

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и  
международных отношений

*Амурская* (О.И. Амурская)  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **ДЕМОГРАФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки **41.03.04 Политология**

Направленность (профиль) подготовки **Политология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный – 4 года**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **политологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Демография» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в контексте изучения основных демографических тенденций; формирование знаний теоретических и практических основ демографии, умения анализировать и прогнозировать сложные демографические процессы в современных условиях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Демография» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Исследование социально-экономических и политических процессов;
- Региональное управление и территориальное планирование.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Геополитика;
- Этнополитология.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих профессиональных (ПК) компетенций:

| №<br>п/п | Номер/индекс<br>с<br>компетенции | Содержание компетенции<br>(или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|----------|----------------------------------|---|---|---|--|
|          |                                  |   | Знать<br>4  | Уметь<br>5  | Владеть (навыками)<br>6  |
| 1        | 2                                | 3   |   |   |  |
| 1.       | ПК-6                             | способность участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации | основные демографические процессы; закономерности протекания комплексных социально-демографических процессов и механизмы их функционирования; основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки демографических процессов в условиях организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, органах местного самоуправления | использовать полученные прикладные навыки при проведении демографических исследований и демографической экспертизы тех или иных управлеченческих решений; применять полученные знания на практике при составлении демографических прогнозов; анализировать демографические процессы через призму современных подходов | навыками практического использования базовых демографических знаний; навыками применения методов демографического исследования; навыками организации научно-исследовательской работы в области демографии и управления |

