


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений


О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНОГО РЕДАКТИРОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
магистратура

Направление подготовки - 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и
управление

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 2 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Основы научного редактирования»** являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и владений о выработке эталонно-литературного типа языковой и речевой культуры в научной сфере, усвоения основных принципов создания и редактирования научных текстов, приобретения практических навыков в данной области, а также в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Основы научного редактирования»** реализуется в рамках вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- современные методы преподавания
- методика и техника политологических исследований и их оформление

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы научного редактирования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть (навыками)
2	3	4	5	6
ОПК-2	владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	предмет, структуру и основные элементы научного текста; особенности работы с научным текстом; техническую сторону оформления научных работ	определять предмет, структуру и основные элементы научного текста; работать с речевой стороной научного текста; работать с технической стороной научного текста и его смысловыми конструкциями	навыками анализа научного текста с точки зрения его предмета и структуры; навыками исследования основных элементов, речевой стороны текста; анализа общенаучной и политологической терминологией, а также работы с техническим содержанием текста
ОПК-3	владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	теорию и методологию редактирования текста; основные языковые и речевые нормы русского литературного языка; инструменты грамотного изложения текста	применять теоретические и методологические основы редактирования; пользоваться основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка;	основами теории и методологии редактирования, основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка; навыками осуществления эффективной коммуникации

			грамотно излагать собственные мысли	в политической среде
ПК-5	способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	основные приемы редактирования научных текстов; пути и методы продуцирования и редактирования научных текстов различной жанровой направленности; инструменты работы с текстом	продуцировать и редактировать научные тексты различной жанровой направленности; анализировать текст; работать с научными отчетами, обзорами, докладами и статьями	навыками продуцирования и редактирования научных текстов различной жанровой направленности; инструментами профессионального составления речи и текста; навыками работы с научно-технической документацией

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОСНОВЫ НАУЧНОГО РЕДАКТИРОВАНИЯ					
Цель дисциплины		формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и владений о выработке эталонно-литературного типа языковой и речевой культуры в научной сфере, усвоения основных принципов создания и редактирования научных текстов, приобретения практических навыков в данной области, а также в области научно-исследовательской и практической деятельности			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С					

ОПК-2	<p>владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p><u>Знать:</u> предмет, структуру и основные элементы научного текста; особенности работы с научным текстом; техническую сторону оформления научных работ <u>Уметь:</u> определять предмет, структуру и основные элементы научного текста; работать с речевой стороной научного текста; работать с технической стороной научного текста и его смысловыми конструкциями <u>Владеть:</u> навыками анализа научного текста с точки зрения его предмета и структуры; навыками исследования основных элементов, речевой стороны текста; анализа общенаучной и политологической терминологией, а также работы с техническим содержанием текста</p>	<p>Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>реферат, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>теоретические и методические основы научного текста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь определять структуру научного текста, применять основные приемы для создания научного текста, вводить в текст чужую речь</p>
ОПК-3	<p>владение навыками осуществления эффективной</p>	<p><u>Знать:</u> теорию и методологию редактирования, основные языковые и речевые нормы</p>	<p>Лекционные и практические занятия Самостоятельная</p>	<p>реферат, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>владеть стилистическими и языковыми нормами в</p>

	коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	русского литературного языка <u>Уметь</u> : применять теоретические и методологические основы редактирования, пользоваться основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка <u>Владеть</u> : основами теории и методологии редактирования, основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка	работа		профессиональной сфере ПОВЫШЕННЫЙ владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, используя их при решении профессиональных задач
ПК-5	способность к профессиональном у составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	<u>Знать</u> : основные приемы и методы продуцирования и редактирования научных текстов различной жанровой направленности <u>Уметь</u> : продуцировать и редактировать научные тексты различной жанровой направленности <u>Владеть</u> : навыками продуцирования и	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	реферат, зачет	ПОРОГОВЫЙ создавать основные типы научных текстов различной жанровой направленности ПОВЫШЕННЫЙ создавать и редактировать основные научные тексты, в том числе научно-техническую документацию

