


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений

 О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ТИП  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С СЕМИНАРОМ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
магистратура

Направление подготовки - 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и  
управление

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 2 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра политологии

Рязань, 2019

## 1. ВИД ПРАКТИКИ

Производственная

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

### 1.1 Целями научно-исследовательской работы являются

Целями освоения научно-исследовательской работы (с семинаром) являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, приобретение комплексов знаний, умений и практических навыков, связанных с организацией эффективного участия в научно-исследовательских работах по вопросам государственной политики и управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки, которые соотносятся с общей целью основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 41.04.04 «Политология» по программе «Государственная политика и управление».

1.2 Задачами научно-исследовательской работы (с семинаром) являются:

*с позиции овладения компетенцией ОК - 3:*

- формирование умений обосновывать актуальность исследования в рамках выпускной квалификационной работы;
- формулировать проблему проводимого исследования;
- характеризовать категориально-понятийный аппарат исследования в рамках выпускной квалификационной работы;
- осуществлять констатирующий и поисковый эксперимент на уровне прогноза по проблеме исследования;

*в качестве показателя сформированности компетенции ПК-5 магистранты должны представлять в своем исследовании:*

- готовность использовать знание современных проблем науки и управления при решении профессиональных задач;
- владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в сфере государственного и муниципального управления;
- навыки проведения анализа, сопоставления и сравнения результатов научных исследований;
- навыки профессионального составления научного исследования.

*с позиции овладения компетенцией ПК-7 магистрант в исследовании:*

- способность к проведению дискуссий по вопросам исследуемой проблематики;
- научные методы и профессиональные инструментальные средства необходимые для организации собственной познавательной деятельности;
- применять при осуществлении проводимых научных исследований конкретные методы и средства, способствующие организации и активизации познавательной деятельности в сфере государственной политики и управления.

### **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Непрерывно, стационарно

### **4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Научно-исследовательская работа (с семинаром) реализуется в рамках вариативной части учебного плана Блока 2.

Научно-исследовательская работа (с семинаром) является обязательным разделом ОПОП по направлению подготовки 41.04.04 – Политология (магистерская программа «Государственная политика и управление») и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.04 – Политология (уровень магистратуры).

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, такими как:

- Основы научного редактирования
- Нормы академического письма и красноречия
- Методика и техника политологических исследований и их оформление
- Технология принятия политических решений
- Информационная культура научной работы
- Эффективные модели государственного и муниципального управления
- Теория и механизмы современного государственного управления и др.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся.

Организатором научно-исследовательской работы магистранта является научный руководитель при участии руководителя магистерской программы. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы.

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов.

Результаты научно-исследовательской работы должны проходить апробацию в рамках научно-исследовательского семинара, являющегося неотъемлемой частью учебного плана всех магистерских программ. Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для обучающихся.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	Специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем в сфере государственной политики и управления	Проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере профессиональной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Методами комплексного научного исследования как инструментом познания в сфере профессиональной деятельности
2.	ПК-5	Способность к профессиональному	Новые методы, информационные технологии и специализированные средства для	Применять и использовать научные методы, средства и специальные	Навыками выбора и использования современных инновационных методов, технологий и

		составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	аналитической работы и научных исследований, актуальные тенденции их развития	технологии для анализа проблем в научной деятельности при проведении научных исследований	специализированных средств в целях аналитической работы и эффективной организации проведения научных исследований
3.	ПК-7	Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	Современные методы, инновационные технологии и инструментальные средства способствующие проведению научных дискуссий и интенсификации познавательной деятельности исследователя	Реализовывать и применять современные методы, инновационные технологии и инструментальные средства способствующие проведению научных дискуссий и интенсификации познавательной деятельности	Навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, использования индивидуальных креативных способностей и современных инструментальных средства, позволяющие повышать эффективность познавательной деятельности при проведении научных исследований



## 4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>общекультурные компетенции:</b>					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем в сфере государственной политики и управления</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере профессиональной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> методами комплексного научного исследования как инструментом познания в сфере профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалоговая технология;</li> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- технология проектной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное собеседование;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- защита отчета;</li> <li>- участие в конференциях;</li> <li>- публикация научной статьи</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать современные проблемы науки при решении профессиональных задач, пути профессионального и личного самообразования.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Уметь проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. В совершенстве владеть методами комплексного научного исследования как инструментом познания в сфере профессиональной деятельности</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
		<b>Знать:</b> новые методы,			

