

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений



О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РАБОТА С НАУЧНЫМИ ТЕКСТАМИ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
магистратура

Направление подготовки - 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и
управление

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 2 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (работа с научными текстами)» являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и владений о сущности культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык (работа с научными текстами)» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Иностранный язык.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Деловые коммуникации в социально-политической среде,
- Зарубежный опыт государственного и муниципального управления.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК -3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p>Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка;</p> <p>Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания профессионально-ориентированных текстов на ИЯ;</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p>	<p>Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на ИЯ;</p> <p>Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания профессионально-ориентированных текстов на ИЯ;</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.</p>	<p>Страноведческой и социокультурной информацией для делового на ИЯ;</p> <p>Навыками чтения с извлечением полной информации и перевода профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Навыками поиска информации в глобальных сетях.</p>

2.	ОПК-2	Владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для понимания оригинальных научных текстов; Лингвистические нормы организации научного текста на ИЯ; стилистические и терминологические особенности научного текста.	Применять политологическую терминологию в устной и письменной коммуникации на ИЯ в научной среде; составить план и тезисы научного текста; сделать краткую аннотацию научного текста.	Навыками ознакомительного чтения научной литературы; навыками реферирования научных текстов; навыками аннотирования научных текстов.
3.	ОПК- 3	Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи.	Правила речевого этикета на ИЯ; Правила создания презентаций с использованием ИТ на ИЯ; Основы выстраивания эффективного взаимодействия на ИЯ в профессиональной среде.	Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения; достигать коммуникативных целей в профессиональной деятельности.	ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять устную и письменную речевую деятельность. Навыками создания презентации на ИЯ. Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.
4.	ПК-2	Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных	Механизмы составления плана задач и путей их решений;	Анализировать современный российский и	Навыками анализа зарубежного опыта реализации планируемых задач; Навыками исследования задач

	исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	механизмы реализации научных исследований в области политической науки на русском и иностранном языке; пути решения планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта	зарубежный опыт в процессе решения планируемых задач; ставить конкретные задачи и исследовать механизмы реализации научных исследований в области политической науки на русском и иностранном языках; пути решения планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта	политической науки в области зарубежного опыта политического управления; Навыками анализа решений планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта
--	---	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (работа с научными текстами)				
Цель дисциплины	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и владений о сущности культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

<p>ОК-3</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Знать: Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка; Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания профессионально-ориентированных текстов на ИЯ; Правила доступа к информации в глобальных сетях. Уметь: Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на ИЯ; Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания профессионально-</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать: Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка Уметь: использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на ИЯ ПОВЫШЕННЫЙ Знать: Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания профессионально-ориентированных текстов на ИЯ; Правила доступа к информации в глобальных сетях. Уметь: Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания профессионально-ориентированных текстов на ИЯ; Уметь самостоятельно</p>
-------------	---	---	---------------------------------------	-----------------------------	---

		<p>ориентированных текстов на ИЯ; Уметь самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ. Владеть: Страноведческой и социокультурной информацией для делового на ИЯ; Навыками чтения с извлечением полной информации и перевода профессионально-ориентированных текстов. Навыками поиска информации в глобальных сетях.</p>			<p>приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ. Владеть: страноведческой и социокультурной информацией для делового на ИЯ; Навыками чтения с извлечением полной информации и перевода профессионально-ориентированных текстов. Навыками поиска информации в глобальных сетях.</p>
ОПК-2	<p>Владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми</p>	<p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для понимания научных текстов на ИЯ; лингвистические нормы организации</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для понимания научных текстов на ИЯ. Уметь: применять политологическую терминологию в устной и</p>

