


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан юридического факультета
 Л.Ю. Ларина
«27» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: государственно-правовой

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Факультет: юридический

Кафедра: теории права и административно-правовых дисциплин

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «История государственного управления в России» являются продолжение формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, на основе изучения правового обеспечения государственного управления в России в различные исторические периоды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) «История государственного управления в России» относится к Вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория государства и права;
- История государства и права России;

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Государственная итоговая аттестация.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и термины курса, профессиональную лексику; - порядок формирования, структуру и функции высших, центральных и местных органов государственного управления всех исторических периодов российского государства; - основные закономерности развития государственного 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать форму государства России на любом историческом этапе; - анализировать систему органов государственного управления; - определять степень влияния исторических (социально-политических) закономерностей на развитие современного государственного управления России; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами юридической оценки конкретных обстоятельств при решении профессиональных задач; - навыками анализа тенденций и закономерностей в развитии российской государственности и государственного управления, внутренних и внешних факторов, влияющих на этот процесс; - терминологическим аппаратом исторической науки в целях использования знаний в области истории для понимания эволюции системы государственного и муниципального управления, государственной и

			управления России		муниципальной службы.
2.	ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	- специфику правового регулирования и закрепления основных групп прав и свобод индивида применительно к конкретному историческому периоду; - особенности правового положения человека и гражданина в демократическом обществе;	- оценивать приоритетность различных направлений в обеспечении прав, свобод и законных интересов граждан и их реализации; - анализировать содержание принципов и норм российского права, закрепляющих основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ и использовать их в профессиональной деятельности	- навыками анализа механизмов обеспечения и защиты прав, свобод человека и гражданина, сопоставимых с различными историческими этапами; - навыками анализа социально значимых проблем и процессов, связанных с возникновением и развитием института прав человека, эффективности политических и административных реформ в России;

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История государственного управления в России	
Цель дисциплины	продолжение формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, на основе изучения правового обеспечения государственного управления в России в различные исторические периоды
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Профессиональные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия и термины курса, профессиональную лексику; – порядок формирования, структуру и функции высших, центральных и местных органов государственного управления всех исторических периодов российского государства; – основные закономерности развития государственного управления России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать форму государства России на любом историческом этапе; – анализировать систему органов государственного управления; – определять степень влияния исторических (социально-политических) закономерностей на развитие современного государственного управления России; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами юридической оценки конкретных обстоятельств при решении 	Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента.	Собеседование, индивидуальные домашние задания, решение практических задач, зачет	<p>Пороговый: Обучающийся не в полной мере осознал исходные методологические положения учебного курса, отличительные особенности российской организационно-управленческой культуры, сравнивая типы и модели политической модернизации не всегда выявляет их достоинства и недостатки, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, анализируя системы органов государственного управления</p> <p>Повышенный: Обучающийся свободно справляется с вопросами, касающимися содержания теорий</p>

		<p>профессиональных задач;</p> <p>- навыками анализа тенденций и закономерностей в развитии российской государственности и государственного управления, внутренних и внешних факторов, влияющих на этот процесс.</p> <p>- терминологическим аппаратом исторической науки, использовать знания в области истории для понимания эволюции системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.</p>			<p>общественно-политического развития, базовых идей и концепций развития правовых механизмов регулирования общественной жизни в различный исторический период; альтернативных путей развития общества, государства, права с учетом современных социально-экономических и политико-правовых реалий; критически оценивает собственный и общественный уровень правосознания и правовой культуры; в профессиональной деятельности руководствуется высшими принципами справедливости, гуманности и равенства всех перед законом.</p>
ПК-9	<p>способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и</p>	<p>Знать:</p> <p>- специфику правового регулирования и закрепления основных групп прав и свобод индивида применительно к конкретному историческому периоду;</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента.</p>	<p>Собеседование, индивидуальные домашние задания, решение практических задач, зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Обучающийся не в полной мере осознает содержание основных принципов и норм российского права, закрепляющих основные группы прав и свобод</p>

