МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра Политологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является:

1.1 развитие у обучающихся необходимых личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология

1.2 формирование у студентов целостного представления об истории, политическом развитии и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Политическая история России» относится к базовой части и ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке бакалавров.

2.2. Дисциплина выступает важной составляющей в системе подготовки студентов-политологов и выполняет соответствующие методологические функции, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

2.3. Полученные в процессе обучения знания по дисциплине «Политическая история России» могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Сравнительная политология», «Теории и история государственного управления».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Предмет, объект и задачи дисциплины; Роль дисциплины в формировании гражданской позиции; Закономерности протекания исторических и политических процессов, основные подходы к их изучению.	Приобретать знания в предметной области дисциплины; Применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений.	Научным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Требования, предъявляемые к организации и осуществления самостоятельной работы студента	Работать с учебной и научной литературой; Применять на практике выработанные способности к самообразованию с помощью различных источников.	Навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу исторических материалов

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Политическая история России**					
Цели дисциплины	Развитие у обучающихся необходимых личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; формирование у студентов целостного представления о политической истории России и эволюции государственного управления.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Знать:</u> Предмет, объект и задачи дисциплины; Роль дисциплины в формировании гражданской позиции; Закономерности протекания исторических и политических процессов, основные подходы к их изучению <u>Уметь:</u> Приобретать знания в предметной области дисциплины; Применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений. <u>Владеть:</u> Научным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тест, собеседование, реферат, коллоквиум, зачет, экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** <u>Знать:</u> Предмет, объект и задачи дисциплины «Политическая история России»; Определения понятий: «Государство», «Власть», «Политика», «Методология исторической науки»; Формы, элементы (структуру) и функции государства; Этапы в политическом развитии Россиив рамках исторического процесса **ПОВЫШЕННЫЙ** Закономерности и основные тенденции в рамках историко-политического развития России;

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Требования, предъявляемые корганизации иосуществления самостоятельной работы студента Уметь: Работать с учебной и научной литературой; Применять на практике выработанные способности ксамообразованию с помощью различных источников; Владеть: Навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу исторических материалов.	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тест, собеседование, реферат, зачет, экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Знать: Основную и дополнительную литературу по дисциплине; Требования, предъявляемые к организации самостоятельной работы обучающегося **ПОВЫШЕННЫЙ** Уметь отбирать и анализировать исторические материалы, раскрывающие особенности политической власти и государственного управления в России.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		90	36	54	-	-
В том числе:			-	-		-
Лекции (Л)		36	18	18	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		54	18	36	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		90	36	54	-	-
В том числе			-	-		-
СРС в семестре			-	-		-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС:		-	-	-		-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям			10	18		-
Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.			8	15		
Выполнение индивидуальных домашних заданий			10	10		-
Подготовка реферата			8	11		-
Подготовка контрольной работы						
СРС в период сессии				36		-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	З	-	-	-
	экзамен (Э)	36	-	Э	-	-
		-				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	72	144	-	-
	зач. ед.	6	2	4	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Политическая история России – как самостоятельная учебная дисциплина	Актуальность изучения политической истории России и ее научные основы. Теоретико-методологические аспекты дисциплины. Предмет и задачи учебного курса. Периодизация истории российской государственности. Научные подходы и концепции в изучении политической истории России. Историко-материалистическая концепция. Политико-социологический аспект изучения. Управленческий методологический аспект. Системный подход. Институциональный подход. Методы изучения курса: сравнительно-исторический метод; ретроспективный метод, системного анализа; историко-генетический метод; контент-анализ и другие. Историографический обзор. Понятие государства. Его признаки и функции. Форма государства. Государственный аппарат и государственное управление.
1	2	Возникновение Древнерусского государства и его политические особенности. Государственное управление в Киевской Руси IX –XII вв.	Предпосылки становления государственности у восточных славян. Возникновение Древнерусского государства, его общественно-политический строй. Система государственного управления в Киевской Руси. Государственный аппарат Киевской Руси. Десятичная, численная система управления. Дворцово-вотчинная система управления. Дружина как основа военной организации. Административная и законодательная деятельность великих князей. Правовая система Древнерусского государства. «Русская Правда», как начало отечественного права. «Устав Владимира», «Правда Ярослава».
1	3	Особенности политического процесса в период феодальной раздробленности в XIII – XIV вв.	Понятие «удел». Феодальные съезды. Система государственного и местного управления в удельный период. Основные политические модели государственного устройства в русских землях. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Новгородская и Псковская феодальные республики. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. «Золотая орда» и ее влияние на формирование системы государственного управления в русских княжествах.
1	4	Московское государство в XV-XVI вв.: основные	Предпосылки образования русского централизованного государства (XIV-XVI вв.).

