


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений

 О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
магистратура

Направление подготовки - 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и  
управление

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - 2 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Качественные методы в социальных науках» являются формирование у обучающихся общекультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и владений методическими, технологическими и организационными основами проведения социологического исследования в качественной стратегии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Качественные методы в социальных науках» относится к ФТД.2

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык: норма академического письма и красноречия

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Избирательный процесс в России,
- Управленческий тренинг профессиональных компетенций.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
3	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	<p>1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.</p> <p>2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</p> <p>3. Особенности применения качественных методов исследования.</p>	<p>1. Разрабатывать программу качественного исследования.</p> <p>2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях;</p> <p>3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.</p>	<p>1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p>2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.</p> <p>3. Навыками написания и оформления отчетов по результатам качественных социологических исследований.</p>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общекультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и владений методическими, технологическими и организационными основами проведения социологического исследования в качественной стратегии.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	<p><b>Знать</b></p> <p>1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.</p> <p>2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</p> <p>3. Особенности применения качественных методов исследования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. Разрабатывать программу качественного исследования.</p> <p>2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях;</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии; функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</p> <p>Уметь разрабатывать программу качественного исследования.</p> <p>Владеть навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знать особенности применения качественных методов исследования.</p> <p>Уметь подбирать адекватную</p>

		<p>3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p>2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.</p> <p>3. Навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований</p>			<p>технологии сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях; осуществлять анализ результатов интерпретировать их.</p> <p>Владеть навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований; навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		18	18
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		18	18
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		12	12
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий			
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		2	2
Подготовка презентаций		2	2
Подготовка к зачету		2	2
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО:		36	36
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	<p><b>История возникновения и развития качественных методов в социологии.</b></p> <p>Место качественных методов в системе социологического знания. Общие понятия и понимание. Этапы развития качественной социологии.</p> <p>Общая структура качественного исследования. Навыки исследователя – качественника. Отличия качественных методов от количественных. Разновидности качественных методов. Различия в стратегиях. Познавательные возможности качественных методов.</p>
3	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	<p><b>Программа и отчёт качественного исследования.</b></p> <p>Функции программы. Постановка проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет. Методы сбора информации и выборка. График проведения исследований. Общая логика исследования</p> <p>Логика работы над отчетом. Жанры его презентации. Язык и стиль. Научный аппарат.</p> <p><b>Кейс-стади как стратегия исследования.</b></p> <p>Особенности стратегии. Биографическая стратегия. Кейс-стади семьи. Организационное кейс-стади. Кейс-стади населённого пункта. Кейс-стади события. Выбор стратегии. Проектирование кейс-стади. Классическое и развёрнутое кейс-стади. Вхождение в поле. Проверка достоверности полученных данных. Создание базы данных. Обеспечение цепи доказательств. Требования к исследователю. Протокол кейс-стади. Содержание протокола. Пилотажное кейс-стади. Сбор и анализ эмпирического материала.</p> <p><b>Стратегия включённого наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.</b></p> <p>Особенности включённого наблюдения. Классификация наблюдений по степени вовлеченности в изучаемые процессы. Участник и включенный наблюдатель. Вхождение в поле. Проводник. Опасность этноцентризма исследователя.</p> <p>Типы ситуаций самонаблюдения. Методологические посылки самонаблюдения. Дневник самонаблюдения. Методологический самоанализ.</p> <p>Вхождение в поле. Проводник. Описательное</p>

наблюдение (гран-тур и мини-тур), фокусированное, избирательное наблюдение. Интервью в процессе наблюдения.

Категории и техники наблюдения. Матрица наблюдения. Описательное, фокусированное и избирательное наблюдение. Техника обострения зрения наблюдателя: сравнение, выявление контекста, следствий. Личность наблюдателя. Занятие чужой позиции. Полевые материалы. Знаки и символы в наблюдении.

Контролируемое наблюдение. Степень контроля наблюдения. Категризация. Карточка наблюдателя.

Наблюдения материальной среды. Матрица анализа материальной среды. Декорация. Декорация как ресурсы. Декорации как программа. Декорации как знаки и символы.

