МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки 41.03.04 – Политология

Направленность (профиль) подготовки - Политология

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра политологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Целями освоения дисциплины является: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология; раскрытие методологических основ сравнительно-политологических исследований и их использование в изучении политических институтов и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Сравнительная политология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:
- Теория политики
- Политический анализ и прогнозирование

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
- Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	основные способы экспертных опросов; методику ситуационного анализа; основы аналитического метода в теоретических и прикладных политических исследованиях; основной понятийный аппарат политико-аналитических исследований; основные методологии и методики политического анализа и способы составления политических прогнозов.	использовать способы статистической обработки информации; использовать способы работы с документальными источниками; использовать основные способы экспертных опросов	Методикой ситуационного анализа; навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; практическими навыками исследования в области политического анализа и прогнозирования
2	ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям	- Основные направления политики российского государства и механизмы реализации государственной	- приобретать знания на основе приоритетов профессиональной деятельности в области государственного и	- Способностью определять приоритеты профессиональной деятельности; - навыками разработки и

		и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	политики; - технологии разработки и принятия управленческих решений; - инструменты использования технологий регулирующего воздействия в политической деятельности государства при реализации управленческих решений в стране	муниципального управления; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - находить эффективные управленческие решения и принимать их в условиях неопределенности и рисков	реализации управленческих решений; - способностью применения адекватных инструментов, а также технологий регулирующего воздействия, в целях реализации управленческого решения

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Сравнительная политология					
Цель дисциплины	развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология; раскрытие методологических основ сравнительно-политологических исследований и их использование в изучении политических институтов и процессов.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических	Знать: основные способы экспертных опросов; методику ситуационного анализа; основы аналитического метода в теоретических и прикладных политических исследованиях;	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	собеседование, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знать основные способы экспертных опросов; методику ситуационного анализа; основы аналитического метода в теоретических и прикладных политических исследованиях; основной понятийный аппарат политико-аналитических исследований; основные методологии и методики

	объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	основной понятийный аппарат политико-аналитических исследований; основные методологии и методики политического анализа и способы составления политических прогнозов. Уметь: использовать способы статистической обработки информации; использовать способы работы с документальными источниками; использовать основные способы экспертных опросов Владеть: Методикой ситуационного анализа; навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; практическими навыками			политического анализа и способы составления политических прогнозов. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь: использовать способы статистической обработки информации; использовать способы работы с документальными источниками; использовать основные способы экспертных опросов Владеть: Методикой ситуационного анализа; навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; практическими навыками исследования в области политического анализа и прогнозирования

		исследования в области политического анализа и прогнозирования			
ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Знать: - Основные направления политики российского государства и механизмы реализации государственной политики; - технологии разработки и принятия управленческих решений; - инструменты использования технологий регулирующего воздействия в политической деятельности государства при реализации управленческих решений в стране Уметь: приобретать знания на основе приоритетов профессиональной деятельности в области государственного и муниципального	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	собеседование, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знать: - Основные направления политики российского государства и механизмы реализации государственной политики; - технологии разработки и принятия управленческих решений; Уметь: приобретать знания на основе приоритетов профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления; ПОВЫШЕННЫЙ Знать: - Основные направления политики российского государства и механизмы реализации государственной политики; - технологии разработки и принятия управленческих решений; - инструменты использования технологий регулирующего воздействия в политической деятельности государства при реализации управленческих решений в стране Уметь:

		управления; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - находить эффективные управленческие решения и принимать их в условиях неопределенности и рисков Владеть: - Способностью определять приоритеты профессиональной деятельности; - навыками разработки и реализации управленческих решений; - способностью применения адекватных инструментов, а также технологий регулирующего воздействия, в целях реализации управленческого решения			приобретать знания на основе приоритетов профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - находить эффективные управленческие решения и принимать их в условиях неопределенности и рисков Владеть: - Способностью определять приоритеты профессиональной деятельности; - навыками разработки и реализации управленческих решений; - способностью применения адекватных инструментов, а также технологий регулирующего воздействия, в целях реализации управленческого решения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры № 6 часов	№ 7 часов	№ 8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		94	-	54	40
В том числе:			-	-	
Лекции (Л)		38	-	18	20
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		56	-	36	20
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		122	-	54	68
В том числе			-	-	
СРС в семестре			-	-	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:		-	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		13	-	6	7
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, основной литературы		13	-	6	7
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		13	-	6	7
Работа с нормативно-правовыми актами		14	-	6	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий		14		6	8
Подготовка рефератов		14		6	8
Подготовка докладов		14		6	8
Подготовка презентаций		14		6	8
Подготовка к контрольной работе		13		6	7
СРС в период сессии		36	-	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	-	З	-
	экзамен (Э)	Э	-	-	Э
		-			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	252	-	108	144
	зач. ед.	7	-	3	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Становление и основные этапы развития	Фундаментальная проблема сопоставлений в политологии. Общее представление о сравнительных методах и особенностях их применения в политическом

		сравнительной политологии	анализе. Этапы развития сравнительной политологии. Формирование теоретических предпосылок (Аристотель, Полибий, Боден, Э.Бёрк). Начальный этап. Сравнительно-историческое языкознание как методологический образец. «Сравнительная политология» (1873) Эдварда Фримена. «Историко-сравнительный метод в юриспруденции и приемы изучения истории права» (1880) М.М. Ковалевского. Проблемы современного состояния сравнительной политологии. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин (одна дисциплина или приложение к разным областям исследований). Её роль как "посредника" между теорией и эмпирически ориентированными дисциплинами. Категориальный аппарат современной сравнительной политологии: идеальный тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксонимия), параметры и матрицы сравнения, зависимая и независимая переменные и т.п. Многообразие практикуемых типов сравнительных исследований. Их критерии (метод, количество исследуемых стран, ориентация). «Case-study» сравнение. Модификации и варианты исследований «отдельного случая». Стратегия, преимущества и недостатки «case-study» сравнения, его эмпирический характер. Логика множественных экспериментов – основа метода. Бинарное сравнение. Прямые и косвенные бинарные сравнения. Имплицитная и эксплицитная стратегии. Значение исследовательских гипотез. Региональное сравнение. Проблема ограничения пространственных областей при сравнении похожих стран. Мультивариантный эмпирический анализ – фактологическая 8 основа данного метода. Особенности применения метода при сравнении непохожих стран. «Индуктивные каноны Милля». Глобальное сравнение. Использование сравнительной статистики и компьютерных программ обработки данных. Кросс-темпоральные сравнения. Фактор времени как оперативной переменной. Асинхронное сравнение. Эффективность сочетания пространственных и временных сравнительных методик. Фундаментальное значение методологических принципов системного подхода и структурно-функционального анализа для сравнительной политологии. Проведение сопоставлений по характеру взаимодействия политических систем с окружающей их средой (экономикой, демо-популяционными общностями, культурой и т.п.). Системные параметры политической организации в сравнительных исследованиях. Политическая система как элемент общественной структуры. Функции, выполняемые политической системой. Условия, необходимые для выживания политической системы.

