


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений


О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
магистратура

Направление подготовки - 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и
управление

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 2 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра философии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные концепции философии науки» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и владений об общих концепциях философии науки, а также о наиболее важных философских и методологических проблемах современного научного познания в политике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Современные концепции философии науки» реализуется в рамках базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Новейшие тенденции и направления современной политологии;
- Система государственного и муниципального управления.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методология политической науки;
- Качественные методы в социальных науках.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции	осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем	находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников	способностью формировать представление о научной картине мира
3.	ОПК-3	владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли на	методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения философских проблем	использовать современные научные методы решения профессиональных задач; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты	философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач

		государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи		научных исследований	
4.	ОПК-4	способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	основы философского разьяснения философских проблем для возникновения новых философских теорий	анализировать имеющиеся философские теории для появления самостоятельных гипотез	основами познания философии и выдвижения собственных гипотез
5.	ОПК-5	стремлением к повышению своей квалификации	типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;	применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними,
6.	ПК-5	способностью к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;	применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Современные концепции философии науки	
Цель дисциплин	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и владений об общих концепциях философии науки, а также о наиболее важных философских и

ы		методологических проблемах современного научного познания в политике			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Уметь осуществлять профессиональное самообразование осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Устный опрос, собеседование, зачет	<p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; Уметь анализировать основные научные школы, направления, концепции Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; Владеть анализом и спецификой рассуждений и высказываний</p>

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем</p> <p>Уметь находить информацию из различных источников, анализировать собранную информацию контекстно обрабатывать информацию из различных источников</p> <p>Владеть способностью формировать представление о научной картине мира концепциями современной философии современными философскими теориями</p>	Лекции, семинары	Собеседование, зачет	<p>Пороговый Знать общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем</p> <p>Повышенный Уметь самостоятельно находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников Владеть способностью самостоятельно формировать представление о научной картине мира</p>
ОПК-3	владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации	<p>Знать методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем</p> <p>Уметь использовать современные научные методы решения</p>	Лекции, семинары	Собеседование, зачет	<p>Пороговый Знать общую структуру физических теорий; Уметь излагать собственные мысли на тему философских вопросов развития науки; Владеть основами философского понимания научных проблем</p> <p>Повышенный</p>

	и иностранном языке в устной и письменной речи	<p>профессиональных задач; ставить задачи и выбирать методы исследования интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p> <p>Владеть философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач</p>			<p>Уметь самостоятельно находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников</p> <p>Владеть способностью самостоятельно формировать представление о научной картине мира</p>
ОПК-5	стремлением к повышению своей квалификации	<p>Знать типы философского знания; общие формы и закономерности гуманитарного познания; инструментальные средства естественно-научного и гуманитарного познания;</p> <p>Уметь применять источники знаний и приемы работы с ними; использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;</p> <p>Владеть методами работы с источниками знаний; инструментами работы с инструментальными средствами естественнонаучного и гуманитарного познания;</p>	Лекции, семинары	Собеседование, зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знать типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;</p> <p>Владеть методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними,</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь самостоятельно применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания</p>

		механизмами и приемами работы основными средствами естественнонаучного и гуманитарного познания			
ПК-5	способностью к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	Знать типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания; Уметь применять свои знания для анализа программно-целевых методов решения научных проблем; применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания Владеть методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними; методами исследования и представления результатов научных исследований; философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач	Лекции, семинары	Собеседование, зачет	Пороговый Знать методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; Уметь применять свои знания для анализа программно-целевых методов решения научных проблем Владеть философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач Повышенный Уметь самостоятельно использовать современные научные методы решения профессиональных задач; Владеть методами исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
ОПК-4	способность к	Знать:	Лекции,	Собеседование, зачет	Пороговый

