МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 41.03.04 – Политология

Направленность (профиль) - Политология

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП - 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра политологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы и перспективы современной цивилизации»

Целями освоения дисциплины являются развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология; ознакомление с историей развития учений об организации социальной жизни и эволюции социальных форм и структур в их социально-политическом, культурном и духовном контексте, а также взаимообусловленности и практическом взаимодействии с различными формами социальной и духовной практик – экономикой, политикой, правом, моралью, религией и искусством; обучение процедурам критического и творческого мышления – умению давать самостоятельную оценку фактам и событиям социальной реальности настоящего и предвидимого будущего.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Проблемы и перспективы современной цивилизации относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины:

- Политические отношения и политический процесс в современной России;
- Теория политики.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Мировая политика и международные отношения;
- Теория и история социального развития;
- Этнополитология.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	особенности современной цивилизации, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества;	приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для формирования активной гражданской позиции;	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;
2.	ОПК-9	Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и	особенности протекания политических процессов; критерии оценки социальных, экономических и культурных процессов; особенности и закономерности развития социальных подсистем в целом.	анализировать состояние политических, социальных, экономических, культурных подсистем; подбирать адекватные проблеме методы ее исследования; выявлять взаимосвязи и закономерности их развития.	навыками организации и проведения социологического исследования; навыками выявления закономерностей в современном и историческом контексте.

		закономерностями развития политической системы в целом			

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Проблемы и перспективы современной цивилизации					
Цель дисциплины	развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология; ознакомление с историей развития учений об организации социальной жизни и эволюции социальных форм и структур в их социально-политическом, культурном и духовном контексте, а также взаимообусловленности и практическом взаимодействии с различными формами социальной и духовной практик – экономикой, политикой, правом, моралью, религией и искусством; обучение процедурам критического и творческого мышления – умению давать самостоятельную оценку фактам и событиям социальной реальности настоящего и предвидимого будущего.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: особенности современной цивилизации, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества Уметь:	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области дисциплины;

		приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; <u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет.			анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет.
ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя	<u>Знать:</u> особенности протекания политических процессов; критерии оценки	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать особенности протекания политических процессов; критерии оценки социальных,

	их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	социальных, экономических и культурных процессов; особенности и закономерности развития социальных подсистем в целом. <u>Уметь:</u> анализировать состояние политических, социальных, экономических, культурных подсистем; подбирать адекватные проблеме методы ее исследования; выявлять взаимосвязи и закономерности их развития. <u>Владеть:</u> навыками организации и проведения социологического исследования; навыками выявления закономерностей в современном и историческом контексте; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и			экономических и культурных процессов; особенности и закономерности развития социальных подсистем в целом. ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать состояние политических, социальных, экономических, культурных подсистем; подбирать адекватные проблеме методы ее исследования; выявлять взаимосвязи и закономерности их развития. Владеть навыками организации и проведения социологического исследования; навыками выявления закономерностей в современном и историческом контексте; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности.

		использовать современные социологические методы изучения социальной реальности.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		36		36		
В том числе:						
Лекции (Л)		18		18		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18		18		
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа студента (всего)		36		36		
В том числе						
СРС в семестре						
Курсовой проект (работа)					-	
					-	
Другие виды СРС:		-				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям		4		4		
Выполнение индивидуальных домашних заданий		4		4		
Подготовка докладов		4		4		
Подготовка рефератов		6		6		
Работа с нормативно-правовыми актами		4		4		
Подготовка презентаций		4		4		
Подготовка к устному собеседованию		6		6		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		4		4		
СРС в период сессии		-		-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З		З		
	экзамен (Э)	-		-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72		72		
	зач. ед.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Общество как система.	Специфика методов социального познания. Различные

