

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
Амурская (О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ГЕОПОЛИТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
бакалавриат

Направление подготовки 41.03.04 – Политология

Направленность (профиль) подготовки - Политология

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП – 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра государственного и муниципального управления и политических
технологий

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ геополитика: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология; формирование комплексов знаний, умений и владений о геополитическом процессе, его особенностях в основных регионах мира и специфике геополитического статуса современной России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Геополитика относится к обязательным дисциплинам вариативного Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Политическая география.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Сравнительная политология;

Государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать 4 | Уметь 5 | Владеть 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-2 | владеть общенациональной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | Общенациональную и политологическую терминологию; | Работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; | Знаниями в области смысловых конструкций оригинальных научных текстов; |
| 2. | ПК-6 | способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес- | методы разработки управленческих решений в сфере внешней политики; модели геополитического пространства; методы контроля за реализацией управленческих решений. | определять приоритеты геополитических направления деятельности современных государств; разрабатывать государственные управленческие решения; эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности и рисков. | способностью принимать управленческие решения в условиях внешней нестабильности; способностью участвовать в организации управленческих процессов на геополитическом пространстве; способностью участвовать в организации в органах государственной и муниципальной власти на внешнеполитическом уровне. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | структурах, международных организациях, средствах массовой информации | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Геополитика | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-2 | владеть общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | Знать общенаучную и политологическую терминологию Уметь работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями Владеть Знаниями в области смысловых конструкций оригинальных научных текстов | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | зачет | ПОРОГОВЫЙ Знать -общенаучную и политологическую терминологию Уметь работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями ПОВЫШЕННЫЙ Знать -общенаучную и политологическую терминологию |

| | | | | | |
|------|--|--|---|-------|--|
| | | | | | Уметь работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями Владеть Знаниями в области смысловых конструкций оригинальных научных текстов |
| ПК-6 | способность участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой | Знать --Методы разработки управлеченческих решений в сфере внешней политики, -модели геополитического пространства, -методы контроля за реализацией управлеченческих решений Уметь - определять приоритеты геополитических направления деятельности современных государств; - разрабатывать государственные управлеченческие решения - эффективно исполнять управлеченческие решения в условиях неопределенности и рисков Владеть -Способностью принимать управлеченческие решения в | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | Зачет | ПОРОГОВЫЙ --Методы разработки управлеченческих решений в сфере внешней политики, -модели геополитического пространства, -методы контроля за реализацией управлеченческих решений Уметь - определять приоритеты геополитических направления деятельности современных государств; - разрабатывать государственные управлеченческие решения - эффективно исполнять управлеченческие решения в условиях неопределенности и рисков ПОВЫШЕННЫЙ --Методы разработки управлеченческих решений в |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|
| | информации | <p>условиях внешней нестабильности,</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью участвовать в организации управлеченческих процессов на geopolитическом пространстве - способностью участвовать в организации в органах государственной и муниципальной власти на внешнеполитическом уровне | | | <p>сфере внешней политики,</p> <ul style="list-style-type: none"> -модели геополитического пространства, -методы контроля за реализацией управлеченческих решений <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты геополитических направления деятельности современных государств; - разрабатывать государственные управлеченческие решения - эффективно выполнять управлеченческие решения в условиях неопределенности и рисков <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способностью принимать управлеченческие решения в условиях внешней нестабильности, -способностью участвовать в организации управлеченческих процессов на geopolитическом пространстве - способностью участвовать в организации в органах государственной и муниципальной власти на внешнеполитическом уровне |
|--|------------|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | № 4 часов | № 5 часов | № 6 часов | № 7 часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | 54 | | | | 54 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 18 | | | | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 36 | | | | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | | | | 54 |
| В том числе | | | | | |
| СРС в семестре | | | | | |
| Курсовый проект (работа) | | | | | - |
| Другие виды СРС: | - | | | | - |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 20 | | | | 20 |
| Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. | 18 | | | | 18 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 6 | | | | 6 |
| СРС в период сессии | 10 | | | | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (3) экзамен (Э) | Э | | | Э |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов зач. ед. | 108 3 | | | 108 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---------------------------------|---|
| 7 | 1 | Геополитика как наука | Понятие геополитики и её предмет. Геополитика в системе гуманитарного знания: геополитика и политическая философия, геополитика и философия истории, геополитика и политическая география. Методы геополитики: системный, структурно-функциональный, сравнительный, |

