МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан юридического факультета
_____ Л.Ю. Ларина
«27» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Преступное поведение: квалификация, ответственность, профилактика

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 2 года 5 месяцев

Факультет (институт): юридический

Кафедра: уголовного права и криминологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология преступного поведения» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО для осуществления правоохранительной деятельности, в процессе изучения психологических механизмов преступного поведения, особенностей использования психологических знаний в процессе расследования и предупреждения преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к Вариативной части Профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Философия права;

Организация профилактики рецидивной преступности и криминальной субкультуры;

Основы криминологического изучения преступлений / Оперативно-розыскная деятельность в профилактике преступлений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Уголовно-правовая статистика,

Организация профилактики преступности и криминальной субкультуры,

Производственная, в том числе преддипломная практика;

Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	– особенности личности преступника; – особенности совершения групповых преступлений; – влияние криминальной субкультуры на психику человека.	– распознавать преступные намерения и по возможности предупреждать их реализацию; – добросовестно исполнять свои обязанности, не нарушая права других лиц; – планировать свои действия по исследованию преступного поведения личности.	– навыками защиты от психологического воздействия преступников; – навыками тактичного отношения к личности; – навыками психологического воздействия на личность преступника.
2	ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	– механизм совершения отдельных видов преступлений; – нормы, обычаи криминальной субкультуры и преступной идеологии; – преступные установки личности.	– выявлять признаки психологической самозащиты преступников; – прогнозировать поведение преступника; – мыслить как преступник в целях проникновения в мотивационную сферу его сознания.	– навыками понимания чувств и эмоций другого лица; – навыками использования психологических приемов в процессе расследования преступлений.
3	ПК-5	Способность осуществлять предупреждение	– психологические причины и мотивы	– организовывать профилактическую работу по отдельным категориям	– навыками воздействия на мотивационную сферу личности преступника;

		правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	индивидуального преступного поведения; – психологические причины и мотивы группового преступного поведения; – основные положения виктимологической профилактики преступлений.	преступников; – анализировать современное общественное настроение; – анализировать мотивацию поступков как отдельной личности, так и групп людей.	– навыками воздействия на психику потерпевших от преступлений; – навыками убеждения и принуждения.
4	ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	– причины и условия коррупционного поведения личности; – механизм коррупционного поведения личности; – социологические аспекты коррупции.	– выявлять коррупционные установки личности; – оценивать и прогнозировать коррупционное поведение личности; – выявлять отношение к коррупции со стороны отдельных групп населения.	– навыками анализа своих поступков со стороны в целях предупреждения коррупционного поведения; – навыками пресечения коррупционного поведения в процессе расследования преступлений.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ				
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО для осуществления правоохранительной деятельности, в процессе изучения психологических механизмов преступного поведения, особенностей использования психологических знаний в процессе расследования и предупреждения преступлений.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: – особенности личности преступника; – особенности совершения групповых преступлений; – влияние криминальной субкультуры на психику человека. Уметь: – распознавать преступные намерения и по возможности предупреждать их реализацию; – добросовестно исполнять свои обязанности, не нарушая права других лиц; – планировать свои действия по исследованию преступного поведения личности. Владеть: – навыками защиты от психологического воздействия преступников; – навыками тактичного отношения к личности; – навыками психологического воздействия на личность преступника.	Путем проведения практических занятий, организации самостоятельной работы магистров.	Собеседование, тестирование, решение практических задач, индивидуальные домашние задания, зачет.	**ПОРОГОВЫЙ:** Имеет представление об использовании психологических знаний в правовом поле. **ПОВЫШЕННЫЙ:** Имеет расширенное представление об использовании психологических знаний в правовом поле. Способен глубоко понимать особенности влияния тактических психологических приемов на поведение личности.
ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Знать: – механизм совершения отдельных видов преступлений; – нормы, обычаи криминальной субкультуры и преступной идеологии; – преступные установки личности. Уметь: – выявлять признаки психологической самозащиты преступников; – прогнозировать поведение преступника;	Путем проведения практических занятий, организации самостоятельной работы магистров.	Собеседование, тестирование, решение практических задач, индивидуальные домашние задания, зачет.	**ПОРОГОВЫЙ:** Имеет общее представление о механизмах преступного поведения. **ПОВЫШЕННЫЙ:** Обладает глубокими познаниями в исследовании механизмов преступного поведения.