		Теории общественного развития.	подходы (теории) к объяснению развития общества (материалистический и идеалистический; натуралистический и социологический). Специфика законов общественного развития и их отличие от законов природы. Понятие социальной структуры и общественного производства. Объективные и субъективные факторы общественного развития. Анализ теорий общественного развития. Натуралистический подход, связанный с позитивистами первой волны (О. Конт, Г. Спенсер), возможности и перспективы натуралистического подхода и его границы. Недопустимость редукции социальной сложности к физическим (физикализм) или биологическим процессам (социалдарвинизм). Социологический подход (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин). Коренные различия теорий общественного развития и путей развития общества у различных теоретиков. Понятия эволюции и революции применительно к обществу.
3	2	Культура и цивилизации.	Культура и ее понимание. Человек как культурное, цивилизованное существо в общественной жизни. Культура и природа. Культура и цивилизация. Два подхода к осмыслению культуры (аксиологический и деятельностный). Проблема существования культурных универсалий. Массовая культура и ее критика. Культура и контркультура. Конец культуры и сверхкультура (технологии HiTech и HiHume). Социальная и культурная типология: человек и специфика его жизни и образцы поведения в традиционном, доиндустриальном обществе, человек в индустриальном обществе (модерн) и человек в постиндустриальном обществе (постмодер). Моральное и нравственное действие социального индивида. Нормы морали и нормы права. Основные этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности и категорический нравственный императив Канта. Основные исторические виды морали (родоплеменная мораль, национально-сословная мораль, мораль мировых религий, просветительская мораль, мораль общества постмодерна – плюралистически-коммуникативная). Основные этические школы (кинизм, стоицизм, гедонизм и утилитаризм) и значимость их идей для нравственных стратегий индивидуального действия в обществе. Риск и случайности, неопределенности, неустойчивости социального развития. Риск как мера опасности. Виды рисков (объективные и субъективные, негативные и позитивные). Современные технологии управления рисками социального, экономического и технологического развития (мониторинг и диагностика

			периодов неустойчивости, резервирование ресурсов на ликвидацию последствий кризисов или катастроф, проведение исследований в кризисной ситуации). Предвестники или маяки катастроф. Социальные риски (риск неверного определения масштаба, риск утраты самоидентичности, риск «негативной самоорганизации» и упущенных возможностей, риск деградации или уничтожения эмоциональной и моральной сферы). Психологическое направление исследований рисков. Новые риски в обществе и их особенности. Смена установок в современных исследованиях будущего (футурологии): от линейных концептуальных моделей к нелинейным, от экстраполяций к пониманию отделенных целей социального и геополитического развития мира, от утопических и локальных предвидений к пониманию альтернативности и глобальных характеристик мирового развития (альтернативистике и глобалистике). Теория хаоса, теория сложных систем и синергетика как современная теоретическая и методологическая основа исследования будущего. Альтернативистика, глобалистика, конструктивизм. Неопределенность и нестабильность в развитии сложных систем, странные аттракторы. Сложность и странность будущего. Виды прогнозов: ближайшие, среднесрочные и долгосрочные прогнозы. Представление об образах будущего (Ф.Полак). Образы будущего с позиции синергетики. Сценарии будущего развития и оценка надежности прогнозов. Новое фундаментальное представление о горизонтах видения будущего и пределах предсказуемости. Видение мира, ориентированное на будущее, основывается на солидарности с будущим. Мы не должны ждать подарков от будущего, но активно строить, создавать желаемое, предпочитаемое будущее. Установка на созидание будущего, а не просто на его предсказание. «Футурология как борьба за будущее» (О.Флехтгейм). Будущее надо создать, то будущее, которое для нас желательно (И. Валлерстайн). Множественность путей эволюции – это возможность для улучшения мира. Управление будущим. Конструирование благоприятного, предпочитаемого будущего и ограничения, накладываемые на человеческую деятельность свойствами самих социальных систем (спектры структур-аттракторов эволюции сложных социальных систем).

