МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 41.03.04. Политология

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра культурологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**Теории и история социального развития**»:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов целостной системы знаний по теории и истории социального развития, понимание принципов своеобразного исторического развития Востока, Запада и России; исторический и концептуальный анализ теории и практики социального развития, через призму различных представлений о развитии; показать движение наций и культур к универсальным общечеловеческим идеалам и ценностям.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о многообразных и закономерных путях развития государства, общества, коллектива, понимание взаимосвязи политического и социально-экономического развития мировых стран.
2. Освоить систематизированные знания по истории социального развития.
3. Понимать историческую обусловленность существующих цивилизаций, через анализ исторических механизмов развития и индивидуальных особенностей.
4. Повысить потенциал студентов в социально-культурной сфере посредством приобретения знаний, основанных на мировом цивилизационном опыте. Исходя из которого, решение культурных, деловых, рабочих, социальных и личных проблем будет перенесено в область цивилизационного подхода.
5. Сформировать полный и целостный образ об истории социального развития через их политические, экономические, культурные и социальные тенденции в развитии.
6. Помочь студентам приобрести навыки к выявлению индивидуальных характеристик цивилизаций в любом возможном проявлении жизнедеятельности: общества, коллектива, личности.
7. Стимулировать студентов к изучению и участию в общем диалоге мировых цивилизаций.
8. Сформировать полное и максимально целостное представление о мировой истории через изучение основных аспектов социального развития.
9. Особое внимание уделить вопросу о социальных и гуманитарных ценностях развития, ставших определяющими в последнее время в связи с глобальными перестроечными процессами, охватившими политику, экономику, культуру большинства стран мира.
10. Проанализировать взгляды ведущих западных и отечественных философов, социологов и экономистов по вопросам о сущности и критериях прогрессивного общественного развития, перспектив и трудностей становления глобального открытого и демократического сообщества.
11. Раскрыть смысл таких основополагающих понятий

социальной философии как: эволюция, развитие, прогресс, формация, цивилизация, универсализм, модерн, глобализм, устойчивое развитие.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Теории и история социального развития**» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Дисциплина базируется на курсах «История» и «Философия».

Дисциплина «История мировых цивилизаций» является базовой в системе профессиональной подготовки социологов. Успешное прохождение курса позволит усилить знания в области философии, истории, отечественной и зарубежной культуры. Развивает аналитические способности, формирует умение точного определения базовых ценностей, доминирующих тенденций в экономике, политике, науке и образовании, художественном творчестве.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- история социологии;
- социология культуры;
- социология религии;
- социология личности.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	• главные термины, предмет, генезис и историю социального развития • этапы и особенности становления и развития философского и гуманитарного знания в исторической эволюции • основания цивилизаций с точки зрения социокультурных и мировоззренческих факторов; • особенности становления своей цивилизации и ее места в развитии мировых цивилизаций	• свободно ориентироваться в полученной информации • проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии	• основами для свободной оценки любого явления, которое связано с деятельностью человека • достаточными навыками для успешного выявления связей прошлых и современных цивилизаций
2.	ОПК-4	способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	• социально-политические особенности становления и развития цивилизаций • идеологические основания существования цивилизаций • доминирующие тенденции в области образования и науки	• легко выявить истоки любого цивилизационного явления • выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями в прошлом и настоящем • выявлять перспективы, ценности, связи определенного человеческого	• методами сравнительно-исторического анализа различных социокультурных ситуаций с целью выявления причинно-следственных связей в процессе исторического развития • навыками оценочных действий благодаря которым выявляются современные

			• основные концепции в историческом процессе;	сообщества • находить малоизученные аспекты в истории мировых цивилизаций	проявления в мировом контексте

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Теории и история социального развития»					
Цель дисциплины	Формирование у студентов целостной системы знаний по теории и истории социального развития, понимание принципов своеобразного исторического развития Востока, Запада и России; исторический и концептуальный анализ теории и практики социального развития, через призму различных представлений о развитии; показать движение наций и культур к универсальным общечеловеческим идеалам и ценностям.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** • главные термины, предмет, генезис и историю социального развития • этапы и особенности становления и развития философского и гуманитарного знания в исторической эволюции • основания цивилизаций с точки зрения социокультурных и мировоззренческих факторов; • особенности становления своей цивилизации и ее места в развитии мировых цивилизаций **Уметь**:	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, анализ первоисточников	Тест, собеседование, обсуждение на практических занятиях, отчеты по выполнению аналитических заданий, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знания в рамках обозначенных в программе дидактических единиц ПОВЫШЕННЫЙ Привлечение дополнительного фактического материала; успешное выполнение заданий аналитического характера