	конструкциями.	<p>научного текста на ИЯ. Стилистические и терминологические особенности научного текста. Уметь: применять политологическую терминологию в устной и письменной коммуникации на ИЯ в научной среде; Составить план и тезисы научного текста; Сделать краткую аннотацию научного текста. Владеть: Навыками ознакомительного чтения научной литературы; Навыками реферирования научных текстов; Навыками аннотирования научных текстов.</p>			<p>письменной коммуникации на ИЯ в научной среде. Владеть: Навыками ознакомительного чтения научной литературы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знать: лингвистические нормы организации научного текста на ИЯ. Стилистические и терминологические особенности научного текста. Уметь: составить план и тезисы научного текста; Сделать краткую аннотацию научного текста. Владеть: Навыками ознакомительного чтения научной литературы; Навыками реферирования научных текстов; Навыками аннотирования научных текстов.</p>
ОПК-3	Владение навыками	Знать: Правила речевого	Лекции, самостоятельная	Собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать:

	<p>осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи.</p>	<p>этикета на ИЯ; Правила создания презентаций с использованием ИТ на ИЯ; Основы выстраивания эффективного взаимодействия на ИЯ в профессиональной среде. Уметь: Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения; Достигать коммуникативных целей в профессиональной деятельности. Владеть:</p>	<p>работа</p>		<p>Правила речевого этикета на ИЯ Уметь: Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять устную и письменную речевую деятельность ПОВЫШЕННЫЙ Знать: правила создания презентаций с использованием ИТ на ИЯ; Основы выстраивания эффективного взаимодействия на ИЯ в профессиональной среде. Уметь: использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения;</p>
--	---	--	---------------	--	---

		ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять устную и письменную речевую деятельность. Навыками создания презентации на ИЯ. Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.			Достигать коммуникативных целей в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками создания презентации на ИЯ. Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.
ПК-2	Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	Знать: Механизмы составления плана задач и путей их решений; механизмы реализации научных исследований в области политической науки на русском и иностранном языке; пути решения планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта Уметь: Анализировать современный российский и	Лекции, самостоятельная работа	Собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать: Механизмы составления плана задач и путей их решений; Уметь: Анализировать современный российский и зарубежный опыт в процессе решения планируемых задач; Владеть: Навыками анализа зарубежного опыта реализации планируемых задач; ПОВЫШЕННЫЙ Знать: механизмы реализации

		<p>зарубежный опыт в процессе решения планируемых задач; ставить конкретные задачи и исследовать механизмы реализации научных исследований в области политической науки на русском и иностранном языках; пути решения планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта</p> <p>Владеть: Навыками анализа зарубежного опыта реализации планируемых задач; Навыками исследования задач политологии в области зарубежного опыта управления; Навыками анализа решений планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта</p>			<p>научных исследований в области политической науки на русском и иностранном языке; пути решения планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта</p> <p>Уметь: ставить конкретные задачи и исследовать механизмы реализации научных исследований в области политической науки на русском и иностранном языках; пути решения планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта</p> <p>Владеть: Навыками исследования задач политической науки в области зарубежного опыта политического управления; Навыками анализа решений планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		-
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		-
СРС в семестре	36	36
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9
Работа со справочными материалами	9	9
Работа с дополнительной литературой (изучение и конспектирование)	9	9
Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы	9	9
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр	№ Раздел	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Крупнейшие международные организации для укрепления мира, безопасности и сотрудничества.	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Причастия I/ II. Причастные обороты. Инфинитивные конструкции. Герундиальные обороты. Лексика: общенаучная лексика. Чтение с извлечением полной информации профессионально-ориентированных и научных текстов. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «язык для специальных целей». Письмо: составление аналитической справки, реферата.
1	2	Профессия политолога в современном мире.	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: повторение (степени сравнения прилагательных и наречий, числительное, союзы). Видовременные формы глагола. Лексика: общенаучная лексика. Чтение: чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: понимание монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «язык для