| | | |
|--|--|--|
| | | генетический, институциональный. Функции геополитики: гносеологическая, прогностическая, прикладная, идеологическая. Парадигмы геополитики: этатистская, гегемонистская, культурологическая (цивилизационная). Геополитические модели мира: бинарная, маргинальная, зональная, мирсистемная (централистская), плюральная. Категории пространства геополитики: геостратегический регион, геополитический регион, геополитическое поле, граница, геополитические линии, государственная территория. Категории геополитики, описывающие положение государства в современном мире и перспективы его развития: национальные интересы, национальная безопасность, национальная мощь (сила), экспансия, геостратегия, геополитические коды. Геополитические эпохи: вестфальская, венская, версальская, потсдамская, современная. Зарождение геополитики как науки. Германская школа геополитики. «Органическая школа» Ф. Ратцеля. Пространство как политическая сила. Семь законов экспансии или «пространственного роста государств». Влияние идей Ратцеля на развитие геополитической мысли Запада. Рудольф Челлен – автор категории «геополитика». Система геонаук Р. Челлена. Теория «континентального блока» К. Хаусхофера. Англо-американская школа геополитики. Концепция мощи государства. Теория великих держав. Теория «морской силы» и «морского могущества» А. Мэхэна. Критерии геополитического статуса государства. Влияние морской силы на политический вес государства. Основные параметры морской силы государства. Вклад Х. Маккинdera в геополитику. «Хартленд» и зоны «внешнего» и «внутреннего» полумесяца. «Географическая ось истории». Мировая история как конфликт между континентальными и океаническими державами. Модель «хартлендримленд» Н. Спайкмена и его концепция «интегрированного контроля над территорией». Французская школа геополитики. Концепция «поссибилизма» В. де ла Бланша. Перспективы единой Европы: концепция А. Деманжона. Русская школа геополитики. «Москва – Третий Рим» как основа геополитического кода России. Геополитические воззрения славянофилов и |
|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---------|---|
| | | | | западников, geopolитический проект Ф. Тютчева, панславизм Н. Я. Данилевского и geopolитические взгляды К. Н. Леонтьева. Геополитическая концепция Д. И. Менделеева. Геополитика русского зарубежья. Геополитические идеи В. П. Семенова-Тянь-Шанского. Геополитическая концепция евразийства. Концепция «месторазвития». Православные корни евразийской культуры: культурологическая концепция евразийства Н. С. Трубецкого и П. Н. Савицкого. Россия между Европой и Азией. Неоевразийство Л. Н. Гумилева и его последователей. Русская история в зеркале геополитики. |
| 7 | 2 | Современная геополитика | мировая | Народы и нации в современном geopolитическом пространстве. Факторы неопределенности международного развития. Бифуркационная концепция мирового развития. Геоэкономическая структура мира. Модель «Север» – «Юг» как инверсия двухполлярного мира. Модель «трехосевого мира»: США – ЕС – Япония. Теория многополярного мира. Сценарии грядущего мироустройства. Россия в новой системе geopolитических отношений. СНГ как geopolитический регион Россия в современном мире: место, роль и статус. Анализ места и роли России в современном мире в отечественной геополитике. «Плюсы» и «минусы» geopolитического положения современной России. Национальные интересы России в странах «ближнего зарубежья» и механизмы их осуществления. Национальные интересы России в странах «дальнего зарубежья». Вызовы и угрозы национальной безопасности России на Западном направлении. Расширение НАТО на Восток и альтернативы реакции России. Характер и перспективы взаимоотношений России и США. Россия и единая Европа: возможности сотрудничества и взаимодействия. Угрозы на южном направлении. Изменение geopolитической роли России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Безопасность и сотрудничество России в АТР. Развитие трансевразийской системы коммуникаций как вопрос национальной и geopolитической безопасности России. Деятельность России в структурах региональной безопасности и ее национальные интересы. Североатлантический геостратегический регион как ведущий центр мировой политики. Роль и место США в новом |