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ       |              |             |  |  |
|------------------------------------|--------------|-------------|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕМОГРАФИЯ |              |             |  |  |
| ИНДЕКС                             | ФОРМУЛИРОВКА | КОМПЕТЕНЦИИ | Перечень компонентов   | Технологии формирования  |
|                                    |              | ПК-6        | способность участвовать в организации управленических процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации | <u>Знать:</u> основные демографические процессы; закономерности протекания комплексных социально-демографических процессов и механизмы их функционирования; основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки демографических процессов в условиях организаций управленических процессов в органах государственной и муниципальной власти   |
|                                    |              |             |  | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа  |
|                                    |              |             |  | Собеседование, тестирование письменное, зачет  |
|                                    |              |             |  | ПОРОГОВЫЙ знать основные демографические процессы; основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки демографических процессов в условиях организаций управленических процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, органах местного самоуправления ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать полученные прикладные навыки при проведении демографических исследований и |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>и управления, органах местного самоуправления.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать полученные прикладные навыки при проведении демографических исследований и демографической экспертизы тех или иных управленческих решений; применять полученные знания на практике при составлении демографических прогнозов; анализировать демографические процессы через призму современных подходов.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками практического использования базовых демографических знаний; навыками применения методов демографического исследования; навыками организации</p> |  | <p>демографической экспертизы тех или иных управленческих решений; применять полученные знания на практике при составлении демографических прогнозов; владеть навыками практического использования базовых демографических знаний; навыками применения методов демографического исследования; навыками организации научно-исследовательской работы в области демографии и управления</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | научно-исследовательской работы в области демографии и управления |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов               | Семестры        |            |           |           |            |
|---|---------------------------|-----------------|------------|-----------|-----------|------------|
|   |                           | № 1 часов       | № 2 часов  | № 3 часов | № 4 часов |            |
|   |                           | 1               | 2          | 3         | 4         | 5          |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)      | 54                        | -               | -          | -         | -         | 54         |
| В том числе:  |                           | -               | -          | -         | -         |            |
| Лекции (Л)  | 18                        | -               | -          | -         | -         | 18         |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   | 36                        | -               | -          | -         | -         | 36         |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                         | -               | -          | -         | -         | -          |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)  | 54                        | -               | -          | -         | -         | 54         |
| В том числе   |                           | -               | -          | -         | -         |            |
| <i>CPC в семестре:</i>  | 54                        | -               | -          | -         | -         | 54         |
| Курсовая работа   | КП                        | -               | -          | -         | -         | -          |
|   |                           | -               | -          | -         | -         | -          |
| Другие виды СРС:  | 54                        | -               | -          | -         | -         | 54         |
| Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы | 24                        | -               | -          | -         | -         | 24         |
| Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий                                 | 12                        | -               | -          | -         | -         | 12         |
| Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины                         | 6                         | -               | -          | -         | -         | 6          |
| Подготовка презентаций  | 6                         | -               | -          | -         | -         | 6          |
| Подготовка к зачету   | 6                         | -               | -          | -         | -         | 6          |
| <i>CPC в период сессии</i>  | -                         | -               | -          | -         | -         | -          |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),<br>экзамен (Э) | 3               | -          | -         | -         | 3          |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  |                           | <b>часов</b>    | <b>108</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>108</b> |
|   |                           | <b>зач. ед.</b> | <b>3</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>3</b>   |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>семестра | № раздела | Наименование<br>раздела дисциплины                        | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|---------------|-----------|---|---|
|               |           |   | 1   |
| 4             | 1         | <b>Теоретические и методологические основы демографии</b> | <p><b>Демография как система научных знаний о народонаселении</b></p> <p>Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Задача демографии как науки — дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики.</p> <p>Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.</p> <p>Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Социальная функция воспроизводства населения — обеспечение непрерывности существования человеческого общества, людей как носителей и субъектов социального действия, исполнителей социальных ролей. Краткая история формирования современного понимания предмета демографии как науки. Демография как самостоятельная общественная наука. Основные теоретические подходы и парадигмы в демографии.</p> <p>Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей. Понятие о видах движения населения.</p> <p>Демографические структуры. Основные виды демографических структур — возрастно-половая, брачная и семейная. Методы демографии — статистико-математические, социологические и другие</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Демографический фактор общественных изменений. Социально-экономические, политические и другие процессы как детерминанты изменений населения.</p> <p>Место демографии в ряду социальных наук, их прямые и обратные взаимосвязи. Историческая демография как объяснение специфических особенностей воспроизводства населения, рождаемости и смертности в ходе истории. Экономическая демография, ее отличительные особенности. Этническая и медицинская демография.</p> <p><b>Информационная база демографических исследований</b></p> <p>Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.</p> <p>Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.</p> <p>Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа обработки результатов переписи.</p> <p>Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, — наличное население, постоянное население, юридическое (приписанное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Их взаимосвязь. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи. Сплошные и выборочные переписи.</p> <p>Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России. Программа и особенности проведения Всероссийской переписи населения 2002 года. Всероссийская перепись населения 2010 года.</p> <p>Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Его программа. Основные виды статистических учетных форм — свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Краткая история текущего</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>статистического учета «естественного» движения населения и миграции в мире, России и СССР.</p> <p>Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения. Выборочные и специальные обследования населения. Микропереписи 1985 г., 1994 г., 2015 г., их основные особенности. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p> <p><b>Демографическая оценка динамики численности и состава населения</b></p> <p>Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.</p> <p>Основные тенденции изменения численности населения Земли. Демографический взрыв. Депопуляция.</p> <p>Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения — за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Момент населения. Период удвоения численности населения.</p> <p>Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу — показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов — определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России.</p> <p>Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономическая структура.</p> <p>Демографическое старение населения — сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения.</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>Демографическое старение населения и его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия. Старение населения и задачи социальной политики.</p> <p>Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.</p> <p>Недемографические структуры населения.</p>   |
| 4 | 2 | <b>Основные демографические явления и процессы</b> | <p><b>Компоненты и факторы естественного движения населения</b></p> <p>Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.</p> <p>Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности.</p> <p>Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.</p> <p>Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Техника расчета среднего возраста вступления в брак по таблицам брачности. Брачность и рождаемость.</p> <p>Тенденции брачности в мире, России и других странах.</p> <p>Развод. Растворжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.</p> <p>Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость.</p> <p>Показатели рождаемости для периода. Брачная и внебрачная рождаемость.</p> <p>Показатели рождаемости реального поколения. Проблема учета в анализе рождаемости и вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Индексы рождаемости. Техника расчета и практическое значение.</p> <p>Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. АбORTы и контрацепция. Основные методы контрацепции.</p> <p>Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.</p> <p>Таблицы смертности.</p> <p>Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни — понятие, социальное значение. Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах.</p> <p>Эпидемиологический переход — сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение — понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.</p> <p><b>Миграция населения: понятие, классификация, причины</b></p> <p>Понятие «миграция населения». Виды миграций. Особенности миграционного процесса. Управление миграционными процессами. Роль миграции населения в системе демографического развития общества. Основные направления миграционной политики РФ.</p> |
| 4 | 3 | <b>Демографическое прогнозирование и демографическая политика</b> | <p><b>Демографические факторы социально-экономического развития</b></p> <p>Влияние роста численности населения на экономический рост.</p> <p>Демографические факторы формирования рынка труда.</p> <p>Экономические последствия старения населения.</p> <p><b>Демографическое прогнозирование</b></p> <p>Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения,</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>функциональные прогнозы.</p> <p>Основные методы демографического прогнозирования. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения.</p> <p><b>Демографическая политика. Современная демографическая ситуация и демографическая политика в России</b></p> <p>Демографическая политика — сущность, содержание.</p> <p>Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994).</p> <p>Демографическая политика в СССР и в России — фантом или реальность? Специфика подходов представителей основных теоретических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России.</p> <p>Необходимость принятия мер по улучшению демографической ситуации в России. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.</p> |
|--|--|--|--|

