коллективные чувства.

4. Формы культуры:

А) материальная и нематериальная.

Б) элитарная, народная, массовая.

В) доминирующая культура и субкультура.

Г) религиозная, национальная, профессиональная, бытовая, возрастная, гендерная.

5. К элитарной культуре относятся:

А) классическая музыка, высокоинтеллектуальная литература.

Б) мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, песни, танцы.

В) популярная эстрадная музыка, цирк.

Г) всё вышперечисленное.

6. Термин аномия означает:

А) эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

Б) негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

В) совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов, нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

Г) такое сост. общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно.

7. Социальный нормы – это:

А) регулируют манеру одеваться и способ общения.

Б) наставление, поучение, нотация, образец, пример, прообраз.

В) правила поведения людей, согласно которым человек должен вести себя таким образом, чтобы обеспечить согласованность индивидуальных поведений, необходимую для осуществления основных социальных функций.

Г) документ, содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо.

8. Мода – это:

А) специфический вид субкультуры, течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры.

Б) социальное предписание, которое устанавливает новый и необычный способ поведения.

В) обычай, который регулирует манеру одеваться и способ общения.

Г) правила поведения людей, согласно которым человек должен вести себя таким образом, чтобы обеспечить согласованность индивидуальных поведений, необходимую для осуществления основных социальных функций.

9. Элементы правовой нормы как социального предписания – это:

А) наставление, поучение, нотация.

Б) объект, субъект правовой нормы и её содержание.

В) гипотеза, диспозиция, санкция.

Г) образец, пример, прообраз.

10. Диспозиция – это:

А) само правило поведения, предписываемое правовой нормой.

Б) правило, которое регулирует манеру одеваться и способ общения.

В) эталон поведения.

Г) часть правовой нормы, в которой указывается, что произойдёт с людьми, которые не поступают в соответствии с правовой нормой.

Тема 2.6. Социология семьи и молодёжи.

Вариант 1

1. Нуклеарная семья – это:

А) единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнера во время своей жизни или в любой момент времени.

Б) семья, основу которой составляют муж и жена, связанные брачными отношениями, и их дети, которые от них зависят.

В) объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Г) беспорядочная, ничем и никем не ограниченная половая связь со многими партнёрами.

2. Семья – это

А) санкционированная обществом, социально и личностно целесообразная, установленная форма пол. отношений.

Б) конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

В) организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность.

Г) основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственности за воспитание детей.

3. К какой возрастной группе отечественные социологи считают возраст молодежи?

А) 20-40 лет

Б) 16-24 года

В) 18-35 лет

Г) 16-30 лет.

4. Институт брака – это:

А) основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственности за воспитание детей.

Б) организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность.

В) конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

Г) санкционированная обществом, социально и личностно целесообразная, установленная форма половых отношений.

5. Психологический уровень семейного конфликта означает:

А) неправильное, неравномерное распределение семейно-бытовой нагрузки, хаотичность семейного уклада

Б) что конфликты приобретают форму непонимания супругами друг друга, неуважения, отсутствие интереса или неудовлетворенности общением с партнером, неприятия его жизненных ценностей, идеалов.

В) что в семье создается нездоровый климат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных придирках, раздражительности, кот. зачастую вымещается на детях.

Г) дисгармонию проявляющуюся в нарушениях сексуальной жизни.

6. Какой тип семьи преобладает в современном обществе?

А) родственная семья преобладает над нуклеарной

Б) нуклеарная семья преобладает над родственной.

В) оба типа семьи распространены в равной степени

Г) наука не даёт чёткого ответа на этот вопрос.

7. Полигиния – это:

А) одна женщина имеет несколько мужей.

Б) один мужчина имеет несколько жён

В) форма брака, при которой существует более одного партнера в супружестве.

Г) брак одного мужчины и одной женщины.

8. Социально-ролевой уровень семейного конфликта означает:

А) что конфликты приобретают форму непонимания супругами др. др., неуважения, отсутствие интереса или неудовлетворенности общением с партнером, неприятия его жизненных ценностей, идеалов.

Б) что в семье создается нездоровый климат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных придирках, раздражительности, кот. зачастую вымещается на детях.

В) дисгармонию проявляющуюся в нарушениях сексуальной жизни.

Г) неправильное, неравномерное распределение сем.-бытовой нагрузки, хаотичность сем. уклада.

9. Молодежная культура – это:

А) система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества.

Б) понятие, характеризующее культуру группы или класса, которая отличается от господствующей культуры.

В) понятие, характеризующее культуру группы или класса, которая является враждебной этой культуре.