	гражданина	<p>- особенности правового положения человека и гражданина в демократическом обществе;</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать приоритетность различных направлений в обеспечении прав, свобод и законных интересов граждан и их реализации;</p> <p>- анализировать содержание принципов и норм российского права, закрепляющих основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ и использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа механизмов обеспечения и защиты прав, свобод человека и гражданина, сопоставимых с различными историческими этапами;</p> <p>- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, связанных с возникновением и развитием института прав человека, эффективности политических и</p>			<p>человека, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе на поставленные вопросы, касающиеся основополагающих способов защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>Повышенный</p> <p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, правильно оценивает приоритетность различных направлений в обеспечении прав, свобод и законных интересов граждан и их реализации, излагает его логически последовательно и четко, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
--	------------	--	--	--	--

		административных реформ в России;			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		5	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12	
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
<i>В том числе</i>			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение основной и дополнительной литературы;	25	25	
Подготовка к собеседованию;	14	14	
Выполнение ИДЗ;	12	12	
Решение практических задач	5	5	
Подготовка к зачету	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Введение. Предмет, метод,	Понятие науки, система и

	периодизация и историография государственного управления	классификация наук. История государственного управления как наука и учебная дисциплина. Предмет и методология истории государственного управления. Место истории государственного управления в системе юридических наук, связь с другими юридическими дисциплинами. Задачи курса, принципы его построения, периодизация, характеристика учебной литературы.
2	Управление государством в России в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XV вв.)	Органы управления в Киевской Руси в X-XI вв. Роль княжеской дружины в становлении государственного управления на Руси. Особенности государственного управления в различных русских княжествах. Система управления Новгородской республикой в XII-XV вв. Управление русскими княжествами в период господства Золотой орды.
3	Российское самодержавие и эволюция органов государственной власти в XV – начале XX вв.	Этапы развития российского самодержавия. Его особенности. Приказы, их разновидности. Реформы центральных органов управления Петра I. Функции и структура приказов, коллегий и министерств. Функции собственной его Императорского Величества канцелярии.
4	Представительные органы и парламентаризм в России в XVI – XVIII вв.	Представительный орган сословно-представительной монархии Боярская Дума. Земские соборы. Их функции. Попытки создания общероссийских представительных учреждений в XVIII-XIX веках. I, II, III, IV Государственные Думы. Учредительное собрание.
5	Местные органы управления и самоуправления в России в XVI-XVIII веках.	Органы местного самоуправления в Московском централизованном государстве, их полномочия. Органы городского самоуправления при Петре I. Органы городского самоуправления при Екатерине II.
6	Земские и городские органы самоуправления с 1864 по 1917 годы.	Порядок формирования и состав курий по выборам земских учреждений. Компетенция земств и принципы составления земских бюджетов. Порядок выборов в городские думы в 1870-1890 годах. Изменения в деятельности земств и городских дум в результате земской и городской контрреформ.
7	Земства, городские думы и	Реорганизация системы местного

	советы в эпоху войн и революций.	управления после февральской революции 1917 года. Структурные изменения после февральской революции 1917 года в органах местного самоуправления. Система советских органов власти к концу 1917 года. Верховные органы государственной власти по Конституции РСФСР 1918 года.
8	Государственное управление в СССР в 1922-1991 годах	Основные этапы конституционного развития СССР. Особенности государственного управления после 1953 года. Двухступенчатая схема государственной власти «Съезд народных депутатов – Верховный Совет». Изменения структуры органов государственного управления СССР в 1988-1991 годах.
9	Местные органы государственной власти в 1920-1980-е годы	Деятельность местных советов в годы НЭПА. Политика тотального государства по отношению к органам местной власти. «Советское строительство» на местах после 1953 года. Трансформация местных органов государственной власти в органы местного самоуправления с конца 1980 годов.
10	Государственное управление и самоуправление в Российской Федерации после 1991 года	Изменения в управлении государством в постсоветский период. Правовая основа развития местного самоуправления в Российской Федерации. Проблемы становления местного самоуправления в современной России. Специфика государственного управления Республики Татарстан.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Ку рс	№ ра зд ел а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/ С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1	Введение. Предмет, метод, периодизация и историография государственно го управления	0,4	–	0,8	4	5,2