			специальных целей». Письмо: составление автобиографии, анализа своей диссертации.
1	3	Современные проблемы глобальной политики.	Фонетика: понятие о ненормативном произношении. Грамматика: Косвенная речь. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Словообразование Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Чтение: приемы работы с on-line словарями и словарными мобильными приложениями. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. Говорение: монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «язык для специальных целей», публичная речь (доклад). Письмо: составление реферата, аннотации текста.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Крупнейшие международные организации для укрепления мира, безопасности и сотрудничества.						
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			2	2	4	1-2 неделя собеседование

	1.2	Грамматика: Причастные обороты, инфинитивные и герундиальные обороты.			2	2	4	3-4 неделя собеседование
1	1.3	Общенаучная лексика.			2	2	4	5-6 неделя Практическое занятие
1	1.4	Чтение с извлечением полной информации.			2	2	4	7-8 неделя собеседование
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи.			4	4	8	8-9 неделя собеседование
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «язык для специальных целей»			4	4	8	10-11 неделя Собеседование
1	1.7	Письмо: составление реферата и аналитической справки.			4	4	8	11-12 неделя Практическое занятие
1	2	Профессия политолога в современном мире						
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			4	4	8	13-14 неделя Собеседование
	2.2	Грамматика: повторение (степени сравнения прилагательных и наречий, числительное, союзы). Видовременные формы глагола.			4	4	8	15-16 неделя Собеседование
	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			4	4	8	17 неделя Собеседование
1	3	Современные проблемы глобальной политики						
	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			4	4	8	18 неделя Собеседование
		Итого:			36	36	72	

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Крупнейшие международные организации для укрепления мира, безопасности и сотрудничества	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Работа с дополнительной литературой (изучение и конспектирование)	2
			Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы	2
Итого:				12
1	2	Профессия политолога в современном мире	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	2
			Работа с дополнительной литературой (изучение и конспектирование)	4
			Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы	2
Итого:				12

1	3	Современные проблемы глобальной политики	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	2
			Работа с дополнительной литературой (изучение и конспектирование)	4
			Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы	2
			Итого:	12
			Итого в семестре:	36

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+		+				+		+		+		+		+		+	+
Собеседование по теме	Сб																		
Тестирование письменное	ТСп																		
Практическое занятие	Пр						+						+						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (работа с научными текстами)».

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык (работа с научными текстами)».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, общаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету построить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процессе освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписка из

текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для оформления умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Методика и техника политологических исследований и их оформление» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Ермикина О.В.; Ряз. гос. Ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 мб (200704Кб).

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ваганова, Т. П. Английский язык для студентов специальности «Государственное и муниципальное управление» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 52 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278870	1-3	1	ЭБС	
2	Иващенко, И. А. Английский язык для сферы государственного и муниципального управления = English for Public Administration [Текст]: учебное пособие / И. А. Иващенко. - 6-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2017. - 216 с.	1-3	1	14	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сухова, Е. Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Е. Сухова, Е. Ю. Жаркова, О. А. Голодова, Э. Е. Олейник. - Рязань: Концепция, 2014. - 64 стр. - Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900	3	1	ЭБС	
2	Сухова, Е. Е. Профессиональный и деловой английский [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Е. Сухова [и др.]. - Рязань, 2012. - 128 с.	1, 2	1		10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 01.10.2019).
2. Google [Электронный ресурс]: всемирная поисковая система Интернета. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: 01.10.2019).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 01.10.2019).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 01.10.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 01.10.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. English For Fun [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения 01.10.2019).
2. ENGLISH ONLINE [Электронный ресурс]: сайт по английскому языку. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения 01.10.2019).
3. Lingualeo [Электронный ресурс]: бесплатный сервис для изучения английского языка. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru> (дата обращения 01.10.2019).
4. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения 01.10.2019).
5. YouTube [Электронный ресурс]: всемирный видеохостинг. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>, свободный (дата обращения 01.10.2019).
6. Английский для начинающих [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 01.10.2019).
8. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 01.10.2019).
9. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык [Электронный ресурс]: сайт по иностранным языкам. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения 01.10.2019).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) Основные рубрики.
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)

- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

Газеты на английском языке:

- washingtonpost.com (Перевод) WashingtonPost (Вашингтонпост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) DailyMail (ДейлиМейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.uk TheTimes (Таймс) (Англия)

Журналы на английском языке:

- time.com (Перевод) TimeMagazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик) (США)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. Образовательные технологии

(заполняется только для стандарта фгос впо)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых

	навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60165713
MS Office Professional Plus 2010	60165713
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая

VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Практическое занятие

В основе обучения иностранному языку лежат основополагающие принципы: принцип коммуникативной направленности обучения, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка. Практические занятия по изучению иностранного языка в вузе предусматривают обучение фонетике, лексике и грамматике, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в сфере будущей профессиональной деятельности обучаемых.

Чтение. Владение всеми видами чтения литературы различных стилей и жанров. Работа с оригинальными профессионально-ориентированными материалами, контрактами, патентным поиском, рекламой. *Работа с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов).* Совершенствование умения чтения предполагает обучение различным видам чтения иноязычных источников: чтение с полным охватом содержания и чтение с общим охватом содержания (ориентировочное, поисковое, изучающее). *Уделяется внимание тренировке в скорости чтения.* Развитие всех видов чтения отвечает конечной цели – читать иностранный текст с непосредственным пониманием читаемого, т.е. не прибегая к анализу и переводу. Критерием зрелого чтения служит темп чтения про себя: в начале курса 120 – 150 слов в минуту с постепенным увеличением до 250 слов в минуту к концу курса.

Перевод. Развитие умения перевода ведётся в плане обучения оформлению получаемой из иностранных источников информации и как средства овладения иностранным языком, а также контроля понимания прочитанного. Критериями зрелого перевода служат следующие нормы: письменный перевод – 1800-2000 п. зн. в час в начале курса, до 3000 п. зн. в час в конце курса.

Устная речь. Первоочередное внимание уделяется аудированию (пассивному, активному, на базе магнитофонной записи). Умение говорения строится на основе чтения и аудирования. Говорение включает: воспроизведение прочитанного или услышанного, описание схем, чертежей, характеристика событий или явлений, выступления на заданную тему, краткие сообщения, выступления с рефератом или докладом на иностранном языке, участие в диалоге или беседе профессионального характера, понимание высказываний профессионального / научного характера.

Письмо. Развитие умения писать на иностранном языке включает: составление плана к прочитанному, изложение содержания в письменном виде, написание тезисов, *отзывов, рецензий статей, резюме, деловых писем, факсов.*

Лингвистический материал

Обучение всем видам речевой деятельности ведётся постоянно, в единстве с овладением фонетическим и лексико-грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается комплексная работа по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Особое внимание уделяется смыслоразличительным фонетическим средствам:

Лексика. К концу курса лексика должна составлять 4000 – 4500 единиц, из них 3000 – 3300 единиц - лексика для развития чтения, стилистически нейтральная, научная (по широкому и узкому профилю), 1200 единиц профессионально-ориентированной и бытовой тематики для развития устной речи.

Грамматика включает грамматические темы, необходимые для чтения, перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированной литературы и релевантные грамматические структуры.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ.

Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке в деловой и профессиональной сферах, особенностях формального и неформального языкового поведения.

Сферы общения и тематика

Для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в качестве основных сфер общения выделяют профессиональную сферу, сферу делового устного и письменного общения, элементы социально-бытовой и социокультурной сфер.

Образовательные технологии.

В процессе обучения иностранному языку в магистратуре применяются следующие инновационные подходы и технологии: компетентностный подход, междисциплинарный подход, профессионально-ориентированный подход, культурологический, аксиологический подходы, компаративный подход (диалог культур), технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, личностно-ориентированного обучения общению в сфере профессиональной коммуникации, активные методы обучения (деловые и ролевые игры, учебные профессионально-ориентированные конференции), метод проектов, электронные учебные пособия, Интернет ресурсы.

