

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки Управление персоналом

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4,5 года

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является:

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом; познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

Задачи: раскрытие теоретических основ и базовых концепций социального проектирования; формирование навыков определения целей и задач социального проекта; формирование навыков в обосновании проекта, сроков выполнения и необходимых ресурсов проекта, составлении графика его реализации; создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности; содействие самостоятельной работе студентов в области социального проектирования, которая позволит им отработать практические навыки планирования и управления социальными проектами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Социальное проектирование относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социология, экономическая теория, статистика, информационные технологии в управлении персоналом, основы научно-исследовательской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ГИА.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-7	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	процесс управления социальным проектом; методы работы в команде проекта	планировать действия по осуществлению реализации проекта и осуществлять коммуникации в коллективе проекта	навыками организации и координации взаимодействия в команде проекта
2	ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	основы социальной работы с персоналом; технологии проектирования социального развития организации	разрабатывать проекты социального развития организации	технологией разработки проектов с учетом фактического состояния социальной сферы

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социальное проектирование					
Цель дисциплины		развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом; познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК7	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	<u>Знать:</u> процесс управления социальным проектом; методы работы в команде проекта; <u>Уметь:</u> планировать действия по осуществлению реализации проекта и осуществлять коммуникации в коллективе проекта <u>Владеть:</u> навыками организации и координации взаимодействия в команде проекта	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, практические групповые задания, зачет	ПОРОГОВЫЙ Владеть и уметь воспроизвести основные понятия и определения в области социального проектирования; Показать понимание алгоритма командного взаимодействия в проектной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ Продемонстрировать навыки планирования действия по осуществлению разработки и реализации социального проекта
деятельности					
ПК-29	владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации,	<u>Знать:</u> основы социальной работы с персоналом; технологии	Лекции, самостоятельная работа, практические	Собеседование, практические групповые задания, защита проекта,	ПОРОГОВЫЙ Знать общие подходы к социальному проектированию;

	<p>способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации</p>	<p>проектирования социального развития организации; <u>Уметь:</u> разрабатывать проекты социального развития организации <u>Владеть:</u> технологией разработки проектов с учетом фактического состояния социальной сферы</p>	<p>занятия</p>	<p>зачет</p>	<p>анализировать социальную сферу организации, ПОВЫШЕННЫЙ Продемонстрировать навыки разработки социального проекта в рамках заданной организации</p>
--	--	---	----------------	--------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 4	№ 4
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	10	8	2
В том числе:			-
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	94	64	30
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре</i>			-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10	10	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12	12	
Конспектирование учебных материалов, видеозаписей и др.	18	18	
Написание проекта	14	14	-
<i>СРС в период сессии</i>			-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4 час	-
	экзамен (Э)		-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	72
	зач. ед.	3	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретические основы социального проектирования	Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции

			социального проекта. Типология социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.
4	2	Разработка социального проекта	Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.
4	3	Оценка жизнеспособности проекта	Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	I	Теоретические основы социального проектирования	2	-	4	30	36	
4	1.1	Теоретические аспекты социального проектирования	-	-	2	10	12	
4	1.2	Основные характеристики социального проекта	-	-	2	10	12	
4	1.3	Жизненный цикл социального проекта	2	-		10	12	
4	II	Разработка социального проекта	-	-	2	30	32	
4	2.1	Основные этапы разработки социального проекта	-	-	2	10	12	
4	2.2	Методы коллективной работы	-	-		10	10	
4	2.3	Разработка концепции проекта	-	-		10	10	
4	3	Оценка жизнеспособности проекта	2	-		30	32	
4	3.1	Финансирование социального проекта	2	-		10	12	
4	3.2.	Общие принципы управления социальным проектом	-	-		10	10	
4	3.3	Социальная экспертиза проекта	-	-		10	10	
		ИТОГО за семестр	4	-	6	94	104	
							4	<i>зачет</i>
		ИТОГО	4		6	94	108	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Теоретические основы социального проектирования	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (2*4) Выполнение индивидуальных домашних заданий (2*3) Конспектирование учебных материалов, видеозаписей и др. Всего:	10 10 10 30

4	2	Разработка социального проекта	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (2*4)	10
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (2*6)	10
			Конспектирование учебных материалов, видеозаписей и др.	10
			Написание проекта	10
			Всего:	40
4	3	Оценка жизнеспособности проекта	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (2*3)	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (2*5)	5
			Конспектирование учебных материалов, видеозаписей и др.	9
			Написание проекта	5
			Всего:	24
ИТОГО				94

3.2 График работы студента в семестре

(Заполняется для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социальное проектирование».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций, зарегистрироваться в СДО РГУ имени С.А.Есенина на электронный курс «Социальное проектирование».

ЭОР по курсу «Социальное проектирование» обеспечивают взаимодействие студента с учебно-методическим материалом, насыщен элементами обратной связи с преподавателем, как в режиме on-line, так и в off-line. Представленный материал позволяет работать как в аудитории, так и дистанционно.

Практические занятия проводятся с целью более полного усвоения основных понятий и определений и развития практических навыков по важнейшим и доступным в ходе учебного процесса аспектам социального проектирования.

Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, подготовка практических заданий и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, защите проектов и т.д.

Самостоятельная работа (написание проекта) может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в университете не используется.