		тенденции политического развития Система и особенности государственного управления в Русском централизованном государстве (XIV- нач. XVII вв.).	Становление российской государственности. Общественный и государственный строй русского централизованного государства. Политико-правовые аспекты русского централизованного государства. Управленческий аппарат русского государства как его основная политическая основа. Наместники и волостели. Служилые князья («княжата»). Бояре. Слуги вольные и дети боярские. Крестьяне чернотяглые и владельческие. Старожильцы, «новоприходцы» и «серебряники». Административно-территориальные единицы: уезд, стан, волость. Разряд и губа как органы управления. Боярская дума. Приказное управление. Путь как орган управления. Система кормления. Городовые приказчики. Система управления в едином Московском государстве в первой половине XVI в. Реформы центральных и местных органов власти в 50-е гг. XVI в. Опричное управление: причины, сущность, последствия Разрушение российской государственности в период смутного времени. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке. Укрепление самодержавия в России. Высшие органы государственной власти. Боярская Дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Управление иннациональными территориями. Церковь и государство. Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII в.
1	5	Становление российского абсолютизма. Российская империя в XVIII–первой половине XIX вв.: направления и итоги политического развития	Установление абсолютизма в России. Высшие государственные учреждения. Политические реформы Петра I.Реформа местного управления и самоуправления. Изменения в управлении в эпоху дворцовых переворотов и борьбы элитных группировок (1725 – 1762 гг.). «Просвещенный абсолютизм» и его политическое значение. Губернская реформа. Становление городского государственного и общественного управления. Изменение сословного дворянского, церковного, крестьянского, казачьего управления. Сословный строй и развитие государственной системы в первой половине XIX в. Переход к министерской системе центрального управления. Изменение местного государственного и общественного сословного управления. Развитие чиновной системы. Значение первого свода законов для государственного управления. Правовое положение церкви и национальных «окраин» империи.
1	6	Россия в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)	Реформы и развитие государственной системы в России во второй половине XIX в. Предпосылки, условия, проекты изменения государственного управления во второй половине XIX в. Усиление роли органов высшего государственного управления. Совершенствование системы центрального управления. Укрепление местного государственного управления. Сословное

			общественное управление дворянства и бывшего крепостного крестьянства. Становление земского управления. Реорганизация городского общественного управления. Характер реформ управления 80-90-х гг. Контрреформы 80-х – 90-х годов XIX в.
1	7	Парламентаризм и партийная система в России начала XX в. Российская государственность в начале XX века.	Государственное и региональное управление в России в начале XX века. Изменения политической системы России начала XX в. Учреждение Государственной Думы в Российской империи. Полномочия и правовой статус Думы. Февральская революция 1917 г. и изменения государственного строя России. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.)
2	8	Создание советского государства и построение новой политической системы государственного управления	Октябрь 1917 г. и его политическое значение. Предпосылки возникновения советского государства. Второй Всероссийский съезд Советов и его политическое значение. Конституция РСФСР 1918 г., ее основные положения. Формирование советского государственного аппарата. Построение советской политической системы. Диктатура пролетариата в действии.
2	9	Политика советского государства в период становления и развития советской власти (октябрь 1918 – 1930-е гг.)	Государственное управление в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Управление в условиях послевоенного кризиса. Государственное управление в условиях НЭПа (1920-е гг.). Политический процесс образования СССР. Конституция СССР 1924 г. и формирование системы управления.
2	10	Политическое и социальное развитие СССР в период форсированного строительства социализма (1930-е – нач. 1940 гг.)	Конституция СССР 1936 г., ее политическое значение. Развитие государственного аппарата и его место в социальной структуре советского общества. Политические репрессии, причины и результаты. Государственное строительство в СССР в предвоенные годы. Высшие политические и государственные органы управления в СССР
2	11	СССР и особенности государственного строительства в военные и послевоенные годы	Государственное управление в первый период войны. Высшие политические и административные органы управления. Управление экономикой. Политическое строительство и государственное управление в послевоенный период: тенденции и противоречия. Советская номенклатура в послевоенный период. Высшие органы власти и центральный аппарат управления в 1945 – 1953 гг.
2	12	Политические и административные	Кризис административно-командной системы в условиях завершения восстановления народного хозяйства после окончания Отечественной войны. Попытки реформирования

		реформы в СССР периода «оттепели» (1953-1964 гг.)	системы управления. Разоблачение культа личности Сталина и его последствия для развития управленческой системы. Реформирование системы партийно-политического и народнохозяйственного управления СССР.
2	13	Эволюция политической системы управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.)	Отстранение от политического руководства Н.С. Хрущева и критика субъективизма и волюнтаризма в управлении обществом. Изменение внешнеполитических условий развития СССР и доктрина «ограниченного суверенитета» Брежнева. Проведение цикла политических и экономических управленческих контрреформ. Принятие новой Конституции 1977 г. и борьба с диссидентством. Принципы деятельности государственного аппарата периода развитого социализма. Тенденция стагнации экономики и нарастание кризисных явлений. Политические и экономические контрреформы государственного управления. Централизованная командная система «развитого социализма».
2	14	Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	Политика «перестройки» и ее основное содержание. Основные направления развития политического режима и государственного строя во второй половине 80-х – начале 90-х годов XX века. Модернизация аппарата управления в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.) Распад СССР.
2	15	Становление и развитие политической системы России (1990-е гг. – нач. XXI века)	Конституция Российской Федерации 1993 г. Формирование российского федерализма. Разделение ветвей государственной власти в РФ. Становление института Президента как главы государства и исполнительной власти. Законодательные органы РФ и субъектов РФ. Становление новой системы исполнительной власти РФ. Судебная власть. Формирование современного института государственной службы. Муниципальная реформа. Основные тенденции современного развития государственного управления.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
		Раздел I. *Становление и политическое развитие России в IX-XIX вв.*						
1	1	Политическая история России – как самостоятельная учебная дисциплина	2	-	2	4	8	*2 неделя* собеседование
1	2	Возникновение Древнерусского государства и его политические особенности. Государственное управление в Киевской Руси IX –XII вв.	2	-	2	6	10	*3неделя* ИДЗ *4 неделя* собеседование
1	3	Особенности политического процесса в период феодальной раздробленности в XIII – XIV вв.	2	-	2	6	10	*5 неделя* ИДЗ *6 неделя* собеседование
1	4	Московское государство в XV-XVI вв.: основные тенденции политического развития	2	-	2	4	8	*7неделя* ИДЗ *8 неделя* собеседование, тест
1	5	Становление российского абсолютизма. Российская империя в XVIII–первой половине XIX вв.: направления и итоги политического развития	4	-	4	6	14	*9, 10 неделя* ИДЗ *11-15 неделя* собеседование
1	6	Россия в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)	4	-	4	4	12	*15неделя* ИДЗ *16 неделя* контрольная работа
1	7	Парламентаризм и партийная система в России начала XX в. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики	2	-	2	6	10	17 *неделя реферат* 18 *неделя* коллоквиум

