


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Декан юридического факультета  
 Л.Ю. Ларина  
«27 » сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль) подготовки:** государственно-правовой

**Форма обучения:** заочная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный - 4 года 6 месяцев

**Факультет:** юридический

**Кафедра:** философии

**Рязань, 2019**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Семейное право;
- Криминология;
- Уголовное право
- Гражданское право (Особенная часть)
- Уголовный процесс
- Муниципальное право
- Конфликтология
- Основные учения о праве и государстве
- Арбитражный процесс
- Гражданский процесс
- Экологическое право
- Трудовое право
- Научные основы квалификации преступлений.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</li> <li>- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</li> <li>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;</li> <li>- навыками философско-правового анализа.</li> </ul>

2	ОК-7	Способность к самоорганизации и и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение философских знаний для самообразования;</li> <li>- значение философских знаний для самоорганизации;</li> <li>- наиболее авторитетные философские парадигмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения философии для самоорганизации;</li> <li>- использовать положения философии для самообразования;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования;</li> <li>- философской терминологией;</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении.</li> </ul>
3	ОПК-2	Способность работать на благо общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства;</li> <li>- основные концепции философии, касающиеся общества и государства;</li> <li>- особенности и социальное значение правовых ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства;</li> <li>- использовать философские знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства;</li> <li>-навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства.</li> </ul>
4		Способность повышать уровень своей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские подходы к познанию;</li> <li>- способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские знания для оценки правовых явлений;</li> <li>- определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности;</li> <li>- навыками философско-правового анализа;</li> <li>- навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских</li> </ul>

ОПК-6	профессиональн ой компетентности	значение в жизни человека и государства.	знания.	принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста.
-------	--	---	---------	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>ФИЛОСОФИЯ</b>					
<b>Цель дисциплины:</b>		формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</li> <li>- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</li> <li>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> </ul>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад (сообщение)</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Иметь систематические представления об основах философских знаний</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;</li> <li>- навыками философско-правового анализа.</li> </ul>			
ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение философских знаний для самообразования;</li> <li>- значение философских знаний для самоорганизации;</li> <li>- наиболее авторитетные философские парадигмы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения философии для самоорганизации;</li> <li>- использовать положения философии для самообразования;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования;</li> </ul>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Демонстрировать возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- философской терминологией;</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении.</li> </ul>			<p>профессионального и личностного развития.</p>
ОПК 2	Способность работать на благо общества и государства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства;</li> <li>- основные концепции философии, касающиеся общества и государства;</li> <li>- особенности и социальное значение правовых ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства;</li> <li>- использовать философские знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления;</li> <li>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства.</li> </ul>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать отдельные приемы познания объективных правовых потребностей общества, в целом иметь представление о приоритетных задачах развития российского государства и общества, владеть элементарными основами оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать основные механизмы государственного управления, уметь понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества, владеть навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности</p>
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские подходы к познанию;</li> <li>- способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам;</li> <li>- особенности функционирования</li> </ul>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать специфику всех видов профессиональной деятельности бакалавров юриспруденции, уметь: - использовать теоретические</p>

ОПК 6	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p>знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в жизни человека и государства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские знания для оценки правовых явлений;</li> <li>- определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>–анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности;</li> <li>- навыками философско-правового анализа;</li> <li>- навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста.</li> </ul>			<p>знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знать основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений, уметь: - использовать теоретические знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности; - трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности, владеть навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности.</p>
-------	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	136	136
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	127	127
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Изучение и конспектирование основной литературы	32	32
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	24	24
Подготовка к собеседованию	12	12
Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	24	24
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада)	20	20
Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	9	9
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	6	6
<i>СРС в период сессии</i>	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	+
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4

1	1	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Предмет философии.</b>  <b>Место и роль философии в культуре.</b></p>	<p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.</p> <p>Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.</p> <p>Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.</p>
	2	<p><b>Тема 2.</b>  <b>Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</b></p>	<p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.</p> <p>Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.</p> <p>Основные направления и школы философии в XIX - XX веках.</p> <p>Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья.</p>
	3	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Учение о бытии.</b></p>	<p>Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание</p> <p>Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании.</p> <p>Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p>
	4	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Движение и развитие. Диалектика.</b></p>	<p>Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по</p>