	<p>порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез</p>	<p>основы философского разьяснения философских проблем для возникновения новых философских теорий; основы философского знания для разработки самостоятельных гипотез; Уметь: анализировать имеющиеся философские теории для появления самостоятельных гипотез</p> <p>делать собственные выводы на основе имеющихся философских концепций</p> <p>Владеть</p> <p>Основами познания философии и выдвижения собственных гипотез</p>	<p>семинары</p>		<p>Знать основы философского разьяснения философских проблем для возникновения новых философских теорий Уметь: анализировать имеющиеся философские теории для появления самостоятельных гипотез</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь делать собственные выводы на основе имеющихся философских концепций</p> <p>Владеть основами познания философии и выдвижения собственных гипотез</p>
--	--	---	-----------------	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	№
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Семинары (С)	16	16	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40	
В том числе			
СРС в семестре	40	40	
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Другие виды СРС	40	40	
Работа с нормативно-правовыми актами	10	10	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	10	10	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	10	10	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10	10	
СРС в период сессии	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3
	экзамен		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

№ семестра	№ темы	Наименование темы дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
2	1	Научное познание как способ освоения человеком мира	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.
2	2	Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
2	3	Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
2	4	Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
2	5	Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
2	6	Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

2.2. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ с е м е с т р а	№ т е м ы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л ЛР	С	СРС	все го	
2	1	Научное познание как способ освоения человеком мира	4	2	6	12	2-4 неделя Собеседование
2	2	Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	4	2	6	12	5-6 неделя Собеседование
2	3	Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	2	4	6	12	7-8 неделя Собеседование
2	4	Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	2	4	6	12	9-12 неделя Собеседование
2	5	Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	2	2	6	10	14-16 неделя Собеседование
2	6	Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	2	2	10	14	17-18 неделя Собеседование
		ИТОГО за семестр	16	16	40	72	
		ИТОГО	16	16	40	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ темы	Наименование темы дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Научное познание как способ освоения человеком мира	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение творческих работ	1
2	2	Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение творческих работ	3
2	3	Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение творческих работ	2
2	4	Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение творческих работ	3
2	5	Особенности и специфика научного процесса в естествознании и	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами	1
				2

		социально-гуманитарных науках	(словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	2 2
2	6	Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	1 2 2 2 1
ИТОГО в семестре				40

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа дисциплины «Современные концепции философии науки»
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
3. Вопросы для проведения зачета
4. Планы семинарских и практических занятий

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2017. - 293 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C (дата обращения: 15.04.2019).	1-6	4	ЭБС	
2.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 360 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B (дата обращения: 15.04.2019).	1-6	4	ЭБС	

3.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (дата обращения: 12.08.2019).	1-6	4	ЭБС	
----	---	-----	---	-----	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2005. - 608 с.	1-6	4	15	
2	Игнатъев, В. А. Философия (для заочного отделения) [Текст]: учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2006. - 440 с.	1-6	4	15	
3	Радугин, А. А. Философия [Текст]: курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2001. - 272 с.	1-6	4	15	
4	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М.: Инфра-М, 2010. - 731 с.	1-6	4	1	
5	Философия [Текст]: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2008. - 735 с.	1-6	4	15	
6	Философия [Текст]: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М.: ТОН/TONE, 1996. - 431 с.	1-6	4	7	
7	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 570 с.	1-6	4	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 12.10.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения:

12.10.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 12.10.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 12.10.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. PHYLOSOPHY.RU [Электронный ресурс]: энциклопедия по философии. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения 12.10.2019).
2. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]: библиотека социологии, психологии, управления. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/>, свободный (дата обращения 12.10.2019).
3. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения 12.10.2019).
4. Восточная литература [Электронный ресурс]: средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: – <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения 12.10.2019).
5. Информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный (дата обращения: 12.10.2019).
6. Философия и атеизм [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения 12.10.2019).
7. Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>, свободный (дата обращения 12.10.2019).
8. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения 12.10.2019).
9. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения 12.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

	практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- ПРОВЕРКА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ.
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАЙД-ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60165713
MS Office Professional Plus 2010	60165713
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Темы практических занятий:

Тема 1. Философия, ее место и роль в культуре

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

Тема 2. Становление философии в Древнем мире.