		• свободно ориентироваться в полученной информации • проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии **Владеть**: • основами для свободной оценки любого явления, которое связано с деятельностью человека • достаточными навыками для успешного выявления связей прошлых и современных цивилизаций			
ОПК-4	способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	**Знать** • социально-политические особенности становления и развития цивилизаций • идеологические основания существования цивилизаций • доминирующие тенденции в области образования и науки • основные концепции в историческом процессе **Уметь** • легко выявить истоки любого цивилизационного явления • выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями в прошлом и настоящем	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, анализ первоисточников	Собеседование, обсуждение на практических занятиях, отчеты по выполнению аналитических заданий, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знания в рамках обозначенных в программе дидактических единиц ПОВЫШЕННЫЙ Привлечение дополнительного фактического материала; успешное выполнение заданий аналитического характера

		• выявлять перспективы, ценности, связи определенного человеческого сообщества • находить малоизученные аспекты в истории мировых цивилизаций **Владеть** • методами сравнительно-исторического анализа различных социокультурных ситуаций с целью выявления причинно-следственных связей в процессе исторического развития • навыками оценочных действий благодаря которым выявляются современные проявления в мировом контексте			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		68			36	32
В том числе:						
Лекции (Л)		34			18	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34			18	16
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		112			36	76
В том числе						
СРС в семестре		112			36	76
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР	36				36
Другие виды СРС:					36	40
Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)		34			6	6
Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)					6	8
Подготовка презентаций		50			6	6
Изучение первоисточников					6	8
Подготовка к тестированию					6	
Подготовка к зачету					6	
Изучение литературы по курсу						6
Изучение современных публикаций						6
СРС в период сессии						36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З			З	
	экзамен (Э)	Э				Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216			72	144
	зач. ед.	6			2	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	История социального развития	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Возникновение древнейших цивилизаций на Востоке, их основные характеристики. Цивилизации античности. Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Средневековые цивилизации (Византия, Западная Европа, Исламская цивилизация). Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Специфика средневековой европейской культуры. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии. Цивилизационные тенденции в европейской культуре XV–XVIII вв. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения.

			Цивилизационные процессы в русской культуре (IV–XVII вв.). Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Киевская Русь, феодальная раздробленность – особенности общественно-политического и культурного развития. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Культура Московской Руси. Европейская индустриальная цивилизация. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Доминирующие тенденции российской цивилизации (XVIII–XX вв.). Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Эволюция общественно-политического устройства. «Революция сверху» в России.Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Роль и особенности православия. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Россия в мировых конфликтах. Эпоха постиндустриальной цивилизации. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики , нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество».

			Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.
6	2	Теории социального развития	Прогресс и развитие: уточнение понятий: эволюция, развитие, устойчивое развитие, прогресс, антипрогресс, формация, цивилизация, универсализм, модерн, глобализм. Модели общественного развития. Авторитарная модель. Тоталитарные режимы общества. Признаки тоталитарного управления обществом. Теория тоталитарного общества. Демократическая модель общественного развития. Теория демократии. Институты демократии. Типология демократических систем. Разновидности демократии. Либеральная демократия. Основные принципы либерализма. Формы либерализма (политический, экономический, культурный, социальный, революционный либерализм). Философы востока и античности о проблемах общественного развития. Принципы установления и функционирования «хорошего» общества. Взгляды на власть в мифологии Востока. Проблемы государственного управления в древнекитайской философии. Конфуций. Трактат Шан Яна, легизм и школа «законников». Платон и Аристотель об эволюции политических форм. Стоицизм: идеи личной и индивидуальной свободы. Цицерон «Республика», «Законы». Западноевропейское просвещение об идее общественного развития. Николло Макиавелли, Томас Гоббс, Джон Локк. Политическая философия Шарля Луи Монтескье: осмысление либерально-демократических систем. «Развивающаяся демократия» Жан Жака Руссо, А.деТоквиля, Джона Стюарта Милля. Т. Джефферсон «Декларации независимости». Консерватизм А. Гамильтона. Политическая философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Трактовка общественного развития в позитивистской социальной философии: О. Конт. Конфликтные парадигмы: марксистская концепция общественного развития, Р. Дарендорф. М. Вебер: парадигма социального действия. Предпосылки органической теории общественного развития (Спенсер, А. Щеффле, П. Лилиенфельд). Французская социологическая школа. Теория строения и эволюции общества: Эмиль Дюркгейм. Феноменология: А. Шютц, П. Бергер, Т. Лукман. «Объективная социология». Элементы структуры «социального взаимодействия» («индивид», «акты», «проводники»). Оценка индивидов с точки зрения их приспособления к окружающей среде. Психологическая интерпретация основ «социального взаимодействия». Виды взаимодействия. Факторы социальной интеграции. Понятие «ценность». Систематизирующая и методологическая значимость ценностной теории в социологии П.А. Сорокина