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля Успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
3	1.1	Теории общественного развития. Натуралистические и социологические подходы к пониманию функционирования и развития общества	2	-	2	6	10	*1 неделя* собеседование
3	1.2	Классические и неклассические теории социальных изменений	2	-	2	6	10	*2-4 неделя* собеседование, доклад, ИДЗ
3	1.3	Нравственное действие в социальной среде. Основные этические школы и роль этических ценностей в социальной жизни.	2	-	2	6	10	*5-7 неделя* собеседование, реферат, презентация
3	1.4	Теория рисков. Управление рисками социального развития.	4	-	2	4	10	*8-10 неделя* реферат, собеседование, доклад
3	1.5	Современная теория социального прогнозирования и управления будущим, построение альтернативных сценариев социальных изменений	4	-	2	4	10	*11-13 неделя* реферат, собеседование презентация
3	1.6	Взаимосвязь глобальных и локальных социальных изменений в свете идеи коэволюции сложных социальных систем	2		4	6	12	*14-16 неделя* собеседование ИДЗ, презентация
3	1.7	Социальные инновации и принципы инновационного управления социальными изменениями	2		4	4	10	*17-18 неделя* реферат, собеседование
		ИТОГО	**18**		**18**	**36**	**72**	ПрАт зачет

2.3. Лабораторный практикум
Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Общество как система. Теории общественного развития.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка докладов Подготовка рефератов Работа с нормативно-правовыми актами Подготовка презентаций Подготовка к устному собеседованию Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 2 2 2 2 2 2 2
3	2	Культура и цивилизации.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка докладов Подготовка рефератов Работа с нормативно-правовыми актами Подготовка презентаций Подготовка к устному собеседованию Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 2 2 4 2 2 4 2
	ИТОГО			*36*
ИТОГО				**36**

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**	**Номер недели**																	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Собеседование	Сб	+	+			+				+			+		+				+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+											+			
Реферат	Р						+		+			+						+	
Доклад	Д			+							+								
Презентация	Пр							+						+			+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Проблемы и перспективы современной цивилизации».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради,

аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Методические рекомендации по выполнению и примерные темы рефератов

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме реферата.

Реферат представляет собой выдержки из использованных источников, однако не исключает самостоятельных выводов. Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ.

Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, уметь популярно излагать сложные вопросы.

Лучшие рефераты служат основой для написания студенческих работ, представляемых на конкурс.

Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает: краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой — доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников. Рефераты студентов чаще соответствуют второму значению этого слова.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание реферата;
- защита реферата на семинаре или конференции.

Студенты очных форм обучения представляют реферат на кафедру в течение учебного года. Студенты-заочники — согласно учебному плану.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- план,
- краткое введение,
- изложение основного содержания темы,

- заключение,
- список используемой литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

План - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с преподавателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс.

План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов заканчивается заключением и краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари).

Определенную помощь могут оказать учебные и научные издания, в частности журналы, а также различные библиографические пособия. Кроме того, крупнейшие библиотеки страны, такие как Российская национальная библиотека, Государственная национальная библиотека, выпускают рекомендательные библиографические указатели.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые, в том числе, в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. и др.

Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Важным моментом является умение записывать информацию. Наиболее распространенными являются две формы записи и хранения материала – конспектирование и ведение картотеки. Они не исключают, а в ряде случаев дополняют друг друга.

Когда студент в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию и разработку более полного плана реферата. Внимательно перечитывая свой конспект или записи на карточках, он располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно студент фиксирует собственные мысли, которые он считает

нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, факультета, реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы, план реферата с указанием страниц соответствующих разделов.

Приводимые в тексте цитаты из литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Текст реферата пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10—15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

В конце реферата приводится список используемой литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).

2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Подготовленный реферат, как правило, студентами дневного отделения защищается на семинарском занятии.

Целесообразно тезисы выступления, а точнее — обозначение разделов и подразделов реферата, сокращенное изложение основного материала (определение важнейших понятий, упоминание цифр и фактов, формулировка выводов) размножить и раздать студентам как материал для последующего обсуждения.

Заканчивая подготовку к выступлению с рефератом на семинарском занятии, полезно прочитать весь его текст «для себя». Это будет способствовать закреплению материала в памяти и позволит во время выступления либо совсем не заглядывать в конспект (план, текст), либо свести обращения к нему до минимума.

После обсуждения реферата в группе работа студента оценивается преподавателем и принимается решение о дальнейшей разработке этой темы автором для написания конкурсной работы.

