

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и
внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Первый иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной организационно-административной и исследовательско-аналитической деятельности по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения и внешняя политика».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Первый иностранный язык» относится к базовой части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: школьный курс «Иностранный язык».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практический курс первого иностранного языка
- Дискурс СМИ (первый иностранный язык)
- Деловой английский язык
- Основы межкультурной коммуникации
- Особенности перевода общественно-политической лексики (первый иностранный язык)
- Особенности перевода финансово-экономической лексики (первый иностранный язык)
- Практика перевода дипломатических документов (первый иностранный язык)
- Практика перевода социально-политических текстов (первый иностранный язык)
- Страноведение Великобритании
- Основы перевода (первый иностранный язык)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; оформлять устные и письменные высказывания с учетом специфики иноязычной культуры; применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии	навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке; навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах
Общепрофессиональные компетенции:					
2.	ОПК-12	владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	иностраный язык в объеме, необходимом для ведения активной деятельности на иностранном языке в профессиональной, социокультурной и общественно-политической	логически верно строить высказывание, вести беседу на любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический материал; строить высказывание по	навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной

			сферах; способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке; современные принципы межкультурного общения и диалога культур	прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности	деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
Профессиональные компетенции:					
<i>организационно-административная деятельность</i>					
3.	ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	типологию переводческих преобразований и основные виды переводческих соответствий на различных языковых уровнях; основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках;	осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста; вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа; выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности	навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач
<i>исследовательско-аналитическая деятельность</i>					
4.	ПК-14	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; способы приема, переработки, выдачи информации; особенности проведения научного исследования на иностранном языке;	критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий; реферировать и интерпретировать учебную и	навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке

				научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке	
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Первый иностранный язык»					
Цель дисциплины		формирование и совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной организационно-административной и исследовательско-аналитической деятельности по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) – Международные отношения и внешняя политика.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) оформлять устные и письменные высказывания с учетом специфики 	<p>практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение на английском языке; просмотр видео/ прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения/ тесты; фонетический/ словарный диктант; проверка техники чтения; доклад-презентация; аудирование; монологическое высказывание по теме; диалог/ дискуссия; переводческий практикум; стилистич. анализ; анализ содержания произведения</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: Обучающийся понимает суть высказываний на знакомые темы (обучение, отдых, путешествия, хобби, семья и т.д.); может описать свои впечатления, события, стремления, кратко изложить и обосновать свое мнение; смотрит документальные и художественные фильмы на английском языке и понимает содержание при наличии субтитров; может прочитать несложную инструкцию, а также рекламные брошюры, письма, короткие официальные документы; может написать связное сообщение (эссе, письмо, инструкцию) на английском языке на знакомую или интересующую тему.</p>

		иноязычной культуры; 3) применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии Владение: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах		<i>Зачет.</i> - задание на проверку техники чтения - итоговый лексико-грамматич. тест; аудирование; - монолог. высказывание по теме. <i>Экзамен.</i> итоговый лексико-грамматич. тест; аудирование; перевод текста с английского языка на русский; монолог. высказывание по теме.	ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся способен понять суть сложного текста на конкретную или абстрактную тему, в том числе по специальности; готов поддержать обстоятельную беседу на английском языке на отвлеченные темы; умеет выстраивать ясные и подробные высказывания по широкому кругу вопросов; можете изложить свой взгляд на проблему, указать на преимущества и недостатки различных вариантов ее решения; говорит достаточно быстро, в среднем темпе носителей языка, и спонтанно, что обеспечивает возможность общения с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; свободно смотрит большинство англоязычных телепрограмм – интервью, репортажи, ток-шоу, прямые трансляции; в состоянии написать связное сообщение (эссе, письмо) на незнакомую тематику.
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-12	владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных	Знания: 1) иностранный язык в объеме, необходимом для ведения активной деятельности на иностранном языке в профессиональной, социокультурной и общественно-	практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение на английском языке; просмотр видео/	Лексико-грамматические упражнения/ тесты; фонетический/ словарный диктант; проверка техники чтения; доклад-презентация;	ПОРОГОВЫЙ: Обучающийся в ходе общения на иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения

	<p>вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	<p>политической сферах; 2) способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур. Умения: 1) логически верно строить высказывание, вести беседу на любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический материал; 2) строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; 3) обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности. Владение: 1) навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в ситуациях связанных с профессиональной деятельностью; 2) навыками ведения переговоров,</p>	<p>прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним</p>	<p>аудирование; монологическое высказывание по теме; диалог/ дискуссия; переводческий практикум; стилистич. анализ; анализ содержания произведения <i>Зачет.</i> -задание на проверку техники чтения - итоговый лексико-грамматич. тест; аудирование; - монолог. высказывание по теме. <i>Экзамен.</i> итоговый лексико-грамматич. тест; аудирование; перевод текста с английского языка на русский; монолог. высказывание по теме.</p>	<p>использует нейтральные речевые формулы, не противоречащие социальным и культурным нормам, принятым в других странах. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся в ходе общения на иностранном языке может проявлять заинтересованность в общении; выдвигать собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегать и разрешать возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p>
--	---	--	---	---	--

		профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<i>организационно-административная деятельность</i>					
ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	<p>Знания:</p> <p>1) типологию переводческих преобразований и основные виды переводч. соответствий на различных языковых уровнях;</p> <p>2) основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе;</p> <p>3) стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках;</p> <p>Умения:</p> <p>1) осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста;</p>	практические занятия, в том числе интерактивные; дискуссии; внеаудиторное чтение на английском языке; просмотр видео/ прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним	Лексико-грамматические упражнения/ тесты; фонетический/ словарный диктант; проверка техники чтения; доклад-презентация; аудирование; монологическое высказывание по теме; диалог/ дискуссия; переводческий практикум; стилистич. анализ; анализ содержания произведения <i>Зачет.</i> -задание на проверку техники чтения - итоговый лексико-грамматич. тест;	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>Обучающийся умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; знает основные стилистические особенности текстов на родном и иностранном языках; владеет базовыми навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>Обучающийся владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода; умеет осуществлять письменный перевод (в ограниченном</p>

		<p>2) вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа;</p> <p>3) выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности</p> <p>Владение:</p> <p>навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач</p>		<p>аудирование;</p> <p>- монолог.</p> <p>высказывание по теме.</p> <p><i>Экзамен.</i></p> <p>итоговый лексико-грамматич. тест;</p> <p>аудирование;</p> <p>перевод текста с английского языка на русский;</p> <p>монолог.</p> <p>высказывание по теме.</p>	<p>объеме – устный) с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</p>
<i>исследовательско-аналитическая деятельность</i>					
ПК-14	<p>способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	<p>Знания:</p> <p>1) социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>2) способы приема, переработки, выдачи информации;</p> <p>3) особенности проведения научного исследования на иностранном языке.</p> <p>Умения:</p> <p>1) критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2) оценивать альтернативы развития международного</p>	<p>практические занятия, в том числе интерактивные;</p> <p>дискуссии;</p> <p>внеаудиторное чтение на английском языке;</p> <p>просмотр видео / прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения/ тесты;</p> <p>фонетический/ словарный диктант;</p> <p>проверка техники чтения; доклад-презентация;</p> <p>аудирование;</p> <p>монологическое высказывание по теме; диалог/ дискуссия;</p> <p>переводческий практикум;</p> <p>стилистический анализ; анализ содержания</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>Обучающийся обладает базовыми навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, владеет культурой устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>Обучающийся умеет использовать понятийный аппарат лингвистики, переводоведения и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей</p>

