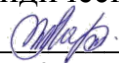


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Декан юридического факультета

_____  Л.Ю. Ларина
«27» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовой

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 4 года 6 месяцев

Факультет юридический

Кафедра социологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных социально-гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: не имеется, так как дисциплина изучается на 1 курсе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Конфликтология;
- Криминология;
- Семейное право;
- Экологическое право;
- Административное право;
- Муниципальное право;
- Философия;
- Профессиональная этика юриста;
- Уголовное право (Общая часть);
- Гражданское право (Общая часть).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения. - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами.. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение и владеть навыками делового общения; - разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала; - осуществлять социологический анализ в социальной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения.
2	ОПК-2	Способностью работать на благо общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы право-послушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения; - нормативные основы государственной службы; - основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования со- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы социологии в своей практической деятельности; - с помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государст- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. - методами проведения социологических опросов в рамках контроля за кри-

			<p>циологической деятельности в области права и юриспруденции.</p>	<p>венной власти и местного самоуправления; - отличать правовой закон от неправового.</p>	<p>миногенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти - способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации.</p>
3	ОПК-4	<p>Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p>- отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности; - основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии. - труды зарубежных и отечественных классиков социологии</p>	<p>- распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований.</p>	<p>- теоретическими основами социологии; - методологией, методиками, техникой социологических исследований; - опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике</p>
4	ОПК-6	<p>Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p>- совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости; - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации;</p>	<p>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p>	<p>- основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использования фундаментальных социологических знаний на</p>

			- социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой		практике и навыками анализа социологических данных.
5	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	- категории социологической науки, используемые в юриспруденции; - закономерности общественного развития и основы социальных взаимодействий, используемых в юриспруденции	- анализировать социально значимые процессы, связанные с правоотношениями в различных областях жизни общества.	- навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в юридических целях.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социология					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, а также формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	<u>Знать:</u> - основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической	Путем проведения лекционных, практических	Тестирование, собеседование, зачёт	ПОРОГОВЫЙ Знать основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии,

	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение и владеть навыками делового общения; - разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала; - осуществлять социологический анализ в социальной сфере. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. 	<p>занятий, организации самостоятельной работы студента</p>		<p>социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения; методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов.</p> <p>Уметь разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала; осуществлять социологический анализ в социальной сфере.</p> <p>Владеть стандартами корпоративной культуры поведения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами.</p> <p>Уметь формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации; строить организационное поведение и владеть навыками делового общения.</p> <p>Владеть навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации; методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда.</p>
--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения. 			
ОПК-2	Способностью работать на благо общества и государства	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения; - нормативные основы государственной службы; - основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования социологической деятельности в области права и юриспруденции. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы социологии в своей практической деятельности; - с помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления; - отличать правовой закон от неправового. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления 	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения; нормативные основы государственной службы; Уметь отличать правовой закон от неправового. Владеть методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами проведения социологических опросов в рамках контроля за криминогенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знать основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования социологической деятельности в области права и юриспруденции. Уметь использовать методы социологии в своей практической</p>

		<p>социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения социологических опросов в рамках контроля за криминальной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти - способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации. 			<p>деятельности; с помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>Владеть способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации.</p>
ОПК-4	<p>Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности; - основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии. - труды зарубежных и отечественных классиков социологии <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов; - проводить самостоятель- 	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности; основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии.</p> <p>Уметь распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов;</p> <p>Владеть теоретическими основами социологии; методологией, методиками, техникой социологических исследований.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать труды зарубежных и отечественных классиков социологии.</p>

		<p>ные исследования в соответствии с разработанной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами социологии; - методологией, методиками, техникой социологических исследований; - опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике 			<p>Уметь проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований.</p> <p>Владеть опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике</p>
ОПК-6	Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости; - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; - социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нра- 	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой.</p> <p>Уметь осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой</p>