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                           | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |       |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-------|-----|-------|--|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ /С | CPC | всего |  |
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8     | 9  |
| 4          | 1         | <b>Теоретические и методологические основы демографии</b> | 6   | -  | 14    | 18  | 38    |  |
| 4          | 1.1       | Демография как система научных знаний о народонаселении   | 2   | -  | 4     | 6   | 12    | 1-2 неделя<br>Собеседование                                |
| 4          | 1.2       | Информационная база демографических исследований          | 2   | -  | 6     | 6   | 14    | 3-5 неделя<br>Собеседование                                |
| 4          | 1.3       | Демографическая оценка                                    | 2   | -  | 4     | 6   | 12    | 6 неделя   |

|   |          |  |    |   |    |    |     |  |
|---|----------|--|----|---|----|----|-----|--|
|   |          | динамики численности и состава населения   |    |   |    |    |     | Собеседование<br>7 неделя<br>ТСп                             |
| 4 | <b>2</b> | <b>Основные демографические явления и процессы</b>   | 6  | - | 10 | 18 | 34  |  |
| 4 | 2.1      | Компоненты и факторы естественного движения населения  | 4  | - | 6  | 10 | 20  | <i>8-10 недели</i><br>Собеседование                          |
| 4 | 2.2      | Миграция населения: понятие, классификация, причины  | 2  | - | 4  | 8  | 14  | <i>11 неделя</i><br>Собеседование<br><i>12 неделя</i><br>ТСп |
| 4 | <b>3</b> | <b>Демографическое прогнозирование и демографическая политика</b>                                  | 6  | - | 12 | 18 | 36  |  |
| 4 | 3.1      | Демографические факторы социально-экономического развития  | 2  | - | 4  | 6  | 12  | <i>13-14 неделя</i><br>Собеседование                         |
| 4 | 3.2      | Демографическое прогнозирование  | 2  | - | 4  | 6  | 12  | <i>15-16 неделя</i><br>Собеседование                         |
| 4 | 3.3      | Демографическая политика. Современная демографическая ситуация и демографическая политика в России | 2  | - | 4  | 6  | 12  | <i>17 неделя</i><br>Собеседование<br><i>18 неделя</i><br>ТСп |
| 4 |          | Разделы дисциплины № 1-№3  |    |   |    | 54 | 108 | ПрАт   |
| 4 |          | ИТОГО за семестр   | 18 | - | 36 | 54 | 108 |  |
|   |          | ИТОГО  | 18 | - | 36 | 54 | 108 | Зачет  |