		<p>процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий; 3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке. Владение: 1) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; 2) навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.</p>		<p>произведения <i>Зачет.</i> -задание на проверку техники чтения - итоговый лексико-грамматический тест; аудирование; - монолог. высказывание по теме. <i>Экзамен.</i> итоговый лексико-грамматический тест; аудирование; перевод текста с английского языка на русский; монолог. высказывание по теме.</p>	<p>профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач на иностранном языке.</p>
--	--	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1 часов	№ 2 часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	129	72	57
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	129	72	57
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	123	72	51
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	123	72	51
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
совершенствование техники чтения: прослушивание и проговаривание фонетических упражнений учебного пособия English Through Practice (Б.А. Лapidус)	16	10	6
прослушивание текстов из аудио курсов, запись их содержания и перевод на русский язык	16	10	6
подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике	20	12	8
просмотр художественных и учебных фильмов на языке оригинала	13	8	5
чтение оригинальной адаптированной художественной литературы	18	8	6
участие в интерактивном обучающем проекте сайта BBC Learning English on-line resources.	14	8	6
выполнение упражнений на формирование навыков употребления грамматики	18	8	6
выполнение упражнений на формирование навыков употребления лексики	18	8	8
<i>СРС в период сессии:</i>	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	3
	экзамен (Э)	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	288	144
	зач. ед.	8	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1-2	1	Практическая фонетика	Особенности фонетического строя и произношения английского языка, основные интонационные модели языка Step 1: [m, f, v, s, z, n, i:, b, d, e, t, p, l, i, ai, tɪ, dl]; Step 2: [ei, ə, k, g, w]; Step 3: [f, z, tʃ, dʒ, h]; Step 4: [r]; Step 5: [ou, o, oi, o:, j]; Step 6: [z, u, u:]; Step 7: [ə:, au, wə:]; Step 8: [iə, eə, uə, aiə, auə].
1-2	2	Чтение и говорение	<i>Speaking.</i> Introducing and Greeting People . Saying Hello and Good-bye. Saying «пожалуйста»; «Извините». Asking for Information. Proverbs and Sayings. Making Small Talk. Stating Opinion and Asking for Opinion. Asking for Information. <i>Reading.</i> Meet Union Jack and Uncle Sam. A Glimpse into the History of the UK. The United United States? Russians in Northern California. The Legacy of the Past: Racism in Britain. Russians in London. The Reality of Today. <i>Project Work.</i> Nations and Nationalities. How Independent are Scotland, Wales and Northern Ireland within the UK? Russia's advance to the East vs America's advance to the West. The Political System of the United States. History of Diplomatic Relations: Russia and the UK. Canada and Multiculturalism
1-2	3	Лексика	Список слов (Vocabulary List) по соответствующей теме; Фразовые глаголы. Describing the Geographical Location. Nationality Words.

			Reading the Map.
1-2	4	Грамматика	Word order. The Imperative Mood. The definite and Indefinite Articles. Countable and Uncountable Nouns. Plural of Nouns. Possessive Case. Pronouns. “There is/ are...” vs. “It is ...” structures. Present Indefinite Tense Form. Present Continuous Tense Form. Adjectives. Adverbs. Degrees of Comparison. Past Indefinite Tense Form. Past Continuous Tense Form. Future Simple Tense Form. Present Perfect Indefinite Tense Form. some, any, no; each, every, all participle (-ing/ - ed) adjectives; verb ‘say, speak, tell, talk’
1-2	5	Практическая стилистика	Особенности газетно-журнального стиля. Стилистический анализ произведений: Oxford Bookworms. L. Carroll “Alice in Wonderland” A. Christie “The Labours of Hercules”

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								1-17 недели каждую неделю
1	1	Практическая фонетика	-	-	16	16	32	фонетический диктант, проверка техники чтения
	2	Чтение и Говорение	-	-	16	16	32	Вопросы перед/ после текста; монолог. высказывание; аудирование; диалог/ дискуссия; доклад-презентация (3, 7, 11, 15 недели)
	3	Лексика	-	-	14	14	28	лексический тест, словарный диктант, лексико-грамматический перевод
	4	Грамматика	-	-	14	14	28	тест, лексико-грамматический перевод; аудирование
	5	Практическая стилистика	-	-	12	12	24	стилистич. анализ; анализ содержания произведения (4, 8, 12, 16 недели)