		<p>вственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных. 			<p>рефлексии.</p> <p>Владеть основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости.</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении.</p> <p>Владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.</p>
--	--	--	--	--	---

ПК-2	<p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Знать: - категории социологической науки, используемые в юриспруденции; - закономерности общественного развития и основы социальных взаимодействий, используемых в юриспруденции Уметь: - анализировать социально значимые процессы, связанные с правоотношениями в различных областях жизни общества. Владеть: - навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в юридических целях.</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы студента</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся с трудом демонстрирует знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, пользуясь основами социологии. При этом допускает незначительные ошибки.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся на высоком профессиональном уровне демонстрирует знания, умения и навыки, свидетельствующие о его способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, пользуясь основами социологии.</p>
------	--	---	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	курс
			№ 1 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		64	64
В том числе		-	-
СРС в семестре:		60	60
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Изучение основной литературы		18	18
Изучение дополнительной литературы		14	14
Подготовка к собеседованию		8	8
Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки		15	15
Подготовка к контрольной работе		5	5
Подготовка к зачёту		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72
		2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	<p>Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы.</p> <p>Предмет социологии. Социальные общности и социальные отношения. Социальные институты. Структура социологии. Функции социологии. Общенаучные методы и социологические подходы. Макро- и микросоциология. Методы социологических исследований.</p> <p>Основные этапы исторического развития социологии.</p>

			<p>О. Конт – основатель позитивизма. . Социальная статика и социальная динамика. Классификация наук О. Конта. Учение о методе Э. Дюркгейма. Вклад М. Вебера и Г. Спенсера в развитие социологии. Марксистская социологическая школа. Направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.</p>
1	2	<p>Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие</p>	<p>Социологическое понимание категории общества. Социальная структура. Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ. Социальная структура общества. Концепция социальной структуры в марксистской социологии. Теория стратификации. Теория социальной мобильности. Социальное взаимодействие и социальные изменения. Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Ролевое взаимодействие. Группы в социологии. Виды групп и организаций. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство. Социализация. Социология девиантного поведения. Понятие социализации. Теории развития личности. Агенты социализации. Девиантное поведение. Причины девиации. Биологическое объяснение. Психологическое объяснение. Социологическое объяснение. Натурологическое объяснение. Теория навешивания ярлыков. Типы девиации. Теория аномии Р. Мертона. Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе. Круговая реакция и социальное беспокойство. Механизмы элементарного коллективного поведения. Толчея. Коллективное возбуждение. Социальная инфекция. Элементарные коллективные группирования. Действующая толпа. Экспрессивная толпа. Масса. Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта. Социология культуры. Сущность культуры. Культурные универсалии и культурное разнообразие. Основные элементы культуры. Формы культуры. Культурная диффузия и культурный конфликт. Социальные нормы. Социология семьи и молодёжи. Семья как социальная группа. Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. Этапизация семейных отношений. Молодёжь как специфическая социальная группа.</p>

			Социальные свойства и характеристики молодёжи.
1	3	Основы методики организации и проведения социологического исследования	<p>Методика подготовки и проведения социологического исследования</p> <p>Программа социологического исследования. Методологический раздел программы. Формулировка проблемы, определение объекта, предмета и задач исследования. Интерпретация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Методико-технический раздел программы. Операционализация и интерпретация основных понятий. Планирование исследования.</p> <p>Характеристика измерительных шкал. Типы вопросов. Генеральная и выборочная совокупность. Виды и методы выборки.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	-	-	-	15	15
1	2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие	2	-	2	25	29
1	3	Основы методики организации и проведения социологического исследования	2	-	2	20	24
Подготовка к зачету			-	-	-	4	4
ИТОГО			4	-	4	64	72