Г) основная форма организации молодежи, автономное образование внутри господствующей культуры с определённым стилем жизни и мышлением ее носителей.

10. Может быть 3 типа воспроизводства населения:

А) простое, сложное и комбинированное

Б) расширенное, суженное и отрицательное.

В) прямое, вариативное и ситуационное.

Г) внешнее, внутреннее, составное.

Вариант2

1. Полигамия – это:

- А) беспорядочная, ничем и никем не ограниченная половая связь со многими партнёрами.
- Б) формы брака, при которой существует более одного партнера в супружестве.
- В) брак одного мужчины и одной женщины.
- Г) единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнера во время своей жизни или в любой момент времени.

2. Молодёжь – это:

- А) возраст, ступень развития личности (степень ее социализации и индивидуализации) и определённый социальный статус.
- Б) объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.
- В) социальная группа в возрасте от рождения до 30 лет.
- Г) поколение людей, проходящих стадию социализации и подготавливаемых обществом к выполнению социальных ролей взрослых.

3. Наиболее распространённые причины разводов:

- А) несоответствие культурного и образовательного уровня, вмешательство родителей, алкоголизм.
- Б) измена, несоответствие взглядов на супружескую жизнь, несходство характеров.
- В) физическое насилие, невозможность реализации репродуктивной функции, влияние друзей (подруг) со стороны.
- Г) бытовые, межличностные конфликты, внешние факторы.

4. Назовите три основных проблемы семейно-брачных отношений:

- А) проблема материального благополучия; проблема жилья; проблема взаимоотношений с родителями.
- Б) проблема стабильности семьи; проблема рождаемости; проблема напряжённости в сфере быта.
- В) проблема воспитания детей; проблема поиска работы; проблема психологической «притирки» супругов друг к другу.
- Г) проблема совместного досуга; проблема совмещения различных интересов; проблема распределения домашних обязанностей.

5. Психологический уровень семейного конфликта означает:

- А) измена, появление новой семьи или нового чувства у инициатора развода, вмешательство родителей или др. лиц.
- Б) неправильное, неравномерное распределение семейно-бытовой нагрузки, хаотичность сем. уклада.
- В) дисгармонию проявляющуюся в нарушениях сексуальной жизни.

Г) что в семье создается нездоровый климат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных придирках, раздражительности, которая зачастую вымещается на детях.

6. Моногамия – это:

- А) одна женщина имеет несколько мужей.
- Б) брак одного мужчины и одной женщины.
- В) один мужчина имеет несколько жён.
- Г) групповой брак.

7. Под внешними факторами способствующими разводу супругов понимаются:

А) жилищные условия, неумение или нежелание одного из супругов вести дом. хоз-во, мат. необеспеченность, вынужденное раздельное проживание.

Б) измена, появление новой семьи или нового чувства у инициатора развода, вмешательство родителей или др. лиц.

В) утрата чувства любви и привязанности, грубость, разные взгляды на жизнь, болезнь одного из супругов, ревность, мнительность.

Г) всё вышеперечисленное.

8. Когда возникла концепция контркультуры?

- А) кон. 50-х – 60-е гг. XX в.
- Б) кон. 60-х – 70-е гг. XX в.
- В) кон. 40-х – 50-е гг. XX в.
- Г) кон. 70-х – 80-е гг. XX в.

9. Наиб. число расторгнутых браков приходится на возраст:

- А) 18-20 лет.
- Б) 20-25 лет.
- В) 25-30 лет.
- Г) 30-35 лет.

10. Репродуктивная функция семьи означает:

А) социализация и воспитание детей.

Б) ведение домашнего хозяйства, составление и использование сем. бюджета, организацию сем. потребления, проблему распределения дом. труда, поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами и т.д.

В) воспроизводство в детях численности родителей.

Г) создание чувства безопасности и психологического комфорта, обеспечение эмоциональной поддержки и сохранение общего жизненного тонуса.

Вариант 3

1. Полиандрия – это:

- А) одна женщина имеет несколько мужей.
- Б) один мужчина имеет несколько жён
- В) брак одного мужчины и одной женщины.
- Г) формы брака, при кот. существует более одного партнера в супружестве.

2. Детоцентризм – это:

А) тенденция своеобразного отказа родителей от воспитания детей под предлогом того, что этим должны заниматься педагоги, профессионалы – воспитатели в детских садах и школах.

Б) всепрощенческое отношение к детям, ложно понимаемая любовь к ним.

В) воспитание, цель которого – выработка у детей «практичности», умения «ловко устраивать св. дела».

Г) все перечисленные выше пункты вместе взятые.