2	Управление государством в России в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XV вв.)	0,4	–	0,8	5	6,2
3	Российское самодержавие и эволюция органов государственной власти в XV – начале XX вв.	0,4	–	0,8	7	8,2
4	Представительные органы и парламентаризм в России в XVI – XVIII вв.	0,4	–	0,8	7	8,2
5	Местные органы управления и самоуправления в России в XVI-XVIII веках.	0,4	–	0,8	7	8,2
6	Земские и городские органы самоуправления с 1864 по 1917 годы.	0,4	–	0,8	7	8,2
7	Земства, городские думы и советы в эпоху войн и революций.	0,4	–	0,8	5	6,2
8	Государственное управление в СССР в 1922-1991 годах	0,4	–	0,8	5	6,2
9	Местные органы государственной власти в 1920-1980-е годы	0,4	–	0,8	4	5,2
10	Государственное управление и	0,4	–	0,8	5	6,2

	самоуправление в Российской Федерации после 1991 года					
	ЗАЧЕТ	–	–	–	4	4
	ИТОГО за семестр	4	-	8	60	72

2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Введение. Предмет, метод, периодизация и историография государственного управления	1. Изучение основной и дополнительной литературы 2. Подготовка к собеседованию 3. Выполнение ИДЗ	2 1 1
	2	Управление государством в России в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XV вв.)	1. Изучение основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к собеседованию 3. Выполнение ИДЗ	3 1 1

3	Российское самодержавие и эволюция органов государственной власти в XV –начале XX вв.	1. Изучение основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к собеседованию 3. Выполнение ИДЗ	3 2 2
4	Представительные органы и парламентаризм в России в XVI – XVIII вв.	1. Изучение основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к собеседованию; 3. Решение практических задач	3 2 2
5	Местные органы управления и самоуправления в России в XVI-XVIII веках.	1. Изучение основной и дополнительной литературы 2. Подготовка к собеседованию 3. Выполнение ИДЗ	3 2 2
6	Земские и городские органы самоуправления с 1864 по 1917 годы.	1. Изучение основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к собеседованию; 3. Выполнение ИДЗ	3 2 2
7	Земства, городские думы и советы в эпоху войн и революций.	1. Изучение основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к собеседованию 3. Выполнение ИДЗ 4. Решение практических задач	2 1 1 1
8	Государственное управление в СССР в 1922-1991 годах	1. Изучение основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к собеседованию; 3. Выполнение ИДЗ 4. Решение практических задач	2 1 1 1
9	Местные органы государственной власти в 1920-1980-е годы	1. Изучение основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к собеседованию; 3. Выполнение ИДЗ	2 1 1
10	Государственное управление и самоуправление в Российской Федерации после 1991 года	1. Изучение основной и дополнительной литературы; 2. Подготовка к собеседованию 3. Выполнение индивидуальных заданий 4. Решение задач	2 1 1 1

		Подготовка к зачету	1.Повторение конспектов лекций по разделам 1-10,отработка терминологии 2.Повторение индивидуальных и практических заданий, выполняемых в течение семестра	2 2
ИТОГО				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 04.06.2019).
2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).
3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. – URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf (дата обращения: 04.06.2019).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433625 (дата обращения: 04.06.2019)	1-10	5	ЭБСЮрайт	-
2	Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01752-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433626 (дата обращения: 04.06.2019)	1-10	5	ЭБСЮрайт	-
3	Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. Режим	1-10	5	ЭБСЮрайт	-

доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/426006 (дата обращения: 04.06.2019)				
---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История государственного управления в России / М.С. Байнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 429 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843 (дата обращения: 04.06.2019).	1-10	5	ЭБС	-
2	История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : [16+] / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 265 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647 (дата обращения: 04.06.2019).	1-10	5	ЭБС	-
4	Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/425495 (дата обращения: 04.06.2019)	1-10	5	ЭБС Юрайт	-
	История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 423 с. - (Серия «Юриспруденция для	1-3	5	ЭБС	

бакалавров»). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448323 (дата обращения: 04.06.2019).				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос.гос. б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 04.06.2019).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).

4. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).

5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: sudrf.ru , свободный (дата обращения: 04.06.2019).

6. Электронная юридическая библиотека – Режим доступа: <http://www.juristlib.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).

7. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).

8. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

9. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).

10. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». - Москва, 1991- – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).

11. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).

12. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> , свободный (дата обращения: 04.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа:

<http://www.vsrfr.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

2. Генеральная прокуратура РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

3. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://ks.rfnet.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

4. Министерство внутренних дел РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.mvd.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

5. Министерство юстиции РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.minjust.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

6. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.echr.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

7. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт .- Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

8. Следственный комитет РФ [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.sledcom.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

9. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.cdep.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

10. Федеральная нотариальная палата [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.notariat.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

11. Федеральная палата адвокатов РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://fparf.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

12. Федеральная служба безопасности РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.fsb.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

13. Федеральная служба судебных приставов РФ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.fssprus.ru>, свободный (дата обращения: 04.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрены.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание процессу становления и развития юридического языка, понятийного аппарата дисциплины.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций, содержание рекомендуемых источников, отработать терминологию, повторить индивидуальные и практические задания, выполняемые в течение семестра.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15)

г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, метод, периодизация и историография государственного управления	ПК-2; ПК-9	Зачет
2.	Управление государством в России в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XV вв.)		
3.	Российское самодержавие и эволюция органов государственной власти в XV – начале XX вв.		
4.	Представительные органы и парламентаризм в России в XVI – XVIII вв.		
5.	Местные органы управления и самоуправления в России в XVI-XVIII веках.		
6.	Земские и городские органы самоуправления с 1864 по 1917 годы.		
7.	Земства, городские думы и советы в эпоху войн и революций.		
8.	Государственное управление в СССР в 1922-1991 годах		
9.	Местные органы государственной власти в 1920-1980-е годы		
10.	Государственное управление и самоуправление в Российской Федерации после 1991 года		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знать	
		1 базовые понятия и термины курса, профессиональную лексику;	ПК2 31
		2 порядок формирования, структуру и функции высших, центральных и местных органов государственного управления всех исторических периодов российского государства;	ПК2 32
		основные закономерности развития государственного управления России	ПК2 33
		уметь	
		1 характеризовать форму государства России на любом историческом этапе;	ПК2 У1
		2 анализировать систему органов государственного управления;	ПК2 У2
		3 определять степень влияния исторических (социально-политических) закономерностей на развитие современного государственного управления России;	ПК2 У3
		владеть	
		1 приемами и методами юридической оценки конкретных обстоятельств при решении профессиональных задач;	ПК2 В1
2 навыками анализа тенденций и закономерностей в развитии российской государственности и государственного управления, внутренних и внешних факторов, влияющих на этот процесс.	ПК2 В2		
3 терминологическим аппаратом исторической науки, использовать знания в области истории для понимания эволюции системы государственного и	ПК2 В3		