Цель практического занятия является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетенции обучаемых, формирование компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлениям подготовки, повышение профессиональной компетентности обучаемых, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в профессиональной сфере.

Примерный план практического занятия:

Тема занятия: Крупнейшие международные организации для укрепления мира, безопасности и сотрудничества.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2, ОПК-3.

Цели занятия: формирование грамматических и лексических навыков говорения на основе профессионально-ориентированной лексики, развития умения читать с разными стратегиями – просмотровое, ознакомительное, ознакомление обучаемых с особенностями коммуникации в выбранной ими профессиональной деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: ноутбук, видеопроектор.

Место данного занятия в системе занятий: вводное занятие в цикле занятий по теме.

Содержание (языковой/ речевой материал): Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка Лексика: Деловая лексика. Грамматика: Причастные обороты. Чтение: Чтение с извлечением полной информации по общенаучной и профессионально-ориентированной тематике. Аудирование: Понимание

монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «язык для специальных целей» Письмо: Составление аналитической справки.

Структура (этапы) занятия:

1. Создание атмосферы иноязычного общения.
2. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
3. Предъявление нового материала по грамматике и его закрепление.
4. Чтение профессионально-ориентированного текста по заявленной тематике с выполнением предтекстовых и послетекстовых упражнений.
5. Выход в иноязычное общение: диалогические и монологические высказывания по теме на основе изученного материала.
6. Домашнее задание – составление реферата по предложенному образцу, перевод профессионально-ориентированного текста по заявленной тематике.
7. Подведение итогов.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (работа с научными текстами)»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Крупнейшие международные организации по укреплению мира, безопасности и сотрудничества	ОК -3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Зачет
2.	Профессия политолога в современном мире	ОК -3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Зачет
3.	Современные проблемы глобальной политики	ОК -3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Зачет

**Требования к результатам обучения по учебной дисциплине
«Иностранный язык (работа с научными текстами)»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать:	ОК 3 З1
		Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка;	ОК 3 З2
		Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания профессионально-ориентированных текстов на ИЯ;	ОК 3 З3
		Правила доступа к информации в глобальных сетях.	ОК 3 У1
		Уметь:	ОК 3 У2
		Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на ИЯ;	ОК 3 У3
		Пользоваться лексико-грамматическим минимумом для понимания профессионально-ориентированных текстов на ИЯ;	ОК 3 В1
		Уметь самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.	ОК 3 В2
		Владеть:	ОК 3 В3
		Страноведческой и социокультурной информацией для делового на ИЯ; Навыками чтения с извлечением полной информации и перевода профессионально-ориентированных текстов. Навыками поиска информации в глобальных сетях.	

ОПК 2	Владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	<p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для понимания научных текстов на ИЯ; Лингвистические нормы организации научного текста на ИЯ. Стилистические и терминологические особенности научного текста.</p> <p>Уметь: Применять политологическую терминологию в устной и письменной коммуникации на ИЯ в профессиональной среде; Составить план и тезисы научного текста; Сделать краткую аннотацию научного текста.</p> <p>Владеть: Навыками ознакомительного чтения научной литературы; Навыками реферирования научных текстов; Навыками аннотирования научных текстов.</p>	<p>ОПК 2 31</p> <p>ОПК 2 32</p> <p>ОПК 2 33</p> <p>ОПК 2 У1</p> <p>ОПК 2 У2</p> <p>ОПК 2 У3</p> <p>ОПК 2 В1</p> <p>ОПК 2 В2</p> <p>ОПК 2 В3</p>