		(март – октябрь 1917 г.)						
		ИТОГО за 1 семестр	*18*		*18*	36	***72***	
		Раздел II. *Политическое развитие и государственное управление в России в* XX – нач. XXI вв.						
2	8	Создание советского государства и построение новой политической системы государственного управления	2		4	6	12	*2-3 недели* ИДЗ *4 неделя* собеседование
2	9	Политика советского государства в период становления и развития советской власти (октябрь 1918 – 1930-е гг.)	2		6	8	16	*5 неделя* ИДЗ *6 неделя* собеседование, тест
2	10	Политическое и социальное развитиеСССР в период форсированного строительства социализма (1930-е – нач. 1940 гг.)	2		4	6	12	*7 неделя* ИДЗ *8 неделя* собеседование
2	11	СССР и особенности государственного строительства в военные и послевоенные годы	2		4	6	12	*9 неделя* ИДЗ *10 неделя* контрольная работа
2	12	Политические и административные реформы в СССР периода «оттепели» (1953-1964 гг.)	2		4	6	12	*12 неделя* собеседование
2	13	Эволюция политической системы управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.)	2		4	6	12	*14 неделя* собеседование
2	14	Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	2		4	6	12	*15 неделя* ИДЗ *16 неделя* тест
2	15	Становление и развитие политической системы России (1990-е гг. – нач. XXI века)	4		6	10	20	*18 неделя* коллоквиум
2	16	Экзамен					36	
		ИТОГО за семестр	**18**		**36**	**54**	**144**	
		ИТОГО	**36**		**54**	**90**	**216**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	*Становление и политическое развитие России в IX-XIX вв.*	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям(3*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка рефератов на семинар, в т.ч. контрольных работ (2*2) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*2)	10 8 10 8
			ИТОГО в семестре	*36*
2	2	*Политическое развитие и государственное управление в России в* XX – нач. XXI вв.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (3*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка рефератов на семинар, в т.ч. контрольных работ (2*2) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*2)	18 15 11 10
		ИТОГО в семестре		*54*
		Подготовка к экзамену		*36*
ИТОГО				**126**

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп								ТСп						ТСп				
Собеседование	Сб		Сб		Сб		Сб		Сб		Сб		Сб	Сб					
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			ИДЗ		ИДЗ		ИДЗ		ИДЗ		ИДЗ				ИДЗ			
Коллоквиум	Кл																		Кл
Реферат	Реф																	Реф	
Контрольная работа	Кнр																Кнр		

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб		Сб		Сб		Сб		Сб			Сб			Сб				
Тестирование письменное	ТСп						ТСп										ТСп		
Коллоквиум	Кл																		Кл
Реферат	Реф																	Реф	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			ИДЗ		ИДЗ		ИДЗ		ИДЗ			ИДЗ			ИДЗ			
Контрольная работа	Кнр										Кнр								

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Политическая история России».

К перечню учебно-методического обеспечения относятся следующие материалы:

1. Рабочая программа дисциплины «Политическая история России»
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
3. Вопросы для проведения экзамена (зачета)
4. Планы практических (семинарских) занятий
5. Вопросы индивидуальных домашних заданий
6. Тематика рефератов и рекомендации по их выполнению
7. Тематика контрольных работ и рекомендации по их выполнению.
8. Комплект тестовых заданий.

Данная дисциплина предусматривает следующие виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. переработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и семинарах;
3. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
4. работа с текстами и вопросами для самопроверки;
5. подготовка презентаций;
6. реферирование научных статей;
7. подготовка к занятиям и к контрольным мероприятиям и т.д.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных

вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

3.3.1 Контрольная работа

Контрольная работа является одной из форм учебной работы. Ее написание имеет значение по следующим основаниям:

- во-первых, она приобщает студентов к самостоятельной творческой

работе с научной литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы и на их основе делать правильные выводы;

- во-вторых, студент привыкает четко, последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем;
- в-третьих, работа закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине;
- в-четвертых, прививает навыки работы на компьютере.

Она приучает студента к научно-исследовательской работе и способствует приобретению опыта и навыков ведения ее. Контрольная работа является также итогом самостоятельного изучения студентом одной из проблем дисциплины.

Контрольная работа выполняется в соответствии с учебным планом. Студенты выполняют контрольную работу под руководством преподавателя. Выполненная работа сдается для проверки. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее положительно и в письменной форме в рецензии сообщает об этом студенту. Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя, содержащимися в рецензии. Повторно выполненная работа сдается вместе с первым вариантом и рецензией на нее.