миром порядке. Концепции лидерства и гегемонии США в современном мире. Геостратегический курс США в Евразии. Национальные интересы США в интерпретации американских geopolитиков. Основные цели геостратегии США. Роль и место Европы в современном мире. Геополитические последствия европейской интеграции. Объединенная Европа в поисках новой геостратегии. Контуры американской европейской политики. США и Европа: партнеры, конкуренты, союзники. Хартия европейской безопасности и стратегическая концепция НАТО. Поиски ЕС новой модели взаимоотношений с США. Возможности и перспективы новой структуры атлантических отношений. Азиатско-Тихоокеанский регион и Южная Азия в новом мировом порядке. Геополитическая ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Центры силы Азиатско-Тихоокеанского региона. Геополитическая структура АТР. Геополитическое положение Дальнего Востока России. Концепция грядущей «Тихоокеанской эры». Место и роль Китая в АТР и современном мире. Проблемы координации политики государствами, находящимися в АТР. Индия как региональный центр силы в Азии. Основные линии «напряжения» и конфликты между странами Юга. Столкновение цивилизаций и «дуга нестабильности». Возможности возникновения новых геополитических центров силы. Геополитика стран Африки и Латинской Америки Север – Юг – два мира. «Новый мировой порядок» и основные составляющие геополитического курса России (Россия – Юг). Геополитическая роль России в Африке. Специфика развития геополитических отношений в Латинской Америке. Основы геополитики России на латиноамериканском направлении. «Третий мир» – специфика и тенденция развития в XXI веке.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---------------------------------|---|----|----|---------|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР С | всего | |
| 7 | 1 | Геополитика как наука | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|-----------|-----------|------------|--|--|
| | 1.1 | Геополитика: предмет, методы, функции | 2 | - | 4 | 9 | 15 | Доклад Презентация Устное собеседование (1-2 неделя) |
| | 1.2 | История геополитической мысли | 2 | - | 4 | 5 | 11 | ИДЗ Реферат Контрольная работа (3-4 неделя) |
| | 1.3 | Современные зарубежные geopolитические теории | 2 | - | 4 | 5 | 10 | Доклад Презентация Реферат (5-6 неделя) |
| | 1.4 | Российские концепции geopolитики | 2 | - | 4 | 5 | 11 | ИДЗ (7 неделя) |
| 2 | Современная мировая geopolитика | 2 | | 4 | 5 | 11 | ИДЗ (8 неделя) | |
| 2.1 | Глобальные проблемы современности и geopolитика | 2 | - | 4 | 5 | 11 | ИДЗ Устное собеседование (9-10 неделя) | |
| 2.2 | Международно - политическая система | 2 | - | 4 | 5 | 11 | ИДЗ Устное собеседование (11-12 неделя) | |
| 2.3 | Россия в современном мире | 2 | - | 4 | 5 | 11 | Доклад Презентация (13-14 неделя) | |
| 2.4 | Геополитические процессы в США и Евросоюзе | 2 | - | 2 | 5 | 9 | Доклад Презентация Реферат (15-16 неделя) | |
| 2.5 | Геополитические процессы в Азии, Африке и Латинской Америке | | - | 2 | 5 | 17 | ИДЗ Контрольная работа (17-18 неделя) | |
| | Контроль | | - | | | | ПрАТ экзамен | |
| | ИТОГО за семестр | 18 | - | 36 | 54 | 108 | | |
| | ИТОГО | 18 | - | 36 | 54 | 144 | 36 | |

2.3 Лабораторный практикум

не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|----------------|------------------|--|---|-------------------------|
| 7 | 1 | Геополитика как наука | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 10 10 4 4 4 |
| 7 | 2 | Современная мировая геополитика | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 6 4 4 4 4 |
| ИТОГО | | | | 54 |

3.2. График работы студента

Семестр № 7

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Контрольная работа | Кнр | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + |
| Устное собеседование | Сб | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | |
| Доклад | Д | | + | | | + | | | | | | | | | + | | + | | | |
| Презентация | П | | + | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | |
| Реферат | Реф | | | | + | | | + | | | | | | | | | | + | | |
| Индивидуальное домашнее задание | ИДЗ | | | | + | | | | + | + | + | + | + | | | | | | + | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа дисциплины «Геополитика»
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
3. Вопросы для проведения зачета
4. Планы семинарских и практических занятий
6. Тематика рефератов и рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Геополитика».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Геополитика» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре государственного и муниципального управления и политических технологий и официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Методические рекомендации по выполнению и примерные темы рефератов

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме реферата.

Реферат представляет собой выдержки из использованных источников, однако не исключает самостоятельных выводов. Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ.

Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, уметь популярно излагать сложные вопросы.

Лучшие рефераты служат основой для написания студенческих работ, представляемых на конкурс.

Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает: краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой — доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников. Рефераты студентов чаще соответствуют второму значению этого слова.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание реферата;
- защита реферата на семинаре или конференции.

Студенты очных форм обучения представляют реферат на кафедру в течение учебного года. Студенты-заочники — согласно учебному плану.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- план,
- краткое введение,
- изложение основного содержания темы,
- заключение,
- список используемой литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

План — это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с преподавателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс.