### **Интервью в качественном исследовании. Глубокое интервью и жизненный мир информантов.**

Особенности интервью в количественных исследованиях. Особенности качественных исследовательских интервью. Специфика интервью в количественном и качественном исследованиях. Цели интервью. Отбор информантов.

Ситуация глубокого интервью. Продолжительность. Структура ситуации интервью. Роль интервьюера. Костюм интервьюера. Режиссура ситуации интервью. Запись интервью. Ситуация скрытого интервью.

Жизненный мир информантов. Источники жизненного мира в информационном обществе. Непосредственный и виртуальный жизненные миры. Интересы. Зоны важных интересов. Зоны любопытного. Зоны чуждого. Зоны компетентности. Динамика жизненного мира.

Гид интервью как сценарий. Анализ текстовых материалов. Типология вопросов. Тематическое построение вопросника.

Анализ текстовых материалов. Транскрибирование. Категоризация текста. Уплотнение смыслов. Нарративный анализ. Метод снежного кома. Интерпретация смыслов.

Групповое интервью (фокус-группа). Характеристика фокус-группы. История и особенности метода. Область применения. Функции метода фокус-группы. Этапы подготовки и проведения фокус-группы. Наблюдение хода группового интервью. Набор участников группового интервью. Скользящее и групповое интервью. Совместное интервью. Достоинства и ограниченность метода.



## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	<b>История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования</b>		-	-			
3	1.1	История возникновения и развития качественных методов в социологии.	2	-	2	4	8	1,4 неделя Сб, ТСП, Реф
3	2	<b>Разновидности качественных социологических исследований и их особенности</b>		-				
3	2.1	Программа и отчёт качественного исследования.	2	-	2	4	8	5,8 неделя Сб, ТСП, Реф
3	2.2	Кейс-стади как стратегия исследования	2	-	2	4	8	9,12 неделя Сб, ТСП, Реф
3	2.3	Стратегия включённого наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	2	-	2	4	8	13,16 неделя Сб, ТСП, Реф
3	2.4	Интервью в качественном исследовании. Глубокое интервью и жизненный мир информантов.	-	-	2	2	4	17,18 неделя Сб, ТСП, Реф
3								<b>Зачёт</b>
3		<b>Разделы дисциплины № 1-№2</b>	2	-	10	18	36	<b>ПрАт</b>
3		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	9
3	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	9
ИТОГО в семестре:				18
ИТОГО				18

### 3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+			+	+			+	+			+	+			+	+	+
Тестирование письменное	ТСп	+			+	+			+	+			+	+			+	+	+
Реферат	Реф	+			+	+			+	+			+	+			+	+	+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Качественная социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений

(презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Качественная социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/)

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

См.: Фонд оценочных средств.

### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильин, В.И. Драматургия качественного полевого исследования / В.И. Ильин. – СПб. : Интерсоцис, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://social-orthodox.info/materials/5_3_ilin_dram%20kach_pol_issl.pdf">http://social-orthodox.info/materials/5_3_ilin_dram%20kach_pol_issl.pdf</a>	1,2	3	ЭБС	-
2	Семенова, В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Семёнова / Ин-т социологии РАН. М. : Добросвет, 1998. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="https://docviewer.yandex.ru/view/0/">https://docviewer.yandex.ru/view/0/</a>	1,2	3	ЭБС	-
3	Оганян, К.М. Социологический практикум: Учеб. Пособие // К.М. Оганян, К.К. Оганян, Я.С. Рочева, Л.В. Ахмерова – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского гос. экон. ун-та, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://www.twirpx.com/file/1874478/">http://www.twirpx.com/file/1874478/</a>	1,2	3	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Белановский, С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие / С.А. Белановский. – М. : Никколо-Медиа, 2001 [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="https://www.hse.ru/data/2010/09/03/1220649344/Белановский%20Индивидуальное%20глубокое%20интервью.pdf">https://www.hse.ru/data/2010/09/03/1220649344/Белановский%20Индивидуальное%20глубокое%20интервью.pdf</a>	1,2	3	ЭБС	-
2	Горшкова, И.Д. Качественные методы в социологии: фокус-группы, глубинное интервью. Учебно-методическое пособие / Сост. И.Д. Горшкова; РХТУ им. Д.И. Менделеева. – М., 2002. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://istina.msu.ru/media/courses/course/56a/7d7/2673197/Posobie_Kachestvennyie_metodyi.pdf">http://istina.msu.ru/media/courses/course/56a/7d7/2673197/Posobie_Kachestvennyie_metodyi.pdf</a>	1,2	3	ЭБС	-
3	Игебаева, Ф.А. Практикум по социологии: учебное пособие / Ф.А. Игебаева. – Уфа : Изд-во Башкирского гос. аграрного ун-та, 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.twirpx.com/file/580277/">http://www.twirpx.com/file/580277/</a>	1,2	3	ЭБС	-
4	Мартьянова, Г.В. Социология: учебник и практикум. Прикладной курс / Г.В. Мартьянова, В.В. Гледов, А.В. Гришин. – М. : Юрайт, 2014.	1,2	3	-	1
5	Ненашев, М.И. Методы исследований в качественной социологии : монография / М.И. Ненашев; Вятский гос. гуманитарный ун-т. – Киров : Радуга-Пресс, 2016.	1,2	3	2	-
6	Процедуры и методы социологического исследования: практикум / в 2 т. // Под общей редакцией А.С. Готлиб. – Самара : Изд-во Самарского гос. Ун-та, 2014.	1,2	3	-	1
7	Ядов, В.А. Социологическое исследование [Текст] : методология, программа, методы / В.А. Ядов. – Самара : Самарский университет, 1995. – 331 с.	1,2	3	1	1

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. – URL: <https://scholar.google.ru/>

2. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ – специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. – URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

3. «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) (Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа – большой объём сканированных-оцифрованных книг, иных текстов, ссылок на книжные ресурсы в сети и проч. – URL: <http://www.ihtik.lib.ru/>

4. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России – URL: <http://cis.rudn.ru/doc/2203>

5. Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина – URL: <http://library.rsu.edu.ru/>

6. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

7. Федеральный образовательный портал ЭГМ: экономика, социология, менеджмент. – Организации, персоналии, книги, статьи, диссертации, глоссарий, учебные программы, интернет-программы, интернет-ресурсы, компьютерные программы. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М». – большой выбор учебной и научной литературы. – URL: <http://repository.vzfei.ru>.

9. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – большой выбор учебной, научной и методической литературы. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Центр политического консалтинга «Никколо М» – Первая Российская PR-компания, созданная как Центр политического консультирования и профессиональное консалтинговое агентство – URL: <http://nikkolom.ru/>

11. Научно-образовательный центр Института социологии РАН. – Программа дополнительного профессионального образования и повышения квалификации – URL: <http://www.sociology.ru/>

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека студента: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.studd.ru/lib/2/64>

2. Библиотека Гумер: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info>

3. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>



6. Фонд «Общественное мнение»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.fom.ru>

7. Электронная библиотека Книгафонд: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru>

8. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.book.ru/>

9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: сайт [Электронный ресурс] URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

10. Социологические исследования: [Электронный ресурс] URL: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

11. Социологический журнал: [Электронный ресурс] URL: <http://isras.ru/Magazines.html>

12. Социологическое обозрение: [Электронный ресурс] URL: <http://www.sociologica.net>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Доска, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка

	<p>терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p>Практические занятия (семинар)</p>	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию.</p> <p>Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции.</p> <p>Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60165713
MS Office Professional Plus 2010	60165713
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## 11. Иные сведения

### Примерная тематика рефератов

#### Раздел 1. История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования

1. Вклад Чикагской школы социологии в развитие качественных методов исследования.

2. Бронислав Малиновский – один из основоположников антропологического направления в социологии.

3. Польский крестьянин в Европе и Америки У. Томаса и Ф. Знанецкого – этапная веха в развитии качественного метода в социологии.

#### Раздел 2. Разновидности качественных социологических исследований и их особенности

1. А. Страус и Дж. Корбин об основах качественного исследования.