		муниципального управления, государственной и муниципальной службы.	
ПК 9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	знать:	
		1 специфику правового регулирования и закрепления основных групп прав и свобод индивида применительно к конкретному историческому периоду;	ПК 9 З1
		2 особенности правового положения человека и гражданина в демократическом обществе;	ПК 9 З2
		уметь	
		1 оценивать приоритетность различных направлений в обеспечении прав, свобод и законных интересов граждан и их реализации;	ПК 9 У1
		2 анализировать содержание принципов и норм российского права, закрепляющих основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ и использовать их в профессиональной деятельности;	ПК 9 У2
		владеть	
		1 навыками анализа механизмов обеспечения и защиты прав, свобод человека и гражданина, сопоставимых с различными историческими этапами	ПК 9 В1
2 навыками анализа социально значимых проблем и процессов, связанных с возникновением и развитием института прав человека, эффективности политических и административных реформ в России;	ПК 9 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи курса «История государственного управления России».	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
2	Сущность потестарных отношений у восточных славян в VI – VIII вв.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
3	Изменения государственного управления в Киевской Руси после принятия христианства.	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
4	Структура государственного управления в Золотой Орде.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 33,В1
5	Особенности государственного управления в Великом Московском княжестве.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
6	Роль Боярской Думы.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
7	Сущность местничества.	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
8	Сущность опричнины как системы управления.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 32,В1
9	Приемы и технология управления Ивана Грозного в своей деятельности.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
10	Как отразилась Смута на системе государственного управления России.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
11	Роль Земских соборов в XVII в.	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
12	Церковное управление и его роль в государственном механизме.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
13	Основные тенденции развития государственной службы в XVII в.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 33,В1
14	Предпосылки преобразований Петра I в области государственного управления.	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
15	Какие высшие органы были созданы во время правления Екатерины I и Анны Ивановны и их функции.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
16	Предпосылки и условия изменения государственного управления во второй половине XVIII в.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
17	Реформа местного управления на основе «Учреждения для управления губерниями Всероссийской империи» от 7 ноября 1775 г.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
18	Становление государственного и общественного управления в соответствии с «Грамотой на права и выгоды городам Российской империи» от 21 апреля 1785 г.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 31,В1
19	Проекты государственного управления М.М. Сперанского.	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1

20	Государственная уставная грамота Российской империи.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
21	Необходимость реформ управления во второй половине XIX в., их предпосылки, факторы влияния и условия проведения.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 32,В1
22	Предпосылки преобразований и изменений государственного строя России в 1905-1906 гг.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
23	Раскол общества весной 1917 г. Двоевластие.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
24	Охарактеризуйте процесс становления важнейших атрибутов советской государственности в 1917-1920 гг.	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
25	Становление союзного государственного управления при преобразовании СССР.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
26	Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР для совершенствования государственного управления.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
27	Изменение государственного управления на основе новой Конституции СССР 1936 г.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 32,В1
28	Сочетание конституционных и чрезвычайных принципов государственного управления в 1941-1945 гг.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 31,В1
29	Кризисные явления и снижение эффективности государственного управления конце 40-х – начале 50-х гг.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31, 32,У2,В1,В2
30	Управленческие реформы Н.С. Хрущева.	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31, 32,У2,В1,В2
31	Смысл и значение управленческих контрреформ Брежнева.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31, 32 У1 В2
32	Главные отличия между Конституциями 1936 и 1977 гг.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 31, 32 В1
33	«Перестройка» (1985-1991 гг.): модернизация управленческого аппарата.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31, 32 У1 В2
34	Полномочия и функции Президента РФ как главы государства и исполнительной власти в России.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
35	Предметы ведения и принципы формирования Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 32,В1
36	Процесс становления правовой основы местного самоуправления в современной России.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
1	24 мая 1908 г. морским министром был внесен в Думу законопроект об ассигновании средств на содержание в текущем году Морского Генерального штаба, созданного на основе рескрипта императора за 2 года до этого. Для обоснования запрашиваемых ассигнований в Думу было представлено штабное расписание с росписью окладов служащих Морского Генерального штаба. После двукратного обсуждения Дума и Государственный Совет утвердили законопроект об ассигновании вместе со штабным расписанием Морского Генерального штаба. 27 апреля 1909 г.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31, 32 У1 В2