К сдаче экзамена по дисциплине «Политическая история России» допускаются лишь те студенты, которые имеют зачтенные контрольные работы.

Структура работы

Контрольная работа по дисциплине «Политическая история России» должна состоять из следующих частей:

- введения,
- основного текста,
- заключения,
- библиографического списка.

Структура контрольной работы может изменяться в зависимости от темы и ее сложности.

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы).

Во второй части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2-3 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема контрольной работы. Основная часть работы может быть изложена на 10-15 страницах стандартного листа формата А4.

Выводы, составляющие третью часть, вытекают из материалов

контрольной работы и содержат обоснованные предложения. Заключение как и введение должно быть кратким (1-2 страницы).

В конце контрольной работы прилагается библиографический список, составленный в определенной последовательности.

3. Основные требования

Каждый студент, выполняющий контрольную работу, должен знать требования, которые предъявляются к письменным работам. Основное внимание студент должен уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемой проблемы, как в целом, так и отдельных ее частей.

Очень важно, чтобы материал работы излагался логически последовательно и четко. Поэтому при написании контрольной работы для полного и правильного раскрытия содержания избранной темы студенту необходимо изучить научные работы по данной проблеме.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к студентам при выполнении контрольной работы, является самостоятельное и творческое их выполнение. К сожалению, некоторые студенты вместо самостоятельной и добросовестной работы над избранной темой занимаются механическим списыванием текстов из опубликованных, часто устаревших статей, брошюр и книг или Интернета. Такое выполнение контрольной работы недопустимо, они не приносят студентам пользы и оцениваются неудовлетворительно.

Теоретически грамотно изложить материал в письменной форме - это новый важный этап в выполнении контрольной работы, следующая ступень формирования знаний, их систематизации и сознательного усвоения. Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний - логически, последовательно, стройно в письменной форме раскрыть вопросы плана избранной темы.

Контрольная работа должна быть написана хорошим литературным языком. Язык, стиль изложения, умение строить краткие предложения, выражать свои мнения в понятной, доступной ферме, не допускающей разночтений, играют большую роль. Следует соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов, мер веса и длины.

4. Порядок выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы целесообразно разбить на 5 этапов:

• выбор темы;
• подбор и изучение литературы;
• составление плана работы;
• собрание и обработка фактического и статистического материала;
• написание контрольной работы.

Тема контрольной работы студентом выбирается самостоятельно из числа тех, которые рекомендуются кафедрой. Тематика составляется с таким расчетом, чтобы темы контрольных работ в основном не совпадали с темами лекционного курса и нацеливали студента на самостоятельную разработку методологии и содержания проблемы. При выборе следует учитывать, что в

одной учебной группе могут писать работу на одну и ту же тему только два-три студента.

После выбора темы нужно самостоятельно по каталогу составить список необходимой литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня литературы, рекомендованной кафедрой в рабочей программе данного курса и планах семинарских занятий по соответствующим темам. При составлении библиографического списка рекомендуется пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованных в журналах за год, в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной научной литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме контрольной работы.

Библиографические каталоги имеются в каждой библиотеке.Каталоги делятся на систематические, предметные и алфавитные. Рекомендуется больше пользоваться систематическими каталогами, так как в них карточки с названиями книги статей расположены по отраслям знаний. Студент при отборе литературы должен найти в систематическом каталоге указанный раздел, а в нем - тему, соответствующую его контрольной работе, и выписать на карточки нужные ему книги и статьи.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы контрольной работы, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что историческая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука, не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п. Записи лучше вести не в общей тетради, а на отдельных листках. Содержание записей на каждом листе должно относиться только к одному вопросу работы, из которой сделаны выписки. Листки записей следует сгруппировать по вопросам темы и расположить таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов. Хорошо составленные выписки помогут студенту лучше усвоить содержание проблемы.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план контрольной работы, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План — это основа работы, и от того, как он составлен, будет зависеть уровень всей письменной работы. План работы тесно связан с ее структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного разделала и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3-4 вопроса

основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения. Составленный план работы представляется для согласования преподавателю, который консультирует студента.

После того как подобрана и изучена литература, составлен план, подобран и соответствующим образом обработан конкретный (цифровой) материал, можно приступать к написанию контрольной работы.

5. Оформление контрольной работы

Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена. К оформлению предъявляются следующие требования:

1. Наличие титульного листа.

2. На второй странице - содержание работы.

3. Библиографический список, составленный в алфавитном порядке фамилий авторов.

Текст работы целесообразно писать на одной стороне отдельных стандартных листов бумаги формата А4, оставляя слева поля для заметок преподавателя-рецензента. Между строчками должен соблюдаться полуторный интервал. Такой порядок написания работы хорош и тем, что он легко позволяет изъять отдельные неудачно написанные страницы, внести дополнения или переставить некоторые ее части.

Черновой вариант работы следует тщательно отредактировать и напечатать на компьютере без вставок, произвольного сокращения слов. Грамматические и стилистические ошибки исключаются.

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы, начиная с титульного. Номера страниц указываются в центре верхней части листа. На листах до второй страницы введения номера не указываются.

Каждый раздел работы принято начинать с новой страницы. Внутри раздела следующий подпункт начинается на той же странице, где закончился предыдущий.

После написания и оформления работы студент должен подписать ее, поставить дату и сдать на кафедру.