		редактирования научных текстов различной жанровой направленности			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	32	-	32	-	-	
Лекции (Л)	16	-	16	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	-	16	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-	40	-	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
Другие виды СРС	40	-	40	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (домашние задания)	12	-	12	-	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	6	-	6	-	-	
Работа с ресурсами Интернет	6	-	6	-	-	
Подготовка докладов	4	-	4	-	-	
Подготовка к контрольной работе	4	-	4	-	-	
Подготовка к зачету	8	-	8	-	-	
СРС в период сессии	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-	-	-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-	72	-	-
	зач. ед.	2	-	2	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Научный текст: принципы структурирования и написания	Познавательная ситуация как экстралингвистическая основа научного текста. Предметное содержание нового знания. Методологические приемы изложения материала. Стилиевые черты, языковая характеристика, жанровая дифференциация научного текста. Основная структура. Терминология. Язык изложения. Формы работы с научной речью. Чужая речь в научном тексте. Цитирование. Ссылки на литературный источник. Технические стороны оформления. Абстракт: оптимальная структура. Аргументация. Оценка знания. «Образ автора» в научном тексте. Адресованность.
2	2	Научный текст как объект редактирования	Сущность и задачи научного редактирования. Предмет, механизмы и общая структура. Объяснительный подход к редактированию. Познавательные причины погрешностей. Психологические причины погрешностей. Тенденция к формированию новой нормы научного стиля. Дотекстовый и текстовый подходы к научному редактированию. Методика и техника редактирования и правки текста.
2	3	Редактирование научного текста	Анализ и оценка стилистики и композиции текста. Анализ и оценка фактического материала. Анализ и оценка текста с логической стороны. Анализ и оценка языка на предмет грамотности. Редактирование дотекстовых единиц. Лексическая сочетаемость словосочетаний. Лексико-грамматическая сочетаемость сочетаний. Лексическая сочетаемость предложений. Избыточность. Неполнота. Лексико-синтаксическая сочетаемость предложений. Редактирование текстовых единиц. Сложное синтаксическое целое. Редактирование единиц, формирующих связанность речи. Нормативный аспект анализа и оценки научного текста. Истоки порождения речевых, языковых и стилистических ошибок. Лексические ошибки в научном тексте. Стилистические ошибки в научном тексте. Логические ошибки в научном тексте. Морфологические ошибки в научном тексте. Синтаксические ошибки в научном тексте.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности, учебной самостоятельную работу студентов (в часах) включая					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
		Научный текст: принципы структурирования и написания	4		4	10	14	1-3 неделя Практическое занятие
	2	Научный текст как объект редактирования	6		6	14	26	4-9 неделя Практическое занятие
	3	Редактирование научного текста	6		6	16	28	10-16 неделя Практическое занятие
	Итого за семестр		16	-	16	40	72	
	ИТОГО		16	-	16	40	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Научный текст: принципы структурирования и написания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (домашние задания)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	2
			Работа с ресурсами Интернет	2
			Подготовка к зачету	2
2	2	Научный текст как объект редактирования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (домашние задания)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	2
			Работа с ресурсами Интернет	2
			Подготовка докладов	4
			Подготовка к зачету	2
2	3	Редактирование научного текста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (домашние задания)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	2
			Работа с ресурсами Интернет	2
			Подготовка к контрольной работе	4
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				40

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Собеседование	С		+		+		+		+		+		+			+		+		+
Доклад	Д																			

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников**. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения; показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Примерный план подготовки к практическому заданию на зачете (составление речи):

- выбор и анализ темы;
- определение основного тезиса речи;
- определение цели речи;
- определение вида и жанра речи;
- подбор материала;
- разработка композиции речи;