3. Социокультурный (духовный) уровень семейного конфликта означает:

А) что конфликты приобретают форму непонимания супругами друг друга, неуважения, отсутствие интереса или неудовлетворенности общением с партнером, неприятия его жизненных ценностей, идеалов.

Б) неправильное, неравномерное распределение семейно-бытовой нагрузки, хаотичность сем. уклада.

В) дисгармонию проявляющуюся в нарушениях сексуальной жизни.

Г) что в семье создается нездоровый климат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных придирках, раздражительности, кот. зачастую вымещается на детях.

4. Наиболее древняя форма семьи – это:

А) тотемический клан.

Б) нуклеарная семья.

В) моногамная семья.

Г) племя.

5. Молодость – это:

А) период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.

Б) поколение людей, проходящих стадию социализации и подготавливаемых обществом к выполнению социальных ролей взрослых.

В) возраст, ступень развития личности (степень ее социализации и индивидуализации) и определённый социальный статус.

Г) состояние души.

6. Социология молодежи – это:

А) направление социологии, изучающее особенности социальной группы в возрасте от рождения и до 30 лет.

Б) направление эмпирических социологических исследований, целью которых является изучение молодёжи, как социальной группы, выделенной из социума по возрастному принципу.

В) отрасль социологической науки, изучающая молодежь как социальную общность, особенности социализации и воспитания, процесс социальной преемственности, образ жизни, социальная мобильность.

Г) отраслевая социологическая теория, объектом изучения которой являются закономерности функционирования и развития культуры в обществе, а также складывание, усвоение, сохранение и дальнейшая передача культурных норм,

идей, ценностей, образцов поведения, представлений, которые выступают в качестве регуляторов отношений между людьми, а также взаимоотношения общества и природы.

7. Нуклеарная семья – это:

А) единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнера во время своей жизни или в любой момент времени.

Б) семья, основу которой составляют муж и жена, связанные брачными отношениями, и их дети, которые от них зависят.

В) объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Г) беспорядочная, ничем и никем не ограниченная половая связь со многими партнёрами.

8. Семья – это

А) санкционированная обществом, социально и личностно целесообразная, установленная форма пол. отношений.

Б) конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

В) организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность.

Г) основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственности за воспитание детей.

9. К какой возраст отечественные социологи считают возрастом молодёжи?

А) 20-40 лет.

Б) 16-24 года.

В) 18-35 лет.

Г) 16-30 лет.

10. Институт брака – это:

А) основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственности за воспитание детей.

Б) организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность.

В) конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

Г) санкционированная обществом, социально и личностно целесообразная, установленная форма пол. отношений.

Раздел 3. Основы методики организации и проведения социологического исследования.

Тема 3.1. Методика подготовки и проведения социологического исследования.

Вариант 1

1. Дайте правильное определение теоретико-прикладного социологического исследования.

А) исследование, которое направлено на изучение и решение конкретных социальных проблем.

Б) это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

В) ориентировано на содействие решению социальных проблем путём разработки новых принципиальных подходов к их изучению, формулированию общей стратегии их решения.

Г) непосредственная устремленность на решение социальных проблем в конкретных условиях пространства и времени – «здесь и сейчас».

2. Все социологические исследования делятся на две большие группы:

А) одноплановые и системные.

Б) ориентировочные и репрезентативные.

В) теоретико-прикладные и прикладные исследования.

Г) общего и регионального характера.

3. В зависимости от цели исследования различают следующие типы проблем:

А) стратифицированные, кластерные и систематические.

Б) валидные и репрезентативные.

В) гносеологического (логико-познавательного) и предметного характера.

Г) общего и регионального характера.

4. Существует два типа случайного отбора единиц наблюдения:

А) производственный и территориальный.

Б) квотный и целевой.

В) случайный бесповторный и случайный повторный.

Г) метод «снежного кома» и метод основного массива.

5. Выберите правильное определение номинальной шкалы.

А) это шкала, с помощью которой измеряются преимущественно объективные признаки – пол, семейное положение, профессия, место проживания и др. Внешне такая шкала выглядит простым перечислением всех возможных вариантов ответа на вопрос.

Б) это шкала, помощью которой измеряются свойства и признаки социальных явлений. Позиции рангов располагаются от наиболее значимых к наименее значимым или наоборот.

В) это шкала, которая используется для измерения признаков, значение которых можно выразить числом (возраст, стаж работы).

Г) шкала, построенная по принципу выделения из объекта той совокупности, в которой и будет проведён опрос.

6. Медиана в социологическом исследовании – это:

А) значение признака, расположенное в середине ранжированного ряда.