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Школа локаятиков (чарвака).
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона
7. Метафизика Аристотеля.

Тема 3. Философия Средних веков.

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
2. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
3. Западная и восточная патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
4. Средневековая арабская философия.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

1. Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
2. Философские взгляды и идеи Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолы.
3. Диалектика Н. Кузанского, зарождение идеи о бесконечности Вселенной.

4. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.

5. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

6. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Эразм Роттердамский).

Тема 5. Философия Нового времени (XVII в.)

1. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.

2. Становление эмпиризма в английской философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)

3. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

4. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).

Тема 6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.

2. Социально-философские взгляды Вольтера и Монтескье: «дух времени» и «дух законов».

3. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо: критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения.

4. Дени Дидро: философ-материалист, деист, энциклопедист.

5. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

Тема 7. Немецкая трансцендентальная философия.

1. И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.

2. Философская система и идеалистический метод Г.В.Ф. Гегеля.

3. И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.

4. Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.

Тема 8. Зарождение русской философии.

1. Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.

2. Русское Просвещение XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Кантемир).

3. Возникновение и развитие светской философии в России: учение о корпускулярном строении материи М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.

Тема 9. Русская философия.

1 П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.

2. Историческая полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ТАт	Тестирование по разделу 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что собой представляет наука? Каковы ее основные образы в рамках философии науки? 2. Перечислите наиболее важные проблемы философии физики. 3. Как вы понимаете соотношение понятий «история физики» и «философия физики»? 4. Перечислите известные вам концепции философии науки. Укажите их специфические черты. 5. В чем особенности отечественной философии физики.
	Тестирование по разделу 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть проблемы возникновения науки? 2. Укажите основные этапы развития науки. 3. Дайте характеристику античной науки. 4. Существует ли связь между античной философией и античной наукой? Если «да», то в чем она состоит? 5. Укажите наиболее важные черты науки Средних веков.
	Тестирование по разделу 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите черты сходства и различия между научной и философской рациональностью. 2. Каковы истоки новоевропейского рационализма? 3. Сравните классическую и неклассическую научную рациональность. 4. Объясните особенности постнеклассической научной рациональности. 5. В какой степени современный тип научной рациональности включает в себя иррациональность?
	Тестирование по разделу 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся понятия «реальность», «бытие», «природа»? 2. Соотнесите понятия «физическая реальность» и «химическая реальность». 3. Физическая реальность как онтологическая категория. 4. Эпистемологический смысл понятия «физическая реальность».
	Тестирование по разделу 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся понятия «физическая картина мира» и «физическая реальность». 2. В чем вы усматриваете фундаментальность понятий «физическая картина мира» и «биологическая картина мира»? 3. Каково соотношение «физической картины мира» и «физической теории». 4. Как взаимосвязаны «физическая картина мира» и научные революции.
	Тестирование по разделу 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова история становления квантовых идей? 2. В чем смысл гносеологических вопросов квантово-механического знания? 3. Почему существует множество интерпретаций квантовой механики? 4. Каковы особенности копенгагенской интерпретации квантовой механики? 5. Как соотносятся объект и теория в квантовой физике?