- подбор и расположение аргументов;
- написание текста речи;
- запоминание текста речи.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения (вопросы методологии). М.: Высш. школа, 1986.
2. Котюрова, М.П. Культура научной речи: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2008.
3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. М.: Дашков и К, 2003.
4. Протопопова Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие. М., 2014.
5. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие. М., 2008.
6. Мальчин А.Э. Методика редактирования текста: Учебник. М., 2005.
7. Стилистика и литературное редактирование / под ред. Н.В. Малычевой. М., 2011.
8. Стилистика и литературное редактирование: учебник / под ред. В.И. Максимова. М., 2005.
9. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс: учебное пособие для практических семинаров и краткосрочных курсов / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с.
10. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М.: Наука, 1989. – 256 с.
11. Далецкий Ч. Риторика: заговоры, и я скажу, кто ты. - М.: Омега, 2003. – 488 с.
12. Еськова, Наталья Александровна. Словарь трудностей русского языка [Текст] : ударение. Грамматические формы: более 12000 слов. - Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 536 с.
13. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 1998. – 470 с.
14. Зверева Н. Я говорю – меня слушают: Уроки практической риторики. – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 234 с.
15. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1985. – 703 с.
16. Поварнин С.И. Спор. От теории и практике спора. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 120 с.
17. Правила ведения полемики и дискуссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com>
18. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства: [учебно-практическое пособие] / М. Л. Соснова. - Москва: Академический проект, 2010. - 265 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Щеникова Е.В. Функциональные стили М., 2016	1	2	18	
2	Накорякина К.М. Литературное редактирование: учебное пособие. М., 2002.	2,3	2	24	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Стилистика. Риторика. Культура речи / Под ред. Ю.А. Южаковой. Рязань, 2012.	1-3	2	135	
2	Стилистика и литературное редактирование: учебник / под	1, 3	2	6	

	ред. В.И. Максимова. М., 2005.				
3	Рузавин Ю.И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 .	1	2		
4	Риторика: учебник / под ред. Ипполитовой Н.А. М., 2010.	2	2	5	
5	Михальская, А. К. Педагогическая риторика: учебное пособие - 2-е изд. - Ростов-на-Дону, 2015.	2	2	133	
6	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов на Дону, 2009.	1-3	2	26	
7	Стилистика русского языка: Деловая письменная речь / Авт.сост. Н.С. Редькина. Рязань, 2015.	2,3	2	42	

5.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина. – <http://library.rsu.edu.ru/>
2. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – [http://www.consultant.ru\(educ.consultant.ru\)](http://www.consultant.ru(educ.consultant.ru))
4. Электронная библиотека студента «Книга Фонд» – <http://www.knigafond.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» URL: <http://biblioclub.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» URL: <http://www.book.ru>
9. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ URL: <https://dvs.rsl.ru/> «Электронная библиотека диссертаций».
10. Google Scholar – Академия Google URL: <https://scholar.google.ru/> .
11. Научная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>
12. Электронная библиотека «Научное наследие России» URL: <http://e-heritage.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Культура письменной речи – <http://grammar.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – <http://www.gramota.ru/>
3. Образовательный сайт <http://www.philology.ru> (библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению)

4. Образовательный сайт (<http://www.lingva.ru>) (онлайн-словари)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Доклад	Подготовка докладов с возможной презентаций и выступление по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60165713
MS Office Professional Plus 2010	60165713
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Научный текст: особенности (2 ч.)

- 1) Познавательная ситуация как экстралингвистическая основа научного текста.
- 2) Стилиевые черты, языковая характеристика, жанровая дифференциация научного текста.
- 3) Терминология. Язык изложения.
- 4) Образ автора, адресованность.
- 5) Выполнение практических заданий.

2. Принципы структурирования и написания научного текста (2 ч.)

- 1) Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов.

- 2) Формы работы с научной речью. Чужая речь в научном тексте. Цитирование. Ссылки на литературный источник.
- 3) Правила оформления научных работ. Технические стороны оформления.
- 4) Выполнение практических заданий.

3. Основы теории и методологии редактирования (4 ч.)

- 1) Сущность и задачи научного редактирования.
- 2) Предмет, механизмы и общая структура.
- 3) Объяснительный подход к редактированию.
- 4) Дотекстовый и текстовый подходы к научному редактированию.
- 5) Методика и техника редактирования и правки текста.
- 6) Выполнение практических заданий.

4. Научный текст как объект редактирования (2 ч.)