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	Изучение основной литературы	6
			Изучение дополнительной литературы	4
			Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	5
1	2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие	Изучение основной литературы	6
			Изучение дополнительной литературы	5
			Подготовка к собеседованию	4
			Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	5
			Подготовка к контрольной работе	5
1	3	Основы методики организации и проведения социологического исследования	Изучение основной литературы	6
			Изучение дополнительной литературы	5
			Ответы на контрольные вопросы, вопросы самопроверки	5
			Подготовка к собеседованию	4
Подготовка к зачету			4	
ИТОГО			64	

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать

конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений (презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). — Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2017).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. – URL: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnoego_processa.pdf (дата обращения: 01.06.2017).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	к у р с	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC#page/1 (дата обращения: 05.06.2017).	1,2,3	1	ЭБС	
2	Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41 (дата обращения: 05.06.2017).	1,2,3	1	ЭБС	

3	Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. . — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0#page/1 (дата обращения: 05.06.2017).	1,2,3	1	ЭБС	
---	---	-------	---	-----	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бельский, В.Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 398 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692 (дата обращения: 05.06.2017).	2	1	ЭБС	-
2.	Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - - - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 06.06.2017).	2	1	ЭБС	
3.	<i>Зерчанинова, Т. Е.</i> Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C3C8E4ED-22D4-4944-B8E3-F0C6BA229C78#/#/ (дата обращения: 06.06.2017).	1-3	1	ЭБС	
4.	<i>Кравченко, А. И.</i> Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D#page/1 (дата обращения: 06.06.2017).	1-3	1	ЭБС	

5.	Социология : учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C48221F1-5CB6-40C9-AF2C-03A43BFAFCB0#page/1 (дата обращения: 06.06.2017).	1-3	1	ЭБС	
6.	Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 204 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0041E2A0-CED4-4D4A-9E8A-C35754EF660B#page/1 (дата обращения: 06.06.2017).	1-3	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: 05.06.2017).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос. б-ка. — Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 - . — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.06.2017).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. —Рязань, [1990 -]. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 05.06.2017).
5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 05.06.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Академия Google –поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-новых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.– URL: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 05.06.2017).
2. Библиотека Гумер: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 05.06.2017).
3. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ– специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. — URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю. (дата

обращения: 05.06.2017).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.06.2017).

5. Научно-образовательный центр Института социологии РАН. – Программа дополнительного профессионального образования и повышения квалификации – URL: <http://www.sociology.ru/>(дата обращения: 05.06.2017).

6. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России – URL: <http://cis.rudn.ru/doc/2203> (дата обращения: 05.06.2017).

7. Социологический журнал: [Электронный ресурс] URL: <http://isras.ru/Magazines.html> (дата обращения: 05.06.2017).

8. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – большой выбор учебной, научной и методической литературы. – URL: <http://window.edu.ru>. (дата обращения: 05.06.2017).

9. Федеральный образовательный портал ЭГМ: экономика, социология, менеджмент. – Организации, персоналии, книги, статьи, диссертации, глоссарий, учебные программы, интернет-программы, интернет-ресурсы, компьютерные программы. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/> (дата обращения: 05.06.2017).

10. Фонд «Общественное мнение»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.fom.ru> (дата обращения: 05.06.2017).

11. Центр политического консалтинга «Никколо М» – Первая Российская PR-компания, созданная как Центр политического консультирования и профессиональное консалтинговое агентство – URL: <http://nikkolom.ru/>(дата обращения: 05.06.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартные лекционные аудитории, оснащенные доской записей, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Доска, учебные столы и стулья.

6.3. Требования к специализированному оборудованию

Отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS office 2010 Russian acdmc open	49013353
MS Windows Professional 7 Russian acdmc open	49013353
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая
ИПС «КонсультантПлюс»	Договор об информационной поддержке от 01.02.2011 года

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Планы практических занятий

Раздел 2. Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие.

Тема: Структура личности. Девиантное поведение.

1. Теория символического взаимодействия.
2. Теория социального обмена.
3. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
4. Природные изменения, их классификация и влияние на жизнь общества.
5. Влияние изменений в области технологий на характер и особенности социальных отношений.
6. Социальные изменения. Основные подходы и способы классификации.