		Разделы дисциплины № 1-5	-	-	72	72	144	ПрАт 18 неделя Зачет. -задание на проверку техники чтения - итоговый лексико-грамматич. тест; аудирование; - монолог. высказывание по теме.
		ИТОГО за семестр	-	-	72	72	144	
								1-18 недели каждую неделю
2	1	Практическая фонетика	-	-	10	10	20	фонетический диктант, проверка техники чтения
	2	Чтение и Говорение	-	-	12	11	22	Вопросы перед/ после текста; монолог. высказывание; аудирование; диалог/ дискуссия; доклад-презентация (3, 7, 11, 15 недели)
	3	Лексика	-	-	12	10	22	лексический тест, диктант (в том числе словарный), лексико-грамматический перевод
	4	Грамматика	-	-	12	10	22	тест, лексико-грамматический перевод; аудирование
	5	Практическая стилистика	-	-	11	10	22	стилинич. анализ; анализ содержания произведения (4, 8, 12, 16 недели)
		Контроль	-	-	-	-	36	ПрАт Экзамен. итоговый лексико-грамматич. тест; аудирование; перевод текста с английского языка на русский; монолог. высказывание по теме.
		Разделы № 1-5	-	-	57	51	144	
		ИТОГО за семестр	-	-	57	51	144	
		ИТОГО			129	123	288	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Практическая фонетика	Совершенствование техники чтения: прослушивание и проговаривание фонетических упражнений учебного пособия English Through Practice (Б.А. Лapidус). Прослушивание текстов из аудио курсов: Practice and Progress; Streamline English Departures, запись их содержания и перевод на русский язык.	16
	2.	Чтение и Говорение	Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. Просмотр художественных и учебных фильмов на языке оригинала. Участие в интерактивном обучающем проекте сайта BBC Learning English on-line recourses.	16
	3.	Лексика	Выполнение упражнений на формирование навыков употребления лексики	14
	4.	Грамматика	Выполнение упражнений на формирование навыков употребления грамматики	14
	5.	Практическая стилистика	Чтение оригинальной адаптированной художественной литературы	12
ИТОГО в семестре				-
2	1.	Практическая фонетика	Совершенствование техники чтения: прослушивание и проговаривание фонетических упражнений учебного пособия English Through Practice (Б.А. Лapidус). Прослушивание текстов из аудио курсов: Practice and Progress; Streamline English Departures, запись их содержания и перевод на русский язык.	10
	2.	Чтение и Говорение	Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. Просмотр художественных и учебных фильмов на языке оригинала. Участие в интерактивном обучающем проекте сайта BBC Learning English on-line	11

			recourses.	
	3.	Лексика	Выполнение упражнений на формирование навыков употребления лексики	10
	4.	Грамматика	Выполнение упражнений на формирование навыков употребления грамматики (Murphy.	10
	5.	Практическая стилистика	Чтение оригинальной адаптированной художественной литературы	10
ИТОГО в семестре:				51
ИТОГО				123

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Проверка техники чтения	Птч	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фонетический/словарный диктант	Ф/С Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лексико-грамматический перевод	ЛГП	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лексико-грамматический тест	ЛГТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Монологическое высказывание по теме	МВ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Аудирование	А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Доклад-презентация	Пр			+				+					+				+		
Выполнение тренировочных (лексико-грамматических) упражнений	ТУпр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Чтение адаптированной	Чт/ Ст.а.				+					+					+				+

литературы; стилист. анализ содержания произведения																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Проверка техники чтения	Птч	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Словарный диктант	СД	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лексико- грамматический перевод	ЛГП	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лексико- грамматический тест	ЛГТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Монологическое высказывание по теме	МВ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Аудирование	А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Доклад- презентация	Пр			+				+				+				+				
Выполнение тренировочных (лексико- грамматических) упражнений	ТУпр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Чтение адаптированной литературы	Чт				+				+				+			+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Выполнение тренировочных упражнений по лексике и грамматике