		– мыслить как преступник в целях проникновения в мотивационную сферу его сознания. Владеть: – навыками понимания чувств и эмоций другого лица; – навыками использования психологических приемов в процессе расследования преступлений.			Умеет грамотно использовать психологические познания и навыки в процессе расследования преступлений.
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: – психологические причины и мотивы индивидуального преступного поведения; – психологические причины и мотивы группового преступного поведения; – основные положения виктимологической профилактики преступлений. Уметь: – организовывать профилактическую работу по отдельным категориям преступников; – анализировать современное общественное настроение; – анализировать мотивацию поступков как отдельной личности, так и групп людей. Владеть: – навыками воздействия на мотивационную сферу личности преступника; – навыками воздействия на психику потерпевших от преступлений; – навыками убеждения и принуждения.	Путем проведения практических занятий, организации самостоятельной работы магистров.	Собеседование, тестирование, решение практических задач, индивидуальные домашние задания, зачет.	**ПОРОГОВЫЙ:** Имеет базовые знания в вопросах исследования индивидуальных и групповых предпосылок преступного поведения. **ПОВЫШЕННЫЙ:** Имеет расширенные представления о комплексе психологических причин и условий преступного поведения. Способен прогнозировать возможное преступное поведение личности и предупреждать данное поведение.
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и	Знать: – причины и условия коррупционного поведения личности;	Путем проведения практических занятий,	Собеседование, тестирование, решение	**ПОРОГОВЫЙ:** Имеет базовое представление о

	содействовать пресечению коррупционного поведения	– механизм коррупционного поведения личности; – социологические аспекты коррупции. Уметь: – выявлять коррупционные установки личности; – оценивать и прогнозировать коррупционное поведение личности; – выявлять отношение к коррупции со стороны отдельных групп населения. Владеть: – навыками анализа своих поступков со стороны в целях предупреждения коррупционного поведения; – навыками пресечения коррупционного поведения в процессе расследования преступлений.	организации самостоятельной работы магистров.	практических задач, индивидуальные домашние задания, зачет.	детерминации коррупции и значении борьбы с нею. Способен не допускать коррупционной модели поведения. **ПОВЫШЕННЫЙ:** Способен грамотно выявлять индивидуальные причины коррупционного поведения личности. Способен исследовать и оценивать коррупционные установки различных слоев населения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Курс**
			2
			Часов
1		***2***	***3***
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**14**	**14**
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
Самостоятельная работа студента (всего)		**58**	**58**
В том числе			
СРС в семестре:		58	58
Курсовая работа	КП	–	–
	КР	_	–
Другие виды СРС:		58	58
Изучение основной и дополнительной литературы		24	24
Выполнение индивидуальных домашних заданий		12	12
Подготовка к тестированию		3	3
Решение практических задач		12	12
Подготовка к встрече с сотрудником СУ СК РФ по Рязанской области		1	1
Подготовка к мастер-классу с экспертом СУ СК РФ по Рязанской области		1	1
Подготовка к мастер-классу со специалистом-психологом СУ СК РФ по Рязанской области		1	1
Подготовка к зачету		4	4
СРС в период сессии:			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Курс	**№ раздела**	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**2**	**3**	**4**
	1	Психология	Особенности преступного поведения убийц.

2		совершения общеуголовных преступлений	Особенности преступного поведения ситуативного убийцы. Корыстная мотивация в убийстве. Убийство, совершенное лицом с постоянным или временным расстройством психики. Ритуальные убийства: личность преступника, факторы и механизм совершения. Особенности убийств, совершенных группой лиц. Убийство, совершенное по мотивам кровной мести: личность преступника, факторы и механизм совершения. Убийство, совершенное по экстремистским мотивам. Использование знаний о психологии убийства при расследовании преступлений. Криминальная сексология. Понятие сексуальной нормы. Виды сексуальных патологий. Индивидуальные причины совершения изнасилования или насильственных действий сексуального характера. Особенности жертв сексуального насилия и взаимодействие с ними при расследовании половых преступлений. Деструктивная сексуальность. Особенности преступного поведения педофилов. Использование знаний о психологии половых преступлений при расследовании преступлений. Особенности преступной корысти. Причины человеческой корысти. Психологическая характеристика личности преступника, совершающего кражи. Особенности преступного поведения квартирных воров. Личность грабителя и разбойника. Корыстные преступления, обусловленные психическим расстройством. Психологические особенности групповой кражи, грабежа, разбоя. Установки личности мошенника. Механизмы манипуляции поведением людей-жертв мошенничества. Личность жертв мошенничества. Особенности корыстного преступного поведения в предпринимательской деятельности. Использование данных о психологии совершения корыстных преступлений при расследовании преступлений.
	2	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти	Психология терроризма. Понятие идеологии терроризма. Особенности личности террориста и причины ее становления. Психологическая «обработка» террористов смертников. Феномен пропаганды терроризма. Концептуальные подходы к подготовке «экстремальных» переговорщиков. Использование знаний о психологии терроризма при расследовании преступлений. Психология экстремизма. Понятие идеологии экстремизма. Особенности личности экстремиста и причины ее становления. Феномен экстремизма в сети Интернет. Использование знаний о психологии экстремизма при расследовании преступлений. Психология коррупции. Личность современного коррупционера. Личностные