2.3. Лабораторный практикум. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| <b>№ семестра</b>        | <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                     | <b>Виды СРС</b>   | <b>Всего часов</b>               |
|--------------------------|------------------|--|---|----------------------------------|
| 1                        | 2                | 3  | 4   | 5                                |
| 4                        | 1                | Теоретические и методологические основы демографии         | Подготовка к семинарским занятиям<br>Самостоятельное изучение и конспектирование литературы<br>Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий<br>Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины<br>Подготовка презентаций<br>Подготовка к зачету<br>Всего | 4<br>4<br>4<br>2<br>2<br>2<br>18 |
| 4                        | 2                | Основные демографические явления и процессы                | Подготовка к семинарским занятиям<br>Самостоятельное изучение и конспектирование литературы<br>Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий<br>Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины<br>Подготовка презентаций<br>Подготовка к зачету<br>Всего | 4<br>4<br>4<br>2<br>2<br>2<br>18 |
| 4                        | 3                | Демографическое прогнозирование и демографическая политика | Подготовка к семинарским занятиям<br>Самостоятельное изучение и конспектирование литературы<br>Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий<br>Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины<br>Подготовка презентаций<br>Подготовка к зачету<br>Всего | 4<br>4<br>4<br>2<br>2<br>2<br>18 |
| <b>ИТОГО в семестре:</b> |                  |  |   | <b>54</b>                        |
| <b>ИТОГО</b>             |                  |  |   | <b>54</b>                        |



### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 4

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование             | Сб                   | +            | + | + | + | + | + |   | + | + | +  | +  |    | +  | +  | +  | +  | +  |    |
| Тестирование письменное   | ТСп                  |              |   |   |   |   |   | + |   |   |    |    | +  |    |    |    |    |    | +  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Демография».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного

материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

•для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной, самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную, самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Демография» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

1. Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов, В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод.рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа :[http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf) (дата обращения: 17.09.2019).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| №<br>п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|----------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|          |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1        | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |

|  |  |     |   |     |  |
|--|--|-----|---|-----|--|
|  | Демография [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. М.В. Карманова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа:<br><a href="http://www.biblio-online.ru/viewer/526D8654-C392-4114-9078">http://www.biblio-online.ru/viewer/526D8654-C392-4114-9078</a> (дата обращения: 27.09.2019). | 1-3 | 4 | ЭБС |  |
|--|--|-----|---|-----|--|

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Антонова, Н.Л. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014. – 154 с. – Режим доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275626</a> (дата обращения: 27.09.2019). | 1-3                                | 4       | ЭБС                    |            |
| 2     | Гокова, О.В. Демография [электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Гокова. - Омск: Изд-во Ом.гос. ун-та. – 424 с. – Режим доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=237148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=237148</a> (дата обращения: 27.09.2019).                             | 1-3                                | 4       | ЭБС                    |            |
| 3     | Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.Г. Глушкиной, Ю.А. Симагина<br>М.: КноРус, 2016. – 304 с. – Режим доступа:<br><a href="http://book.ru/book/918033">http://book.ru/book/918033</a> (дата обращения: 27.09.2019).   | 1-3                                | 4       | ЭБС                    |            |

|   |   |     |   |     |  |
|---|---|-----|---|-----|--|
| 4 | Итоги переписи населения в Крымском федеральном округе [Текст]: официальное издание. - М.: Росстат, 2015. – 1 электр. оптич. диск   | 2   | 4 | 1   |  |
| 5 | Развитие населения и демографическая политика [Электронный ресурс]: сборник статей / под ред. М.Б. Денисенко. - М.: Проспект, 2014. – 345 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=278131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=278131</a> (дата обращения: 27.09.2019). | 1,3 | 4 | ЭБС |  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru[Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru>(дата обращения: 15.09.2019).

2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.09.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос.гос. б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2019).

6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:<https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 21.09.2019).

4. Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН. Отдел народонаселения.[Department of Economic and Social Affairs](#). свободный (дата обращения: 27.09.2019)

5. PopulationDivision[Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа:<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>, свободный (дата обращения: 27.09.2019).

6. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.demographia.ru/>, свободный (дата обращения: 20.09.2019).

7. Российский демографический интернет-еженедельник «ДемоскопWeekly» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 21.09.2019).

8. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 27.09.2019).

9. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 25.09.2019).

10. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 20.09.2019).