Тематика контрольных работ по дисциплине «Политическая история России»

1. Особенности политической культуры России и их влияние на формирование национальной модели власти и управления.
2. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления. Особенности российской бюрократии.
3. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
4. Исторические особенности образования и развития Древнерусского государства в IX-XIII вв.
5. Княжеская власть и управление в Киевской Руси.

6. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв.
7. Особенности государственного устройства и управления в Новгородской феодальной республике.
8. Особенности развития государственности в Галицко-Волынском княжестве
9. Влияние татаро-монгольского ига на организацию центрального и местного управления на Руси.
10. Исторические особенности образования единого Русского (Московского) государства (XIV-XV вв.).
11. Особенности сословной организации и управления российским обществом в XV-первой пол. XVI в.
12. Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России.
13. Причины складывания самодержавной формы правления в Московском государстве. 14. Теории «Москва - Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России.
15. Становление и развитие институтов управления сословно-представительной монархии во второй половине XVI - первой половине XVII вв.
16. Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства.
17. «Российская государственность в период Смуты. Воцарение династии Романовых.
18. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке.
19. Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма.
20. Роль церкви в системе государственного управления в России (XVI-XVII вв.).
21. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления при Петре I. «Табель о рангах».
22. Преобразование системы местного управления в первой четверти XVIII в. Городские реформы Петра I.
23. Особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.
24. Содержание и основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в.
25. Реорганизация высшего и центрального управления в правление Екатерины II. Губернская реформа 1775 г.
26. «Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.
27. Административно - политические реформы Александра I. Реорганизация высших и центральных органов управления.
28. План государственного преобразования М. М. Сперанского.
29. Конституционные проекты в России в начале XIX в.

30.Власть и бюрократия во второй четверти XIX в.
31.Исторические предпосылки и особенности реформ 60-70-х гг. X1X в.
32.Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления.
33.Судебная реформа 1864 г.
34. Особенности городской реформы 1870 г.
35. Сущность и содержание политики «контрреформ» Александра III.
36.Реформы С. Ю. Витте и их влияние на государственное управление.
37. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907
гг.
38.Государственная Дума как высший законодательный орган империи.
39. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-
1912 гг.
40. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и их воплощение.
41. Политические институты и органы управления в стране после свержения самодержавия в Февральской революции 1917 г.
42. Политические партии в России в условиях двоевластия.
43. Исторические особенности становления советской государственности (окт. 1917-
1918гг.).
44. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков. Диктатура пролетариата как форма государственной власти.
45. Система управления в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
46. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е годы XX в. Политическая система и НЭП.
47.Образование СССР и особенности «советского федерализма».
48. Особенности методов политического и административного управления (1929-1940 гг.). Феномен советской бюрократии.
49. Система управления в годы войны и послевоенный период (1941-1953 гг.).
50. Реформы Н. С. Хрущева и их последствия.
51. Кризис командно - административной системы управления в 1970-1980-е гг.
52. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.
53. Особенности формирования политических институтов и административных органов Российской Федерации (1989-1993 гг.).
55. Распад СССР и перестройка органов государственного управления в России в начале 90-х годов XX в.
56. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности (с 1993 г. по наст. время).

56.Реформы и тенденции в развитии государственного управления в России в конце XX - начале XXI вв.

3.3.2. Рефераты

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме реферата.

Реферат представляет собой выдержки из использованных источников, однако не исключает самостоятельных выводов. Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ.

Цель написания реферата состоит в том научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, уметь популярно излагать сложные вопросы.

Лучшие рефераты служат основой для написания студенческих работ, представляемых на конкурс.

Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает: краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой — доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников. Рефераты студентов чаще соответствуют второму значению этого слова.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:
- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание реферата;
- защита реферата на семинаре или конференции.

Студенты представляют реферат на кафедру в течение учебного года.

Реферат должен иметь следующую структуру:
- план,
- краткое введение,
- изложение основного содержания темы,
- заключение,
- список используемой литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

План - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с преподавателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс.

План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов

заканчивается заключением и краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указатели в трудах отдельных ученых-экономистов).

Определенную помощь могут оказать учебные и научные издания, в частности журналы, а также различные библиографические пособия. Кроме того, крупнейшие библиотеки страны, такие как Российская национальная библиотека, Государственная национальная библиотека, выпускают рекомендательные библиографические указатели.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые, в том числе, в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. и др.

Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Важным моментом является умение записывать информацию. Наиболее распространенными являются две формы записи и хранения материала – конспектирование и ведение картотеки. Они не исключают, а в ряде случаев дополняют друг друга.

Когда студент в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию и разработку более полного плана реферата. Внимательно перечитывая свой конспект или записи на карточках, он располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно студент фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, факультета, реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы, план реферата с указанием страниц соответствующих разделов.

Реферат должен быть написан разборчиво. Приводимые в тексте цитаты из экономической литературы, а также статистические данные должны быть снабжены со ответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Текст реферата пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10—15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

В конце реферата приводится список используемой литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).

2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Подготовленный реферат, как правило, студентами дневного отделения защищается на семинарском занятии.

Целесообразно тезисы выступления, а точнее — обозначение разделов и подразделов реферата, сокращенное изложение основного материала (определение важнейших понятий, упоминание цифр и фактов, формулировка выводов) размножить и раздать студентам как материал для последующего обсуждения.

Заканчивая подготовку к выступлению с рефератом на семинарском занятии, полезно прочитать весь его текст «для себя». Это будет способствовать закреплению материала в памяти и позволит во время выступления либо совсем не заглядывать в конспект (план, текст), либо свести обращения к нему до минимума.