План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов заканчивается заключением и краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари).

Определенную помощь могут оказать учебные и научные издания, в частности журналы, а также различные библиографические пособия. Кроме того, крупнейшие библиотеки страны, такие как Российская национальная

библиотека, Государственная национальная библиотека, выпускают рекомендательные библиографические указатели.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые, в том числе, в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. и др.

Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Важным моментом является умение записывать информацию. Наиболее распространенными являются две формы записи и хранения материала – конспектирование и ведение картотеки. Они не исключают, а в ряде случаев дополняют друг друга.

Когда студент в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию и разработку более полного плана реферата. Внимательно перечитывая свой конспект или записи на карточках, он располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно студент фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, факультета, реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы, план реферата с указанием страниц соответствующих разделов.

Приводимые в тексте цитаты из литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Текст реферата пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10—15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

В конце реферата приводится список используемой литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).
2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Подготовленный реферат, как правило, студентами дневного отделения защищается на семинарском занятии.

Целесообразно тезисы выступления, а точнее — обозначение разделов и подразделов реферата, сокращенное изложение основного материала (определение важнейших понятий, упоминание цифр и фактов, формулировка выводов) размножить и раздать студентам как материал для последующего обсуждения.

Заканчивая подготовку к выступлению с рефератом на семинарском занятии, полезно прочитать весь его текст «для себя». Это будет способствовать закреплению материала в памяти и позволит во время выступления либо совсем не заглядывать в конспект (план, текст), либо свести обращения к нему до минимума.

После обсуждения реферата в группе работа студента оценивается преподавателем и принимается решение о дальнейшей разработке этой темы автором для написания конкурсной работы.

Студенты заочного отделения на представленный реферат должны получить письменную рецензию преподавателя кафедры, где дается общая оценка работы — «зачтено», «не зачтено» - и указываются ее достоинства и недостатки. Если реферат не засчитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан. Повторным рецензированием занимается тот преподаватель, который рецензировал реферат в первый раз.

Примерная тематика рефератов

1. Геополитика как наука. Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики.
2. Предыстория геополитики
3. Геополитические процессы, картины мира и эпохи
4. Ведущие геополитики германской, итальянской, японской школ классического периода
5. Представители британской, американской, французской школ геополитики классического периода
6. Основные представители русской геополитической школы классического периода
7. Геополитика на территории бывшего СССР и геополитические изменения после распада СССР
8. Современные геополитические теории и школы Запада
9. Современная система международных отношений и внешняя политика государства.
10. Россия в новой системе международных отношений
11. Геополитика Ирана, Турции и других мусульманских государств
12. Интеграционные процессы, геополитика и национальная безопасность в Западной Европе.

13. Геополитика, национальная и военная стратегия
14. Геополитика стран Европы и Балтии
15. Место США в системе геополитических отношений ведущих стран мира
16. Геополитика и общественное развитие Японии
17. Геостратегическая политика Китая
18. Традиции и геополитика Африки и Латинской Америки
19. Современная российская геополитика

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Ашенкампф, Н.Н., Погорельская С.В. Современная геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2005. – Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/db/msg/86346 . (дата обращения: 23.09.2019) | 1,2 | 7 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Геополитика [Электронный ресурс]: учебник. / Под общ. ред. В. А. Михайлова; отв. ред. Л. О. Терновая, С. В. Фокин. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/db/msg/86323 . (дата обращения: 21.09.2019) | 1,2 | 7 | ЭБС | - |
| 2. | Нартов, Н.А., Нартов, В.Н. | 1,2 | 7 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----|---|
| | Геополитика: [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Единство, 2007. - Режим доступа: http://gpb22.narod.ru/nartov/oglavlenie.html . (дата обращения: 16.09.2019) | | | | |
| 3. | Барис, В.В. К вопросу об этапах развития геополитики и ее историко-философских оснований [Электронный ресурс]: Вестник Московского университета. – Серия 7: Философия. – 2003. – № 3. – С. 74–90. – Режим доступа: http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/2003/baris_geopol.htm (дата обращения: 16.09.2019) | 1 | 7 | ЭБС | - |
| 4. | Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. | 1 | 7 | 1 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanius.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanius.com> (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

2. Совет Федерации Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

3. Государственная Дума Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

4. Российская Академия государственной службы при Президенте РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.rags.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

5. Государственный университет управления [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.guu.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

6. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

7. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.ryazanreg.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

