


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»**

**Утверждаю:**

Декан юридического факультета

 Л.Ю. Ларина

«27» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **40.03.01 «Юриспруденция»**

Профиль: **гражданско-правовой**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет: **юридический**

Кафедра: **иностранных языков**

**Рязань, 2019**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая цель освоения дисциплины **Латинский язык** является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать латинский язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры. Латынь – универсальный правовой язык прошлого, свод классических юридических правил, поэтому изучение данной дисциплины необходимо для овладения базовыми юридическими понятиями.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной дисциплиной.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: не имеется.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Римское право;*
- Гражданское право (особенная часть);*
- Уголовное право (общая часть);*
- Международное частное право.*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p>Место латинского языка в индоевропейской системе языков, его значение в становлении юридической терминосистемы.</p> <p>Основные этапы истории Древнего Рима, выдающихся юристов и общественно-политических деятелей Древнего Рима.</p>	<p>Произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка.</p> <p>Пользоваться латинско-русским словарем.</p> <p>Переводить с помощью словаря простые юридические тексты.</p>	<p>Навыками перевода с латинского на русский язык с помощью словаря.</p> <p>Пониманием роли латинского языка в становлении права и культуры.</p>
2.	ОПК-5	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p>О связи латинского языка с Римским правом.</p> <p>Фонетическую, грамматическую и лексическую систему латинского языка.</p>	<p>Узнавать латинские корни (основы) в других языках, включая русский.</p> <p>Давать культурологический комментарий содержания</p>	<p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Навыками оформления юридической</p>

				римских сентенций и формул права.	документации.
3	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Необходимое количество латинских юридических терминов и афоризмов, формирующих правовое мышление и правовую культуру юриста.  Принципы словообразования юридических и общенаучных терминов.	Находить эквиваленты латинским юридическим терминам и крылатым выражениям в русской лингвистической традиции и в законодательстве РФ.  Использовать знание латинского языка в процессе профессиональной деятельности.	Латинской юридической терминологией, формирующей правовую культуру.  Навыками аналитической переработки информации с использованием латинских терминов, формул и клише.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Латинский язык

<b>Цель дисциплины</b>	Общая цель освоения дисциплины <b>Латинский язык</b> является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать латинский язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры. Латынь – универсальный правовой язык прошлого, свод классических юридических правил, поэтому изучение данной дисциплины необходимо для овладения базовыми юридическими понятиями.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<p><b>Знать:</b> Место латинского языка в индоевропейской системе языков, его значение в становлении юридической терминосистемы.</p> <p>Основные этапы истории Древнего Рима, выдающихся юристов и общественно-политических деятелей Древнего Рима.</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в	Собеседование.  Комбинированный опрос  Устный опрос  Тестирование  Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Обучающийся демонстрирует поверхностные знания, с трудностями демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о его способности к коммуникации в устной и письменной формах с использованием средств

		<p><b>Уметь:</b> Произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка.</p> <p>Пользоваться латинско-русским словарем.</p> <p>Переводить с помощью словаря простые юридические тексты.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками перевода с латинского на русский язык с помощью словаря.</p> <p>Пониманием роли латинского языка в становлении права и культуры</p>	разнообразных ситуациях.		<p>латинского языка для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся на основе сформированных знаний, умений и навыков демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах с использованием средств латинского языка для решения задач межличностного и межкультурного общения. При этом не допускает ошибок и неточностей.</p>
ОПК-5	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p><b>Знать:</b> О связи латинского языка с Римским правом.</p> <p>Фонетическую, грамматическую и лексическую систему латинского языка.</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация	Собеседование.  Комбинированный опрос  Устный опрос	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся демонстрирует поверхностные знания, с трудностями демонстрирует умения и навыки,</p>

		<p><b>Уметь:</b> Узнавать латинские корни (основы) в других языках, включая русский.</p> <p>Давать культурологический комментарий содержания римских сентенций и формул права.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Навыками оформления юридической документации.</p>	<p>самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p>свидетельствующие о его способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на латинском языке. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся на основе сформированных знаний, умений и навыков демонстрирует способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на латинском языке. При этом не допускает ошибок и неточностей.</p>
ПК-2	<p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> Необходимое количество латинских юридических терминов и афоризмов, формирующих правовое мышление и правовую культуру юриста.</p> <p>Принципы словообразования юридических и общенаучных терминов.</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся демонстрирует поверхностные знания, с трудностями демонстрирует умения и навыки, свидетельствующие о его способности осуществлять профессиональную</p>