После обсуждения реферата в группе работа студента оценивается преподавателем и принимается решение о дальнейшей разработке этой темы автором для написания конкурсной работы.

Если реферат не засчитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Политическая история России»

1. «Норманнская теория» происхождения русской государственности: ее апологеты и критики.
2. Система государственной власти и управления Киевской Руси.
3. «Русская правда» как источник по государственно-правовым отношениям Древнерусского государства.
4. Государственное управление в русских княжествах периода феодальной раздробленности.

5. Особенности государственного управления Великого Новгорода.
6. Государственное управление в русских землях периода монгольского ига.
7. Власть и управление в Московском государстве второй половины XV - начала XVI вв.
8. Государственное управление по Судебнику 1497 года.
9. Государственно-политические идеи в России конца XV – начала XVI вв.
10. Реформы центрального и местного управления в России середины XVI века.
11. «Опричнина» как система кризисного управления в России XVI века.
12. Кризис российской государственности в период «Смуты» начала XVII века.
13. Государственный строй России в XVII веке.
14. Система государственных учреждений в России по «Соборному Уложению» 1649 года.
15. История Земских соборов в России XVI-XVII вв.
16. Реформы высших органов власти и управления в первой четверти XVIII века.
17. Создание регулярной армии и флота в России первой четверти XVIII века.
18. «Табель о рангах» о регламентации государственной службы в Российской империи.
19. Особенности государственного управления в период дворцовых переворотов второй четверти и середины XVIII века.
20. Созыв и деятельность «Уложенной комиссии».
21. Власть и фавориты в России XVIII века.
22. Сущность политики "просвещенного абсолютизма" в России.
23. Реорганизация государственного управления в царствование Екатерины II.
24. Деспотия Павла I.
25. Высшие органы государственной власти в дореформенной России (1801-1860 гг.).
27. Министерская система управления в дореформенной России (1801-1860 гг.).
28. Реформирование Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и ее функции.
29. Кодификация законов Российской империи во второй четверти XIX века.
30. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. об организации крестьянского самоуправления.
31. Военное министерство и реформирование вооруженных сил России в 60-70-х годах XIX века.
32. Судебная реформа 1864 года и организация судопроизводства в России.
33. Местное самоуправление по Городовому положению 1870 года.

34.Местное самоуправление по Городовому положению 1892 года.
35.Земская реформа 1864 года в России.
36.Земское самоуправление в России по Положению 1890 года.
37.Институт участковых земских начальников в России конца XIX –начала XX вв.
38. Министерство иностранных дел России во второй половине XIX-начале XX веков.
39. Система управления окраинами Российской империи во второй половине XIX - начале XX веков.
40. Деятельность Министерства народного просвещения в XIX -начале XX вв.
41. Количественный и качественный состав российского чиновничества во второй половине XIX - начале XX веков.
42. Министерство финансов и финансовая реформа С.Ю. Витте в России конца XIX.
43. Система политического сыска в России конца XIX - начала XX веков.
44. Государственный Совет Российской империи в начале XX века.
45. Компетенция и функции Государственной Думы в России начала XX века.
46. Третьеиюньская политическая система в России (1907-февраль 1917 гг.).
47. Органы государственного управления в России периода первой мировой войны.
48. Структура и законодательная деятельность Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
49. Институт губернских и уездных комиссаров Временного правительства в 1917 году.
50. Советы рабочих и солдатских депутатов в российской революции 1917 года.
51.Общественные исполнительные комитеты в российской революции 1917 года.
52.Крестьянские съезды и Советы в российской революции 1917 года.
53.Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков
54. Система центрального и местного управления в СССР в 20-80 годы XX в.
55. Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., их особенности.
56.Распад СССР и перестройка органов государственного управления в России в начале 90-х годов в XX в.
57.Конституция 1993 г., ее особенности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Игнатов, В.Г. История государственного управления в России [Текст]: учебник - 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2003. – 608 с.	1-2	1-2	49	-
2.	Игнатов, В.Г. История государственного управления в России [Текст]: учебник - 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2003. – 640 с.	1-2	1-2	10	-
3.	Байнова, М.С. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 453 с. – Режим доступа: https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843 (дата обращения: 25.05.2019).	1-2	1-2	ЭБС	-
4.	Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2014. – Режим доступа: https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843 (дата обращения: 25.05.2019).	1-2	1-2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
5.	Ильин, В.В., Панарин, А.С., Ахиезер, А.С. Реформы и контрреформы в России: циклы модернизационного процесса [Текст]: учебник – М., 1996.	1-2	1-2	1	-
6.	Цейтлин, Р.С. История государственного управления и муниципального самоуправления в России [Текст]: учебное пособие – М.: ОМЕГА-Л, 2003.	1-2	1-2	10	-

7.	Моисеев, В.В. История государственного управления [Текст]: учебное пособие. – М.: КноРус, 2016. – 440 с.	1-2	1-2	2	-
8.	Пихои, Р.Г. История государственного управления в России (X-XXI вв.) [Текст]: хрестоматия. – М.: РАГС, 2003. – 400 с.	1-2	1-2	10	-
9.	Пихои, Р.Г. История государственного управления в России (X-XXI вв.) [Текст]: хрестоматия. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РАГС, 2003. – 591 с.	1-2	1-2	15	-
10.	Асатурян, М.К. История государственного управления в России (с древнейших времен до начала XX века) [Текст] : словарь - справочник терминов и понятий. – Выпуск 1. – М.: МПСИ, 2007. – 152 с.	1-2	1-2	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Демографический ежегодник России URL:http://www.gks.ru/ (дата обращения: 20.03.2019)