8. Рязанская областная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.duma.ryazan.net/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

9. Администрация города Рязани [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.admrzn.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

10. Рязанская городская Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.rgdrzn.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия (семинар) | Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить |

| | |
|---|---|
| | <p>особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы) | <p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p> |
| Контрольная работа | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p> |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- чтение лекций с использование слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение посредством сети Интернет.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|--|--|
| 1 | Геополитика: предмет, методы, функции | ОПК-2, ПК-6 | Экзамен |
| 2 | История геополитической мысли | | |
| 3 | Современные зарубежные геополитические теории | | |
| 4 | Российские концепции геополитики | | |
| 5 | Современная мировая геополитика | | |
| 6 | Глобальные проблемы современности и геополитика | | |
| 7 | Международно - политическая система | | |
| 8 | Россия в современном мире | | |
| 9 | Геополитические процессы в США и Евросоюзе | | |
| 10 | Геополитические процессы в Азии, Африке и Латинской Америке | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|-----------------------|--|--|-----------------|
| ОПК-2 | владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | Знать | |
| | | общенаучную и политологическую терминологию | ОПК2 З1 |
| | | смысловые конструкции оригинальных научных текстов | ОПК2 З2 |
| | | политические процессы и тенденции развития геополитических идей; | ОПК-2 З3 |
| | | Уметь | |
| | | приобретать знания в предметной области дисциплины; | ОПК-2 У1 |
| | | анализировать государственные и социально значимые проблемы геополитического пространства; | ОПК-2 У2 |
| | | Применять знания к содержащимся в научных текстах | ОПК-2 У3 |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | смысловым конструкциям | |
| | | Владеть | |
| | | навыками целостного подхода к анализу проблем государства и общества; | ОК-2 В1 |
| | | способностью анализировать основные исторические этапы и закономерности развития российского государства; | ОК-2 В2 |
| | | применять результаты анализа для формирования собственной гражданской позиции | ОК-2 В3 |
| ПК-6 | способность участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации | Знать Методы разработки управленческих решений в сфере внешней политики Уметь определять приоритеты геополитических направления деятельности современных государств разрабатывать государственные управленческие решения в сфере геополитического пространства Анализировать управленческие решения в сфере геополитического пространства Владеть Способностью принимать управленческие решения в условиях внешней нестабильности способностью участвовать в организации управленческих процессов на геополитическом пространстве способностью участвовать в организации в органах государственной и муниципальной власти на внешнеполитическом уровне | ПК6 31 ПК6 32 ПК6 33 ПК6 У1 ПК6 У2 ПК6 У3 ПК6 У1 ПК6 У2 ПК6 У3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

| № п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|--------------|---|--|
| 1 | Становление геополитика как научной дисциплины, ее особенности. Объект геополитики. | ППК-2 31, ПК-6 32 |
| 2 | Предмет геополитики и законы геополитики | ОПК-2 32, ПК-6 У2 |
| 3 | Методы научных исследований и функции геополитики | ОПК-2 32, ПК-6 32 |
| 4 | Органическая школа геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен) | ОПК-2 32, ОПК-2 31 |
| 5 | Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (Х.Маккиндер и др.) | ОПК-2 31, ПК-6 32 |
| 6 | Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (А.Мэхен и др.) | ОПК-2 У2, ОПК-2 31 |
| 7 | Англосаксонская геополитическая мысль в первой половине XX в. (Н.Спикмен) | ОПК-2 У2, ПК-6 В1 |
| 8 | Немецкая школа геополитики (К. Хаусхофер и др.) | ПК-6 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 32 |
| 9 | Немецкая школа геополитики (К. Шмитт и др.) | ОПК-2 32, ПК-6 32, ОПК-2 В1 |
| 10 | Военно-географическая русская школа геополитики (В.П. Семенов-Тян-Шанский) | ОПК-2 У2, ПК-6 31 |
| 11 | Евразийская школа геополитики (П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев) | ОПК-2 32 , ОПК-2 В1, ПК-6 В3 |
| 12 | Цивилизационная школа геополитики (К.Н. Леонтьев, Н.А. Данилевский) | ОПК-2 31, ОПК-2 У2, ПК-6 У2 |
| 13 | Особенности геополитического развития послевоенного мира | ОПК-2 32, ОПК-2 32, ПК-6 У1 |
| 14 | Геополитические идеи неоатлантизма (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) | ПК-6 У2, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ПК-6 31 |
| 15 | Политические идеи мондиализма (З. Бжезинский, Г. Киссенджер) | ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ПК-6 32 |
| 16 | Основы геополитического положения России в советский период | ОПК-2 31, ПК-6 В2, ОПК-2 В2 |
| 17 | Причины геополитического распада пространства исторической России | ПК-6 У2, ОПК-2 31, ОПК-2 В3, ПК-6 32 |
| 18 | Геополитические последствия распада СССР | ОПК-2 У2, ПК-6 В2 |
| 19 | Геостратегия России в 1990-е годы | ПК-6 31, ОПК-2 У2, ОПК-2 В3, ПК-6 В1 |
| 20 | Экономические факторы геополитического положения современной России | ОК-2 32, ПК-1 32, ПК-1 В2 |
| 21 | Россия и ВТО: геополитические аспекты | ОПК-2 У2, ОПК-2 31, ПК-6 31 |
| 22 | Военно-технологические факторы геополитического положения современной России | ПК-6 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У1 |
| 23 | Геополитическое положение России в постсоветском пространстве | ОПК-2 31, ПК-6 В2, ПК-6 В1 |
| 24 | Славянские государства в геостратегии России | ПК-6 У2, ПК-6 В1, ОПК-2 В2, ПК-6 В1 |
| 25 | Среднеазиатский регион и его влияние на геополитическое положение России | ОПК-2 31, ПК-6 У2, ОПК-2 У3, ПК-6 В2 |