Тренировочные упражнения на формирование навыка употребления грамматики и лексики выполняются студентами письменно с последующей проверкой выполненных заданий преподавателем. Для работы используются следующие учебники:

- 1) Голицинский Ю. Б. Грамматика [Текст] : сборник упражнений по грамматике английского языка. - СПб.: Каро, 2007. - 312с. (и предыдущие годы)
- 2) Исаева, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки "Педагогическое образование", "Международные отношения", "Реклама и связи с общественностью"): учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева, Н. П. Чепель, М. В. Гордова; Министерство образования и науки РФ, РГУ им. С. А.

Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 172 с.

3) Курс английского языка для международных и регионоведов [Текст] : уровень - бакалавриат: компетентностный подход: уровень В1: 1 год обучения: учебник английского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Е. Б. Ястребова [и др.]; Московский государственный ин-т международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра английского языка № 1. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 296 с

4) Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students. - New York; Moscow : Cambridge University Press, 2010. - 328 с.

5) Redman, S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 263 p.

6) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения 30.05.2019).

7) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения 30.05.2019).

Чтение художественной литературы

Студенты читают адаптированную и оригинальную художественную литературу на английском языке и письменно выполняют задания на проверку понимания прочитанного, а также упражнения на расширение словарного запаса с последующей проверкой выполненных заданий преподавателем. Для работы используются следующие книги:

1) Английский язык: читайте, смотрите, обсуждайте [Текст] = Mastering english through reading, watching and discussing : учебное пособие / В. В. Папонова, О. А. Щербакова, В. В. Романов, С. В. Лобанов. - Рязань : РГУ, 2006. - 156 с. - Рек. УМО.

2) Carroll L. Alice's Adventures in Wonderland. – Oxford Bookworms Library, 2000. - 160p.

3) Christie A. Twelve Labours of Hercules. - М.: Высшая школа, 1991. – 134с.

Практическая фонетика/ Аудирование

Студенты самостоятельно прослушивают аудиозаписи повторяют за диктором слова и фразы с целью отработки техники чтения; просматривают видеофильмы на английском языке и письменно выполняют задания на проверку понимания прослушанного и просмотренного, а также упражнения на расширение словарного запаса с последующей проверкой выполненных заданий преподавателем. Для работы используются следующие материалы:

1) Лапидус, Б. А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. - 368 с.

2) Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется еженедельно в форме словарного диктанта, лексико-грамматического перевода, контрольного аудирования, монологического высказывания по изученной теме (в соответствии с темами раздела «Чтение и Говорение»):

1) Словарный диктант. А) Преподаватель зачитывает слова и словосочетания, внесенные в список для активного использования по теме на английском языке. Обучающийся записывает их на английском языке для проверки орфографических навыков. Б) Преподаватель зачитывает слова и словосочетания, внесенные в список для активного

использования по теме на английском языке. Обучающийся записывает их на русском языке для проверки знания значений слов. В) Преподаватель зачитывает слова и словосочетания, внесенные в список для активного использования по теме на русском языке. Обучающийся записывает их на английском языке для проверки знания значений слов и орфографических навыков одновременно.

2) **Лексико-грамматический перевод/ тест** проводится регулярно. Обучающийся получает текст на русском языке и переводит его на английский язык, используя изученную активную лексику и грамматические структуры.

3) **Контрольное аудирование.** Для проведения контроля навыков аудирования обучающимся предлагаются задания типа: А) Answer the questions on what you have heard? В) Say if the sentences are true or false, correct the false ones. С) Complete the sentences with the information you hear. D) Retell the text you hear, etc.