			(1889–1968). Процессы глобализации, углубления научно-технической революции и обострения экологических проблем, которые находятся в центре сегодняшней социально-философской мысли. Непредвиденный поворот: от индивидуализма к персонализму. Духовные тенденции нашего времени. Современные подходы к общественному развитию. Цивилизационные подходы. Сэмьюэл П. Хантингтон. Влияние культурно-исторических истоков на современные общественно-политические системы. Ментальные особенности народов. Психология толпы. Теория экономического роста. Теория единого индустриального общества. Постиндустриальное общество. Философская концепция социально-культурных суперсистем. Современные либеральные теории "конца истории".

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	История социального развития	18		18	36	72	1–18 неделя анализ ситуаций, презентации, тесты, зачет
6	2	Теории социального развития	16		16	40	144	1–16 неделя презентации, анализ первоисточников, анализ видеоматериалов, экзамен
6		*Курсовая работа*				36	36	3-16 недели подготовка курсовой работы
		ИТОГО:	**34**		**34**	**112**	**216**	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Н.Я. Данилевский об основных проблемах общественного развития.
2. Философская концепция социально-культурных суперсистем.
3. Проблема общественного развития в работах О. Шпенглера.
4. Современные либеральные теории “конца истории”.
5. Проблема общественного развития в работах Г.В.Ф. Гегеля.

6. Проблема общественного развития в работах Ф. Фукуяма.
7. Критика западноевропейских теорий прогресса в русской философии.
8. Концепция социального развития В.Соловьева.
9. Конец истории в учении Н.Бердяева.
10. Непредвиденный поворот: от индивидуализма к персонализму.
11. Франк С. О духовных основах общества.
12. Духовные тенденции нашего времени.
13. Новая индустриальная волна на западе.
14. Органическое общество.
15. П.А. Сорокин о социологических теориях современности.
16. Теория открытого общества. Карл Раймунд Поппер.
17. Влияние культурно-исторических истоков на современные общественно-политические системы
18. Модели общественного развития.
19. Общественно-политические особенности цивилизаций востока.
20. Идеология, идейные течения цивилизаций востока.
21. Конфуций.
22. Философы востока о проблемах общественного развития.
23. Общественно-политические особенности цивилизаций античности.
24. Идеология, идейные течения цивилизаций античности.
25. Философы античности о проблемах общественного развития.
26. Утопический социализм.
27. Философские основания новоевропейской теории прогресса.
28. Западноевропейское просвещение об идее общественного развития.
29. Эволюция общественно-политических особенностей российской цивилизации (IX–XVII вв.).
30. Идеология, идейные течения российской цивилизации (IX–XVII вв.).
31. Булгаков С.Н. об основных проблемах теории прогресса.
32. Трактовка общественного развития в позитивистской социальной философии.
33.
34. Раймон Арон об этапах развития социологической мысли.
35. Марксистская концепция общественного развития.
36. Конфликтные парадигмы.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	История социального развития	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Подготовка презентаций	6 6 6

			Изучение первоисточников Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	6 6 6
6	2	Теории социального развития	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Подготовка презентаций Изучение первоисточников Изучение литературы по курсу Изучение современных публикаций Подготовка курсовой работы	6 8 6 8 6 6 36
	ИТОГО:			***112***

