МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки Политология

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра социологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются формирование целостного представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделение основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, овладение социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к дисциплинам Блока 1 (Б1.18).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Обществознание (школьный курс)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Исследование экономических и политических процессов.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества	приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для формирования активной гражданской позиции;	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет
2.	ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку	особенности протекания	анализировать состояние политических, социальных,	навыками организации и проведения

		отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	политических процессов; критерии оценки социальных, экономических и культурных процессов; особенности и закономерности развития социальных подсистем в целом	экономических, культурных подсистем; подбирать адекватные проблеме методы ее исследования; выявлять взаимосвязи и закономерности их развития	социологического исследования; навыками выявления закономерностей в современном и историческом контексте

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология					
Цель дисциплины	формирование целостного представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделение основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, овладение социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества Уметь: приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития

		социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет			общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет
ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Знать: особенности протекания политических процессов; критерии оценки социальных, экономических и культурных процессов; особенности и закономерности развития социальных подсистем в целом. Уметь: анализировать состояние политических, социальных, экономических, культурных подсистем; подбирать адекватные проблеме методы ее исследования; выявлять взаимосвязи	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знать особенности протекания политических процессов; критерии оценки социальных, экономических и культурных процессов; особенности и закономерности развития социальных подсистем в целом. ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать состояние политических, социальных, экономических, культурных подсистем; подбирать адекватные проблеме методы ее исследования; выявлять взаимосвязи и закономерности их развития. Владеть навыками

		и закономерности их развития. <u>Владеть:</u> навыками организации и проведения социологического исследования; навыками выявления закономерностей в современном и историческом контексте; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности			организации и проведения социологического исследования; навыками выявления закономерностей в современном и историческом контексте; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			№ 1	**№2**	**№ 3**	**№ 4**
			часов	**часов**	**часов**	**часов**
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		36	36			
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36			
В том числе						
СРС в семестре		36	36			
Курсовой проект (работа)	КР	-	-			
	КП	-	-			
Другие виды СРС:						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		12	12			
Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.		12	12			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		12	12			
Подготовка эссе						
СРС в период сессии		36	36			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)					
	экзамен (Э)	Э	Э			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108			
	зач. ед.	3	3			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	История и методология социологии	Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). История социологии: становление и развитие.Современные социологические теории. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ. Спор между западниками и славянофилами. Социологическая теория Н.Я. Данилевского.

			Социологические корни идеологии русского Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.
1	2	Общество как социокультурная система	Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как социальная система. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т.Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений. Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные,

			территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные движения. Социальные коллективы. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как объект социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как субъект и объект общественных отношений. Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Ролевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных

			санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.
1	3	Социальная структура и социальные изменения	Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе. Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации а России. Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Социальные конфликты. Мировая система и роль России в мировом сообществе. Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации. Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации. Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и

			т.п.) в качестве тенденции мирового развития. Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы, демография). Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира. Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления. Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	История и методология социологии	6	-	6	12	24	
	1.1	Социология как наука об обществе	2	-	2	4	8	*1 неделя* эссе *2 неделя* собеседование
	1.2	История социологии: становление и развитие. Современные социологические теории	2	-	2	4	8	*3 неделя* Собеседование *4 неделя* Собеседование
	1.3	Методология и методика социологического исследования	2	-	2	4	8	*5-6 неделя* ИДЗ
	2	Общество как социокультурная система	6	-	6	12	24	
	2.1	Общество как целостная система. Социальные группы и организации. Социальные институты.	2	-	2	4	8	*7 неделя* Собеседование *8 неделя* Тестирование

