МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.04Политология

Направленность (профиль) подготовки: Политология

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет: факультета истории и международных отношений

Кафедра: философии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Философия» в целом является получение высшего образования, способствующего формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьеры.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Философия» являются формирование у студентов понимания важнейшей роли философских знаний в различныхсферах деятельности современного общества (научной, производственной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний.

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- история

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социология
- История

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- различные виды информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию;	- навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
3.	ОК-4	Способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	- содержание процессов порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез; - технологии их реализации; - особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности;	-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.	-приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; - способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины – Философия					
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.					
В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Различные виды информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Коллоквиум Собеседование Реферат Экзамен	**Пороговый:** Имеет представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; **Повышенный:** Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; осуществлять самостоятельный

		информацию; Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание			подбор литературы для учебной и научной деятельности; критически оценивать информацию; Владеет навыками работы с основными философскими категориями;технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-4	Способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	Знать: содержание процессов порождения инновационных идей; технологии их реализации; особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Коллоквиум Собеседование Реферат Экзамен	**Пороговый:** Имеет представление о содержании процессов порождения инновационных идей; технологии их реализации; особенностях реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности **Повышенный:** Способен планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и

		состояний при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;			структурированной для выполнения профессиональных задач Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫИ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 5	№ 6
			часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		68	36	32
В том числе:				
Лекции (Л)		34	18	16
Семинары (С)		34	18	16
Самостоятельная работа студента (всего)		76	36	40
В том числе				
СРС в семестре		76	36	40
Курсовой проект (работа)	-			
	-			
Другие виды СРС		76	36	40
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.			9	10
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли			10	10
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы			8	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)			9	10
СРС в период сессии		36	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		**З**	
	экзамен (Э)	**36**		**Э**
ИТОГО: общая трудоемкость		180	72	108
		5	2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	**Раздел I.** Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
5	2	**Раздел II.** Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	Особенности философии в Древнем мире. Теоцентризм средних веков. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения. Эмпиризм, рационализм, сенсуализм в философии Нового времени, и эпохи Просвещения. Русская философия. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках
5	3	**Раздел III.** Учение о бытии.	Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени.
5	4	**Раздел IV.** Движение и развитие. Диалектика.	Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета).
6	5	**Раздел V.** Сознание и познание.	Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

			Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.
6	6	**Раздел VI.** Человек, общество, культура.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
6	7	**Раздел VII.** Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).
6	8	**Раздел VIII.** Будущее человечества.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л ЛР	С	СРС	всего	
5	**1**	**Раздел I.** Предмет философии. Место и роль в культуре.	2	2	4	8	2 нед собеседование
5	2	**Раздел II.** Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	14	14	26	54	6 - 9 нед. коллоквиум
5	3	**Раздел III.** Учение о бытии	1	1	3	5	16нед собеседование
5	4	**Раздел IV.** Движение и развитие. Диалектика.	1	1	3	5	17нед. собеседование
6	5	**Раздел V.** Сознание и познание.	4	4	8	16	2-3 нед. собеседование
6	6	**Раздел VI.** Человек, общество, культура.	8	8	16	32	10-16нед. собеседование
6	7	**Раздел VII.** Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	2	2	11	15	17 нед. собеседование
6	8	**Раздел VIII.** Будущее человечества	2	2	5	9	18нед реферат
						144	**Зачет**
						36	**Экзамен**
		ИТОГО	**34**	**34**	**76**	**180**	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	**Раздел I.** Предмет философии. Место и роль в культуре	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
5	2	**Раздел II.** Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	7
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	7
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
5	3	**Раздел III.** Учение о бытии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	-
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
5	4	**Раздел IV.** Движение и развитие. Диалектика.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	-

6	5	**Раздел V.** Сознание и познание.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
6	6	**Раздел VI.** Человек, общество, культура.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
6	7	**Раздел VII.** Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
6	8	**Раздел VIII.** Будущее человечества	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
ИТОГО в семестре				**76**

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл						+			+									
Собеседование	Сб		+														+	+	

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб		+	+							+						+	+	
Реферат	Реф																		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. См п.5.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 (дата обращения: 12.01.2019).	1-7	3	ЭБС	
2.	Спиркин, А. Г.Философия для технических вузов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2017. – 392 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F67C56BD-50B2-4E1C-80B8-AF34AA195CA2 (дата обращения: 20.04.2019).	1-7	3	ЭБС	
3.	Философия [Электронный ресурс] : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В. П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 12.01.2019).	1-7	3	ЭБС	
4.	Щербаков, Р. Н. Методология и философия физики для учителя [Электронный ресурс] : учебно-монографическое пособие / Р. Н. Щербаков, Н. В. Шаронова. – М. : Прометей, 2016. – 269 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442 (дата обращения: 12.01.2019).	1-7	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и	Исполь	ме ст	Количество