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ ситуаций	Ас	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ первоисточников	Ап		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Анализ видеоматериалов	Ав	+	+		+		+		+		+								
Анализ первоисточников	Ап		+		+		+	+		+	+	+		+		+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Теории и история социального развития».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету и экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Теории и история социального развития» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте университета:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе // http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Драч Г.В. История мировых цивилизаций (для бакалавров) [Текст] : учебник. – М.: КноРус, 2016.	1-2	5,6	10	-
2.	Культурология. История мировой культуры [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., стереотип. - М. :Юнити, 2008. - 600 с.	1-2	5,6	40	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Андреев, Ю.В. Архаическая Спарта. Искусство и политика [Текст] : монография / Ю. В. Андреев. - СПб. : Нестор-История, 2008. - 342 с.	1-2	5,6	1	-
2.	Берзина, Светлана Яковлевна. Древние геммы Востока [Текст] = AncientGemsoftheEast / С. Я. Берзина. - М. : Памятники исторической мысли, 2010. - 208 с.	1-2	5,6	1	-
3.	Гизо, Франсуа. История цивилизации в Европе [Текст] / Ф. Гизо; пер. с франц. - М. : Территория будущего, 2007. - 336 с.	1-2	5,6	1	

4.	Дёмин, Валерий Никитич. Русь нордическая [Текст] / В.Н.Дёмин. - М. : Вече, 2007. - 432 с.	1-2	5,6	1	
5.	Садохин, Александр Петрович. Мировая художественная культура [Текст] : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 495 с.	1-2	5,6	7	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:https://wciom.ru/about/aboutus/, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:http://escocman.edu.ru, свободный (дата обращения: 20.03.2019).

5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: 26.04.2019).

6. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный (дата обращения: 27.04.2019).

7. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный (дата обращения 20.04.2019).

8. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://fom.ru/, свободный (дата обращен01ия: 22.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:для преподавателя – видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Для обучающихся специальные требования не предусмотрены.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: для проведения занятий необходимы стационарные, либо переносные мультимедийные комплексы, а также компьютерное оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения,

	формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: MicrosoftPowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно –

	структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История социального развития	ОК-2, ОПК-4	Зачет
2	Теории социального развития	ОК-2, ОПК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		главные термины, предмет, генезис и историю социального развития	ОК2 З1
		этапы и особенности становления и развития философского и гуманитарного знания в исторической эволюции	ОК2 З2
		основания цивилизаций с точки зрения социокультурных и мировоззренческих факторов	ОК2 З3
		особенности становления своей цивилизации и ее места в развитии мировых цивилизаций	ОК2 З4
		уметь	
		свободно ориентироваться в полученной информации	ОК2 У1
		проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии	ОК2 У2
		владеть	
		основами для свободной оценки любого явления, которое связано с деятельностью человека	ОК2 В1
		достаточными навыками для	ОК2 В2

		успешного выявления связей прошлых и современных цивилизаций	
ОПК-4	способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	знать	
		социально-политические особенности становления и развития цивилизаций	ОПК-4 З1
		идеологические основания существования цивилизаций	ОПК-4 З2
		доминирующие тенденции в области образования и науки	ОПК-4 З3
		основные концепции в историческом процессе	ОПК-4 З4
		уметь	
		легко выявить истоки любого цивилизационного явления	ОПК-4 У1
		выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями в прошлом и настоящем	ОПК-4 У2
		выявлять перспективы, ценности, связи определенного человеческого сообщества	ОПК-4 У3
		находить малоизученные аспекты в истории мировых цивилизаций	ОПК-4 У4
		владеть	
		методами сравнительно-исторического анализа различных социокультурных ситуаций с целью выявления причинно-следственных связей в процессе исторического развития	ОПК-4 В1
		навыками оценочных действий благодаря которым выявляются современные проявления в мировом контексте	ОПК-4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и значение истории мировых цивилизаций.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
2.	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2

		ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
3.	Предыстория человеческого общества.	ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 В2
4.	Особенности цивилизаций Востока.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
5.	Особенности становления и развития экономики цивилизаций востока.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
6.	Образование и наука в культуре восточных цивилизаций.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
7.	Особенности цивилизаций античности.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
8.	Особенности становления и развития экономики цивилизаций античности.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
9.	Образование и наука в культуре цивилизаций античности.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
10.	Древнегреческая цивилизация.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
11.	Древнеримская цивилизация.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
12.	Общественно-политические особенности средневековой цивилизации.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
13.	Идеология, идейные течения средневековой цивилизации.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
14.	Византийская цивилизация.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
15.	Арабская исламская цивилизация.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
16.	Западноевропейская средневековая цивилизация.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
17.	Возрождение и Реформация этапы цивилизационного развития	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
18.	Век Разума, век Просвещения.	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
19.	Эпоха Индустриальной цивилизации.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
20.	Постиндустриальная цивилизация.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1

		ОПК-4 В2
21.	Древнеславянская цивилизация.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
22.	Влияние христианства на цивилизационные процессы в русской культуре.	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
23.	Доминирующие тенденции становления российской цивилизации (IX–XVII вв.).	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
24.	Доминирующие тенденции российской имперской цивилизации (XVIII–начало XX века).	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
25.	Цивилизационные тенденции в советский период в России.	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Понятия «прогресс» и «развитие»: общее и особенное.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
2.	Модели общественного развития.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
3.	Общественно-политические особенности цивилизаций востока.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
4.	Идеология, идейные течения цивилизаций востока.	ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 В2
5.	Конфуций.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
6.	Философы востока о проблемах общественного развития.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
7.	Общественно-политические особенности цивилизаций античности.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
8.	Идеология, идейные течения цивилизаций античности.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
9.	Философы античности о проблемах общественного развития.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
10.	Утопический социализм.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
11.	Т. Мор.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3

		ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
12.	Т. Кампанелла.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
13.	Философские основания новоевропейской теории прогресса.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
14.	Западноевропейское просвещение об идее общественного развития.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
15.	Николло Макиавелли.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
16.	Томас Гоббс.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
17.	Джон Локк.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
18.	Шарль Луи Монтескье.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
19.	Жан Жак Руссо.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
20.	Томас Джефферсон.	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
21.	О. Конт.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
22.	Эволюция общественно-политических особенностей российской цивилизации (IX–XVII вв.).	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
23.	Идеология, идейные течения российской цивилизации (IX–XVII вв.).	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
24.	Булгаков С.Н. об основных проблемах теории прогресса.	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
25.	Трактовка общественного развития в позитивистской социальной философии.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
26.	М. Вебер.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
27.	Раймон Арон об этапах развития социологической мысли.	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
28.	Марксистская концепция общественного развития.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
29.	Конфликтные парадигмы.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
30.	Г.В. Плеханов.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1

31.	В.И. Ульянов (Ленин).	ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 В2
32.	Р. Дарендорф.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
33.	Предпосылки органической теории общественного развития.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
34.	Н.Я. Данилевский об основных проблемах общественного развития.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
35.	Философская концепция социально-культурных суперсистем.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
36.	Проблема общественного развития в работах О. Шпенглера.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
37.	Современные либеральные теории “конца истории”.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
38.	Проблема общественного развития в работах Г.В.Ф. Гегеля.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
39.	Проблема общественного развития в работах Ф. Фукуяма.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
40.	Критика западноевропейских теорий прогресса в русской философии.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
41.	Концепция социального развития В.Соловьева.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
42.	Конец истории в учении Н.Бердяева.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
43.	Непредвиденный поворот: от индивидуализма к персонализму.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
44.	Франк С. О духовных основах общества.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
45.	Духовные тенденции нашего времени.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
46.	Новая индустриальная волна на западе.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
47.	Органическое общество.	ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
48.	П.А. Сорокин о социологических теориях современности.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1
49.	Теория открытого общества. Карл Раймунд Поппер.	ОК2 В2 ОПК-4 З1 ОПК-4 З2 ОПК-4 З3 ОПК-4 З4 ОПК-4 У1 ОПК-4 У2

		ОПК-4 У3 ОПК-4 У4 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
50.	Влияние культурно-исторических истоков на современные общественно-политические системы.	ОК2 З1 ОК2 З2 ОК2 З3 ОК2 З4 ОК2 У1 ОК2 У2 ОК2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и история социального развития» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое). В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория

и история социального развития» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Хорошо (4)» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«Удовлетворительно (3)» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«Неудовлетворительно (2)» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.