		<p>профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики.</p> <p>Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета).</p> <p>Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).</p> <p>Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика</p> <p>Причинность и целесообразность (по профилю факультета).</p> <p>Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета).</p>
5	<b>Тема 5. Сознание и познание.</b>	<p>Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность.</p> <p>Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).</p> <p>Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.</p> <p>Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.</p> <p>Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».</p> <p>Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма.</p> <p>Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь.</p> <p>Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.</p>
6	<b>Тема 6. Человек, общество, культура.</b>	<p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи.</p> <p>Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий).</p>

			Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
7	<b>Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>		Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).
8	<b>Тема 8. Будущее человечества.</b>		Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	<b>Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.</b>	1	-	1	17	19
1	2	<b>Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</b>	1	-	1	17	19
1	3	<b>Тема 3. Учение о бытии.</b>	1	-	1	17	19
1	4	<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.</b>	1	-	1	13	15
1	5	<b>Тема 5. Сознание и познание.</b>	-	-	-	18	18
1	6	<b>Тема 6. Человек, общество,</b>	-	-	-	19	19

		<b>культура.</b>					
1	7	<b>Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>	-	-	-	13	13
1	8	<b>Тема 8. Будущее человечества.</b>	-	-	-	13	13
1	1–8	<b>Экзамен</b>	-	-	-	9	9
1		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел I.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	3
			Подготовка к собеседованию	4
			Подготовка сообщения (доклада)	3
	2	<b>Раздел II.</b> Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка к собеседованию	4
			Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	3
			Подготовка сообщения (доклада)	3
	3	<b>Раздел III.</b> Учение о бытии.	Изучение и конспектирование основной литературы	4

		Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
		Подготовка к собеседованию	4
		Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	3
		Подготовка сообщения (доклада)	3
4	<b>Раздел IV.</b> Движение и развитие. Диалектика.	Изучение и конспектирование основной литературы	4
		Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
		Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	3
		Подготовка сообщения (доклада)	3
5	<b>Раздел V.</b> Сознание и познание.	Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	3
		Изучение и конспектирование основной литературы	4
		Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	3
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада)	2
		Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	3
6	<b>Раздел VI.</b> Человек, общество, культура.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	3
		Изучение и конспектирование основной литературы	4
		Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада)	3
		Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	3
		Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	3
7	<b>Раздел VII.</b> Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	Изучение и конспектирование основной литературы	4
		Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
		Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	3
		Подготовка сообщения (доклада)	3
8	<b>Раздел VIII.</b> Будущее	Изучение и конспектирование основной литературы	4

		человечества.	Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	3
			Подготовка сообщения (доклада)	3
<b>Подготовка к экзамену</b>			Повторение конспектов лекций	3
			Повторение основной и дополнительной литературы	3
			Отработка терминологии	3
<b>ИТОГО:</b>				<b>136</b>

### **3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2017).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. –

[URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/)



### 3.2.1. Примерные темы контрольных работ

Не предусмотрены.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (См. фонд оценочных средств)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F">https://biblio-online.ru/book/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F</a> , по паролю (дата обращения: 10.06.2017).	1 – 8	1	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317">https://biblio-online.ru/viewer/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317</a> (дата обращения: 10.06.2017).	1 – 8	1	ЭБС	-
2.	Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 457 с. — Режим доступа:	1 – 8	1	ЭБС	-

	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA#page/1</a> (дата обращения: 10.06.2017).				
3.	Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548#page/1</a> (дата обращения: 10.06.2017).	1 – 8	1	ЭБС	-
4.	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6#page/1</a> (дата обращения: 10.06.2017).	1 – 8	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.01.2017).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 05.01.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 05.01.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 10.01.2017).

5. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.03.2017).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 10.06.2017).

2. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный (дата обращения: 10.06.2017).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2017).

4. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный (дата обращения: 10.06.2017).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – URL: <http://www.edu.ni/> свободный (дата обращения: 10.06.2017).

6. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.law.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2017).

7. Философская библиотека Новосибирского государственного университета [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.06.2017).

8. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 10.06.2017).

9. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: [http://philosophiya.ru/o\\_proekte\\_obrazovatelnyy\\_portal\\_filosof\\_ya.php](http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php), свободный (дата обращения: 10.06.2017).

10. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> свободный (дата обращения: 10.06.2017).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: для преподавателя - видеопроектор, ноутбук, переносной или стационарный экран. *На используемых компьютерах, ноутбуках должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint, браузер для доступа в сеть Интернет.* Для обучающихся специальные требования не предусмотрены.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для ФГОС ВПО)**

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i></p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники.</p>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет философии. место и роль философии в культуре.	ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6	Экзамен
2.	Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии.		
3.	Тема 3. Учение о бытии.		
4.	Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.		
5.	Тема 5. Человек, общество, культура.		
6.	Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.		
7.	Тема 7. Сознание и познание.		
8.	Тема 8. Будущее человечества.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	ОК1 31
		предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	
		мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	ОК1 32
		роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	ОК1 33

		<b>Уметь</b>	
		ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	<b>ОК1 У1</b>
		понимать характерные особенности современного этапа развития философии	<b>ОК1 У2</b>
		применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности	<b>ОК1 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками философского анализа различных типов мировоззрения	<b>ОК1 В1</b>
		навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	<b>ОК1 В2</b>
		навыками философско-правового анализа	<b>ОК1 В3</b>
<b>ОК 7</b>		<b>Знать</b>	<b>ОК7 31</b>
		значение философских знаний для самообразования	
		значение философских знаний для самоорганизации	<b>ОК7 32</b>
		наиболее авторитетные философские парадигмы	<b>ОК7 33</b>
		<b>Уметь</b>	<b>ОК7 У1</b>
		использовать положения философии для самоорганизации	
		использовать положения философии для самообразования	<b>ОК7 У2</b>
		применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<b>ОК7 У3</b>
		<b>Владеть</b>	<b>ОК7 В1</b>
		навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования	
		философской терминологией	<b>ОК7 В2</b>
		навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении	<b>ОК7 В3</b>
<b>ОПК 2</b>	Способность работать на благо общества и государства	<b>Знать</b>	<b>ОПК2 31</b>
		современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства	

		основные концепции философии, касающиеся общества и государства	<b>ОПК2 З2</b>
		особенности и социальное значение правовых ценностей	<b>ОПК2 З3</b>
		<b>Уметь</b>	<b>ОПК2 У1</b>
		анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства	
		использовать философские знания в профессиональной деятельности	<b>ОПК2 У2</b>
		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	<b>ОПК2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		культурой мышления	<b>ОПК2 В1</b>
		навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства	<b>ОПК2 В2</b>
		навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства	<b>ОПК2 В3</b>
<b>ОПК 6</b>	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>Знать</b>	
		основные философские подходы к познанию	<b>ОПК6 З1</b>
		способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам	<b>ОПК6 З2</b>
		особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в жизни человека и государства	<b>ОПК6 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		использовать философские знания для оценки правовых явлений	<b>ОПК6 У1</b>
		определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	<b>ОПК6 У2</b>
		анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания	<b>ОПК6 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности	<b>ОПК6 В1</b>
		навыками философско-правового анализа	<b>ОПК6 В2</b>
		навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста	<b>ОПК6 В3</b>



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Тема 1. Предмет философии, место и роль философии в культуре</b>		
<b>1</b>	Изложите сущность философии как приоритетной формы общественного сознания. Составьте таблицу «Особенности философского знания». Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Определите функции философии и приведите примеры. Нарисуйте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим, по вашему мнению, разделам философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,</b>
<b>2</b>	Определите философские эпохи. Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время. Приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения. Укажите плюсы и минусы в мифологическом, религиозном, научном и философском мировоззрениях. Приведите изречения философов и мыслителей о значении философских знаний.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1</b>
<b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии</b>		
<b>3</b>	Охарактеризуйте школы Инь-Ян, моистов, имен, легистов. Раскройте сущность даосизма и конфуцианства как основных школ древнекитайской философии. Определите основные черты и предпосылки философии Древнего Китая. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндийской философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В3</b>
<b>4</b>	Назовите философские системы Индии, признающие авторитет Вед, и дайте им характеристику. Охарактеризуйте философские направления Индии, не признающие авторитет Вед. Определите основные черты и предпосылки философии Древней Индии. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндийской философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3</b>
<b>5</b>	Охарактеризуйте космоцентризм философии Древней Греции. Раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность. Изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; ОПК6: 31, 32, 33; У1</b>
<b>6</b>	Сопоставьте философские взгляды софистов: Протагора,	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b>