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] :

электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

14. Россия в цифрах URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 23.03.2019)

15. Россия. Статистический справочник URL:http://www.gks.ru (дата обращения: 25.03.2019)

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом

	занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.Для подготовки презентации рекомендуется использовать:MicrosoftPowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Политическая история России – как самостоятельная учебная дисциплина	ОК-2, ОК-7	Экзамен
2.	Возникновение Древнерусского государства и его политические особенности. Государственное управление в Киевской Руси IX –XII вв.		
3.	Особенности политического процесса в период феодальной раздробленности в XIII – XIV вв.		
4.	Московское государство в XV-XVI вв.: основные тенденции политического развития		
5.	Становление российского абсолютизма. Российская империя в XVIII–первой половине XIX вв.: направления и итоги политического развития		
6.	Россия в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)		
7.	Парламентаризм и партийная система в России начала XX в Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.)		
8.	Создание советского государства и построение новой политической системы государственного управления		
9.	Политика советского государства в период становления и развития советской власти (октябрь 1918 – 1930-е гг.)		
10.	Политическое и социальное развитие СССР в период форсированного строительства социализма (1930-е – нач. 1940 гг.)		
11.	СССР и особенности государственного строительства в военные и послевоенные годы		
12.	Политические и административные реформы в СССР периода «оттепели» (1953-1964 гг.)		

13.	Эволюция политической системы управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.)		
14.	Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.)		
15.	Становление и развитие политической системы России (1990-е гг. – нач. XXI века)		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знать**	
		Особенности предмета и объекта дисциплины, ее роли по подготовке современного управленца	**ОК2 З1**
		Закономерности протекания исторических процессов, основные подходы к их изучению	**ОК2 З2**
		уметь	
		Приобретать знания в предметной области дисциплины	**ОК2 У1**
		Применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений	**ОК2 У2**
		владеть	
		Научным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	**ОК2 В1**
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	**знать**	
		Требования, предъявляемые к организации и осуществления самостоятельной работы студента	**ОК7 З1**
		уметь	
		Работать с учебной и научной литературой	**ОК7 У1**
		Применять на практике выработанные способности к самообразованию с помощью	**ОК7 У2**

		различных источников	
		владеть	
		Навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу исторических материалов.	**ОК7 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	**Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Научные основы дисциплины «Политическая история России». Предмет и задачи учебного курса. Периодизация истории российской государственности. Методы и функции учебной дисциплины.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
2	Научные подходы и концепции в изучении истории государственного управления в России. Историко-материалистическая концепция. Политико-социологический методологический аспект изучения. Управленческий методологический аспект. Системный подход. Институциональный подход.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
3	Предпосылки становления государственности у восточных славян. Возникновение Древнерусского государства, его общественно-политический строй. Становление государственного управления в Киевской Руси. Государственный аппарат и система управления в Киевской Руси.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
4	Административная и законодательная деятельность великих князей. Правовая система Древнерусского государства. «Русская Правда», как начало отечественного права. «Устав Владимира», «Правда Ярослава».	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
5	Государственное управление и его особенности в удельный период (XIII – XIV вв.)	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
6	Понятие «удел». Феодальные съезды.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
7	Система государственного и местного управления в удельный период во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
8	Система государственного и местного управления в удельный период в Новгородской и Псковской феодальных республиках.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
9	«Золотая орда» и ее влияние на формирование системы государственного управления в русских	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7

	княжествах.	У1,ОК7 У2, ОК7 В1
10	Предпосылки образования и формирование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Общественный и государственный строй русского централизованного государства.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
11	Теории «Москва - Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
12	Управленческий аппарат русского государства. Наместники и волостели. Служилые князья («княжата»). Бояре. Слуги вольные и дети боярские. Крестьяне чернотяглые и владельческие. Старожильцы , «новоприходцы» и «серебряники».	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
13	Административно-территориальные единицы в едином Московском государстве в первой половине XVI в. Основные органы и система управления.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
14	Реформы центральных и местных органов власти в 50-е гг. XVI в. Опричное управление: причины, сущность, последствия	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
15	Разрушение российской государственности в период смутного времени. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
16	Укрепление самодержавия в России в XVII веке. Высшие органы государственной власти.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
17	Роль и место Земских соборов в системе управления.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
18	Политические реформы Петра I. Реформа местного управления и самоуправления: сущность и содержание.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
19	Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века).	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
20	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) и особенности в системе государственного и местного управлении.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
21	Условия и предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высшего и центрального управления.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
22	Становление городского и общественного управления в России во второй половине XVIII в. Губернская реформа 1775 г.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
23	«Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1