ПК-5	Способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	информационные технологии и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, актуальные тенденции их развития <b>Уметь:</b> применять и использовать научные методы, средства и специальные технологии для анализа проблем в научной деятельности при проведении научных исследований <b>Владеть:</b> навыками выбора и использования современных инновационных методов, технологий и специализированных средств в целях аналитической работы и эффективной организации проведения научных исследований	- Диалоговая технология; - учебная дискуссия; - технология проектной деятельности; - самостоятельная работа	- Индивидуальное собеседование; - творческие задания; - защита отчета; - участие в конференциях; - публикация научной статьи	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать основные современные методы и специализированные средства для осуществления аналитической работы и научных исследований</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть навыками научной оценки, выбора и использования инновационных методов и специализированных средств, в том числе информационных технологий для аналитической работы и научных исследований</p>
ПК-7	Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам	<b>Знать:</b> современные методы, инновационные технологии и инструментальные средства способствующие проведению научных исследований и интенсификации познавательной деятельности исследователя <b>Уметь:</b> реализовывать и применять современные методы,		- Индивидуальное собеседование; - творческие задания; - защита отчета;	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать современные методы и инструментальные средства, способствующие проведению научных исследований и интенсификации познавательной деятельности. Уметь их применять и реализовывать при</p>



	<p>современной политической науки</p>	<p>инновационные технологии и инструментальные средства способствующие проведению научных исследований и интенсификации познавательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, использования индивидуальных креативных способностей и современные инструментальные средства, позволяющие повышать эффективность познавательной деятельности при проведении научных исследований</p>		<p>- участие в конференциях; - публикация научной статьи</p>	<p>осуществлении научно-исследовательской работы.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владение способностью применять современные методики и технологии организации познавательной деятельности, диагностики и оценивания качества научных исследований по различным направлениям их осуществления</p>
--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

#### Отчетная документация по научно-исследовательской работе (с семинаром)

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о выполнении НИР	Тема НИР. Цель НИР. Виды работ, выполненные в период НИР. Компетенции, ЗУНы. Трудности, возникшие в ходе НИР. Оценка собственных перспектив научного развития.	учебно-методическое обеспечение практики	В конце каждого курса	ОК-3 ПК-5 ПК-7
2	Описание методологического аппарата диссертационного исследования Реферативный обзор литературы	Выявление проблемы исследования и определение темы диссертации. Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Разработка научного аппарата исследования. Определение степени разработанности проблемы. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию. Уточнение содержательной	учебно-методическое обеспечение практики	1 курс	ОК-3 ПК-5 ПК-7

		сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию.			
3	Описание модели исследования и исследовательских технологий  План диссертации  Презентация  Черновой вариант статьи/тезисов  Текст соответствующей части диссертации  Статья/тезисы	Описание структуры модели исследования: цель, задачи, содержание, формы, методологические подходы, принципы, условия, результат и др.  Описание этапов исследования на основе выбранных технологий;  Диагностирование исследуемого объекта. Ситуативный анализ	учебно- методическое обеспечение практики	1-2 курс	ОК-3 ПК-5 ПК-7
4	Описание результатов исследования  Текст соответствующей части диссертации  Презентация  Статья/тезисы	Описание полученных результатов на основе данных проведенного исследования  Концептуальный анализ  Отчет по результатам исследования. Выводы и рекомендации (проект) диагностирования учебных	учебно- методическое обеспечение практики	2 курс	ОК-3 ПК-5 ПК-7

**Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов  
деятельности магистрантов на время**

**научно-исследовательской работы с семинаром**

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой НИР, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю. Деятельность магистрантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к НИР, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам НИР магистрантам выставляется оценка (зачет).

При оценке научно-исследовательской работы магистранта учитывается следующее:

- ответственность магистранта в ходе НИР и при подготовке отчетных документов;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- уровень сформированности компетенций;

- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы с научным семинаром проводится на основе защиты оформленного отчета на итоговом семинаре.

В случае положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по научно-исследовательской работе с научным семинаром приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Деятельность магистрантов оценивается научным руководителем комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской работы и освоенных компетенций (Приложение2).

#### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки программы и инструментария исследования, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями при проведении полевого этапа исследования.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщении, оформлении отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций, предусмотренных НИР.

При выставлении оценки «не зачтено» учитывается также:

- отсутствие на базе практики в период ее прохождения без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ненадлежащее ведение документации (либо ее отсутствие);
- предоставление отчетной документации с задержкой по срокам, не позволяющей оперативно устранить недочеты и приступить к выполнению следующего этапа практики;
- у магистранта не сформированы предусмотренные программой практики компетенции.

## **5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость НИР составляет 23 зачетные единицы.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Этапы НИР	Содержание деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, 1-2 семестр	Обоснование темы, проблемы, объекта, предмета, цели и задач. Изучение специальной литературы по методологии научного исследования. Написание Введения диссертации	Отчёт по НИР за 1 курс: Введение диссертации, презентация, реферативный обзор литературы
2	Практический этап, 1-4 семестры	Анализ модели исследования. Технологии диагностики исследуемого объекта. Обоснование концепции и модели исследования. Разработка программы и технологий исследования. Составление научного описания технологий, сценария исследования. Написание теоретической главы 1 и частично главы 2.	Отчёт по НИР (1-2 глава диссертации), презентация, собеседование и научная дискуссия
3	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по НИР, 3-4 семестры	Анализ результатов проведенного эксперимента. Анализ исследования. Завершение главы 2, написание 3 главы и заключение. Список литературы.	Отчёт по НИР за 2 курс: презентация Анализ результатов исследования, проект практических рекомендаций