	законопроект был отклонен. <i>На основании какой статьи «Основных государственных законов» это было сделано?</i>	
2	Рабочие вновь созданного промышленного предприятия, на котором работали более 100 человек, через 4 мес. после начала работы, в день, определенный для избирательного собрания градоначальником, на своем собрании избрали рабочего Петрова уполномоченным на участие в съезде уполномоченных от рабочих города для избрания выборщиков по избранию депутатов Государственной Думы. Однако председательствовавший на съезде уполномоченных от рабочих городской голова, ссылаясь на указание губернатора, не допустил к участию в работе съезда Петрова, мотивируя это тем, что тот на момент его избрания уполномоченным проработал на предприятии, где состоялись выборы, меньше полугода. <i>Соответствовали ли названные действия губернатора и городского головы Избирательному закону от 11 декабря 1915 г.?</i>	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31, У2,В1, В2
3	Государственная Дума не утвердила бюджет на очередной сметный период. Однако незадолго до того был принят закон, предусматривающий новый расход из казны. <i>Правомерно ли включение в роспись государственных расходов на очередной сметный период ассигнований, предусмотренных этим законом?</i>	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
4	В губернии, объявленной в состоянии усиленной охраны в связи с действиями террористов, генерал-губернатор распорядился передать на рассмотрение военного суда дело одного из организаторов массовых беспорядков, в результате которых имелись человеческие жертвы. Генерал-губернатор потребовал также, чтобы дело рассматривалось по законам военного времени при закрытых дверях. Это он мотивировал тем, что публичное рассмотрение дела может послужить поводом для нагнетания ситуации и новых беспорядков. Свое требование он обосновал ссылкой на Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г. <i>Имел ли генерал-губернатор такие полномочия весной 1882 г.?</i>	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
5	Традиционно политическое положение в стране после Февральской революции 1917 г. характеризовалось как двоевластие. Вместе с тем в настоящее время появилась точка зрения, что никакого двоевластия в феврале 1917 г. не было. <i>В чем суть двоевластия? Какие действия были предприняты органами власти с целью окончания двоевластия?</i>	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1

6	Исходя из анализа внутренней политики Временного правительства имел ли парламентаризм перспективу в России?	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1 В2
7	Расшифруйте следующие аббревиатуры. ВЦСПС, НКВД, РККА, РСДРП(б), ТОЗ	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
8	Расшифруйте следующие аббревиатуры. ВСНХ, ВЦИК, ГОЭЛРО, ОГПУ, РКИ (Рабкрин), РКП(б)	ПК2 31,У2,В3
9	В тексте Конституции СССР 1977 г. (статья 2) Советы стали именоваться Советами народных депутатов. Как известно, раньше они именовались Советами депутатов трудящихся. <i>Чем было обусловлено данное переименование и повлекло ли оно за собой изменения содержания их деятельности?</i>	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1 В2
10	М.М. Сперанский разделил органы центрального управления на органы верховного управления (ими управлял сам император) и органы подчиненного управления (ими управляли специальные должностные лица от имени и по поручению императора). <i>Какие центральные органы Вы отнесете к первой и второй категориям?</i>	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
11	Летом 1878 г. жителю г. Курска П. Андроникову было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. П. Андроников подал жалобу губернатору на действие городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности двумя доходными домами. В г. Курске он проживает с декабря 1877 г. <i>Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?</i>	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
12	Земским собранием Белгородского уезда Курской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии А. Копейкин. Однако губернатор запретил А. Копейкину выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего юридического образования. <i>Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям А. Копейкин отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием в сфере судебных установлений)?</i>	ПК2 31,У2,В3 ПК9 31,В1
13	В 1898 г. помощник присяжного поверенного Н. Иванов, находящийся под гласным надзором полиции, был лишен права участвовать в выборах городской думы. <i>Правомерны ли действия властей в отношении Н. Иванова?</i>	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31, 32У2,В1 В2
14	Определите, о каком государственном органе или должности говорится во фрагментах	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1