			Адекватные реакции, позволяющие системе приспособиться к внешним условиям. Теория Д.Истона («вход – выход - обратная связь»). Обзор основных политических систем, существующих в современном мире (современная политическая карта мира). Проблема наличия «универсальных типов политических систем». Различные оценки возможностей их выявления. Проблема "всемирной цивилизации" и "столкновения цивилизаций" в сравнительной политологии.
8	2	Типология современных форм правления и конституций	Различение в понимании конституции как «извечного порядка», и формы правления как реализующих и дополняющих этот порядок принципов правления. Конституции политические и юридические. Проблемы трансформации конституций и изменений форм правления. Различие типов современных форм правления по степени полноты конституций и открытости режимов к переменам. Многообразие классификаций политических режимов в современной сравнительной политологии. Основные параметры, лежащие в основании классификационных схем: а) характер борьбы за лидерство; б) уровень участия масс в политике; в) идеологические ценности и приоритеты правящей элиты. Понятие «политической культуры». Многообразие его значений. Политическая культура, политическая система и политическая организация: проблема соотношения и взаимосвязи. Политическая социализация как процесс усвоения политической культуры. Сложность и многофакторность этого процесса. Факторы, воздействующие на политическую социализацию: общенациональные, групповые, индивидуальные. Влияние государства. Международные системы как основная категория сравнительного анализа моделей государственного устройства. Территориальное распределение суверенитета. Историческая эволюция форм и моделей государственного устройства. Территориально-административное деление и политико-территориальное устройство. Факторы, определяющие конкретные модели государственного устройства. Типы государственной организации, ее федеративные и унитарные разновидности. «Региональная» модель. «Симметричные» и «асимметричные» модели. Особенности статуса 11 отдельных территориальных составных частей государства. Конфедерация как особая форма межгосударственного союза. Функциональное распределение суверенитета. Историческая эволюция форм правления и моделей «разделения властей». Понятие «форма государственного правления», особенности его использования в сравнительно-политологических исследованиях. Факторы, определяющие специфику конкретных моделей дифференциации власти. Типология форм правления и

			их разновидностей. Абсолютная, дуалистическая, парламентская модели монархического правления, их функциональные особенности и структурные признаки. Эволюция форм монархического правления в современном мире. Феномен «монархической республики».

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1.1	Становление и основные этапы развития сравнительной политологии	4	-	6	13	23	*1-4 неделя собеседование ИДЗ*
	1.2	Современное состояние сравнительной политологии. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин	4	-	8	13	25	*5-8 неделя доклад реферат ИДЗ*
	1.3	Основные типы сравнительных исследований в современной политической науке	6	-	6	13	25	*9-14 неделя доклад ИДЗ контрольная работа*
	1.4	Системный подход и структурный функционализм в сравнительной политологии	4	-	6	14	24	*15-18 неделя доклад собеседование ИДЗ*
8	2.1	Современные типы политической организации	4	-	6	14	24	*1-2 неделя реферат презентация*
	2.2	Типология современных форм правления и конституций	4	-	6	14	24	*3-4 неделя ИДЗ контрольная работа*
	2.3	Типология современных политических режимов	4	-	6	14	24	*5-6 неделя ИДЗ собеседование*
	3.1	Типология современных политических культур	4	-	6	14	24	*7-8 неделя реферат презентация*
	3.2.	Модели современного государственного	4	-	6	13	23	*9-10 неделя ИДЗ*

		устройства						*контрольная работа*
		ИТОГО	**38**	**-**	**56**	**122**	**216**	Экзамен (36)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Становление и основные этапы развития сравнительной политологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Конспектирование учебных материалов, первоисточников, основной литературы	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Работа с нормативно-правовыми актами	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
			Подготовка рефератов	6
			Подготовка докладов	6
			Подготовка презентаций	6
			Подготовка к контрольной работе	6
8	2	Типология современных форм правления и конституций	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	7
			Конспектирование учебных материалов, первоисточников, основной литературы	7
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	7
			Работа с нормативно-правовыми актами	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
			Подготовка рефератов	8
			Подготовка докладов	8
			Подготовка презентаций	8
			Подготовка к контрольной работе	7
ИТОГО				**122**

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+		+			+									+			+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+		+			+		+			+	+				+	
Доклад	Д					+					+	+					+		
Реферат	Р				+				+		+						+		
Контрольная работа	Кнр														+				

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Презентация	Пр		+						+										
Собеседование	Сб					+													
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+			+			+									
Реферат	Р	+						+											
Контрольная работа	Кнр				+						+								

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Сравнительная политология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, с научными статьями по лекционным темам. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинары. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Основы социального государства» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре управления персоналом, библиотеке РГУ имени С.А. Есенина и официальном сайте:

1. Основы социального государства: Учебное пособие / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 124 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Методические рекомендации по выполнению и примерные темы рефератов

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме реферата.