Б) соответствие измерения его цели.

В) удельный вес ответов на тот или иной вопрос или на тот или иной вариант ответа на вопрос в процентах.

Г) наиболее часто встречающееся в ряду распределения значение признака.

7. Синонимом формулятивного исследования в социологии является:

А) разведывательное исследование.

Б) описательное исследование

В) аналитическое исследование

Г) экспериментальное исследование

8. Гипотеза – это:

А) число респондентов, отбираемых из страты, пропорционально общему числу элементов в ней.

Б) условная микромодель объекта.

В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Г) обоснование методологических приёмов изучения определённых явлений или процесса.

9. Неслучайную выборку в социологии ещё принято назвать:

А) стратификационной

Б) кластерной

В) фокусированной.

Г) квотной

10. Итоговый документ теоретико-прикладного исследования представляет собой:

А) аналитическую справку.

Б) социально-технологическую разработку.

В) научную публикацию.

Г) новый социально-психологический тест.

Раздел 3. Основы методики организации и проведения социологического исследования.

Тема 3.1. Методика подготовки и проведения социологического исследования.

Вариант 2

1. Дайте правильное определение прикладного социологического исследования.

А) углубленное понимание соц. закономерностей на макроуровне.

Б) ориентировано на содействие решению социальных проблем путём разработки новых принципиальных подходов к их изучению, формулированию общей стратегии их решения.

В) обнаружение взаимосвязей и тенденций в развитии социальных процессов, определение факторов, влияющих на функционирование важнейших социальных институтов, а также направленность их действия.

Г) исследование, которое направлено на изучение и решение конкретных социальных проблем.

2. Во сколько этапов могут проводиться пилотажные исследования?

А) в 2 этапа: предварительная проба и генеральный пилотаж.

Б) в 3 этапа:

В) в 4 этапа:

Г) в 5 этапов

3. Дайте правильное определение социальной проблемы гносеологического характера

А) это проблема краткосрочная, среднесрочная или длительная.

Б) это проблемы, которые вызваны недостатком информации о состоянии, тенденциях изменения, соц. явлений и процессов, т.е. это проблемы, которые рождены недостатком знаний.

В) это противоречия, вызванные столкновениями интересов разных гр. населения, соц. институтов, побуждающие их к действиям и дестабилизирующие их жизнедеятельность.

Г) его цель – строгое описание качественно-количественных значений характеристик изучаемой проблемы в конкретной предметной области.

4. Как ещё называется в социологии территориальная выборка?

А) районирование.

Б) метод «снежного кома».

В) кластерная выборка.

Г) целевая экспертная выборка.

5. Валидность – это:

А) принципы выделения из объекта той совокупности, в которой и будет проведён опрос.

Б) строгое описание качественно-количественных значений характеристик изучаемой проблемы в конкретной предметной области.

В) свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры генеральной совокупности.

Г) основной показатель качества измерения в соц. исследовании, отражающий степень соответствия данных измерения объекту измерения.

6. Выберите правильное определение интервальной шкалы.

А) это шкала, которая используется для измерения признаков, значение которых можно выразить числом (возраст, стаж работы).

Б) это шкала, с помощью которой измеряются преимущественно объективные признаки – пол, семейное положение, профессия, место проживания и др. Внешне такая шкала выглядит простым перечислением всех возможных вариантов ответа на вопрос.

В) это шкала, помощью которой измеряются свойства и признаки социальных явлений. Позиции рангов располагаются от наиболее значимых к наименее значимым или наоборот.

Г) Изучению подвергают только те части совокупности, в кот. сосредоточено большинство единиц наблюдения.

7. Мода в социологическом исследовании – это:

А) удельный вес ответов на тот или иной вопрос или на тот или иной вариант ответа на вопрос в процентах.

Б) значение признака, расположенное в середине ранжированного ряда

В) наиболее часто встречающееся в ряду распределения значение признака.

Г) соответствие измерения его цели.

8. В социологии принято разделять гипотезы на:

А) прямые и косвенные

Б) многоступенчатые и целевые.

В) вероятностные и фокусированные.

Г) основные и дополнительные.

9. Назовите правильно виды неслучайных выборок

А) стихийная, квотная целевая.

Б) систематическая, кластерная, стратифицированная.

В) механическая, гнездовая, бесповторная.

Г) повторная, вероятностная.

10. Для чего необходимо проведение пилотажного социологического исследования?

А) для выдвижения объяснительных аналитических концепций, выявления причинно-следственных связей и достаточно обоснованного выхода на социально-технологические рекомендации и методики.