| | | |
|----|---|---|
| 26 | Кавказский фактор в geopolитике России | ОПК-2 У2, ПК-6 32, ОПК-2 У3 |
| 27 | Страны Балтии в geopolитике России | ОК-2 32, ОПК-1 33, ПК-1 У2 |
| 28 | Государства Центральной и Восточной Европы в geopolитике России | ОК-2 31, ПК-1 В2, ПК-1 В3 |
| 29 | Западная Европа и geopolитика России | ОК-2 У2, ОПК-1 31, ОПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1 |
| 30 | Геополитика в АТР. | ОПК-2 31, ПК-6 В2, ОПК-2 В2 |
| 31 | Место США в системе geopolитических отношений | ОК-2 У2, ОК-2 В1, ПК-1 У1 |
| 32 | Основы geopolитической мощи США | ОК-2 У2, ОПК-1 32, ОПК-1 В3, ПК-1 В2 |
| 33 | Дальний Восток в системе geopolитических отношений | ПК-6 31, ПК-6 У2, ОПК-2 33 |
| 34 | Геостратегия современного Китая | ПК-6 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3 |
| 35 | Геополитика Японии | ПК-2 У2 , ОПК-2 31, ПК-6 У1 |
| 36 | Французская школа geopolитики. | ПК-6 32, ОПК-2 У3, ПК-6 33 |
| 37 | Итальянская школа geopolитики. | ОПК-2 31, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 У3 |
| 38 | ООН в системе международного сотрудничества. | ОПК-2 У2, ОПК-2 32, ПК-6 В2 |
| 39 | Международные организации Африки. Геополитика в данном регионе. | ОПК-2 У2, ПК-6 33, ПК-6 В2 |
| 40 | Международные организации Азии. | ОПК-2 31, ПК-6 В2 |
| 41 | Факторы geopoliticalического положения современной России | ОПК-2 32, ОПК-2 32, ПК-6 У1 |
| 42 | Геopoliticalское положение России в постсоветском пространстве | ПК-6 У2, ОПК-2 В1, ОПК-2 В1, ПК-6 31 |
| 43 | Славянские государства в геостратегии России | ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ПК-6 32 |
| 44 | Среднеазиатский регион и его влияние на geopoliticalское положение России | ОПК-2 31, ПК-6 В2, ОПК-2 В2 |
| 45 | Кавказский фактор в geopolитике России | ПК-6 У2, ОПК-2 31, ОПК-2 В3, ПК-6 32 |
| 46 | Взаимоотношения Европы и России | ОПК-2 У2, ПК-6 В2 |
| 47 | Место США в системе geopolитических отношений с Россией. | ПК-6 31, ПК-6 У2, ОПК-2 33 |
| 48 | Геостратегия современного Китая и Японии. | ПК-6 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3 |
| 49 | Правительственные международные организации. | ПК-2 У2 , ОПК-2 31, ПК-6 У1 |
| 50 | Неправительственные международные организации | ПК-6 32, ОПК-2 У3, ПК-6 33 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое). В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Геополитика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и

выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Хорошо (4)» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«Удовлетворительно (3)» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«Неудовлетворительно (2)» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.