11.ФОМ (Фонд общественного мнения)[Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:<http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 22.09.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий            | Организация деятельности студента  |
|--------------------------------|--|
| Лекция                         | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>   |
| Практические занятия (семинар) | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Тестирование                   | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Собеседование                  | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к зачету            | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.   |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические и методологические основы демографии         | ПК-6  | Зачет                            |
| 2.    | Основные демографические явления и процессы                |   |                                  |
| 3.    | Демографическое прогнозирование и демографическая политика |   |                                  |

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции                                 | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| <b>ПК-6</b>        | способность участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации | <b>знать</b><br>1. основные демографические процессы | ПК6 31          |

|             |   |  |        |
|-------------|---|--|--------|
| <b>ПК-6</b> | способность участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации | <b>уметь</b><br>2. закономерности протекания комплексных социально-демографических процессов и механизмы их функционирования   | ПК6 32 |
| <b>ПК-6</b> | способность участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации | 3. основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки демографических процессов в условиях организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, органах местного самоуправления | ПК6 33 |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | 1. использовать полученные прикладные навыки при проведении демографических исследований и демографической экспертизы тех или иных управленческих решений; | ПК6 У1 |
|  | 2. применять полученные знания на практике при составлении демографических прогнозов;  | ПК6 У2 |
|  | 3. анализировать демографические процессы через призму современных подходов  | ПК6 У3 |
|  | <b>владеть</b>   |        |
|  | 1. навыками практического использования базовых демографических знаний   | ПК6 В1 |
|  | 2. навыками применения методов демографического исследования;  | ПК6 В2 |
|  | 3. навыками организации научно-исследовательской работы в области демографии и управления  | ПК6 В3 |

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

| <b>№</b> | <b>Содержание оценочного средства</b>                                 | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b> |
|----------|---|--|
| 1.       | Демография как наука - объект, предмет и методы                       | ПК6 31, У3, В2                                       |
| 2.       | История развития демографии как науки                                 | ПК6 33, У3   |
| 3.       | Информационная база демографических исследований                      | ПК6 32, У2, В3                                       |
| 4.       | Источники данных о населении. Переписи населения                      | ПК6 32, У2, В1                                       |
| 5.       | Текущий статистический учет естественного движения населения          | ПК6 32, У2, В1                                       |
| 6.       | Выборочные социально-демографические обследования. Регистры населения | ПК6 32, У2, В1                                       |
| 7.       | Численность населения и его демографические признаки                  | ПК6 33, У3, В1                                       |
| 8.       | Половозрастная структура населения                                    | ПК6 33, У3, В1                                       |
| 9.       | Компоненты и факторы естественного движения населения                 | ПК6 32, У3, В1                                       |
| 10.      | Демографические процессы: рождаемость и смертность                    | ПК6 32, У3, В1                                       |
| 11.      | Демографические процессы: брачность и разводимость                    | ПК6 32, У3, В1                                       |
| 12.      | Семья как объект демографического анализа                             | ПК6 32, У3   |
| 13.      | Понятие рождаемости и плодовитости. Репродуктивное поведение          | ПК6 32, У3, В1                                       |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 14. | Продолжительность жизни: общая характеристика  | ПК6 32, У3, В1 |
| 15. | Трудовая структура. Процесс старения населения   | ПК6 32, У1, В1 |
| 16. | Социально-экономическая структура и состав населения                                     | ПК6 32, У3, В1 |
| 17. | Общемировые тенденции демографического развития: проблемы и перспективы XXI века         | ПК6 32, У3, В1 |
| 18. | Миграция населения: понятие, классификация, причины                                      | ПК6 32, У3, В1 |
| 19. | Урбанизация, социальные последствия урбанизации  | ПК6 32, У3, В1 |
| 20. | Воспроизводство населения как демографический процесс. Оптимум населения                 | ПК6 32, У3     |
| 21. | Региональные типы геодемографической ситуации и тенденции ее изменения                   | ПК6 33, У3, В1 |
| 22. | Демографическое прогнозирование: понятие, классификация, научное и практическое значение | ПК6 33, У2, В3 |
| 23. | Демографическое будущее России в прогнозах отечественных и зарубежных экспертов          | ПК6 33, У2     |
| 24. | Динамика численности населения мира, перспективы его развития                            | ПК6 33, У2     |
| 25. | Демографическая ситуация и демографические проблемы России                               | ПК6 33, У3, В1 |
| 26. | Демографическая ситуация в Рязанской области   | ПК6 33, У2     |
| 27. | Демографическая политика в РФ  | ПК6 32, У2     |
| 28. | Демографическая экспертиза законопроектов  | ПК6 32, У2     |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Демография» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.