	Горгия, Продика и Сократа. Проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Напишите эссе по изречениям Сократа. Назовите основные сократические школы и их крупнейших представителей. Выявите актуальность философских идей философии Сократа.	<b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>7</b>	Изложите сущность объективного идеализма Платона. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона. Проследите влияние философских идей Платона на философов последующих эпох. Напишите эссе по изречениям Платона. Выявите актуальность философских идей философии Платона.	<b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>8</b>	Изложите сущность дуализма Аристотеля. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию. Составьте таблицу «Стадии познания по Аристотелю». Напишите эссе по изречениям Аристотеля. Определите актуальность философских идей философии Аристотеля.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b>
<b>9</b>	Изложите сущность апологетики как направления в христианской философии. Назовите представителей ранней и зрелой патристики и дайте им характеристику. Раскройте сущность схоластики. Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия. Проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума и его доказательства существования бытия Бога.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>10</b>	Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Определите проблемы существования универсалий и назовите представителей реализма и номинализма. Установите, каков позитивный вклад философии христианства в развитие мировой философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3;</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3;</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2,</b>
<b>11</b>	Изложите сущность антропоцентризма и гуманизма философии эпохи Возрождения. Составьте таблицу «Основные черты философии Возрождения». Приведите примеры предпосылок философии Возрождения. Выберите и обоснуйте три значимых для вас направления и школы философии Возрождения. Определите актуальность философских идей философии эпохи Возрождения.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, В1, В2, В3</b>
<b>12</b>	Определите влияние научной революции XVII в. на проблематику философии Нового времени. Охарактеризуйте эмпиризм. Приведите примеры индукции. Составьте таблицу «Заблуждения человеческого ума». Сопоставьте философские идеи Бэкона, Гоббса и Локка. Выявите актуальность философских идей Бэкона, Гоббса и Локка. Напишите эссе по изречениям Бэкона, Гоббса и Локка.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>13</b>	Изложите сущность рационализма Декарта и его последователей. Приведите примеры дедукции. Составьте таблицу «Правила для руководства ума». Дайте оценку правилам морали Декарта. Раскройте девиз Спинозы «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать».	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, В2, В3</b>

	Охарактеризуйте монадологию Лейбница.	<b>ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b>
<b>14</b>	Изложите сущность агностицизма. Раскройте характерные черты субъективно идеалистической философии Беркли. Составьте таблицу «Внешние и внутренние идеи». Охарактеризуйте философию Юма. Составьте таблицу «Впечатления и идеи». Сопоставьте философские идеи Беркли и Юма. Проследите влияние философских идей Беркли и Юма на позитивизм, феноменологию, экзистенциализм и философию жизни.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b>
<b>15</b>	Охарактеризуйте основные черты и предпосылки философии эпохи Просвещения. Выявите общее и особенное в философской антропологии просветителей и в их социальной философии. Напишите эссе по изречениям просветителей. Дайте оценку философским взглядам английских, французских и немецких просветителей и определите их актуальность.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОПК6: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b>
<b>16</b>	Составьте таблицу «Основные черты и предпосылки классической немецкой философии». Охарактеризуйте Канта как основоположника классической немецкой философии. Определите суть деизма, идеализма и дуализма Канта. Составьте таблицу «Познавательные способности человека». Изложите сущность понятий «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», категорический императив и антиномия.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3</b>
<b>17</b>	Охарактеризуйте Гегеля как основоположника классической немецкой философии. Раскройте сущность объективного идеализма и диалектики Гегеля. Составьте таблицу «Стадии развития Абсолюта». Дайте оценку диалектическому методу Гегеля. Определите значение философии истории Гегеля. Проанализируйте влияние философских идей Гегеля на дальнейшее развитие философской мысли и на марксизм.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, В1, В2</b>
<b>18</b>	Проанализируйте философские идеи Фихте. Дайте оценку субъективному и объективному идеализму Фихте. Изложите сущность понятий «Я», «не-Я», «наукоучение», критицизм и догматизм. Составьте таблицу «Понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта и Фихте». Проанализируйте влияние философских идей Фихте на Шеллинга и Гегеля.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, В2, В3</b>
<b>19</b>	Охарактеризуйте сущность материализма Фейербаха. Определите вклад Фейербаха в атеизм и в критику религии. Дайте оценку интерпретации религии как процесса отчуждения человеческой сущности. Проанализируйте влияние философских идей Фейербаха на марксизм и русскую философию.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b>
<b>20</b>	Определите особенности русской философии XI–XVIII вв. Дайте оценку философским взглядам митрополита Иллариона и князя Владимира Мономаха. Охарактеризуйте религиозно-философские учения стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) Раскройте сущность философских взглядов монаха Филофея и Максима Грека. Проанализируйте влияние философских идей стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) на развитие	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,</b>