		<p><b>Уметь:</b> Находить эквиваленты латинским юридическим терминам и крылатым выражениям в русской лингвистической традиции и в законодательстве РФ.</p> <p>Использовать знание латинского языка в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Латинской юридической терминологией, формирующей правовую культуру.</p> <p>Навыками аналитической переработки информации с использованием латинских терминов, формул и клише.</p>	<p>коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Зачет</p>	<p>деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры с использованием средств латинского языка.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся на основе сформированных знаний, умений и навыков демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры с использованием средств латинского языка. При этом не допускает ошибок и неточностей.</p>
--	--	---	---	--------------	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1 часов
		-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		-
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе		-
<b>СРС в семестре</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	6
Подготовка к контрольным работам	4	4
Работа со справочными материалами	2	2
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6	6
Изучение основной литературы	4	4
Изучение дополнительной литературы	4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	+
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>О личном праве</b>	<b>Фонетика:</b> Фонетические стандарты латинского языка. Ударение, слогораздел, интонация иноязычной речи. <b>Грамматика:</b> Части речи: Существительное.

			<p>Местоимения. Предлоги.</p> <p><b>Лексика:</b> Бытовая лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык».</p> <p>Письмо: Составление плана текста.</p>
1	2	<b>Гражданское право и право народов</b>	<p>Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола. Словообразование</p> <p>Лексика: Общенаучная лексика. Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление аннотации текста.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>О личном праве</b>			18	18	36	
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2	4 неделя Устный опрос
	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			3	3	6	3,6 неделя Тестирование
1	1.4	Чтение: поисковое чтение			5	5	10	1-9 неделя

		страноведческих текстов						<i>Устный опрос</i>
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	1	2	8 неделя <i>Тестирование</i>
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			3	3	6	5-7 неделя <i>Собеседование по теме</i>
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	2	4	3 неделя <i>Комбинированный опрос</i>
1	2	<b>Гражданское право и право народов</b>			18	12	30	
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2	10-11 неделя <i>Устный опрос</i>
	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			3	2	5	14,18 неделя <i>Тестирование</i>
	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			3	2	5	13,16 неделя <i>Тестирование</i>
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			5	2	7	10-18 неделя <i>Устный опрос</i>
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	1	2	16 неделя <i>Тестирование</i>
	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	2	5	12,17 неделя <i>Собеседование по теме</i>
1	2.7	Письмо: Составление биографии			2	2	4	15 неделя <i>Комбинированный опрос</i>
		СРС во время сессии				6	6	<i>зачет</i>
		<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	О личном праве	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Подготовка к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями).	1
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	4
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
<b>Итого:</b>				<b>18</b>
1	2	Гражданское право и право народов	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Подготовка к контрольным работам	2
			Работа со справочными материалами (словарями).	1
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	2
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	2
		Подготовка к зачету	1. Повторение изученной основной и дополнительной литературы	3
			2. Повторение конспектов рабочих тетрадей	3
<b>Всего в семестре:</b>				<b>36</b>

**3.2. График работы студента**  
Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+					+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Ко	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-

### **3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Латинский язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Латинский язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом,

не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к латинскому языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области латинского языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (См. фонд оценочных средств)**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

<b>п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>	<b>Испол ьзуютс</b>	<b>мс ст</b>	<b>Количество экземпляров</b>
------------	---	-------------------------	------------------	-----------------------------------

		я при изучен ии раздел ов		в библиот еке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Солопов, А. И.</i> Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 458 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D/latinskiy-yazyk">https://biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D/latinskiy-yazyk</a> , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019).	1-2	1	ЭБС	1
2.	Латинский язык для юристов / Мельничук А.А. и др.— М.: Юнити-Дана 2014. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115403&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115403&amp;sr=1</a> , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019).	1-2	1	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используй ется при изучен ии раздел ов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От а до m / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 407 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5">https://biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5</a> , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019).	1-2	1	ЭБС	-
2.	Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От n до z / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 407 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5">https://biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5</a> , доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019).	1-2	1	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.



Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.06.2019).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 05.06.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 05.06.2019).

4. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

2. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.law.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – URL: <http://www.edu.ru>/ свободный (дата обращения: 10.06.2019).

4. Электронная юридическая библиотека – – URL: <http://www.juristlib.ru>, свободный (дата обращения: 10.01.2018).

5. Электронная версия словаря Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. – URL: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (дата обращения 10.06.2019).

6. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> свободный (дата обращения: 10.06.2019).

2. Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) (дата обращения 10.06.2019).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** учебные аудитории, оборудованные столами и стульями, доской и мелом.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** не имеется.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *использование ресурсов Интернет;*
- *использование электронных образовательных ресурсов.*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Не имеется.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык» Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>О личном праве</b>	ОК-5, ОПК-5, ПК-2	Зачет
2.	<b>Гражданское право и право народов</b>		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения	<b>Знать:</b> 1. Место латинского языка в индоевропейской системе языков, его значение в становлении юридической терминосистемы.	ОК-5, З-1
		2. Основные этапы истории Древнего Рима, выдающихся юристов и общественно-политических деятелей Древнего Рима.	ОК-5, З-2
		<b>Уметь:</b> 1. Произносить латинские термины и выражения, согласно традиционные правилам латинского языка, правильно ставить ударение.	ОК-5, У-1
		2. Пользоваться латинско-русским словарем.	ОК-5, У-2
		3. Переводить с помощью словаря простые юридические тексты.	ОК-5, У-3
		<b>Владеть:</b> 1. Навыками перевода с латинского на русский язык с помощью словаря.	ОК-5, В-1

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		2. Пониманием роли латинского языка в становлении права и культуры	ОК-5, В-2
ОПК -5	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<b>Знать:</b> 1. О связи латинского языка с Римским правом.	ОПК-5, 3-1
		2. Фонетическую, грамматическую и лексическую систему латинского языка.	ОПК-5, 3-2
		<b>Уметь:</b> 1. Узнавать латинские корни (основы) в других языках, включая русский.	ОПК-5, У-1
		2. Давать культурологический комментарий содержания римских сентенций и формул права.	ОПК-5, У-2
		<b>Владеть:</b> 1. Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.	ОПК-5, В-1
		2. Навыками оформления юридической документации.	ОПК-5, В-2
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> 1. Необходимое количество латинских юридических терминов и афоризмов, формирующих правовое мышление и правовую культуру юриста.	ПК-2, 3-1
		2. Принципы словообразования юридических и общенаучных терминов.	ПК-2, 3-2
		<b>Уметь:</b> 1. Находить эквиваленты латинским юридическим терминам и крылатым выражениям в русской лингвистической традиции и в законодательстве РФ.	ПК-2, У-1
		2. Использовать знание латинского языка в	ПК-2, У-2

1 Индекс компетенции	2 Содержание компетенции	3 Элементы компетенции	4 Индекс элемента
		процессе профессиональной деятельности.	
		<b>Владеть:</b> 1. Латинской юридической терминологией, формирующей правовую культуру.	ПК-2, В-1
		2. Навыками аналитической переработки информации с использованием латинских терминов, формул и клише.	ПК-2, В-2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 1 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессионально-ориентированной тематики.	ОК5 31 32 У2 У3 В1 ОПК5 31 32 У2 В1 ПК2 31 32 У2 В1
2	Выполнение заданий по лексике	ОК5 31 У1 В1 В2 ОПК5 31 32 У1 В1 В2 ПК2 31 32 У1 В1
3	Выполнение заданий по грамматике	ОК5 У2 У3 В1 ОПК5 32 У1 В2 ПК2 У1 В1 В2

#### Примеры оценочных средств для зачета:

#### Задания:

##### 1. Перевести на русский язык:

Marcus, civis Romanus — incola Romae, dat actionem Gaio praetori urbane contra Theodorum, libertinum Graeco genere, de furto magnae copiae pecuniae. Populus Romanus, causa proxima, delictum publicum, testis falsus, res mobilis, contra ius, in iudicio, pater familias, matrimonium iustum, dominium ex iure.

Calumnia est delictum criminale.  
In iudicio praetor dicit : Ubi culpa, ibi poena.

2. *Найти латинские слова, от которых образованы русские слова:*  
фискальный, криминальный, легальный, юридический, гражданский, публичный, территория, кредит, конституция, корпорация, коллегия, тест, контракт, кондиция, акт, алиби, куратор, юрисконсульт, операция, полиция, фактический, формальный, декретный, кодекс, популярный, регулярный, негативный, конфискация, традиция, санкция, интенсивный, апробировать, облигация.

3. *Перевести на латинский язык:*  
кража, уголовное право, закон, правонарушение, правосудие, свидетель, свод законов, иск, человек, правоспособность, эдикт, сервитут, наказание, кредитор.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Латинский язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил программный материал, понял содержание текста, может определить отдельные факты, умеет в большинстве случаев догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, хотя допускаются затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Усвоен в основном определенный в программе объем языковых средств. Допускаются незначительные ошибки при выполнении лексических и грамматических упражнений.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики. Студент допускал большое количество ошибок при выполнении лексических и грамматических упражнений.