	<p>законодательства Российской империи (о Государственном совете, губернаторах, земствах, министерстве внутренних дел, министре финансов, Сенате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «для заведования делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуется (...)»; 2) «(...) имеет надзор за правильностью и законностью действий городского общественного управления»; 3) «в составе (...) образуются в качестве верховного кассационного суда два Департамента: один для уголовных, другой для гражданских дел»; 4) «(...) в промежуток между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам» 	
15	<p>Определите, о каком государственном органе или должности говорится во фрагментах законодательства Российской империи (о Государственном совете, губернаторах, земствах, министерстве внутренних дел, министре финансов, Сенате):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «дела, подлежащие ведению (...) суть: меры обеспечения народного продовольствия, заведование благотворительными заведениями, попечение о развитии местной торговли и промышленности, содействие по охранению посевов от истребления саранчою и сусликами»; 2) «все законы в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в (...), и потом действием Державной Власти поступают к предназначенному им совершению»; 3) «...» имеет право остановить исполнение всякого постановления земской управы, противного законам»; 4) «должность (...) обязывает его пещись о повсеместном благосостоянии народа, спокойствии, тишине и благоустройстве всей Империи» 	<p>ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1</p>
16	<p>Определите, о каком государственном органе или должности говорится во фрагментах законодательства Российской империи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «(...), исследовав отчет Министра в его присутствии, требует от него, когда нужда в том состоять будет, объяснений, сравнивает его с показания с рапортом прямо с мест»; 2) «должность (...) имеет два главные предмета: управление казенными частями и генеральное всех доходов ассигнование по разным частям». 3) «(...) в промежуток между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам»; 4) «...» имеет право остановить исполнение 	<p>ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1</p>

	всякого постановления земской управы, противного законам»;	
17	В перечне государственных учреждений России отметьте те, которые действовали в 1780 г <i>Верховный тайный совет; Сенат; Синод; министерства; коллегии; Конференция; приказы; Государственная дума; Земские соборы; Государственный совет</i>	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
18	Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы. <i>Кто из спорящих прав?</i>	ПК2 31,У2,В3 ПК9 31,В1
19	Государственный служащий после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов». Прав ли он? Выскажите своё мнение.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 31,В1
20	Руководитель возвращает своему работнику подготовленный им документ со следующим замечанием: «вы пишете то «исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации», то «органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации». Уточните, как правильно писать это словосочетание и исправьте документ». <i>Правомерно ли замечание?</i>	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1 В3
21	Между студентом Ивановым и Васильевым возник спор. Иванов утверждает, что любой федеральный закон выше по значению, чем Указ Президента РФ, и поэтому, в случае коллизии положений Указа и закона, следует следовать нормам закона. Васильев, наоборот, доказывает, что у нас президентская республика, и Указы Президента выше по значению любого федерального закона, за исключением конституционных. <i>Кто прав?</i>	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
22	Вы слушаете дискуссию студентов о том, является ли Уполномоченный по правам человека по Рязанской области государственным служащим. Один из спорящих доказывает, что если права человека нарушаются государством, уполномоченный, если он является государственным служащим, не сможет защитить интересы человека, так как будет защищать интересы государства, поэтому Уполномоченный по правам человека по Рязанской области не может быть государственным служащим. Другой говорит о том, что именно государство должно защищать права человека, и поэтому Уполномоченный по правам человека по	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1