			детерминанты коррупционного поведения. Психологический механизм коррупционного поведения (на примере дачи и получения взятки). Проблема пассивности населения и двойных моральных стандартов в борьбе с коррупцией. Психологические установки коррупционного поведения населения. Сферы общественных отношений в России, наиболее пораженные коррупцией. Использование психологических знаний о коррупции при расследовании преступлений.
	3	Психология преступного поведения отдельной категории лиц	Преступное поведение наркозависимых лиц. Наркомания как вид девиантного поведения. Факторы приобщения к потреблению наркотических средств. Особенности наркозависимой личности и ее самозащиты. Психологическая помощь наркозависимым лицам. Особенности групповых преступлений наркозависимых лиц. Использование знаний о психологии наркозависимых при расследовании преступлений. Преступное поведение осужденных в местах лишения свободы. Криминальная субкультура в местах лишения свободы и ее влияние на адаптацию и исправление осужденных. Факторы преступной десоциализации в местах лишения свободы. Типология личности осужденных. Ресоциализирующее значение системы «социальных лифтов» в деле исправления осужденных. Особенности механизма преступлений, совершаемых осужденными в местах лишения свободы. Индивидуально-профилактическая работа с осужденными в местах лишения свободы. Преступное поведение несовершеннолетних. Факторы преступной девиации несовершеннолетних. Изучение особенностей личности несовершеннолетнего, совершившего преступление. Исследование особенностей окружения несовершеннолетнего преступника. Исследование особенностей влияния на несовершеннолетнего преступника старших по возрасту лиц. Основные виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Групповое преступное поведение несовершеннолетних. Влияние криминальной субкультуры на психику и поведение несовершеннолетних. Использование знаний о психологических особенностях несовершеннолетних при расследовании преступлений, ими совершаемыми. Преступное поведение военнослужащих. Специфические детерминанты воинской преступности. Виктимность военнослужащих и виктимологическая профилактика преступного поведения. Особенности группового преступного поведения военнослужащих. Факторы суицида военнослужащих. Особенности неосторожной преступности военнослужащих. Использование знаний о механизме преступного поведения военнослужащих при расследовании преступлений.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
2	1	Психология совершения общеуголовных преступлений	2	–	4	17	23
	2	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти	–	–	4	17	21
	3	Психология преступного поведения отдельной категории лиц	–	–	4	20	24
	ПрАт Разделы дисциплины № 1-3 (Зачет)					4	4
	ИТОГО:		**2**	**–**	**12**	**58**	**72**

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*
2	1	Психология совершения общеуголовных преступлений	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Решение практических задач 5. Подготовка к встрече с сотрудником СУ СК РФ по Рязанской области	4 4 4 4 1

	2	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Решение практических задач 5. Подготовка к мастер-классу с экспертом СУ СК РФ по Рязанской области 6. Подготовка к мастер-классу со специалистом-психологом СУ СК РФ по Рязанской области	3 4 4 4 1 1
	3	Психология преступного поведения отдельной категории лиц	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Решение практических задач 5. Подготовка к тестированию	5 4 4 4 3
	Подготовка к ПрАт: зачет		1. Повторение основной и дополнительной литературы 2. Повторение решения практических и иных заданий	2 2
ИТОГО:				58