Тестирование по разделу 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления релятивистских идей. 2. Что такое релятивистские эффекты? 3. Как понимать геометрию Минковского в ее отношении к реальности? 4. Что такое принцип эквивалентности? 5. Как понимать природу гравитации?
Тестирование по разделу 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия нестационарности Вселенной. 2. Какова специфика космологических объектов? 3. В чем особенности концепции Большого взрыва? 4. Каковы основные «сценарии» рождения и эволюции Вселенной? 5. Что такое «темная материя»?
Тестирование по разделу 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы исторические этапы развития представлений о взаимодействии в физике? 2. Что включает в себя физическая картина мира? 3. Что означает понятие «фундаментальное взаимодействие»? 4. Что такое теория Великого объединения? 5. Каковы особенности концепции супервзаимодействия?
Тестирование по разделу 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем различаются понятия «лапласовский детерминизм» и «современный детерминизм»? 2. Каков предмет синергетики как науки? 3. Как вы понимаете личностный фактор в развитии синергетики? 4. Каковы основные принципы синергетического мировидения? 5. Как соотносятся понятия «синергетика» и «постнеклассическая наука»?
Защита проектов по разделу 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема возникновения науки. 2. Понимание истины и обоснования научного знания. 3. Хронологии этапов развития науки.
Защита проектов по разделу 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к пониманию физической реальности. 2. Основные проблемы философии физики в историческом контексте. 3. Проблема бесконечности Вселенной.
Защита проектов по разделу 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика научных революций в физике. 2. О статусе постнеклассической науки. 3. Идеи позитивизма в современной физике.
Защита проектов по разделу 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной парадигмы в современной науке. 2. Теоретическая и прикладная физика: проблема соотношения. 3. Метод моделирования в истории физики.
Защита проектов по разделу 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия физики как раздел философского знания. 2. Роль физики в естествознании. 3. Социальные последствия современных нанотехнологий.
Защита проектов по разделу 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление первых физических программ. 2. Позитивистские концепции научного познания (Конт, Милль, Спенсер). 3. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах Э. Маха и Р. Авенариуса.
Защита проектов по разделу 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логический позитивизм и философия науки. 2. Специфика синергетических методов. 3. Проблема истины и правдоподобия в естествознании.

	Защита проектов по разделу 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-мировоззренческие идеи А.Эйнштейна. 2. Становление идей в релятивистской космологии. 3. Современные концепции единства физики.
	Защита проектов по разделу 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские аспекты оснований синергетики. 2. Философские смыслы становления «общества знания». 3. Философские аспекты астросинергетики.
	Защита проектов по разделу 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерный эксперимент в физическом познании. 2. Дискуссия А.Эйнштейна и Н.Бора по проблемам познания в атомной физике. 3. Идеализированные модели в физике.
ПрАт	Зачет	<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p><i>1. Какой образ науки НЕ соответствует ее современному философскому пониманию?</i></p> <p>А) Специфическая познавательная деятельность Б) Феномен духовной культуры В) Социальный институт Г) Совокупность теоретических знаний</p> <p><i>3. Что является важнейшей характеристикой классической науки?</i></p> <p>А) Механицизм Б) Обоснованность В) Субъективизм Г) Продуктивизм</p> <p><i>3. Что является основным критерием истины научной теории?</i></p> <p>А) Непротиворечивость ее аксиоматики Б) Практическая проверка В) Удобство в использовании Г) Приложимость</p>

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименова ние оценочного средства
1.	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	ОК-1 ОК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-4 ПК-5	Зачет
2.	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		
3.	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
4.	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
5.	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально- гуманитарных науках		
6.	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенци и	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать:	
		1. основные этапы исторического развития науки	ОК1 31
		2. научных исследований; основные научные школы, направления, концепции	ОК1 32

		Уметь:	
		1. осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	ОК1 У1
		2. анализировать логику рассуждений и высказываний	ОК1 У2
		Владеть:	
		1. культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК1 В1
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:	
		1. типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	ОК3 З1
		Уметь:	
		1. применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	ОК3 У1
		Владеть:	
		1. методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними	ОК3 В1
ОПК-3	владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	Знать:	
		1. методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем	ОПК3 З1
		Уметь:	
		1. использовать современные научные методы решения профессиональных задач; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	ОПК3 У1
		Владеть:	
		1. философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач	ОПК3 В1
ОПК-5	стремлением к повышению своей квалификации	Знать:	
		1. типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;	ОПК5 З1