Реферат представляет собой выдержки из использованных источников, однако не исключает самостоятельных выводов. Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ.

Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, уметь популярно излагать сложные вопросы.

Лучшие рефераты служат основой для написания студенческих работ, представляемых на конкурс.

Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает: краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой — доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников. Рефераты студентов чаще соответствуют второму значению этого слова.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:
- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание реферата;
- защита реферата на семинаре или конференции.

Студенты очных форм обучения представляют реферат на кафедру в течение учебного года. Студенты-заочники — согласно учебному плану.

Реферат должен иметь следующую структуру:
- план,
- краткое введение,
- изложение основного содержания темы,
- заключение,
- список используемой литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

План - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с преподавателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс.

План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов заканчивается заключением и краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари).

Определенную помощь могут оказать учебные и научные издания, в частности журналы, а также различные библиографические пособия. Кроме того, крупнейшие библиотеки страны, такие как Российская национальная библиотека, Государственная национальная библиотека, выпускают рекомендательные библиографические указатели.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые, в том числе, в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. и др.

Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Важным моментом является умение записывать информацию. Наиболее распространенными являются две формы записи и хранения материала – конспектирование и ведение картотеки. Они не исключают, а в ряде случаев дополняют друг друга.

Когда студент в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию и разработку более полного плана реферата. Внимательно перечитывая свой конспект или записи на карточках, он располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно студент фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, факультета, реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы, план реферата с указанием страниц соответствующих разделов.

Приводимые в тексте цитаты из литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Текст реферата пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10—15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

В конце реферата приводится список используемой литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).

2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Подготовленный реферат, как правило, студентами дневного отделения защищается на семинарском занятии.

Целесообразно тезисы выступления, а точнее — обозначение разделов и подразделов реферата, сокращенное изложение основного материала (определение важнейших понятий, упоминание цифр и фактов, формулировка выводов) размножить и раздать студентам как материал для последующего обсуждения.

Заканчивая подготовку к выступлению с рефератом на семинарском занятии, полезно прочитать весь его текст «для себя». Это будет способствовать закреплению материала в памяти и позволит во время выступления либо совсем не заглядывать в конспект (план, текст), либо свести обращения к нему до минимума.

После обсуждения реферата в группе работа студента оценивается преподавателем и принимается решение о дальнейшей разработке этой темы автором для написания конкурсной работы.

Студенты заочного отделения на представленный реферат должны получить письменную рецензию преподавателя кафедры, где дается общая оценка работы — «зачтено», «не зачтено» - и указываются ее достоинства и недостатки. Если реферат не засчитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан. Повторным рецензированием занимается тот преподаватель, который рецензировал реферат в первый раз.

Примерные темы рефератов

1. Место сравнительной политологии в системе политической науки.
2. Сравнительная политология и мировая политика.
3. Становление сравнительной политологии в античный период.
4. Развитие сравнительной политологии в период средневековья.
5. Развитие сравнительной политологии в период Нового времени.
6. Основные этапы развития сравнительной политологии XX в.
7. Методологические проблемы сравнительной политологии.
8. Общая характеристика сравнительного метода.
9. Виды сравнительных исследований.
10. Категория «политика» в сравнительном измерении.
11. Политическая жизнь России в системе компаративистских измерений.
12. Основные школы и направления сравнительной политологии.
13. Прикладные средства сравнительного исследования.
14. Президентские системы современности.
15. Сравнительный анализ судебных систем современных государств.
16. Консерватизм: понятие и типологии.
17. Концепции либерализма.