Раздел 3. Основы методики организации и проведения социологического исследования.

Тема: Методика подготовки и проведения социологического исследования.

1. Разновидности социологических исследований
2. Основные части программы социологического исследования и их характеристика.
3. Типы выборок и типы вопросов, используемых в социологическом исследовании.
4. Методы обработки данных.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является предметом социологии?
2. Дайте определение понятиям «социальная общность», «социальные отношения», «социальные институты».
3. Конкретизируйте на примере социологических исследований использование метода исторического анализа и системного метода.
4. Приведите соответствия между стадиями интеллектуального развития человека и аналогичными стадиями развития истории (О. Конт).
5. Дайте определения понятию «социальный фактор» и приведите примеры.
6. На чём основывалась методология марксизма в рассмотрении социальной структуры общества?
7. В чём заключается принцип операционализма, введённый американскими социологами в начале XX в.?
8. Что означает «социальное действие» по М. Веберу?
9. Как определял общество Т. Парсонс?
10. Кто впервые сформулировал основные положения функционализма при рассмотрении понятия «общество»?
11. Определите теоретические основы современного функционализма.
12. Перечислите основные положения теории конфликта. Выдвинутые Р. Дарендорфом.
13. Разведите понятия «страна», «государство» и «общество».
14. Приведите условия, при которых социальное объединение можно считать обществом.
15. Перечислите известные вам основания в типологии обществ.
16. Что является основным элементом социальной структуры общества?

17. Кто впервые дал понятие социального статуса?
18. Перечислите создателей теории социального статуса.
19. В чём заключается двойственность значения социального статуса?
20. «Что такое «статусный набор» и «несовпадение статусов»?
21. Дайте определение понятию «социальная роль».
22. Перечислите пять основных характеристик, на основе которых Т. Парсонс провёл систематизацию социальных ролей.
23. Какие социальные общности выделены в марксистской концепции социальной структуры общества?
24. Какие основания деления общества на группы выделены различными создателями теории стратификации?
25. Дайте определение горизонтальной и вертикальной социальной мобильности.
26. Какое определение социального конфликта выдвинуто в концепции Л. Козера?
27. В чём видел причину социального конфликта Р. Дарендорф и какие переменные для их характеристики он ввёл?
28. Назовите статический и динамический аспекты социального конфликта.
29. Назовите основания классификации и соответствующие виды социальных конфликтов.
30. Приведите примеры следующих видов конфликтов: подлинный, случайный, смещённый, неверно приписанный, скрытый, ложный.
31. Назовите стадии развития социального конфликта.
32. Перечислите известные вам средства ускорения разрешения социального конфликта.
33. дайте определение культуры в социологии.
34. Почему З. Фрейд считал культуру репрессивной?
35. Что называется селективностью культуры?
36. Назовите основные причины селективности культуры.
37. Какие существуют объяснения существования культурных универсалий?
38. Приведите примеры культурного разнообразия.
39. Чем отличается субкультура от основной культуры.
40. Дайте определение этноцентризма и приведите примеры его проявления.
41. Назовите основные элементы культуры.
42. Какую роль играют системы общепринятых (базовых) ценностей в культурной диффузии.
43. Назовите виды культурного конфликта и раскройте эти понятия на конкретных, характерных для нашего общества примерах.
44. Дайте определение понятиям «социальные нормы» и «социальные предписания».
45. Чем отличаются понятия «воспитание» и «социализация»?
46. Перечислите существующие в западноевропейской культуре образы новорождённого ребёнка и соответствующие им стратегии воспитания.
47. Назовите элементы «зеркального Я», выделенные Ч. Кули.

48. Какие новообразования появляются в поведении ребёнка на имитационной, игровой стадии и стадии коллективных игр (концепция Г. Мида)?

49. Раскройте механизм социализации на основе взаимодействия элементов структуры личности, выделенных З. Фрейдом.

50. Дайте характеристику стадий интеллектуального развития (Ж. Пиаже).