	религиозной и государственной жизни.	
21	Определите особенности и предпосылки светской философии в России. Раскройте сущность философии Ломоносова. Дайте оценку философии Радищева. Выявите общее и особенное в философии Ломоносова и Радищева. Проанализируйте влияние философских идей Ломоносова и Радищева на дальнейшее развитие русской философии.	<b>ОК1: 31; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b>
22	Определите сущность философско-исторической концепции Чаадаева. Проследите эволюцию философских взглядов Чаадаева. Укажите труды Чаадаева и ознакомьте с историей их публикаций. Проанализируйте влияние философских идей Чаадаева на дальнейшее развитие русской философии. Дайте оценку философским взглядам его последователей.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b>
23	Составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Сопоставьте философские идеи Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Напишите эссе по изречениям Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Укажите достоинства и недостатки философских идей славянофилов и западников.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b>
24	Охарактеризуйте философские идеи русских социалистов, почвенников и консерваторов. Изложите сущность философских взглядов Достоевского. Проанализируйте историософские идеи Достоевского. Раскройте сущность философских воззрений Толстого. Дайте оценку религиозно-этическим идеям Толстого. Напишите эссе по изречениям Достоевского и Толстого.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
25	Охарактеризуйте философские идеи Соловьева. Укажите основные черты и предпосылки философии всеединства. Дайте оценку философии всеединства Соловьева. Проанализируйте влияние философских идей Соловьева на русскую религиозную философию и русский космизм.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 33; У1, У2; В1, В2, В3</b>
26	Определите предпосылки и основные черты русского космизма. Охарактеризуйте Федорова как основоположника русского космизма. Изложите сущность понятий «победа над смертью», «патрофикация отцов», «сознательное управление эволюцией природы», «овладение космосом для проживания». Охарактеризуйте понятия философии Циолковского: «познание Вселенной», «вечность жизни», «совершенные существа», «заселение Космоса». Дайте оценку понятиям философии Вернадского: «биосфера» и «ноосфера».	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3</b>
27	Охарактеризуйте учения Бердяева об этике закона, искупления и творчества и о соборности. Дайте оценку персонализму и историософии Бердяева. Изложите сущность учений Флоренского о всеединстве, о конкретной метафизике, о типах культуры. Проанализируйте учения Франка о метафизике реальности, о познании, о Личности и Абсолюте. Раскройте суть философии трагедии Шестова и укажите ее идеи, повлиявшие на экзистенциализм. Дайте оценку идеям	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33; У1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	Ильина о свободе, совести, демократии, монархии, самобытности России.	
<b>Тема 3. Учение о бытии</b>		
<b>28</b>	Изложите сущность проблем бытия. Сопоставьте смысл жизни и смысл бытия. Составьте таблицу «Формы бытия». Охарактеризуйте философские идеи Спинозы, Декарта и Лейбница, относящиеся к субстанциальным началам бытия. Дайте определения и приведите примеры бытия природы, социального и духовного. Дайте оценку монистическим, дуалистическим и плюралистическим учениям о бытии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика</b>		
<b>29</b>	Раскройте сущность понятий материи и идеальности и укажите их эволюцию в философском мировоззрении. Составьте таблицу «Научные, философские и религиозные представления о происхождении Вселенной». Определите сущность пространства и времени. Проследите эволюцию философских взглядов о пространстве и времени. Дайте оценку философским идеям Демокрита и Ньютона как представителям субстанциальной концепции пространства и времени. Определите вклад Аристотеля, Лейбница, Гегеля и Эйнштейна в создание реляционной концепции пространства и времени.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3</b>
<b>30</b>	Укажите взаимосвязь системности, синергетики и развития. Составьте таблицы «Формы движения» и «Критерии прогресса и регресса». Раскройте сущность общественного прогресса. Проследите эволюцию философских идей об общественном прогрессе в работах Вико, Кондорсе, Гердера, Гегеля, Маркса, Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Сорокина и Ясперса.	<b>ОК1: 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>31</b>	Приведите примеры реализации принципов диалектики. Охарактеризуйте единство и борьбу противоположностей, взаимосвязь количества и качества, отрицание отрицания как законов диалектики. Укажите эволюцию категорий общего и единичного, сущности и явления, содержания и формы в философском мировоззрении. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность», «возможность» и «действительность».	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3 ОК7: 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 5. Человек, общество, культура</b>		
<b>32</b>	Раскройте сущность философских идей о возникновении и содержании сознания. Составьте таблицу «Свойства материальных и идеальных объектов». Охарактеризуйте сознание как субъективно отраженное бытие в формах непосредственной (объективной, материальной) и опосредованной (субъективной, идеальной). Приведите примеры проявления сознания, самосознания, подсознательного и бессознательного.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>33</b>	Составьте таблицу «Мышление, разум и рассудок». Раскройте сущность идей и учений зарубежной и русской философии о мышлении, разуме и рассудке. Приведите примеры проявления мышления, разума и рассудка. Напишите эссе по	<b>ОК1: 31, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b>