- 1) Познавательные причины погрешностей.
- 2) Психологические причины погрешностей.
- 3) Тенденция к формированию новой нормы научного стиля.
- 4) Выполнение практических заданий.

5. Редактирование научного текста (4 ч.)

- 1) Анализ и оценка стилистики и композиции текста.
- 2) Анализ и оценка фактического материала.
- 3) Анализ и оценка текста с логической стороны.
- 4) Анализ и оценка языка на предмет грамотности.
- 5) Редактирование дотекстовых единиц.
- 6) Редактирование текстовых единиц.
- 4) Выполнение практических заданий.

6. Академическая грамотность в научном тексте (4 ч.)

- 1) Истоки речевых ошибок и пути совершенствования грамотности.
- 2) Лексические ошибки в научном тексте.
- 3) Стилистические ошибки в научном тексте.
- 4) Логические ошибки в научном тексте.
- 5) Морфологические ошибки в научном тексте.
- 6) Синтаксические ошибки в научном тексте.
- 7) Выполнение практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Научный текст: принципы структурирования и написания	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	зачет
2.	Научный текст как объект редактирования	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	зачет
3.	Редактирование научного текста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) предмет, структуру и основные элементы научного текста,</p> <p>2) особенности работы с научным текстом,</p> <p>3) техническую сторону оформления научных работ</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) определять предмет, структуру и основные элементы научного текста,</p> <p>2) работать с речевой и технической стороной научного текста</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа научного текста с точки зрения его предмета, структуры, основных элементов, речевой и технической стороны</p>	<p>ОПК-2 31</p> <p>ОПК-2 32</p> <p>ОПК-2 33</p> <p>ОПК-2 У1</p> <p>ОПК-2 У2</p> <p>ОПК-2 В1</p>

ОПК-3	<p>владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p>	<p><u>Знать:</u> 1) теорию и методологию редактирования, 2) основные языковые и речевые нормы русского литературного языка</p> <p><u>Уметь:</u> 1) применять теоретические и методологические основы редактирования, 2) пользоваться основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка</p> <p><u>Владеть:</u> 1) основами теории и методологии редактирования, 2) основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка</p>	<p>ОПК-3 31 ОПК-3 32</p> <p>ОПК-3 У1 ОПК-3 У2</p> <p>ОПК-3 В1 ОПК-3 В2</p>
ПК-5	<p>способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских работ</p>	<p><u>Знать:</u> 1) основные приемы и методы продуцирования научных текстов различной жанровой направленности 2) основы редактирования научных текстов различной жанровой направленности</p> <p><u>Уметь:</u> 1) продуцировать научные тексты различной жанровой направленности 2) редактировать научные тексты различной жанровой направленности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками продуцирования и редактирования научных текстов различной жанровой направленности</p>	<p>ПК-5 31 ПК-5 32</p> <p>ПК-5 У1 ПК-5 У2</p> <p>ПК-5 В1</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ		
1	Предметное содержание нового знания. Стилиевые черты, языковая характеристика, жанровая дифференциация научного текста.	ОПК-2 31 У1 В1

2.	Научный текст: основная структура и методологические приемы изложения материала	ОПК-2 31 32 У1 У2 В1 ОПК-3 32 У2
3.	Язык изложения в научном тексте. Терминология.	ОПК-2 31 У1 ОПК-3 32 У2 В2
4.	Технические стороны оформления.	ОПК-2 33 У3 В3 ОПК-3 32 У2
5.	«Образ автора» в научном тексте. Адресованность.	ОПК-2 31 У1 ОПК-3 31 У1 В1
6.	Абстракт: оптимальная структура. Аргументация.	ОПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1
7.	Сущность и задачи научного редактирования.	ОПК-3 31 У1
8.	Предмет, механизмы и общая структура редактирования научного текста.	ОПК-2 33 У3 ОПК-3 31 У1
9.	Дотекстовый и текстовый подходы к научному редактированию.	ОПК-2 31 У1 ПК-5 31 У1
10.	Объяснительный подход к редактированию.	ОПК-2 31 У1 ПК-5 31 У1
11.	Методика и техника редактирования и правки текста.	ОПК-2 31 У1 ПК-5 32 У2 В1
12.	Анализ и оценка стилистики и композиции текста.	ОПК-2 32 У2 ОПК-3 32 У2 В2
13.	Психологические и познавательные причины погрешностей.	ОПК-3 32 У2 В2
14.	Анализ и оценка фактического материала.	ОПК-2 32 У2 ОПК-3 32 У2 В2
15.	Анализ и оценка текста с логической стороны.	ОПК-2 32 У2 ОПК-3 32 У2 В2
16.	Анализ и оценка языка на предмет грамотности.	ОПК-2 32 У2 ОПК-3 32 У2 В2
17.	Редактирование дотекстовых единиц. Лексико-грамматическая сочетаемость сочетаний.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-5 32 У2 В1