18. Сравнительный парламентаризм.
19. Конституционные модели исполнительной власти.
20. Неконституционные модели исполнительной власти.
21. Современные политические культуры (сравнительный анализ).
22. Сравнительное изучение политических кризисов и конфликтов.
23. Типология политического насилия.
24. Сфера сравнительного анализа публичной политики.
25. Типология политических систем и режимов.
26. Сравнительный анализ форм правления.
27. Сравнительный анализ форм государственного устройства.
28. Модели демократии.
29. Индексы демократии.
30. Типология избирательных систем.
31. Модели электорального поведения граждан.
32. Модернизация в сравнительно-политологических исследованиях.
33. Теории местного самоуправления.
34. Национальные модели местного самоуправления.
35. Типология политических партий.
36. Концепции бюрократии.
37. Невыборные институты власти.
38. Сравнительный анализ концепций политических элит.
39. Концепции условий демократии в сравнительной политологии.
40. Сетевая методология исследования политики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Желтов, В.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник — Москва: Издательство Юрайт, 2008. — 565 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-398915 (дата обращения: 03.11.2019).	1-2	7-8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Алмонд, Пауэлл Сравнительная политология [Текст]: учебник — М.: Аспект Пресс, 2002, 2018. — 213 с.	1-2	7-8	9	-
2.	Гаман-Голутвина, О.В. Сравнительная политология [Текст]: учебник — М.: Аспект Пресс, 2015, — 365 с.	1-2	7-8	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru[Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://book.ru(дата обращения: 15.04.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения:15.04.2019).

3. Znanium.com[Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com(дата обращения: 15.04.2019).

4. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 20.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 17.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос.гос. б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

8. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 17.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:https://wciom.ru/about/aboutus/, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:http://escocman.edu.ru, свободный (дата обращения: 20.03.2019).

5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: 26.04.2019).

6. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2019).

7. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный (дата обращения 20.04.2019).

8. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:http://fom.ru/, свободный (дата обращения: 22.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы,

	соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить

	учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методология и общие методы сравнительной политологии	ОК-7, ОПК-9	Зачет, экзамен
2.	Политические институты в сравнении		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	**знать**	
		основные способы экспертных опросов; методику ситуационного анализа; основы аналитического метода в теоретических и прикладных политических исследованиях; основной понятийный аппарат политико-аналитических исследований; основные методологии и методики политического анализа и способы составления политических прогнозов.	ОК-7 З1
			ОК-7 З2
			ОК-7 З3
		уметь	
		использовать способы статистической обработки информации; использовать способы работы с документальными источниками; использовать основные способы экспертных опросов	ОК-7У1
			ОК-7У2
			ОК-7У3
		владеть	

		Методикой ситуационного анализа; навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; практическими навыками исследования в области политического анализа и прогнозирования	ОК-7 В1 ОК-7В2 ОК-7В3
ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Знать приобретать знания на основе приоритетов профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления Уметь Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - находить эффективные управленческие решения и принимать их в условиях неопределенности и рисков Владеть Способностью определять приоритеты профессиональной деятельности; - навыками разработки и реализации управленческих решений; - способностью применения адекватных инструментов, а также технологий регулирующего воздействия, в целях реализации управленческого решения	ОПК-9 З1 ОПК-9 З2 ОПК-9 З3 ОПК-9 У1 ОПК-9 У2 ОПК-9 У3 ОПК-9 В1 ОПК-9 В2 ОПК-9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сравнительные методы и особенности его применения в политологическом анализе.	ОПК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
2	Умеренная гегемония как основа образования "полуторопартийной системы" (модель 1+).	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1