4) **Монологическое высказывание по теме.** Изучение каждой темы раздела дисциплины «Чтение и Говорение» завершается обобщающим монологическим высказыванием, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание активной лексики и грамматики, а также уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

5) **Анализ художественного текста** производится в ходе чтения произведений англоязычных авторов, рекомендованных для домашнего чтения. После выполнения всех заданий, предложенных для понимания содержания и стилистики текста, обучающийся делает обобщающий анализ прочитанного текста.

Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Курс английского языка для международных и регионоведов [Текст] : уровень - бакалавриат: компетентностный подход: уровень В1: 1 год обучения: учебник английского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Е. Б. Ястребова [и др.]; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра английского языка № 1. -	1-4	1-2	23	0

	Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 296 с				
2.	Лapidус, Б. А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. - 368 с.	1, 3, 4	1-2	26	10
3.	Английский язык: читайте, смотрите, обсуждайте [Текст] = Mastering english through reading, watching and discussing : учебное пособие / В. В. Папонова, О. А. Щербакова, В. В. Романов, С. В. Лобанов. - Рязань : РГУ, 2006. - 156 с. - Рек. УМО.	3, 5	1-2	26	15

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Carroll L. Alice's Adventures in Wonderland. – Oxford Bookworms Library, 2000. - 160p.	5	1	35	10
2.	Christie A. Twelve Labours of Hercules. - М.: Высшая школа, 1991. – 134 с.	5	2	30	0
3.	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students. - New York; Moscow : Cambridge University Press, 2010. - 328 с.	2-5	1-2	4	10
4.	Redman, S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 263 p.	2-5	1-2	0	5
5.	Голицинский Ю. Б. Грамматика [Текст] : сборник упражнений по грамматике английского языка. - СПб.: Каро, 2007. - 312с. (и предыдущие годы)	1-5	1-2	26	3
6.	Исаева, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : (современные технологии	1-5	1-2	20	10

	профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки "Педагогическое образование", "Международные отношения", "Реклама и связи с общественностью"): учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева, Н. П. Чепель, М. В. Гордова; Министерство образования и науки РФ, РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 172 с.				
7.	Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.	1-5	1-2	20	10
<i>8. Словари и справочники</i>					
9.	Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. - М.: ДомКнига, 2007. - 576 с. (и предыд. годы изд.).	1-5	1-2	3	-
10.	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: БРЭ, 2002). - 709 с. (и предыд. годы изд.)	1-5	3-4	6	-
11.	Мюллер, В. К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция [Текст] / В. К. Мюллер . - М.: Дом Славянской Книги, 2010.- 960 с. (и предыдущие годы)	1-5	1-2	7	-
12.	Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] : 50 000 слов / В. К. Мюллер. - М. : Аделант, 2014. - 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900 (дата обращения: 20.08.2019).	1-5	1-2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
13.	Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции [Электронный ресурс] : 120 000 слов / В.К. Мюллер. - М. : Аделант,	1-5	1-2	ЭБС «Университетская библиотека online»	

	2012. - 800 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907 (дата обращения: 20.08.2016).				
14.	Новый большой англо-русский словарь [Текст] : В 3-х томах / Ю.Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. - М.: Русский язык, 2002. - 832 с.	1-5	1-2	1	-
15.	Покровская, Е. В. Англо-русский словарь языка СМИ [Текст] : 40000 слов и словосочетаний / Е. А. Покровская . - М.: Русский язык, 2003. - 496 с.	1-5	1-2	1	-
16.	Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М.: Астрель: АСТ, 2001. - 624 с. (и предыд. годы изд.)	1-5	1-2	11	-
17.	Сиполс, О. В. Англо-русский словарь начинающего переводчика [Текст] / О. В. Сиполс. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 520 с.	1-5	1-2	7	-
18.	Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. - Ростов-на/Д: Феникс, 2008. - 811 с.	1-5	1-2	1	-
19.	Фоломкина, С. К. Англо-русский словарь сочетаемости [Текст] : около 100 000 словосочетаний / С. К. Фоломкина. – 3-е изд. стереотип. - М. : Русский язык, 2001. - 1040 с.	1-5	1-2	2	-
20.	Хидекель, С. С. Англо-русский словарь служебных слов [Текст] / С. С. Хенкель . - М.: Русский язык, 2003. - 416 с.	1-5	1-2	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019.).