18.	Лексическая сочетаемость предложений. Избыточность. Неполнота.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-5 32 У2 В1
19.	Лексико-синтаксическая сочетаемость предложений.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-5 32 У2 В1
20.	Редактирование текстовых единиц. Сложное синтаксическое целое.	ОПК-3 32 У2 В2
21.	Редактирование единиц, формирующих связность речи.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-5 32 У2 В1
22.	Нормативный аспект анализа и оценки научного текста. Истоки порождения речевых, языковых и стилистических ошибок.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-5 32 У2 В1
23.	Лексические ошибки в научном тексте. Стилистические ошибки в научном тексте.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-5 32 У2 В1
24.	Логические ошибки в научном тексте.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-5 32 У2 В1
25.	Морфологические ошибки в научном тексте. Синтаксические ошибки в научном тексте.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-5 32 У2 В1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

<p>Подготовка речи (эссе) в соответствии с требованиями к стилю, жанру, содержанию, композиции и представление ее на аудиторию. Темы, вынесенные для подготовки речи к зачету:</p> <p><i>«От великого до смешного один шаг». Наполеон.</i> <i>«Поэтами рождаются, ораторами становятся». Цицерон.</i> <i>«Рожденный ползать летать не может». Максим Горький.</i> <i>«Какою мерою мерите, такую и вам отмерится». Евангелие.</i> <i>«Против человеческой глупости бессильны даже боги». Иоганн Фридрих Шиллер.</i> <i>«Талант – это сила жить». Константин Станиславский.</i> <i>«Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены».</i> <i>«Правда редко бывает чистой и никогда не бывает простой».</i> <i>Оскар Уайльд.</i> <i>«Деньги не делаются при ярком свете». Бернард Шоу.</i> <i>«Человек молод, когда он еще не боится делать глупости». Петр Капица.</i> <i>«Длинненький путь через наставления, короток и легок через примеры». Сенека.</i> <i>«Бизнес – это умение разговаривать с людьми». Якокка Ли.</i> <i>«Любое общение – это не путь одного человека к другому, а движение навстречу друг другу». Г.П. Грайс.</i> <i>«Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него».</i></p>	<p>ОПК-2 В1 ОПК-3 В1 В2 В3 ПК-5 В1</p>
---	---

<p><i>звук на любом языке». Дейл Карнеги.</i></p> <p><i>«У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление». Дон Аспромонте.</i></p> <p><i>«У всех случаются глупые мысли, только умные люди их скрывают». Вильгельм Буш.</i></p> <p><i>«Кто любит свою собаку, должен любить и ее блох». Мудрость индейцев банту.</i></p> <p><i>«Многие считают, что если каждый позаботится о себе, то никто не останется без внимания». Бернхард Фогель.</i></p> <p><i>«Нет ни одной возвышенности, возле которой не было бы впадины». Манфред Келлер.</i></p> <p><i>«Если правильно поставить парус, то неважно, откуда дует ветер». Бернхард Плеттнер.</i></p> <p><i>«Цену человеку можно узнать по тому, как он распоряжается своим свободным временем». Карл Хайнрих Ваггерль.</i></p> <p><i>«Никогда не смейся над глупостью других, ведь их глупость – это твой шанс». Уинстон Черчилль.</i></p>	
--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы научного редактирования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.