3	Устойчивые (ФРГ) и неразвившиеся (Великобритания) варианты двух-с-половинопартийной системы.	ОК6 В3, ОК-6 В2, ОПК-6 В1
4	Радикальная трансформация организации-гегемона в советскую партию-государство, немецкое государство-движение (Bewegungsstaat) и т.п.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
5	Модель двух-с-половинопартийной системы (модель 2,5) как компромиссный (переходный) тип партийной системы.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОК-6 З1
6	Гегемония политической организации (партии) и развитие т.н. «однопартийных систем» (модель 0).	ОПК6 У3, ОК-6 У2, ОПК-6 У1
7	Основные этапы становления сравнительной политологии.	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
8	Британская, шведская и американская модели формирования двухпартийных систем (модель 2).	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
9	Идеальные типы и их значение для сравнительных исследований.	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
10	Теория рационального выбора: ограничения по применению в политическом анализе	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
11	Французская "право-левая" модель спектра партийный системы.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
12	Категориальный аппарат современной сравнительной политологии: (идеальный) тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксонимия), зависимая и независимая переменные и т.п.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
13	Условия возникновения и история развития политического анализа и прогнозирования.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
14	Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
15	Роль сравнительной политологии как "посредника" между теорией и эмпирически ориентированными дисциплинами.	ОПК6 В3,ОПК-6 В2, ОК-6 В1
16	Типологии современных политических идеологий. Идеологический и политический плюрализм современности. Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических "осей" (параметров).	ОК6 В3, ОПК-6 В2, ОК-6 В1
17	Типологии политических режимов как способов организации и функционирования власти, осуществляющихся за счет использования переменных параметров политической системы.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
18	Развитие государственности и её протосовременные формы (полис, империя и т.п).	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОК-6 З1
19	Типы современных территориальных нации-государства и их конституционного устройства.	ОПК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
20	Типы организации и политического представительства интересов.	ОПК6 В3, ОК-6 В2, ОПК-6 В1
21	Группы интересов и их разновидности.	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1
22	Специфические аспекты организации интересов и деятельности политических групп интересов в	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1

	Европе, Северной Америке, Японии и России.	
23	Европейские варианты формирования многопартийных систем (модель n.	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1
24	Формы активности групп интересов.	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1
25	Типологии политических режимов как способов организации и функционирования власти, осуществляющихся за счет использования переменных параметров политической системы.	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сравнительные методы и особенности его применения в политологическом анализе.	ОПК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
2	Умеренная гегемония как основа образования "полуторопартийной системы" (модель 1+).	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
3	Устойчивые (ФРГ) и неразвившиеся (Великобритания) варианты двух-с-половинопартийной системы.	ОК6 В3, ОК-6 В2, ОПК-6 В1
4	Радикальная трансформация организации-гегемона в советскую партию-государство, немецкое государство-движение (Bewegungsstaat) и т.п.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
5	Модель двух-с-половинопартийной системы (модель 2,5) как компромиссный (переходный) тип партийной системы.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОК-6 З1
6	Гегемония политической организации (партии) и развитие т.н. «однопартийных систем» (модель 0).	ОПК6 У3, ОК-6 У2, ОПК-6 У1
7	Основные этапы становления сравнительной политологии.	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
8	Британская, шведская и американская модели формирования двухпартийных систем (модель 2).	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
9	Идеальные типы и их значение для сравнительных исследований.	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
10	Теория рационального выбора: ограничения по применению в политическом анализе	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
11	Французская "право-левая" модель спектра партийный системы.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
12	Категориальный аппарат современной сравнительной политологии: (идеальный) тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксонимия), зависимая и независимая переменные и т.п.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
13	Условия возникновения и история развития политического анализа и прогнозирования.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
14	Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
15	Роль сравнительной политологии как "посредника" между теорией и эмпирически ориентированными	ОПК6 В3,ОПК-6 В2, ОК-6 В1