51. Что лежит в основе нравственного развития личности по мнению Л. Колберга?

52. Чем отличается социализация взрослых от социализации детей?

53. Дайте генезис развития родительства как агента социализации.

54. Назовите реальные возможности и границы родительского влияния на формирование личности ребёнка.

55. Каковы основные трудности социализации в юношеском возрасте?

56. Какие критерии соответствия молодого человека статусу взрослого выделены в социологии?

57. Дайте определение глобальной социальной группы.

58. Что такое эндогамная общность?

59. Назовите различия матриархального и патриархального родов.

60. Дайте определение нации как глобальной социальной группы.

61. Какие фазы в своём развитии прошла семья?

62. Какие типы семь существуют в современном мире?

63. Чем обусловлено актуальное поведение человека с позиции теории обмена?

64. Приведите примеры символических значений одного и того же поступка в разных культурах или разных социальных слоях.

65. Что в теории ролевого взаимодействия означает «выполнять роль»?

66. Дайте определение понятиям межличностная и внутригрупповая роль.

67. Как определил группу Р. Мертон?

68. Приведите известные вам классификации социальных групп.

69. Как влияет величина группы на межличностные отношения в ней?

70. Приведите примеры формальной и неформальной организации.

71. Назовите основные характеристики идеальной бюрократии, выделенные М. Вебером.

72. Существуют ли в нашей стране организации бюрократического типа и насколько это оправдано?

73. От чего зависит отнесение поведения человека к девиантному?

74. Дайте определение девиации.

75. Какие объяснения девиации существуют в биологическом направлении?

76. Что означает термин «социальная дезориентация»?

77. Чем объясняются более высокий процент правонарушений в городских районах, где проживают люди различного социального происхождения и где высокая степень текучести?

78. Приведите примеры социологических объяснений девиантного поведения.

79. Какая причина девиантного поведения выдвигается в теории «навешивания ярлыков»?

80. Чем хороша классификация девиантного поведения Р. Мертонa?
81. Как в социологии понимается «коллективное поведение»?
82. Когда наступает социальное беспокойство и в каких формах оно может проявляться?
83. Какова роль социального беспокойства?
84. Перечислите формы толчеи и основные причины её возникновения.
85. Назовите этапы формирования действующей толпы.
86. Почему форма массового поведения выстраивается из индивидуальных поведений, а не из согласованного действия?
87. Дайте характеристику основных специфических черт такой социальной группы как молодёжь.
88. Что такое программа социологического исследования, и каково её содержание?
89. Дайте определение понятию «проблема» и приведите примеры проблем, рассматриваемых в социологии.
90. Что такое объект социологического исследования?
91. Как связаны между собой объект и предмет социологического исследования?
92. Что такое гипотеза социологического исследования и каким требованиям она должна соответствовать?
93. Что подразумевается по операционализацией и интерпретацией основных понятий?
94. Что такое индикатор операционального понятия?
95. Почему процесс измерения социальных характеристик называют шкалированием?
96. Назовите типы шкал, наиболее часто используемых социальных явлений и охарактеризуйте их.
97. Приведите примеры закрытых и открытых вопросов.
98. Назовите виды интервью и охарактеризуйте их.
99. Назовите виды наблюдений, применяемых в социологии.
100. Какие используются типы вопросов в социологическом исследовании?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии.	ОК-6 ОПК-2	Зачёт
2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие.	ОПК-4 ОПК-6	
3	Основы методики организации и проведения социологического исследования.	ПК-2	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: 1. Основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, юридической социологии, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения.	ОК6 З1
		2. Методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов.	ОК6 З2
		3. Методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами.	ОК6 З3
		Уметь: 1. Формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение, владеть навыками делового общения.	ОК6 У1
		2. Разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала.	ОК6 У2
		3. Осуществлять социологический анализ в социальной сфере.	ОК6 У3