ОПК 3	<p>Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи.</p>	<p>Знать: Правила речевого этикета на ИЯ; Правила создания презентаций с использованием ИТ на ИЯ; Основы выстраивания эффективного взаимодействия на ИЯ в профессиональной среде.</p> <p>Уметь: Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения; Достигать коммуникативных целей в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять устную и письменную речевую деятельность. Навыками создания презентации на ИЯ. Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.</p>	<p>ОПК 3 31</p> <p>ОПК 3 32</p> <p>ОПК 3 33</p> <p>ОПК 3 У1</p> <p>ОПК 3 У2</p> <p>ОПК 3 У3</p> <p>ОПК 3 В1</p> <p>ОПК 3 В2</p> <p>ОПК 3 В3</p>
ПК-2	<p>Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта</p>	<p>Знать: Механизмы составления плана задач и путей их решений; механизмы реализации научных исследований в области политической науки на русском и иностранном языке; пути решения планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта</p> <p>Уметь: Анализировать современный российский и зарубежный опыт в процессе решения планируемых задач;</p>	<p>ПК2 31</p> <p>ПК2 32</p> <p>ПК2 33</p> <p>ПК2 У1</p>

		ставить конкретные задачи и исследовать механизмы реализации научных исследований в области политической науки на русском и иностранном языках; пути решения планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта Владеть: Навыками анализа зарубежного опыта реализации планируемых задач; Навыками исследования задач политологии в области зарубежного опыта управления; Навыками анализа решений планируемых задач на основе новейшего зарубежного опыта	ПК2 У2 ПК2 К3 ПК2 В1 ПК2 В2 ПК2 В3
--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК2 31, 32 ПК2 В1, В3
2	Аннотирование и реферирование статьи из аутентичных источников	ОПК2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК2 32, 33 ПК2 В2
3	Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-магистра	ОПК 3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК2 В3, ПК2 У1, У2, У3

Примеры оценочных средств

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста.

The Cold War was a state of political and military tension after world war II between powers in the western bloc (the United States, its NATO allies and others) and powers in the eastern bloc (the Soviet Union and its allies in the Warsaw pact).

Historians have not fully agreed on the dates, but 1947–1991 is common. It was termed as "cold" because there was no large-scale fighting directly between the two sides, although there were major regional wars in Korea, Vietnam and Afghanistan that the two sides supported. The Cold War split the temporary wartime alliance against Nazi Germany, leaving the USSR and the US as two superpowers with profound economic and political differences: the former being a single-party Marxist–Leninist state, and the latter being a capitalist state with generally free elections. A self-proclaimed neutral bloc arose with the non-aligned movement founded by Egypt, India, and Yugoslavia; this faction rejected association with either the US-led west or the Soviet-led east. The two superpowers never engaged directly in full-scale armed combat but they each armed heavily in preparation of a possible all-out nuclear world war. Each side had a nuclear deterrent that deterred an attack by the other side, on the basis that such an attack would lead to total destruction of the attacker: the doctrine of mutually assured destruction. Aside from the development of the two sides' nuclear arsenals, and deployment of conventional military forces, the struggle for dominance was expressed via proxy war around the globe, psychological warfare, propaganda and espionage, and technological competitions such as the space race.

The first phase of the Cold War began in the first two years after the end of the Second World War in 1945. The USSR consolidated its control over the states of the eastern bloc while the United States began a strategy of global containment to challenge Soviet power, extending military and financial aid to the countries of western Europe (for example, supporting the anti-communist side in the Greek civil war) and creating the NATO alliance. The Berlin blockade (1948–49) was the first major crisis of the Cold War.

2. Аннотирование и реферирование статьи из аутентичных источников.

Multiculturalism in the modern world *by Irwin Poe from the website Expert*

Before talking about multiculturalism in the modern world let us give the definition of the word 'culture'. Longman dictionary of English language and culture defines culture as 'the customs, beliefs, art, music, and all other products of human thought made by a particular group of people at a particular time'. Culture comprises all activities people practice, what they eat, how they dress, etc.