	дисциплинами.	
16	Типологии современных политических идеологий. Идеологический и политический плюрализм современности. Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических "осей" (параметров).	ОК6 В3, ОПК-6 В2, ОК-6 В1
17	Типологии политических режимов как способов организации и функционирования власти, осуществляющихся за счет использования переменных параметров политической системы.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
18	Развитие государственности и её протосовременные формы (полис, империя и т.п) .	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОК-6 З1
19	Типы современных территориальных нации-государства и их конституционного устройства.	ОПК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
20	Типы организации и политического представительства интересов.	ОПК6 В3, ОК-6 В2, ОПК-6 В1
21	Группы интересов и их разновидности.	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1
22	Специфические аспекты организации интересов и деятельности политических групп интересов в Европе, Северной Америке, Японии и России.	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1
23	Европейские варианты формирования многопартийных систем (модель n.	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1
24	Формы активности групп интересов.	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1
25	Типологии политических режимов как способов организации и функционирования власти, осуществляющихся за счет использования переменных параметров политической системы.	ОПК6 З3, ОК-6 З2, ОПК-6 З1
26	Этапы и фазы перехода от авторитарных к демократическим режимам.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
27	Проблема изменения тоталитарных и авторитарных режимов, установления демократических режимов.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
28	Связь демократизации с модернизацией. Основные типы и пути демократизации. Институциональные модели и условия демократизации	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
29	Модернизация, ее этапы и типы.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОПК-6 У1
30	Демократия прямого участия. Типы неограниченной демократии.	ОПК6 В3, ОК-6 В2, ОПК-6 В
31	Гипотеза Дюверже о соотношении избирательной системы и партийной системы. Ее проверка сравнительной политологией	ОПК6 У3, ОК-6 У2, ОПК-6 У1
32	Демократизация только "сверху", или только "снизу", или одновременно и "сверху", и "снизу"..	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОК-6 З1
33	"Штаты", палаты, курии и "землячества" в представительных органах	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
34	Роль сравнительной политологии как "посредника" между теорией и эмпирически ориентированными дисциплинами.	ОК6 В3, ОК-6 В2, ОК-6 В1
35	Типологии современных политических идеологий. Идеологический и политический плюрализм	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1

	современности. Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических "осей" (параметров).	
36	Типологии политических режимов как способов организации и функционирования власти, осуществляющихся за счет использования переменных параметров политической системы.	ОК6 У3, ОПК-6 У2, ОК-6 У1
37	Развитие государственности и её протосовременные формы (полис, империя и т.п) .	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
38	Типы современных территориальных нации-государства и их конституционного устройства.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
39	Типы организации и политического представительства интересов.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
40	Типологии партий по их социокультурной базе.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
41	Исторические и современные типы институтов представительства (родо-племенные, клановые, корпоративные, сословные, этно-расовые, конфессиональные, общинные, территориальные и т.п.).	ПК6 З3, ПК-6 З2, ПК-6 З1
42	Современные выборы, референдумы и плебесциты как конституционные (искусственные и контролируемые) кризисы воспроизводства политических систем и обновления политических процессов.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
43	Этапы и фазы перехода от авторитарных к демократическим режимам.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
44	Классовые, конфессиональные, региональные, "лингвокультурые" и всеобщие (catch all parties, Allerweltparteien).	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
45	Французская "право-левая" модель спектра партийный системы.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
46	Категориальный аппарат современной сравнительной политологии: (идеальный) тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксонимия), зависимая и независимая переменные и т.п.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
47	Условия возникновения и история развития политического анализа и прогнозирования.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
48	Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1
49	Роль сравнительной политологии как "посредника" между теорией и эмпирически ориентированными дисциплинами.	ОПК6 З3, ОПК-6 З2, ОПК-6 З1
50	Типологии современных политических идеологий. Идеологический и политический плюрализм современности. Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических "осей" (параметров).	ОПК6 В3, ОПК-6 В2, ОПК-6 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Сравнительная политология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое). В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Сравнительная политология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Хорошо (4)» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«Удовлетворительно (3)» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«Неудовлетворительно (2)» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.