		Владеть: 1. Навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации.	ОК6 В1
		2. Методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда.	ОК6 В2
		3. Стандартами корпоративной культуры поведения.	ОК2 В3
ОПК-2	Способностью работать на благо общества и государства	Знать: 1. Теоретические основы правопослушного, правонарушающего, девиантного и делинквентного поведения.	ОПК2 31
		2. Нормативные основы государственной службы.	ОПК2 32
		3. Основные процессуальные, моральные и социально-психологические требования социологической деятельности в области права и юриспруденции.	ОПК2 33
		Уметь: 1. Использовать методы социологии в своей практической деятельности.	ОПК2 У1
		2. С помощью социологических методов выявлять факты, нанесения ущерба государству, обществу, физическим и юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления.	ОПК2 У2
		3. Отличать правовой закон от неправового.	ОПК2 У3
		Владеть: 1. Методами осуществления социологического мониторинга деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.	ОПК2 В1
		2. Методами проведения социологических опросов в рамках контроля за криминогенной ситуацией и качеством работы правоохранительных органов и органов власти.	ОПК2 В2
3. Способами влияния на общественное мнение на основе собранной социологической информации.	ОПК2 В3		
ОПК-4	Способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знать: 1. Отечественную историю и культуру, основы права, социологии и психологии личности.	ОПК4 31
		2. Основы социологии права, управления, культуры, социологии девиантного поведения, юридической социологии.	ОПК4 32
		3. Труды зарубежных и отечественных классиков социологии.	ОПК4 33

		<p>Уметь:</p> <p>1. Распространять социологические знания, консультировать работников органов управления и организаций при решении социальных вопросов.</p>	ОПК4 У1
		<p>2. Проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p>	ОПК4 У2
		<p>3. Квалифицированно использовать методы эмпирических социологических исследований.</p>	ОПК4 У3
		<p>Владеть:</p> <p>1. Теоретическими основами социологии.</p>	ОПК4В1
		<p>2. Методологией, методиками, техникой социологических исследований.</p>	ОПК4 В2
		<p>3. Опытом проведения конкретных социологических исследований и их использования в юридической практике.</p>	ОПК4 В3
ОПК-6	Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p>Знать:</p> <p>1. Совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости.</p>	ОПК6 31
		<p>2. Перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации.</p>	ОПК6 32
		<p>3. Социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой</p>	ОПК6 33
		<p>Уметь:</p> <p>1. Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p>	ОПК6 У1
		<p>2. Вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении.</p>	ОПК6 У2
		<p>3. Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии</p>	ОПК6 У3
		<p>Владеть:</p> <p>1. Основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия.</p>	ОПК6 В1

		2. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.	ОПК6 В2
		3 Способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.	ОПК6 В3
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать:	
		- категории социологической науки, используемые в юриспруденции; - закономерности общественного	ПК2 31
		развития и основы социальных взаимодействий, используемых в юриспруденции	ПК2 32
		Уметь:	
		- анализировать социально значимые процессы, связанные с правоотношениями в различных областях жизни общества.	ПК2 У1
		Владеть:	
		- навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации для ее использования в юридических целях.	ПК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, структура, методы социологии.	ОК6 31, ОК6 32, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1, ОПК6 32, ОПК6 В3
2	Функции социологии и их характеристика	ОК6 31, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1, ОПК6 32, ОПК6 В3
3	Методы социологии и социологические подходы.	ОК6 31, ОК6 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК4 В1, ОПК4 В2, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В3
4	Характеристика методов социологических исследований.	ОК6 31, ОК6 У3, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 В2, ОПК6 В3 ПК2 31, 32
5	Классический период развития социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм).	ОПК2 31, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК6 В3
6	Марксистская социологическая школа.	ОПК2 У3, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК6 В3
7	Направления развития социологии в США.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК6 В3
8	Развитие социологической мысли в России.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК6 33, ОПК6 В3
9	Понятие общества в социологии. Типология обществ.	ОПК2 32, ОПК4 33, ОПК6 32 ПК2 У1