Студенты заочного отделения на представленный реферат должны получить письменную рецензию преподавателя кафедры, где дается общая оценка работы — «зачтено», «не зачтено» - и указываются ее достоинства и недостатки. Если реферат не засчитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан. Повторным рецензированием занимается тот преподаватель, который рецензировал реферат в первый раз.

Примерные темы рефератов

1. Развитие теории государства от Платона до Аристотеля.
2. Развитие теории общественного договора от Гоббса до Локка.
3. Критика теории географического детерминизма Ш. Монтескье.
4. Идеи философии истории Гегеля и их значение для построения марксистской теории общественного развития.
5. Общество как социальный организм. Развитие натуралистических подходов к пониманию и развитию общества.
6. Механическая и органическая солидарность по Э. Дюркгейму.
7. Теория социальных изменений П. Штомпки.
8. Активный, преобразующий действительность субъект по А. Турену и Э. Гиддeнсу.
9. Теория социального действия Т. Парсонса.
10. Понятия эволюции и революции и их развитие в теориях общественного развития.
11. Нелинейность эволюции и поворотные пункты в развитии России в XX веке.
12. Имеет ли история сослагательное наклонение? Основы альтернативной теоретической истории.
13. Роль человека и социальных организаций в выборе путей исторического развития и пределы человеческого волюнтаризма.
14. Современная технология управление рисками социального развития.
15. Возможности и пределы конструирования желаемого будущего.
16. Креативность человеческого управленческого действия и собственные русла эволюции сложных социальных систем.
17. Конструктивистские установки в социальном прогнозировании и социальном управлении.
18. Альтернативистика и глобалистика как методологические принципы современных исследований будущего (futures studies).
19. Движения глобализации и антиглобализма, их соревнование и роль в человеческой истории.
20. Экологический подход в теории социального управления.
21. Современная концепция устойчивого развития (sustainable development).
22. Особенности постиндустриального общества и мегатренды на ближайшие 30-50 лет.
23. Ценностный подход в теории управления. Высшие ценности

интенсивной эволюции.

24. Четыре типа социального действия и три типа легитимной власти по Максу Веберу.

25. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность по Питириму Сорокину

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Протасова, О.Л., Бикбаева, Э.В., Наумова, М.Д. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тамбов: ТГТУ, 2015. – 83 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445035 (дата обращения: 12.12.2019).	1-2	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Евстафьев, В.А., Молин, А.В. Организация и практика работы рекламного агентства [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Дашков и К, 2016. – 512 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385767 (дата обращения: 12.12.2019)	1-2	3	ЭБС	-
2	Дроздов, Р.К. Актуальные	1-2	3	4	-

	процессы в языке современных средств массовой информации [Текст] : учебно-методическое пособие. - РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2016. - 136 с.				
3	Дзялошинский, И.М. Современное медиапространство России [Текст] : учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 312 с.	1-2	3	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru[Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://book.ru(дата обращения: 15.09.2019).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 20.09.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 17.09.2019).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос.гос. б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09.2019).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 17.09.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. База данных о российских СМИ [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: www.mediaguide.ru (дата обращения: 21.12.2019)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) URL://http://wciom.ru/about/aboutus/ (дата обращения: 20.03.2019)
3. Журнал «Пресс-служба» [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: www.press-service.ru (дата обращения: 21.12.2019)
4. Интернет-клуб связей с общественностью [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: www.e-pr.nm.ru (дата обращения:

21.12.2019)

5. Интернет-клуб связей с общественностью [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: www.e-pr.nm.ru (дата обращения: 21.12.2019)

6. Лента новостей [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: www.press-release.ru (дата обращения: 21.12.2019)

7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены URL: http:// wciom.ru/biblioteka (дата обращения: 20.03.2019)

8. Российская ассоциация по связям с общественностью (РАСО) [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: www.raso.ru (дата обращения: 21.12.2019)