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019.).

4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2019 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

(дата обращения 28.05.2019).).

5. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

6. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2016).

7. ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения 05.06.2019).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

4) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения 06.06.2019).

5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

6) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения 30.05.2019).

7) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения 30.05.2019).

8) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения 30.05.2019).

9) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения 30.05.2019).

10) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения 05.06.2019).

11) Longman Dictionary of Contemporary English словаря [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения 05.06.2019).

12) Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения 05.06.2019).

13) Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской радио корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения 30.05.2019).

14) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения 06.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Первый иностранный язык» предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) просмотр художественных фильмов на английском языке и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам языковой работы с фильмами, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях; 3) чтение оригинальных адаптированных произведений художественной литературы англоязычных авторов и выполнение заданий, направленных на обучение умениям стилистического и смыслового анализа, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях (домашнее чтение);

	<p>4) чтение аутентичной общественно-политической, лингвокультурологической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации, совершенствование навыков различных видов чтения).</p> <p>5) написание творческих письменных работ (описания, повествования и т.д.);</p> <p>6) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование грамматических и лексических умений и навыков с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях;</p> <p>7) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.;</p> <p>8) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике устной речи и произведениям художественной литературы;</p> <p>9) участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах (Lingualeo, BBC Learning English).</p>
Доклад-презентация	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Зачет	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагают выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной организационно-административной и исследовательско-аналитической деятельности по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и</p>

	<p>внешняя политика».</p> <p><i>Зачет</i> по дисциплине включает в себя следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание на проверку техники чтения (правила чтения) - итоговый лексико-грамматический тест; – аудирование (прослушивание текста информационного характера (время звучания – до 15 минут) и задание на установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста (true/false statements), – монологическое высказывание по теме.
Экзамен	<p><i>Экзамен</i> по дисциплине обычно состоит из двух частей: письменной и устной.</p> <p><i>Письменная часть</i> экзамена включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговый лексико-грамматический тест, – аудирование (прослушивание текста информационного характера (время звучания – до 15 минут) и задание на установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста (true/false statements). <p><i>Устная часть</i> экзамена предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод текста общественно-политического характера по изученной тематике с английского языка на русский (объемом 1200 – 1500 п.з.); – монологическое высказывание по одной из предложенных тем.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения художественной литературы.
5. Просмотр видеofilьмов на сайте <http://youtube.com>.
6. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на сайте BBC Learning English (URL: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish); World news in English (URL: www.breakingnewsenglish.com)
7. Работа на сайте Интернет-проекта Lingualeo – английский язык онлайн (URL: <http://lingualeo.com/ru>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Практическая фонетика	ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-14	зачет, экзамен
2.	Чтение и Говорение	ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-14	зачет, экзамен
3.	Лексика	ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-14	зачет, экзамен
4.	Грамматика	ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-14	зачет, экзамен
5.	Практическая стилистика	ОК-7; ОПК-12; ПК-2; ПК-14	зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компете	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
----------------	------------------------	----------------------	-----------------

нции			
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	знать	
		1) языковые средства и основные единицы речевого общения	ОК-7 31
		2) правила продуцирования убедительной и уместной речи	ОК-7 32
		3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности	ОК-7 33
		уметь	
		1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей	ОК-7 У1
		2) оформлять устные и письменные высказывания с учетом специфики иноязычной культуры	ОК-7 У2
		3) применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии	ОК-7 У3
		владеть	
		1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей на иностранном языке	ОК-7 В1
2) навыками использования приемов эффективного речевого общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах	ОК-7 В2		
ОПК-12	владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	знать	
		1) иностранный язык в объеме, необходимом для ведения активной деятельности на иностранном языке в профессиональной, социо-культурной и общественно-политической сферах	ОПК-12 31
		2) способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке	ОПК-12 32
		3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур	ОПК-12 33
		уметь	
		1) логически верно строить высказывание, вести беседу на любую из изученных тем, правильно используя лексический и грамматический материал	ОПК-12 У1
		2) строить высказывание по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту монологического или диалогического характера; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности	ОПК-12 У2
		3) применять средства эмоционального воздействия на собеседника	ОПК-12 У3
		владеть	
		1) навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально-культурных контактов и в ситуациях связанных с профессиональной деятельностью	ОПК-12 В1