### **Содержание работы научного руководителя, курирующего научно-исследовательскую работу с семинаром**

1. Знакомит студентов с целями и задачами НИР с семинаром, с существующими требованиями;
2. Консультирует студентов по различным вопросам НИР с семинаром;
3. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой НИР содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы НИР магистрантов.
4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет отчет по итогам НИР с семинаром.
5. Оценивает работу магистрантов по итогам НИР;
6. Составляет отчет по итогам НИР.
7. Вносит предложения по совершенствованию НИР, организует

обсуждение содержания программы НИР с семинаром на заседании кафедры.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Магистрант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги НИР и собранные материалы. По итогам НИР проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде научного текста диссертации, статьи, тезисов).

Научный руководитель НИР после сдачи магистрантами всех отчетов по НИР составляет сводный аналитический отчет о НИР с семинаром и заполняет аттестационные ведомости. В отчете научный руководитель должен отразить степень сформированности у магистрантов компетенций в результате НИР на основе карты компетенций.

Итоговая документация сдается на кафедру.

### Структура отчета магистранта о выполнении научно-исследовательской работы

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Сроки и место прохождения НИР \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в отчетный период НИР \_\_\_\_\_

Перечень и тематика посещенных занятий \_\_\_\_\_

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов \_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие в результате НИР (сформированные компетенции) \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и умения, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе НИР:

– организационные \_\_\_\_\_

– содержательные \_\_\_\_\_

– другие \_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию НИР \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ /ФИО/

Дата \_\_\_\_\_

Научно-исследовательская работа \_\_\_\_\_ оценена на \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

Родионова, Д. Д., Сергеева, Е. Ф. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.-156 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы [Электронный ресурс]: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им, М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Т.Д. Мясищев; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т. -Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

5. Кравцова, Б. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Путь в науку [Электронный ресурс] / под ред. Туляковой О. В. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 182 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

7. Рой, О. М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Рой.

- Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010. - 224 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: лаб. практикум для студентов направления подготовки 101100.62 «Гостиничное дело» профиля «Ресторанная деятельность» всех форм обучения / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. -131 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

9. Сibaгатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Сibaгатуллина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. - 92 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

10. Управление проектом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Володин, Ф. Б. Лобанов, Т. В. Алексеева [и др.]. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 96 с. // Университетская библиотека online. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

1. Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;

2. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;

3. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

5. Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.



6. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
8. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
10. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (НИР)**

9.1. При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. Иные сведения и материалы**

### **Вопросы и задания для анализа диссертаций (для самопроверки логичности своей диссертации)**

1. Проверка основных методологических компонентов
2. Выписать ключевые слова для данного исследования (понятийный аппарат).
3. Соответствие темы и объекта и предмета: сопоставимость, соответствие понятийного аппарата
4. Выявить, не потерялись ли или не возникли новые ключевые слова во введении: в предмете, объекте, гипотезе, задачах, новизне, теоретической и практической значимости и т.п.
5. Как представлен, раскрыт, насколько полно охарактеризован (чрезмерно или недостаточно) понятийный аппарат в тексте диссертации?
6. Выяснить, насколько полно в выводах по главам представлено основное содержание глав.
7. Проанализировать содержание выводов по главам, заключения и основных положений, выносимых на защиту. Соответствуют ли друг другу. Насколько согласуются они между собой?
8. Сравните содержание выводов по главам, заключения и новизны, теоретической и практической значимости
9. Насколько четко изложена сущность экспериментальной работы? Соответствует ли ее сущность проблеме?
10. Подтверждены ли положения гипотезы в процессе экспериментальной работы? Установлена ли динамика, то есть, есть ли изменения в формируемом качестве, развитие его?

## **Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля**

1. Составление списка литературных и иных источников
2. Обзор источников диссертационного исследования
3. Формулирование гипотез экспериментальной части исследования
4. Выбор статистических критериев для экспериментальной проверки гипотез

### **Вопросы к собеседованию**

1. Связь области диссертационного исследования и темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с практической деятельностью органов публичной власти.
2. Актуальность, практическая значимость и научная новизна темы магистерской диссертации.
3. Цели и задачи исследования.
4. Выбор темы магистерской диссертации.
5. Положение о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).
6. План-график работы над магистерской диссертацией.
7. Сетевой график работы над магистерской диссертацией.
8. Технология и организация работы над магистерской диссертацией.
9. Работа с информационными источниками по социологии управления.
10. Методология научной деятельности.
11. Характеристики научной деятельности.
12. Средства научного социологического исследования.
13. Состав и содержание магистерской диссертации.
14. Виды научных публикаций.
15. Написание статьи/тезисов.
16. Подготовка доклада на конференцию/круглый стол.
17. Подготовка заявки на грант/конкурс научных проектов.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НИР**

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания по НИР

2. Уровень освоения программы НИР

3. Степень сформированности компетенций

4. Заключение

Оценка (Зачтено/ Не зачтено) \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Дата \_\_\_\_\_