	изречениям философов и мыслителей о соотношении рационального и иррационального познания.	<b>ОПК2: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2</b>
<b>34</b>	Изложите сущность понятий действительность, логика и язык. Приведите изречения философов и мыслителей о действительности, мышлении, логике и языке в познании. Установите взаимосвязи между действительностью и мышлением, логикой и языком. Охарактеризуйте философские идеи о логике Аристотеля, Лейбница, Вольфа и Гегеля.	<b>ОК1: 33; У1, У2, В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОПК6: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3</b>
<b>35</b>	Дайте определение культуры. Составьте таблицу «Типы (виды) культур». Установите критерии человечности. Раскройте сущность понятия цивилизация. Классифицируйте цивилизации. Проанализируйте философские и исторические идеи Моргана, Энгельса, Тоффлера, Шпенглера, Тойнби и Сорокина о цивилизации.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, В3 ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОПК2: 32, 33; У1, В2, В3</b>
<b>36</b>	Определите основные теории и проблемы антропогенеза. Укажите этапы социализации человека. Сравните представления зарубежной и русской философии о человеке и природе. Охарактеризуйте проблемы соотношения природного и социального в человеке.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, В2, В3 ОПК6: 31, 32; У1, В2, В3</b>
<b>37</b>	Изложите сущность исторического процесса. Охарактеризуйте взаимодействие человека и массы в историческом процессе. Дайте оценку философским идеям Плеханова о личности, влияющей на исторический процесс. Проанализируйте идеи мыслителей и историков о роли личности в историческом процессе.	<b>ОК1: 32, 33; У1, У3; В1, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2</b>
<b>38</b>	Раскройте сущность понятия общества. Нарисуйте схему «Структура общества». Составьте таблицу «Элементы (подсистемы) общества». Охарактеризуйте социальную систему и социальные институты. Определите достоинства и недостатки форм общественного сознания и их взаимосвязь.	<b>ОК1: 31, 32; У1, У3; В1, В2, ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3</b>
<b>39</b>	Составьте схему «Признаки государства». Определите признаки гражданского общества и приведите примеры по ним. Укажите государства, имеющие гражданское общество. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Дайте оценку философским идеям о гражданском обществе и проследите их эволюцию.	<b>ОК1: 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 ОК7: 32, 33; У1; В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В1</b>
<b>40</b>	Назовите общественно-экономические формации. Раскройте сущность понятий экономический базис и надстройка. Приведите примеры взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Укажите, к какой общественно-экономической формации относится российское общество. Охарактеризуйте стадийно-цивилизационную модель Ростоу и Тоффлера и локально-цивилизационный подход Тойнби и Данилевского. Укажите, к какой цивилизации относится Россия.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, В1, В2</b>
<b>Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека</b>		
<b>41</b>	Определите генезис насилия и ненасилия с философских позиций. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля. Дайте оценку этики долга Канта. Выскажите	<b>ОК1: 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 ОК7: 31, 33; У1,</b>

	ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к прагматизму Пирса, Джеймса и Дьюи. Выявите достоинства и недостатки в политкорректности.	<b>У2, У3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В3</b>
<b>42</b>	Изложите сущность понятия ценностей. Определите общее и особенное в морали и праве как основных регуляторах общественных отношениях. Охарактеризуйте справедливость как важнейшую ценность общества и эффективный механизм социального развития. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение морали, справедливости и права в общественных отношениях. Назовите нравственные ценности и приведите примеры по ним.	<b>ОК1: 31, У1, У2, У3, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 33; У1, У2, В1, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2</b>
<b>43</b>	Охарактеризуйте проблемы возникновения и развития религии. Составьте схему «Структура религии». Дайте оценку религиозному сознанию, религиозному культу и религиозным организациям и приведите примеры. Выскажите ваше отношение к клерикализму. Дайте характеристику современным мировым религиям. Укажите религиозные ценности. Изложите сущность свободы совести.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1</b> <b>ОК7: 31, 32; У1, У2, У3, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>44</b>	Составьте таблицу «Эстетические ценности». Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение эстетических ценностей в общественных отношениях. Укажите эстетические ценности различных формаций и цивилизаций. Назовите значимые для вас эстетические ценности и приведите примеры.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В3</b> <b>ОПК6: 32, 33; У2, У3; В1, В3</b>
<b>45</b>	Охарактеризуйте ценности как смысл жизни любого человека. Дайте оценку философским идеям Канта, Толстого, Достоевского, Ницше, Франкла о смысле человеческого бытия. Выстройте свою иерархию ценностей. Проанализируйте представления о совершенном человеке в индийской, китайской и европейской философии. Составьте таблицу «Проблемы соотношения ценностей личности и общества».	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1; В1, В3</b> <b>ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В3</b>
<b>46</b>	Составьте таблицу «Свобода, ответственность и необходимость». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов о проблемах индивидуальной свободы и социальной ответственности. Проанализируйте идеи мыслителей, в том числе Спинозы и Маркса, о соотношении свободы и необходимости в общественном развитии.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2; В1, В2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1</b> <b>ОПК6: 31, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 7. Сознание и познание</b>		
<b>47</b>	Изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание». Проследите эволюцию философских идей гносеологического содержания. Приведите изречения философов и мыслителей о значении познания. Приведите примеры проявления ощущения, восприятия и представления в чувственном познании. Дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2; В1, В2</b>
<b>38</b>	Составьте таблицу «Познание и творчество». Приведите изречения философов и мыслителей о сущности творчества. Определите соотношение рационального и иррационального	<b>ОК1: 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b>

	познания в философских системах Декарта, Спинозы, Шлегеля, Кьеркегора, Шопенгауэра, Ницше и Бергсона. Дайте определение воображению и интуиции и приведите примеры.	<b>У1, У3; В1, В2</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, В1, В2</b>
<b>49</b>	Проследите эволюцию философских взглядов об истине и ее критериях. Дайте оценку таким вариантам теории истины, как корреспондентская, прагматическая, конвенциональная и когерентная. Определите такие критерии истины, как практика, чувство, опыт, логика, этика и эстетика и приведите примеры. Охарактеризуйте правду как истину в отношениях между людьми.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2,</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33;</b> <b>У2, У3; В1, В3</b>
<b>Тема 8. Будущее человечества</b>		
<b>50</b>	Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы: 1) взаимодействие общества и природы; 2) взаимодействие социальных общностей; 3) взаимодействие человека и общества. Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о постиндустриальном (информационном обществе). Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1; В1, В2, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1,</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33;</b> <b>У2, У3; В1, В3</b>
<b>51</b>	Изложите сущность глобализации. Составьте таблицу «Противоречия глобализации». Проанализируйте социокультурные характеристики глобального мира в контексте идей современных философов. Составьте таблицу «Тенденции развития современного глобального мира». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов по проблемам глобализации.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1; В1, В3</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1; В2, В3</b> <b>ОПК2: 31, 32, 33;</b> <b>У2, У3; В2, В3</b>
<b>52</b>	Охарактеризуйте идеи и учения западной и русской философии о будущем человечества. Напишите эссе по изречениям русских и западных философов эсхатологического и футурологического содержания. Попытайтесь сделать прогноз будущего на основе различных эсхатологических и футурологических представлений.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В1, В2</b> <b>ОК7: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В2, В3</b> <b>ОПК6: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У3; В3</b>

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по пятибалльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (См. карту компетенций).

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>отлично</b>	«Отлично» (5)– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,



	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
<b>хорошо</b>	«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>удовлетворительно</b>	«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
<b>неудовлетворительно</b>	«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.