п/п	издательство, год	зуется при изучении разделов		экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1.	Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2005. – 608 с.	1-7	3	5	
2.	Античность перед загадкой человека и космоса [Электронный ресурсс] : учебное пособие / сост. И. И. Бурдуков. – СПб. : Издательство «СПбКО», 2008. – 592 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209803 (дата обращения: 12.01.2019).	1-7	3	ЭБС	
3.	Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.	1-7	3	1	
4	Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.	1-7	3	1	
5	Игнатьев, В. А. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатьев; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2006. – 440 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/582 (дата обращения: 12.01.2019).	1-7	3	ЭБ	
6	Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2002. – 344 с.	1-7	3	5	
7	Радугин, А. А. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2001. – 272 с.	1-7	3	7	
8	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. – М. : Инфра-М, 2010. – 731 с.	1-7	3	1	
9	Философия и общество [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339.	1-7	1	1	

10	Философские науки [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Академия гуманитарных наук, ООО «Издательский дом «Гуманитарий» – 1958 - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0235-1188.	1-7	1	МАРС	
11	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 570 с.	1-7	3	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 12.02.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: 12.02.2019).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
6. Юрайт[Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru(дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: http://www.library.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
2. Philosophy [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://philosophy.eserver.org, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
3. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: http://soc.lib.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
   Электронная библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
5. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : авторский сайт М. К. Курбанова. – Режим доступа: http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
6. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
7. Философия и атеизм [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**(дата обращения: 12.02.2019).

8. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
9. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
10. Электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт // Философский факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: http://philos.msu.ru/lib, свободный(дата обращения: 12.02.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.
6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.
6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Коллоквиум, собеседование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-4.	зачет экзамен
2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.		
3	**Раздел III.** Философская онтология.		
4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.		
5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.		
6	**Раздел VI.** Философская антропология.		
7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - различные виды информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОК-1 З 1 ОК-1 З 2 ОК-1 З 3
		Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	ОК-1 У 1 ОК-1 У 2 ОК-1 У 3

		- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию;	
		Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	ОК-1 В 1 ОК-1 В 2 ОК-1 В 3
ОК -4	Способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	Знать: - содержание процессов порождения инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез; - технологии их реализации; - особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности;	ОК-4 З 1 ОК-4 З 2 ОК-4 З 3
		Уметь: -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; - самостоятельно отбирать и структурировать информацию для выполнения профессиональных задач - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.	ОК-4 У 1 ОК-4 У 2 ОК-4 У 3
		Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - технологиями порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных	ОК-4 В 1 ОК-4 В 2 ОК-4 В 3

		гипотез; - способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
2	Категории диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
3	Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
4	Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
5	Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Значение осознание проблемы соотношения биологического и социального в профессиональной деятельности.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
6	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
7	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
8	Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
9	Основные концепции происхождения и сущности государства.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
10	Государство и идеалы гражданского общества. Профессиональная деятельность выпускника вуза и его роль в процессах становления гражданского общества.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
11	Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
12	Формационный подход к объяснению общественного развития и его отражение его в трудах К. Маркса.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
13	Цивилизационные подходы к объяснению	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3

	общественного развития.	В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
14	Модернизационный подход к объяснению общественного развития.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
15	Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
16	Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
17	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Функция искусства (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
18	Свобода и несвобода. Идея свободы в философской литературе (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
19	Религия как часть духовного мира общества, ее функции.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
20	Зарождение в философской мысли идеи свободы совести. Проблема реализации свободы совести на современном этапе. Свобода совести и профессиональная деятельность.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
21	Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
22	Сознание: понятие, свойства, структура (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
23	Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
24	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
25	Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Философия (Таблица 2.5. программы дисциплины).

«Зачтено»– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работ

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
2.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1.
3.	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1,
4.	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3.

	древнеиндийской философской мысли.	
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3
6.	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2
7.	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1
9.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В 3
10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , В 3
11.	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1,
12.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В 3
13.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3
14.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1
15.	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2, В 3
16.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 23 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
17.	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1
18.	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1,
19.	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3

20.	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
21.	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
23.	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
24.	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
25.	Философия всеединства В.С. Соловьева;	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
26.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
27.	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
28.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 23 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
29.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 23 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
30.	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 23 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
31.	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1
32.	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 23 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, В 3
33.	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1,
34.	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
35.	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
36.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.

	мышления).	
37.	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
38.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
39.	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
40.	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
41.	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
42.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
43.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
44.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 3 У 1 У 2 В 1, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
45.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
46.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
47.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3
49.	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 , ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2 В 3.
51.	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В2 В3 ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.
52.	Будущее человечества. Взаимодействие	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1

	цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	В2 В3, ОК-4 З 1 З 3 У 1 У 3 В 1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Философия (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.