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Анисина Е.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. А. Анисина. – Рязань : РГУ, 2016. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=641 (дата обращения: 22.08.2019).	1-3	4	ЭР	
2.	Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст]	1-3	4	24	

	: учебное пособие /В.А. Луков.– М.: МГУ: Флинта, 2004. – 240 с.				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45945 (дата обращения: 22.08.2019).	1-3	4	ЭБС	
2	Бочков, Д. В. Инвестиционное проектирование: как правильно подготовить проект для социального сектора [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. В. Бочков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 68 с]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435524 (дата обращения: 22.08.2019).	1-3	4	ЭБС	
3	Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс] / ред. В.М. Розин. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 268 с. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078 (дата обращения: 22.08.2019).	1-3	4	ЭБС	

Периодические издания

1.	Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова // ООО «ИВИС». – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Москва, 2018 (1-2 полугодия: № 1 – № 4) - . – Ежекварт. – ISSN 2073-2643. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/issues/9367/2018 (дата обращения: 22.08.2019).	1-3	4	ЭР	
2.	Менеджмент в России и за рубежом [Текст] : [научный журнал] / [учредитель : ООО «Финпресс»]. – 1997 - . – Москва, 2018 - . – 6 раз в год. – ISSN 1028-5857.	1-3	4	МАРС	
3.	Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами [Текст] : научно-практический журнал / учредитель : Национальный союз организаций по подготовке кадров в области управления персоналом (Национальный союз «Управление	1-3	4	МАРС	

персоналом» (НаСОУП)); изд. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М». – 2012 - . – Москва, 2018 - . – 6 раз в год. – ISSN 2305-7807.				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. PM.Profy. Управление проектами. MS Project. Профессионал управления проектами [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pmprofy.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
3. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml (дата обращения: 22.08.2019).
4. ЛЕВАДА-ЦЕНТР (Аналитический центр Юрия Левады) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 22.08.2019)
5. Проектная ПРАКТИКА [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://pmpractice.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
6. Российский центр компетенций по управлению проектами [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.pmssoft.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019)
8. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/> (дата обращения: 22.08.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Готовиться к практическим занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. При подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.</p> <p>Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные</p>

	вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Контрольная работа	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ П/П	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социального проектирования	ОПК-7 , ПК-29	Зачет
2.	Разработка социального проекта		
3.	Оценка жизнеспособности проекта		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-7	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	Знать: 1. процесс управления социальным проектом;	ОПК7 31
		2 методы работы в команде проекта	ОПК7 32
		Уметь: 1. планировать действия по осуществлению реализации проекта и осуществлять коммуникации в коллективе проекта	ОПК7 У1
		Владеть: 1. навыками организации и координации взаимодействия в команде проекта	ОПК7В1
ПК-29	владение навыками анализа и диагностики	знать	
		основы социальной работы с	ПК29 31

<p>состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации</p>	персоналом	
	технологии проектирования социального развития организации	ПК29 32
	<u>уметь:</u>	
	разрабатывать проекты социального развития организации	ПК29 У1
	<u>владеть:</u>	
	технологией разработки проектов с учетом фактического состояния социальной сферы	ПК29 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Подходы к сущности социального проектирования.	ОПК7 31 ОПК7 У1, В1
2.	Основные предпосылки социального проектирования.	ОПК7 32, У1, В2
3.	Объект, средства и задачи социального проектирования.	ОПК7 31, В1
4.	Понятие, признаки, основные функции социального проекта.	ОПК7 31, У1, В1
5.	Классификация социальных проектов.	ОПК7 32, В1
6.	Основные ошибки при разработке социального проекта.	ОПК7 31, У1, В2
7.	Жизненный цикл социального проекта.	ОПК7 31 ОПК7 У1 ОПК7В1
8.	Технология работы над социальным проектом.	ОПК7 31 ОПК7 У1 ОПК7В1
9.	Ресурсы и правила планирования социального проекта	ОПК7 32 ОПК7 У1 ОПК7В1
10.	Этапы проектирования социального проекта.	ОПК7 32 ОПК7 У1 ОПК7 В1
11.	Технология анализа ситуации в социальном проектировании.	ОПК7 31 ОПК7 У1 ОПК7 В1

12.	Выявление и характеристика аудитории проекта.	ОПК7 33 ОПК7 У1 ОПК7 В1
13.	Постановка цели и задач социального проекта.	ОПК7 32 ОПК7 У1 ОПК7 В1, ПК29 31, У1, В1
14.	Структура текстового описания проекта.	ОПК7 32 ОПК7В1
15.	Методы коллективной работы над проектом.	ОПК7 32 ОПК7 У2 ПК29 31, У1
16.	Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта.	ПК29 31 ПК29 У1, В1
17.	Контроль за реализацией и завершение проекта.	ПК29 31 ПК29 У1, В1
18.	Оценка результативности проекта.	ОПК7 32 ОПК7 У2, ПК29 31, У1, В1
19.	Источник финансирования социального проекта.	ОПК 7 31 У1 В1
20.	Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта.	ОПК 7 31 У1 В1
21.	Бюджет проекта.	ОПК 7 32 У1 В1
22.	Схема управления проектом.	ОПК 7 32 У1 В1
23.	Структуры управления социальным проектом.	ПК29 31, У1, В1
24.	Социальная экспертиза: понятие, функции, цели и задачи.	ПК29 31, У1, В1
25.	Модели социальной экспертизы.	ПК29 31, У1, В1
26.	<i>Защита социального проекта *</i>	ОПК7 31, 32 У1 В1

*Итоговый контроль по дисциплине «Социальное проектирование» осуществляется в форме зачета. Кафедрой устанавливается перечень вопросов к зачету. В билете два вопроса: один теоретический и один практический (студент защищает социальный проект, который готовился в команде (2-3 человека) в течение всего учебного семестра по данной дисциплиной, отрабатывая навыки проектной деятельности).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической

литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.