	2.2	Культура как фактор социальных изменений	2	-	2	4	8	*9 неделя* Тестирование *10 неделя* Собеседование
	2.3	Личность как субъект и объект общественных отношений	2	-	2	4	8	*11 неделя* Собеседование *12 неделя* ИДЗ
	3	Социальная структура и социальные изменения	4	-	6	12	24	
	3.1	Социальная мобильность и социальная стратификация	2	-	2	4	8	*13 неделя* Себеседование *14 неделя* Тестирование
	3.2	Социальные изменения. Социальное поведение и социальный контроль	2	-	2	4	8	*15 неделя* Собеседование *16 неделя* Собеседование
	3.3	Мировая система и роль России в мировом сообществе	2	-	2	4	8	*17 неделя* Собеседование *18 неделя* Собеседование
		ИТОГО за семестр	**18**	**-**	**18**	**36**	**72**	
		Экзамен				**36**	**36**	
		ИТОГО	**18**	**-**	**18**	**72**	**108**	**экзамен**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	1	История и методология социологии	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы. Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов). Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).	6 2 2 2
1	2	Общество как социокультурная система	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы .	6

			Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов). Подготовка к контрольной работе по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).	2 2 2
1	3	Социальная структура и социальные изменения	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы. Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов). Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).	6 2 2 2
		Итого в семестре		**36**
	Итого			**36**

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп								+	+					+				
Собеседование	Сб		+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+	+						+						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социологии».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

–для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

–для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного

материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

–для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Основы социологии» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ***(см. Фонд оценочных средств).***

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.:Юрайт, 2013. – 525с.	1-3	1	30	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.. Социология. - М. : Академический Проект: AlmaMater, 2009. - 606 с.	1-3	8	20	-
2	Самыгин С.И., Верещагина А.В., Тумайкин И.В. Социология: учебное пособие. - Москва : Дашков и К: Наука-Спектр , 2014. - 288с.	1-3	8	1	-
3	Багдасарян Н. Г., Козлова М. А., Шушанян Н. Р. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата2-е изд., пер. и доп.- Москва :Юрайт, 2014	1-3	8	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 12.12.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 12.12.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: 12.12.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 12.12.2019).
5. Юрайт[Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-

online.ru(дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:https://wciom.ru/about/aboutus/, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:http://escocman.edu.ru, свободный (дата обращения: 20.03.2019).
5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: 26.04.2019).
6. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2019).
7. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный (дата обращения 20.04.2019).
8. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:http://fom.ru/, свободный (дата обращения: 22.04.2019).
9. Электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт // Философский факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: http://philos.msu.ru/lib, свободный(дата обращения: 12.12.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.Для подготовки презентации рекомендуется использовать:MicrosoftPowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложения 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История и методология социологии	ОК-2, ОПК-9	Экзамен
2	Общество как социокультурная система		
3	Социальная структура и социальные изменения		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: 1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;	ОК2 З1
		2.закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	ОК2 З2
		3.современные подходы к пониманию закономерностей развития общества	ОК2 З3
		Уметь: 1.приобретать знания в предметной области дисциплины;	ОК2У1
		2.анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;	ОК2 У2
		3.применять полученные знания для формирования активной гражданской позиции;	ОК2У3
		Владеть: 1.навыками целостного подхода к анализу проблем общества	ОК2 В1

		2. самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества;	ОК2 В2
		3. навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет	ОК2 В3
ОПК-9	Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.	Знать: 1. особенности протекания политических процессов;	ОПК9 З1
		2.критерии оценки социальных, экономических и культурных процессов;	ОПК9 З2
		3. особенности и закономерности развития социальных подсистем в целом	ОПК9 З3
		Уметь: 1. анализировать состояние политических, социальных, экономических, культурных подсистем;	ОПК9 У1
		2. подбирать адекватные проблеме методы ее исследования;	ОПК9 У2
		3. выявлять взаимосвязи и закономерности их развития.	ОПК9У3
		Владеть: 1. навыками организации и проведения социологического исследования;	ОПК9 В1
		2. навыками выявления закономерностей в современном и историческом контексте;	ОПК9 В2
		3.способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности	ОПК9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет социологии.	ОК2 З2 ОПК9 З2 ОК2 В1