24	Самодержавие и его государственные учреждения в первой половине XIX века. Переход к министерской системе центрального управления.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
25	Сословный и общественный строй в России в первой половине XIX в. и его влияние на развитие государственной и местной системы управления.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
26	Чиновничество и местный аппарат в первой половине XIX века	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
27	Правовое положение церкви и национальных «окраин» Российской империи.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
28	Реформы и развитие государственной системы в России во второй половине XIX в. Совершенствование системы центрального и местного управления.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
29	Контрреформы 80-х – 90-х годов XIX в. и характер реформ управления 80-90-х гг. XIX в.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
30	Изменения политической системы России начала XX в.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
31	Научные основы дисциплины «Политическая история России». Предмет и задачи учебного курса. Периодизация истории российской государственности. Методы и функции учебной дисциплины.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1,ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1
32	Научные подходы и концепции в изучении истории государственного управления в России. Историко-материалистическая концепция. Политико-социологический методологический аспект изучения. Управленческий методологический аспект. Системный подход. Институциональный подход.	ОК2 З1,ОК2 З2,ОК2 У1, ОК2 У2,ОК2 В1,ОК7 З1, ОК7 У1,ОК7 У2, ОК7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ п/п	**Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Научные основы дисциплины «Политическая история России». Предмет и задачи учебного курса. Периодизация истории российской государственности. Методы и функции учебной дисциплины	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
2	Научные подходы и концепции в изучении политической истории России.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1

		ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
3	Предпосылки становления государственности у восточных славян. Возникновение Древнерусского государства, его общественно-политический строй.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
4	Становление государственного управления в Киевской Руси. Государственный аппарат и система управления в Киевской Руси.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
5	Административная и законодательная деятельность великих князей. Правовая система Древнерусского государства. «Русская Правда», как начало отечественного права. «Устав Владимира», «Правда Ярослава».	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
6	Государственное управление и его особенности в удельный период (XIII – XIV вв.). Понятие «удел». Феодальные съезды.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
7	Система государственного и местного управления в удельный период во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
8	Система государственного и местного управления в удельный период в Новгородской и Псковской феодальных республиках.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
9	«Золотая орда» и ее влияние на формирование системы государственного управления в русских княжествах.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
10	Предпосылки образования и формирование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Общественный и государственный строй русского централизованного государства.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
11	Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1

		ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
12	Теории «Москва - Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России**.**	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
13	Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Управленческий аппарат русского государства.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
14	Административно-территориальные единицы в едином Московском государстве в первой половине XVI в. Основные органы и система управления.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
15	Реформы центральных и местных органов власти в 50-е гг. XVI в. Опричное управление: причины, сущность, последствия	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
16	Разрушение российской государственности в период смутного времени. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
17	Укрепление самодержавия в России в XVII веке. Высшие органы государственной власти.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
18	Роль и место Земских соборов в системе управления.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
19	Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
20	Политические реформы Петра I. Реформа местного управления и самоуправления: сущность и содержание.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1

		ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
21	Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века).	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
22	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) и особенности в системе государственного и местного управлении.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
23	Условия и предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высшего и центрального управления.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
24	Становление городского и общественного управления в России во второй половине XVIII в. Губернская реформа 1775 г.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
25	«Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
26	Самодержавие и его государственные учреждения в первой половине XIX века. Переход к министерской системе центрального управления.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
27	Сословный и общественный строй в России в первой половине XIX в. и его влияние на развитие государственной и местной системы управления.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
28	Чиновничество и местный аппарат в первой половине XIX века	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
29	Правовое положение церкви и национальных «окраин» Российской империи.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1

		ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
30	Реформы и развитие государственной системы в России во второй половине XIX в. Совершенствование системы центрального и местного управления.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
31	Контрреформы 80-х – 90-х годов XIX в. и характер реформ управления 80-90-х гг. XIX в.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
32	Изменения политической системы России начала XX в.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
33	Учреждение Государственной Думы Российской империи, ее полномочия и правовой статус.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
34	Политические и обще-социальные причины Февральской революции 1917 г. Изменения в государственном строе Российского государства, вызванные Февральской революцией 1917 г. Законодательная политика Временного правительства	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
35	Двоевластие: причины образования и сущность.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
36	Предпосылки возникновения советского государства. Второй Всероссийский съезд Советов и формирование высших органов власти	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
37	Формирование основ советской федерации. «Декларация прав народов России» 1917 г. Организационно-правовое положение республик	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
38	Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Ее содержание и основные принципы.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2

	Формирование основ советской федерации. Декларация прав народов России 1917 г.	ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
39	Образование и развитие СССР в 20-е годы XX в.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
40	Структура государственного аппарата страны Советов в 20-е годы XX в.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
41	Государственное устройство и внешнеполитическое положение СССР конца 20-х–конца 30-х годов	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
42	Конституции СССР 1936 г. и изменения в государственном управлении	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
43	Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953 гг.)	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
44	Государственное развитие СССР в послевоенный период (1953-1964 гг.). Реформы государственного управления в период «оттепели»	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
45	Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980 –х гг.)	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
46	Основные положения Конституции СССР 1977 г. и их влияние на дальнейшее развитие Союза	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
47	Перестройка советской системы государственного управления в середине 80-годов XX века.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2

		ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
48	Развал СССР и создание Содружества Независимых Государств	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
49	Разработка, принятие и основные положения Конституции Российской Федерации 1993 г.	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
50	Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
51	Конституция РФ 1993 г. Права и свободы человека и гражданина	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
52	Конституция РФ 1993 г. Федеративное устройство	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
53	Конституция РФ 1993 г. Система государственной власти	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1
54	Конституция РФ 1993 г. Судебная власть. Местное самоуправление. Механизм применения Конституции	ОК2 З1,ОК2 З2, ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 В1 ОК7 З1, ОК7 У1 ОК7 У2, ОК7 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Политическая история России» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое). В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Политическая история России» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Хорошо (4)» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«Удовлетворительно (3)» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«Неудовлетворительно (2)» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.