The modern world can be called multicultural due to racial, cultural and ethnic diversity. Through the process of globalization and immigration modern society has become a mixture of different nations and cultures. Cross-cultural contacts have grown significantly nowadays. Thanks to globalization we can enjoy foreign goods, food, music, ideas, technologies and practices. Multiculturalism supports the ideals of a democratic society in which every person is free and equal in dignity and rights. It leads to understanding, friendship and respect among racial and ethnic groups. All people are equal which enables them to participate fully in the social, cultural, economic and political life irrespective of their race, religion, colour of skin or origin. The positive

attitude to multiculturalism plays a very important role in the fight against all forms of extremist action.

Some people have a negative attitude to multiculturalism as they believe that it erodes social stability and national cohesion. People's prejudices and fears may result into ethnocentrism or they may lead to racial discrimination, social conflicts and violence. Ethnocentrism is the belief that one's own race or ethnic group is more important than others and that its culture is superior to the culture of other groups. It occurs when one culture or nation places itself at the top of an imagined hierarchy of cultures and nations.

The United Kingdom has one of the highest immigration rates in the EU. Although white people make up over 90% of the UK population, there are also many other groups living in Great Britain. The largest ethnic group is Asian (4% of the population). This group includes people from India, Pakistan, and Bangladesh. The other main ethnic groups are Afro-Caribbean, African, Arabic, and Chinese. In London, almost 30% of the population are Asian and black. The main reason why London has become a multicultural city is the long history of immigration to Britain which increased greatly after world war ii. Immigrants were encouraged to come to Britain as the country needed many workers to rebuild its economy after the war. Now the children and grandchildren of the earlier immigrants are full members of British society. Immigrants come to Great Britain for many reasons: some of them look for a well-paid job and better life; some seek protection from poverty, military conflicts or political persecution. Almost every part of London is populated with a wide mixture of people from many different countries.

Talking about the United States we often use the metaphor 'melting pot' to emphasize that all the immigrant cultures have mixed and assimilated into American society. White Americans make up the majority of the US population (about 75%). Blacks or African Americans, Asians and pacific islanders, American Indians, Alaska natives and other races make up 25% of the population. From 1880 to 1930, there was a huge growth in immigration to the United States. Today, the largest groups of immigrants come from Mexico, the Philippines, and other parts of Latin America and Asia.

Today behind many social and political conflicts there is a problem of cultural differences. That is why, we need to create a harmonious integrated society where every member enjoys equal rights. Multiculturalism helps us build bridges between communities; it is the pledge of piece, understanding, harmony and wellbeing. Multiculturalism will help us create a united and tolerant culturally diverse society. As Bhabhi Parekh, a professor of political philosophy at the University of Westminster, said, 'multiculturalism is not about shutting oneself up in a communal or cultural ghetto and leading a segregated and self-contained life. Rather it is about opening up oneself to others, learning from their insights and criticisms, and growing as a result into a richer and tolerant culture'.

3. Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-магистра.

- 1.What are the global political challenges nowadays?
- 2.What measures are taken now to reduce global political tension?

3. What is the role of political science in this aspect?
4. Which regions of the world are in war now?
5. What can Russia do to start the process of peace making?
6. What states are the most influential in the global policy?
7. What is the theme of your thesis?
8. Who is your science advisor?
9. What is the topicality of the research determined by?
10. What is the object of your research?
11. What is the subject matter of the thesis?
12. What is the goal of the thesis?
13. What problems should you solve to achieve the goal?
14. What methods of scientific investigation do you use?
15. How many parts does your thesis consist of?
16. What is the practical application of your research?
17. What have you already done?
18. How many articles do you have to publish before you present your thesis?
19. What kind of applications are you going to prepare for your thesis?
20. In what spheres of life are you going to work as a political expert?
21. Who is a spin-doctor?
22. Give a brief report on the foreign policy of the Russian Federation.
23. Give a brief report on the latest election campaign in the US.
24. Give a brief report on the current situation in the Middle East.
25. Give a brief report on the current situation with refugees in Europe.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «иностранный язык (работа с научными текстами)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.