Б) для проверки годности методов получения первичной информации, а также системы всех процедур в целом, в т. ч. и организационных, и общих подходов к отбору единиц наблюдения.

В) для строгого описания качественно-количественных значений характеристик изучаемой проблемы в конкретной предметной области.

Г) для более углубленного понимания социальных закономерностей на макроуровне.

Вариант 3

1. Дайте правильное определение социальной проблемы предметного характера.

А) это противоречия, вызванные столкновениями интересов разных гр. населения, соц. институтов, побуждающие их к действиям и дестабилизирующие их жизнедеятельность.

Б) это проблема краткосрочная, среднесрочная или длительная.

В) это проблема, которая носит общий или региональный характер.

Г) это проблемы, которые вызваны недостатком информации о состоянии, тенденциях изменения, соц. явлений и процессов, т.е. это проблемы, которые рождены недостатком знаний.

2. Под логическим анализом основных понятий принято полагать:

А) принципы выделения из объекта той совокупности, в которой и будет проведён опрос.

Б) логическое структурирование основных понятий, фигурирующих в определении предмета исследования.

В) характеристика методов и приёмов сбора соц. информации; логическая структура применяемого инструмента; порядок расположения вопросов в инструментарии.

Г) совокупность элементов генеральной совокупности (ее часть), подлежащих изучению.

3. Территориальная выборка это:

А) выборка, которая предполагает поэтапный отбор административных объединений и поселений до отбора собственно респондентов.

Б) выборка, которая предполагает создание условной микромоделю общества.

В) выборка, которая используется в исследованиях проблем, связанных с трудовыми ресурсами или иными институционально объединенными группами населения

Г) выборка, основанная на поэтапном многократном использовании одной или нескольких моделей.

4. Репрезентативность – это:

А) основной показатель качества измерения в соц. исследовании, отражающий степень соответствия данных измерения объекту измерения.

Б) строгое описание качественно-количественных значений характеристик изучаемой проблемы в конкретной предметной области.

В) свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры генеральной совокупности.

Г) принципы выделения из объекта той совокупности, в которой и будет проведён опрос.

5. Выберите правильное определение ранговой шкалы.

А) это шкала, при которой один респондент определяет другого, другой – третьего и т.д.

Б) это шкала, которая используется для измерения признаков, значение которых можно выразить числом (возраст, стаж работы).

В) это шкала, с помощью которой измеряются преимущественно объективные признаки – пол, семейное положение, профессия, место проживания и

др. Внешне такая шкала выглядит простым перечислением всех возможных вариантов ответа на вопрос.

Г) это шкала, помощью которой измеряются свойства и признаки социальных явлений. Позиции рангов располагаются от наиболее значимых к наименее значимым или наоборот.

6. Описательное исследование принято ещё называть:

А) формулятивным.

Б) валидным.

В) экспериментальным.

Г) дескриптивным.

7. Методологическая часть программы социологического исследования предусматривает наличие следующих структурных элементов:

А) формулировку и обоснование проблемы, указание цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировка гипотез и др.

Б) определение обследуемой совокупности, характеристику используемых методов сбора первичной соц. информации, логическая структура инструментария и др.

В) четкое описание предмета исследования в виде системы признаков – переменных – показателей и др.

Г) выдвижение объяснительных аналитических концепций, выявление причинно-следственных связей и достаточно обоснованный выход на социально-технологические рекомендации и методики и др.

8. По носителю социальные проблемы могут быть классифицированы следующим образом:

А) носить общий или региональный характер.

Б) затрагивать интересы отд. групп населения, соц. институтов и организаций.

В) быть краткосрочной, среднесрочной или длительной.

Г) одноплановые, системные, функциональные.

9. На какие типы принято разделять социологические исследования по годности методико-инструментального аппарата?

А) формулятивные и дескриптивные.

Б) описательные и разведывательное.

В) пилотажные и основные.

Г) аналитические и экспериментальные.

10. Метод снежного кома предполагает:

А) проверку какого-нибудь контрольного вопроса. Изучению подвергают только те части совокупности, в которых сосредоточено большинство единиц наблюдения.

Б) отбор по принципу наличия «целевого» признака.

В) разновидность стихийной выборки, когда один респондент определяет другого, другой – третьего и т.д.

Г) сначала отобрать нужное число кластеров, а затем в каждом из отобранных кластеров отобрать нужное число респондентов. При этом сохраняется случайный механизм отбора на всех этапах.

Критерии оценивания

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	5 и менее правильных ответов на тест	6-7 правильных ответов на тест	8-9 правильных ответов на тест	10 правильных ответов на тест