9. ФОМ (Фонд общественного мнения) URL:// http://fom.ru/ (дата обращения: 20.03.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- чтение лекций с использование слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение посредством сети Интернет.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общество как система. Теории общественного развития.	ОК-2, ОПК-9	Зачет
2	Культура и цивилизации.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: 1. особенности цивилизации, ее роли, функций в современном обществе;	ОК2 З1
		2.закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	ОК2 З2
		3.современные подходы к пониманию закономерностей развития общества	ОК2 З3
		Уметь: 1.приобретать знания в предметной области дисциплины;	ОК2У1
		2.анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;	ОК2 У2
		3.применять полученные знания для формирования активной гражданской позиции;	ОК2У3
		Владеть: 1.навыками целостного подхода к анализу проблем общества	ОК2 В1

		2. самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества;	ОК2 В2
		3. навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет	ОК2 В3
ОПК-9	Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.	Знать: 1. особенности протекания политических процессов;	ОПК9 З1
		2.критерии оценки социальных, экономических и культурных процессов;	ОПК9 З2
		3. особенности и закономерности развития социальных подсистем в целом	ОПК9 З3
		Уметь: 1. анализировать состояние политических, социальных, экономических, культурных подсистем;	ОПК9 У1
		2. подбирать адекватные проблеме методы ее исследования;	ОПК9 У2
		3. выявлять взаимосвязи и закономерности их развития.	ОПК9У3
		Владеть: 1. навыками организации и проведения социологического исследования;	ОПК9 В1
		2. навыками выявления закономерностей в современном и историческом контексте;	ОПК9 В2
		3.способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности	ОПК9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Субъективные и объективные факторы в развитии общества	ОК2 З2 ОПК9 З2 ОК2 В1
2	Развитие общества как смена общественно-	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3

	экономических формаций	
3	Понятие социальной структуры и социальной мобильности в теории П. Сорокина	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
4	Теория М. Вебера и типы легитимного действия и легитимной власти	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
5	Организмическая аналогия в понимании общества, его функционирования и развития	ОПК9З1 ОК2У1 ОК2 В2
6	Периодизация человеческой истории по Дж. Вико	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
7	Теория цивилизационного развития А. Тойнби	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
8	Теория циклов этногенеза Л.Н. Гумилева	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
9	Спор славянофилов и западников и его роль для современных дискуссий о путях развития России	ОПК9З1 ОК2У1 ОПК9 В1
10	Основные категории морали и стратегии нравственного действия индивида в обществе	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
11	Этика родоплеменного общества, феодально-сословного общества, общества эпохи Просвещения и современного постиндустриального общества (постмодерн)	ОК2З2 ОК2У3 ОК2 В2
12	Этика киников и современные контркультуры	ОК2 З3 ОПК9 У1 ОПК9 В1
13	Природа социального кризиса, негативные и позитивные следствия прохождения через кризис	ОПК9З2 ОК2У1 ОК2 В1
14	Понятия социальной эволюции и социальной революции	ОПК9 З1 ОК2 У2 ОПК9 В2
15	Классические и неклассические теории социальных изменений	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
16	Теория сложных систем как основа современного социального прогнозирования	ОК2 З2 ОПК9 У1 ОК2 В2
17	Управления рисками социального развития	ОК2 З3 ОПК9У3 ОПК9 В3
18	Глобализация и движение антиглобализма	ОПК9З3 ОК2У3 ОК2 В1
19	Динамическая устойчивость и устойчивое развитие сложных социальных систем.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
20	Случайность и ее роль в эволюции сложных социальных систем	ОК2 З1 ОПК9У3 ОК2 В3
21	Экологический подход в теории социального управления. Экология человеческого действия. Синергия управляющего и управляемой среды.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
22	Управленческие инициативы и пределы прогноза. Иерархия временных масштабов общественных процессов.	ОК2 З2 ОПК9У2 ОПК9 В3
23	Идея коэволюции сложных социальных систем и глобальное прогнозирование.	ОПК9 З2 ОК2 У2 ОК2 В3
24	Альтернативные пути в будущее. Возможности и возможные пределы действенности установки социального конструктивизма.	ОК2 З1 ОПК9 У1 ОК2 В3
25	Субъективные и объективные факторы в развитии общества	ОК2 З2 ОПК9У3 ОК2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются

по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Проблемы и перспективы современной цивилизации» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.