2. Обоснованная теория в поле качественного исследования (по материалам книги А. Страуса и Дж. Корбина «Основы качественного исследования»).

3. Кейс-стади. История возникновения и применения метода.

4. Дж. Г. Мид и его вклад в развитие качественной социологии.

5. Драматургический подход И. Гофмана.

6. Включенное наблюдение и этнографический метод: определение и исторические истоки.

7. Вклад М. Мид в развитие метода включённого наблюдения.

8. Стенфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо.

9. История метода включённого наблюдения.

10. Самонаблюдение как метод качественных исследований. Особенности и методика применения.

11. Интервью в социологии.

12. Теория и практика применения метода интервью в социологии.

13. Понятие гайда в интервью.
14. Визуальная социология П. Штомки.
15. Особенности организации и проведения фокус-группы
16. Ток-шоу как разновидность фокус-группы.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	ОК-3	Зачёт
2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	<b>Знать:</b> 1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.	ОК3 З1
		2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.	ОК3 З2
		3. Особенности применения качественных методов исследования.	ОК3 З3
		<b>Уметь:</b> 1. Разрабатывать программу качественного исследования.	ОК3 У1
		2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях.	ОК3 У2
		3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.	ОК3 У3
		<b>Владеть:</b> 1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.	ОК3 В1

		2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.	ОК3 В2
		3. Навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований.	ОК3 В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История становления качественной социологии.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33
2	Структура качественных методов исследования.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33
3	Особенности и структура программы качественного социологического исследования.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 В2
4	Внутренняя логика качественного социологического исследования и график его проведения.	ОК3 32; ОК3 У1; ОК3 В2
5	Концепция социокультурного поля в качественном социологическом исследовании.	ОК3 33; ОК3 У1
6	Понятие фрейм-анализа в качественной социологии.	ОК3 33; ОК3 У1; ОК3 В2
7	Особенности выборки в качественных исследованиях	ОК3 У1; ОК3 В1; ОК3 В2
8	Кейс-стади. История метода.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 У2
9	Кейс-стади. Особенности и разновидности метода.	ОК3 У1
10	Протокол кейс-стади. Содержание. План отчёта.	ОК3 33; ОК3 У3; ОК3 В2; ОК3 В3
11	Пилотажное кейс-стади	ОК3 33; ОК3 В1
12	Разновидности методов сбора полевых материалов. Их особенности и недостатки.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3
13	Особенности организации и осуществления стратегии включённого наблюдения.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 В1
14	Особенности применения метода самонаблюдения.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 В1
15	Этапы процедуры наблюдения и их характеристика.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В2; ОК3 В3
16	Особенности организации наблюдения в качественном социологическом исследовании.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 В1
17	Типология полевых материалов и их краткая характеристика.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В2
18	Особенности организации и проведения стандартизированного (контролируемого) наблюдения.	ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
19	Методы визуальной социологии	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 В2
20	Особенности интервью в качественном социологическом исследовании	ОК3 33; ОК3 В1
21	Особенности организации и проведения глубокого интервью.	ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В2
22	Понятие жизненного мира, его зоны и динамика.	ОК3 У2

23	Особенности невербальной коммуникации в качественном социологическом исследовании.	ОКЗ У2
24	Особенности построения вопросника в качественном исследовании.	ОКЗ 33; ОКЗ У2
25	История возникновения метода фокус-группы и её особенности.	ОКЗ 31; ОКЗ 32; ОКЗ 33; ОКЗ У2; ОКЗ В2
26	Этапы подготовки и проведения фокус-группы и их характеристика.	ОКЗ У1; ОКЗ В1
27	Личный дневник как источник социологической информации	ОКЗ У1; ОКЗ У2; ОКЗ У3; ОКЗ В2
28	Требования к отчёту качественного социологического исследования, его составные элементы и их характеристика.	ОКЗ 33; ОКЗ У3
29	Составление аналитической справки. Требования к оформлению	ОКЗ 33; ОКЗ У3
30	Наглядное представление результатов (таблицы, графики, кумуляты и др.)	ОКЗ 33; ОКЗ У3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Качественные методы в социальных науках» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении

заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.