		Уметь:	
		1. применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	ОПК5 У1
		Владеть:	
		1. методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними	ОПК5 В1
ПК-5	способностью к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	Знать:	
		1. типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	ПК5 З1
		Уметь:	
		1. применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	ПК5 У1
		Владеть:	
		1. методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними	ПК5 В1
ОПК-4	способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	Знать:	
		1. основы философского разъяснения философских проблем	ОПК4 З1
		2. основу для возникновения новых философских теорий	ОПК4 З2
		Уметь:	
		1. анализировать имеющиеся философские теории	ОПК4 У1
		2. разъяснять философские концепции для появления самостоятельных гипотез	ОПК4 У2
		Владеть:	
		1. основами познания философии	ОПК4В1
2. основами выдвижения собственных гипотез	ОПК4В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой
---	--------------------------------	--------------------

		компетенции и ее элементов
1	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК4У2
2	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК3 33, ОК3 У3, ОК3 В3
3	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОПК3 33, ОПК3 У3, ОПК3 В3, ОПК 4 В1
4	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОПК5 35, ОПК5 У5, ОПК5 В5, ОПК4 У1
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ПК5 35, ПК5 У5, ПК5 В5, ОПК4 31
6	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
7	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК3 33, ОК3 У3, ОК3 В3
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОПК3 33, ОПК3 У3, ОПК3 В3
9	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОПК5 35, ОПК5 У5, ОПК5 В5
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ПК5 35, ПК5 У5, ПК5 В5
11	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК4 В2
12	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК3 33, ОК3 У3, ОК3 В3, ОПК4 32
13	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОПК3 33, ОПК3 У3, ОПК3 В3
14	Проблема познания в философии Нового времени	ОПК5 35, ОПК5 У5, ОПК5

	как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	В5
15	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ПК5 35, ПК5 У5, ПК5 В5
16	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
17	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК3 33, ОК3 У3, ОК3 В3
18	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОПК3 33, ОПК3 У3, ОПК3 В3
19	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОПК5 35, ОПК5 У5, ОПК5 В5
20	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ПК5 35, ПК5 У5, ПК5 В5
21	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК3 33, ОК3 У3, ОК3 В3
23	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОПК3 33, ОПК3 У3, ОПК3 В3
24	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОПК5 35, ОПК5 У5, ОПК5 В5
25	Философия всеединства В.С. Соловьева	ПК5 35, ПК5 У5, ПК5 В5
26	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
27	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК3 33, ОК3 У3, ОК3 В3
28	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОПК3 33, ОПК3 У3, ОПК3 В3
29	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОПК5 35, ОПК5 У5, ОПК5 В5
30	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ПК5 35, ПК5 У5, ПК5 В5
31	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1

	отношения природы, общества, мышления.	
32	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК3 З3, ОК3 У3, ОК3 В3
33	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОПК3 З3, ОПК3 У3, ОПК3 В3
34	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОПК5 З5, ОПК5 У5, ОПК5 В5
35	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ПК5 З5, ПК5 У5, ПК5 В5
36	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
37	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК3 З3, ОК3 У3, ОК3 В3
38	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОПК3 З3, ОПК3 У3, ОПК3 В3
39	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОПК5 З5, ОПК5 У5, ОПК5 В5
40	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ПК5 З5, ПК5 У5, ПК5 В5
41	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
42	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК3 З3, ОК3 У3, ОК3 В3
43	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОПК3 З3, ОПК3 У3, ОПК3 В3
44	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОПК5 З5, ОПК5 У5, ОПК5 В5
45	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ПК5 З5, ПК5 У5, ПК5 В5
46	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
47	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты)	ОК3 З3, ОК3 У3, ОК3 В3
48	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОПК3 З3, ОПК3 У3, ОПК3 В3
49	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и	ОПК5 З5, ОПК5 У5, ОПК5 В5

	цивилизационные концепции общественного развития.	
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ПК5 З5, ПК5 У5, ПК5 В5
51	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
52	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Отлично (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«Хорошо (4)» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«Удовлетворительно (3)» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«Неудовлетворительно (2)» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.