2.	Структура социологического знания.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
3.	Место социологии в системе наук об обществе.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
4.	Функции и значение социологии в обществе.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
5.	Основные этапы развития социологической мысли.	ОПК9З1 ОК2У1 ОК2 В2
6.	Причины возникновения социологии.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
7.	Признаки и подсистемы общества.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
8.	Типология обществ.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
9.	Социальная стратификация.	ОПК9З1 ОК2У1 ОПК9 В1
10.	Концепции стратификации.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
11.	Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.	ОК2З2 ОК2У3 ОК2 В2
12.	Социальное неравенство: понятие, причины, последствия.	ОК2 З3 ОПК9 У1 ОПК9 В1
13.	Социальный статус: понятие, виды, параметры.	ОПК9З2 ОК2У1 ОК2 В1
14.	Статусный набор (портрет) индивида.	ОПК9 З1 ОК2 У2 ОПК9 В2
15.	Статусное поведение, несоответствие.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
16.	Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт	ОК2 З2 ОПК9 У1 ОК2 В2
17.	Понятие культуры, компоненты, функции	ОК2 З3 ОПК9У3 ОПК9 В3
18.	Типы и формы культуры.	ОПК9З3 ОК2У3 ОК2 В1
19.	Культурная динамика.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
20.	Понятие личности.	ОК2 З1 ОПК9У3 ОК2 В3
21.	Социологические концепции личности.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
22.	Понятие, формы и институты социализации личности	ОК2 З2 ОПК9У2 ОПК9 В3
23.	Понятия «социальной общности».	ОПК9 З2 ОК2 У2 ОК2 В3

24.	Виды общностей.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
25.	Понятие социальной группы.	ОК2 З2 ОПК9У3 ОК2 В1
26.	Классификация социальных групп.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
27.	Организациякаксоциальнаягруппа	ОПК9 З3 ОПК9 У1 ОПК9 В1
28.	Социальные институты: структура, виды, признаки и функции	ОК2 З3 ОПК9У3 ОК2 В2
29.	Социальные взаимодействие: понятие и типы	ОПК9З2 ОК2У1 ОПК9 В2
30.	Социальные отношения: понятия, типы, черты	ОК2 З2
31.	Понятие, типы и формы социальных изменений	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В1
32.	Социальный прогресс и его проявления	ОПК9 З2 ОК2 У2 ОПК9 В3
33.	Концепция модернизации, основные ее аспекты. Модернизация в России	ОК2 З3 ОК2 У2 ОК2 В3
34.	Понятие социального поведения и контроля: социальные нормы и санкции	ОК2 З2 ОПК9 У1 ОПК9 В1
35.	Формы социального контроля	ОК2 З2 ОПК9У3 ОК2 В2
36.	Девиантное поведение: понятие и виды	ОПК9 З3 ОК2 У2 ОПК9 В3
37.	Социальные конфликты	ОК2 З1 ОК2У3 ОК2 В1
38.	Программа социологического исследования	ОК2 З2 ОК2 У2 ОПК9 В2
39.	Методы социологического исследования	ОК2 З1 ОК2У3 ОПК9 В1
40.	Социологические аспекты глобализации общества	ОПК9 З2 ОК2 У2 ОПК9 В3
41.	Понятие личности.	ОК2 З1 ОПК9У3 ОК2 В3
42.	Социологические концепции личности.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
43.	Понятие, формы и институты социализации личности	ОК2 З2 ОПК9У2 ОПК9 В3
44.	Понятия «социальной общности».	ОПК9 З2 ОК2 У2 ОК2 В3
45.	Виды общностей.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3

46.	Основные этапы развития социологической мысли.	ОПК9З1 ОК2У1 ОК2 В2
47.	Причины возникновения социологии.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
48.	Признаки и подсистемы общества.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
49.	Типология обществ.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
50.	Социальная стратификация.	ОПК9З1 ОК2У1 ОПК9 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.