10	Системный подход в определении общества.	ОПК2 32, ОПК4 33, ОПК6 32
11	Общество с позиции социального детерминизма и функционализма.	ОПК2 32, ОПК4 33, ОПК6 32 ПК2 У1
12	«Общество» в теории конфликтов.	ОПК2 32, ОПК4 33
13	Признаки общества (макросоциологический подход).	ОПК2 32, ОПК4 33
14	Типология обществ.	ОПК2 32
15	Концепция социальной структуры общества в марксистской социологии.	ОК6 В1, ОПК2 32, ОПК6 32, ОПК6 33 ПК2 У1
16	Теория стратификации.	ОК6 В1, ОПК6 31, ОПК6 33
17	Модели стратификационных систем.	ОПК2 32, ОПК6 33
18	Теория социальной мобильности.	ОК6 В1, ОПК2 У3, ОПК6 33, ОПК6 У2
19	Концепции и типология социального конфликта.	ОК6 В1, ОПК6 31, ОПК6 У1
20	Сущность культуры, её основные элементы и функции.	ОК6 31, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 В1
21	Формы культуры и их характеристика	ОК6 31, ОПК6 31, ОПК6 В1
22	Культурные универсалии и культурное разнообразие.	ОК6 31, ОК2 В3, ОПК2 У3, ОПК6 32, ОПК6 В1, ОПК6 В2
23	Культурная диффузия и культурный конфликт.	ОК6 31, ОК2 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК6 В1, ОПК6 В2
24	Социальные нормы, роли и статусы.	ОК6 В1, ОК2 В3, ОПК4 31, ОПК6 31, ОПК6 У1, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК2 В3
25	Понятие социализации.	ОК6 33, ОПК2 31, ОПК2 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 У2, ОПК6 В1, ОПК6 В2, ОПК2 В3 ПК2 31, 32
26	Агенты социализации.	ОК6 33, ОК6 В1, ОПК2 31, ОПК2 У3, ОПК6 31, ОПК6 32, ОПК6 33, ОПК6 В2, ОПК2 В3
27	Теории развития личности.	ОК6 В1, ОПК4 31, ОПК6 32, ОПК6 У2, ОПК6 В2
28	Группа в социологии. Общие понятия, виды и типы.	ОК6 У1, ОПК6 31
29	Глобальные социальные группы: первобытное человеческое стадо, род, племя, народ, нация.	ОПК6 32 ПК2 31, 32
30	Парциальные социальные группы: семья, классы, государство.	ОК6 В2, ОПК2 32, ОПК6 32
31	Девиантное поведение и его причины.	ОК6 31, ОПК2 31, ОПК6 32
32	Типы девиации.	ОК6 31, ОПК2 31, ОПК6 32
33	Круговая реакция и массовое беспокойство.	ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК4 У1, ОПК2 В3
34	Механизм элементарного коллективного поведения (толчая, коллективное возбуждение, социальная инфекция).	ОК6 33, ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК4 У1, ОПК2 В3
35	Элементарные коллективные группирования (действующая толпа, экспрессивная толпа, масса).	ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 В2, ОПК4 У1
36	Программа социологического исследования.	ОК6 32, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК4 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 У3, ОПК4 В2, ОПК4 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3

		ПК2 В1
37	Измерение в социологии. Характеристика измерительных шкал.	ОК6 З2, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3
38	Структура социологической анкеты. Типы вопросов.	ОК6 З2, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК4 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК4 У3, ОПК4 В3, ОПК6 У1, ОПК6 У3
39	Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, ролевая теория, символический интеракционизм).	ОК6 З3, ОК6 У1, ОПК4 В1, ОПК6 З2, ОПК2 В3 ПК2 З1, З2
40	Динамика социального конфликта.	ОК6 З3, ОК6 У1, ОПК2 З1, ОПК6 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: зачтено / не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология» (См. карту компетенций).

«Зачтено» – соответствует:

повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе практический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами представления ответа на поставленный вопрос,

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе при решении практических задач, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставлены вопрос,

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного вопроса, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на поставленные вопросы.