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к зачету повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций, практических занятий и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения обучающимся рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», магистерские программы: «Правовое регулирование гражданского оборота», «Преступное поведение: квалификация, ответственность, профилактика». – Рязань, 2017. Режим доступа: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/МР-организация-СР-магистры.pdf (дата обращения: 15.06.2019).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. Режим доступа: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf (дата обращения: 15.06.2019).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 290 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815#page/1 (дата обращения: 10.06.2019)	1-3	2	ЭБС	–
2	Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тугунцева. – М.: Юрайт, 2019. – 349 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500#page/1 (дата обращения: 10.06.2019)	1-3	2	ЭБС	–

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011. – 96 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241132 (дата обращения: 10.06.2019)	1-3	2	ЭБС	–
2	Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 207 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/	1-3	2	ЭБС	–

	index.php?page=book_view_red&book_id=117074 (дата обращения: 10.06.2019)				
3	Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115311 (дата обращения: 10.06.2019)	1-3	2	ЭБС	–
4	Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека: монография. – М.: Юстицинформ, 2014. – 282 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256008 (дата обращения: 10.06.2019)	1-3	2	ЭБС	–
5	Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 191 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114536 (дата обращения: 10.06.2019)	1-3	2	ЭБС	–
6	Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии. – М.: Прометей, 2016. – 140 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437329 (дата обращения: 10.06.2019)	3	2	ЭБС	–
7	Познышев С.В. Криминальная психология. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 298 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275152 (дата обращения: 10.06.2019)	1-3	2	ЭБС	–
8	Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233274 (дата обращения: 10.06.2019)	3	2	ЭБС	–
9	Романов В.В. Юридическая психология: учеб пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 170 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/viewer/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788/yuridicheskaya-psihologiya (дата обращения: 10.06.2019)	1-3	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени

С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 09.06.2019).

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа: http://www.garant.ru свободный (дата обращения: 09.06.2019).

3. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс]: сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». – Москва, 1991. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 09.06.2019).

5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: https://sudrf.ru/ (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc/ (дата обращения: 09.06.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 09.06.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 09.06.2019).

9. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 09.06.2019).

1. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: http://www.vsrf.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

2. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: http://ks.rfnet.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: http://elibrary.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

4. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – URL: http://www.echr.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

5. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – URL:http://www.rg.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

6. Следственный комитет РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: http://www.sledcom.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: http://www.cdep.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

8. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: http://www.law.edu.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

9. Юридический портал для студентов – Режим доступа: http://www.law-education.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

10. Юридический портал – Режим доступа: http://www.interlaw.dax.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru , свободный (дата обращения: 09.06.2019).

12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru/ (дата обращения: 09.06.2019).

13. Единая межведомственная информационная статистическая система ЕМИСС статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fedstat.ru (дата обращения: 09.06.2019).

14. Портал Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sudrf.ru (дата обращения: 09.06.2019).

15. Судебный департамент при ВС РФ статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cdep.ru/ (дата обращения: 09.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, оборудованные столами, стульями, доской для записей.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрены.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, интерактивных и информационных

образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды аудиторных занятий**	**Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)**		**Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)**
1	**3**	**4**	**5**		**7**
			формы	**Часы**	
2	Психология совершения общеуголовных преступлений	П/СЗ	Дискуссия	1	Индивидуально и в малых группах
			Обсуждение ИДЗ	1	
	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти	П/СЗ	Дискуссия с оппонентом	1	Индивидуально и в малых группах
			Решение задач	1	
	Психология преступного поведения отдельной категории лиц	П/СЗ	Дискуссия	1	Индивидуально и в малых группах
			Обсуждение ИДЗ	1	
	ИТОГО			**6**	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашний

	заданий.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Тестирование	Повторение основной и дополнительной литературы, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Повторение изученного материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

9. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*:

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс (договор об информационной поддержке от 01.04.2018 г.).

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1.	Психология совершения общеуголовных преступлений	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Зачет
2.	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти		
3.	Психология преступного поведения отдельной категории лиц		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать	
		З1 особенности личности преступника	ПК3 З1
		З2 особенности совершения групповых преступлений	ПК3 З2
		З3 влияние криминальной субкультуры на психику человека	ПК3 З3
		Уметь	
		У1 распознавать преступные намерения и по возможности предупреждать их реализацию	ПК3 У1
		У2 добросовестно исполнять свои обязанности, не нарушая права других лиц	ПК3 У2
		У3 планировать свои действия по исследованию преступного поведения личности	ПК3 У3
		Владеть	
		В1 навыками защиты от психологического воздействия преступников	ПК3 В1
		В2 навыками тактичного отношения к личности	ПК3 В2
		В3 навыками психологического воздействия на личность преступника	ПК3 В3
ПК-4	Способность	Знать	

	выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	З1 механизм совершения отдельных видов преступлений	ПК4 З1
		З2 нормы, обычаи криминальной субкультуры и преступной идеологии	ПК4 З2
		З3 преступные установки личности	ПК4 З3
		Уметь	
		У1 выявлять признаки психологической самозащиты преступников	ПК4 У1
		У2 прогнозировать поведение преступника	ПК4 У2
		У3 мыслить как преступник в целях проникновения в мотивационную сферу его сознания	ПК4 У3
		Владеть	
		В1 навыками понимания чувств и эмоций другого лица	ПК4 В1
		В2 навыками использования психологических приемов в процессе расследования преступлений	ПК4 В2
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать	
		З1 психологические причины и мотивы индивидуального преступного поведения	ПК5 З1
		З2 психологические причины и мотивы группового преступного поведения	ПК5 З2
		З3 основные положения виктимологической профилактики преступлений	ПК5 З3
		Уметь	
		У1 организовывать профилактическую работу по отдельным категориям преступников	ПК5 У1
		У2 анализировать современное общественное настроение	ПК5 У2
		У3 анализировать мотивацию поступков как отдельной личности, так и групп людей	ПК5 У3
		Владеть	
		В1 навыками воздействия на мотивационную сферу личности преступника	ПК5 В1
		В2 навыками воздействия на психику потерпевших от преступлений	ПК5 В2
		В3 навыками убеждения и принуждения	ПК5 В3
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Знать	
		З1 причины и условия коррупционного поведения личности	ПК6 З1
		З2 механизм коррупционного поведения личности	ПК6 З2
		З3 социологические аспекты коррупции	ПК6 З3
		Уметь	
		У1 выявлять коррупционные установки	ПК6 У1

		личности	
		У2 оценивать и прогнозировать коррупционное поведение личности	ПК6 У2
		У3 выявлять отношение к коррупции со стороны отдельных групп населения	ПК6 У3
		Владеть	
		В1 навыками анализа своих поступков со стороны в целях предупреждения коррупционного поведения	ПК6 В1
		В2 навыками пресечения коррупционного поведения в процессе расследования преступлений	ПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ситуативный убийца: особенности личности и преступного поведения	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
2	Убийство, совершенное лицом с постоянным или временным расстройством психики: психологические и психиатрические аспекты	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
3	Ритуальные убийства: личность преступника, факторы и механизм совершения. Кровная месть как мотив убийства	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
4	Особенности психологии убийств, совершенных группой лиц	ПК3 З1, З2 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, З2, У1, У3
5	Виды сексуальных патологий	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
6	Индивидуальные причины совершения изнасилования или насильственных действий сексуального характера	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
7	Особенности преступного поведения педофилов	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
8	Психологическая характеристика личности преступника, совершающего кражи. Особенности преступного поведения квартирных воров	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
9	Личность грабителя и разбойника. Установки личности мошенника	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
10	Психологические особенности групповой кражи, грабежа, разбоя	ПК3 З1, З2 З3 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, З2, У1, У3

11	Механизмы манипуляции поведением людей-жертв мошенничества. Личность жертв мошенничества	ПК3 У2, В2 ПК4 З1, В1 ПК5 З3, В2, В3
12	Особенности личности террориста и причины ее становления. Психологическая «обработка» террористов смертников	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
13	Особенности личности экстремиста и причины ее становления	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
14	Феномены пропаганды терроризма и экстремизма в сети Интернет	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
15	Личность современного коррупционера: особенности формирования и детерминанты преступного поведения	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК6 З1, З2, У1, У2
16	Проблема пассивности населения и двойных моральных стандартов в борьбе с коррупцией. Психологические установки коррупционного поведения населения	ПК5 У2, У3 ПК6 З3, У3
17	Наркомания как вид девиантного поведения. Факторы приобщения к потреблению наркотических средств	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
18	Особенности наркозависимой личности и ее самозащиты. Психологическая помощь наркозависимым лицам	ПК3 З1, В2, В3 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3, В1, В3
19	Особенности групповых преступлений наркозависимых лиц	ПК3 З1, З2 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, З2, У1, У3
20	Криминальная субкультура в местах лишения свободы и ее влияние на адаптацию и исправление осужденных. Факторы преступной десоциализации в местах лишения свободы	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
21	Типология личности осужденных	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
22	Факторы преступной девиации несовершеннолетних	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
23	Групповое преступное поведение несовершеннолетних	ПК3 З1, З2, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, З2, У1, У3
24	Специфические детерминанты воинской преступности. Виктимность военнослужащих и виктимологическая профилактика преступного поведения	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
25	Особенности группового преступного поведения военнослужащих	ПК3 З1, З2, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, З2, У1, У3
26	На основании психологических знаний об особенностях преступного поведения при убийстве составьте технологию проведения следственных действий при расследовании	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2