	Рязанской области просто должен быть государственным служащим. <i>Кто из спорящих ближе к истине?</i>	
23	В ноябре 1905 г. владелец торгового предприятия П разряда г. Москвы, не найдя себя в списках избирателей в Государственную Думу, обратился с жалобой в городскую управу. В жалобе он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, под судом и следствием ранее не состоял, торговый и квартирные налоги уплачивает регулярно. <i>Какое решение должна принять городская управа по жалобе по избирательным законам в Государственную Думу?</i>	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1 У2 В1
24	В 1918 г. гражданин С. Николаев был призван на службу в Красную Армию. При обследовании здоровья его признали непригодным для воинской службы и причислили к категории потерявшего трудоспособность. <i>По Конституции РСФСР мог ли гражданин С. Николаев обладать правом избирать и быть избранным в Советы?</i>	ПК2 31,У2,В3 ПК9 31,В1
25	В Приказ Тайных дел поступил донос подьячего Михайлова, в котором говорилось, что в кабаке обиженный и очень нетрезвый купец Воробьев грозился убить царя, а посетители кабака молча слушали эти угрозы. Какие следственные действия будут предприняты сотрудниками приказа?	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
26	Дайте сравнительную характеристику преобразованиям в государственном аппарате Александра I и Николая I.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
27	К началу сметного периода Государственная Дума не утвердила государственный бюджет на очередной год в связи с протестом депутатов на значительный рост расходов Министерства императорского двора; <i>Правомерно ли решение Государственной Думы?</i>	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
28	Определите, из каких документов взяты следующие цитаты: 1. «Император всероссийской есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной власти его не токмо за страх, но иза совесть сам Бог повелевает» 2. «Распуская нынешний состав Государственной Думы, Мы подтверждаем вместе с тем неизменное намерение Наше сохранить в силе самый закон об учреждении этого установлении...»	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
29	Охарактеризуйте изменения в положении чиновничества дореформенной России.	ПК2 31,У2,В3 ПК9 33,В1
30	Назовите основные причины необходимости государственных реформ в начале XIX в. Какие проекты реформ государственного управления вам известны?	ПК2 31,32, У1,У4, В3 ПК9 31,У1
31	Между студентами Петровым и Суворовым завязался спор о правовом статусе Петроградского	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1

	совета рабочих и солдатских депутатов 1917 г. Является ли Петроградский совет органом государственной власти?	
32	С какой целью создавался Предпарламент? Определите его статус.	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1
33	Традиционно политическое положение в стране после Февральской революции 1917 г. характеризовалось как двоевластие. В месте с тем в настоящее время появилась точка зрения, что никакого двоевластия в феврале 1917 г. не было. <i>Опираясь на понятия «власть», «государственная власть» и ссылаясь на правовые акты, принятые Советами и Временным правительством, покажите достоверность того или иного подхода к оценке сложившейся политической ситуации.</i>	ПК2 32,33, У2,В1,В3 ПК9 31,У2,В1
34	Дайте оценку проекта Российской Конституции, подготовленной комиссией Юридического совещания в 1917 г.	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
35	Ниже приведены фрагменты Конституции РСФСР 1918 г. Вместо цифр, заключенных в круглые скобки, вставьте подходящие официальные наименования органов власти в соответствующей грамматической форме (Всероссийский съезд Советов, ЦИК Советов, СНК). «(1) является высшей властью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики... созывается (2) не реже двух раз в год. Избирается (3) в числе не свыше 200 человек... В период между (4) высшей властью Республики является (5)...»	ПК2 31,32, У1, В3 ПК9 31,У1
36	Ниже приведены фрагменты Конституции РСФСР 1918 г. Вместо цифр, заключенных в круглые скобки, вставьте подходящие официальные наименования органов власти в соответствующей грамматической форме (Всероссийский съезд Советов, ЦИК Советов, СНК). (1) созывает (2), которому представляет отчет о своей деятельности и доклады по общей политике и отдельным вопросам... (3) образует (4) для общей управления делами республики и отделы для руководства отдельными отраслями, управлениями... (5) принадлежит общее управление делами Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В осуществление этой задачи (6) издает декреты, распоряжения, инструкции».	ПК2 31,32,У3,В2,В3 ПК9 31,У2,В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: **зачтено / не зачтено**.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История государственного управления в России» (См. карту компетенций).

«Зачтено» – соответствует:

повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе практический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами представления ответа на поставленный вопрос,

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе при решении практических задач, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставлены вопрос;

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного вопроса, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на поставленные вопросы.