	убийства, совершенного из корыстных побуждений	
27	На основании психологических знаний об особенностях преступного поведения при убийстве составьте технологию проведения следственных действий при расследовании убийств, совершенных группой лиц (на выбор – группой хулиганов, группой экстремистов)	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
28	Раскройте особенности проведения судебно-психиатрической экспертизы при расследовании убийств	ПК3 З1, У3 ПК4 В2 ПК5 У3
29	Используя психологические приемы, определите основные пути взаимодействия в ходе следствия с жертвами сексуального насилия	ПК3 У2, В2 ПК4 В1, В2 ПК5 З3, У3, В2, В3 ПК6 В1, В2
30	На основании психологических методик определите механизм проведения допроса подозреваемого или обвиняемого в совершении изнасилования (на выбор – лица, страдающего психическим расстройством, связанного с сексуальной сферой; психически здорового лица)	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
31	Раскройте особенности проведения судебной сексолого-психологической и судебной сексолого-психиатрической экспертизы	ПК3 З1, У3 ПК4 В2 ПК5 У3
32	Схематично опишите факторы преступного поведения в предпринимательской сфере, особенности личности преступника-предпринимателя, а также пути индивидуального предупреждения преступлений в предпринимательской сфере	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
33	Используя знания в области криминальной психологии, разработайте план допроса подозреваемого (обвиняемого) в совершении кражи	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
34	Используя знания в области криминальной психологии, разработайте план допроса подозреваемого (обвиняемого) в совершении мошенничества (можно в любой сфере)	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
35	Разработайте примерную модель переговоров с террористами, захватившими заложников	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3
36	Охарактеризуйте психологию проведения обысков и допросов по делам, связанным с расследованием преступлений террористической направленности	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
37	Раскройте особенности применения психологических знаний при расследовании экстремистских преступлений	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
38	Раскройте особенности проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы при расследовании	ПК3 З1, У3 ПК4 В2 ПК5 У3

	экстремистских преступлений	
39	Раскройте психологический механизм получения и дачи взятки	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК6 З1, З2, У1, У2
40	Раскройте психологический механизм преступной халатности	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК6 З1, З2, У1, У2
41	Охарактеризуйте психологию проведения допросов, очных ставок, обысков и выемок при расследовании коррупционных преступлений	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
42	Раскройте особенности проведения комплексной судебной нарколого-психиатрической экспертизы	ПК3 З1, У3 ПК4 В2 ПК5 У3
43	Опишите психологические особенности проведения различных следственных действий при расследовании наркопреступлений	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
44	Составьте в виде схемы основные направления по исследованию личности наркозависимого преступника. В данной схеме особое внимание уделите чертам личности, которые могут быть поражены систематическим употреблением наркотических средств	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
45	Дайте психологическую характеристику насильственных действий сексуального характера, совершаемых в местах лишения свободы	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
46	Предложите свою технологию «социальных лифтов», помогающую осужденным в ресоциализации. Выявите недостатки в действующей технологии «социальных лифтов»	ПК3 З1, З3, В3 ПК4 З2, З3, У2 ПК5 У1, У2, В1, В3
47	Разработайте основные направления по изучению особенностей условий жизни и воспитания несовершеннолетнего преступника, а также особенностей влияния на него старших по возрасту лиц	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
48	Разработайте основные направления по изучению особенностей психического развития несовершеннолетнего преступника и иных особенностей его личности	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
49	Опишите особенности применения психологических знаний при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
50	Опишите особенности применения психологических знаний при расследовании преступлений, совершенных военнослужащими	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: зачтено / не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (См. карту компетенций).

«Зачтено» – соответствует:

повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе практический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами представления ответа на поставленный вопрос,

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе при решении практических задач, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставлены вопрос,

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного вопроса, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на поставленные вопросы.