		2) навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами	ОПК-12 В2
ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	знать	
		1) типологию переводческих преобразований и основные виды переводч. соответствий на различных языковых уровнях	ПК-2 31
		2) основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе	ПК-2 32
		3) стилистические особенности текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках	ПК-2 33
		уметь	
		1) осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста	ПК-2 У1
		2) вычленять из потока переводческих действий трансформации определенного типа	ПК-2 У2
		3) выполнять письменный (в ограниченном объеме устный) перевод текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности	ПК-2 У3
		владеть	
		1) навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач	ПК-2 В1
ПК-14	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	знать	
		1) социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка	ПК-14 31
		2) способы приема, переработки, выдачи информации,	ПК-14 32
		3) особенности проведения научного исследования на иностранном языке	ПК-14 33
		уметь	
		1) критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение	ПК-14 У1
		2) оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных общественно-политических, экономических и исторических реалий	ПК-14 У2
		3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке	ПК-14 У3
		владеть	
		1) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов	ПК-14 В1
2) навыками составления схем и таблиц, навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке	ПК-14 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p style="text-align: center;"><u>Зачет</u></p> <p>Задание на проверку техники чтения (фрагмент) <i>Read out the following words. Mind the rules of reading.</i> English, difficult, wind, window, winter, thing, bitterly, consist, see, meet, people, evening, season, ski, skiing, tell, get, weather, pleasure, very, well, very well, Africa, hand, bunch, supper, come, coming, ask, park, example, Moscow, want, hot, a lot.</p>	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14
2	<p>Итоговый лексико-грамматический тест (фрагмент) <i>Put the verbs in brackets into the correct tense:</i></p> <p>Tom Wilson 1) _____ (be) an explorer. He 2) _____ (be) to nearly every country in the world, but the most exciting time he 3) _____ (ever/have) was when he 4) _____ (go) to the Congo jungle. A magazine 5) _____ (ask) him to retrace the route of a famous explorer who 6) _____ (disappear) in the 1920's. As he 7) _____ (follow) a small river he got separated from his guides. He 8) _____ (go on) alone, hoping he 9) _____ (find) them, but instead he 10) _____ (encounter) a group of natives. He 11) _____ (stay) with them for several days and 12) _____ (find out) that a very old woman 13) _____ (actually/meet) the famous explorer. She 14) _____ (know) how he 15) _____ (die). Tom 16) _____ (become) very friendly with the natives and now he 17) _____ (plan) to go back and see them again. He is sure they 18) _____ (welcome) him back.</p>	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14
3	<p style="text-align: center;">Аудирование (фрагмент)</p> <p><i>Listen to the stories and define if the following statements are true or false (T/F):</i></p> <p>Story 1. "Do You Call That a Hat?"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The father and his daughter were talking in a hat shop. 2. They had been in the shop for half an hour and the woman was still sitting on a chair. 3. The man thought that it's unnecessary to buy things we don't need. 4. The woman said her husband's new tie was awful. 5. In the end the woman bought a hat that looked like a lighthouse. 	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14
4	<p style="text-align: center;">Монологическое высказывание по теме</p> <p>Примерная тематика монологических высказываний представлена в разделе Чтение и Говорение (см. 2.1. Содержание разделов дисциплины)</p>	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14
	<p>Экзамен</p> <p>Письменная часть</p>	

1.	<p>Итоговый лексико-грамматический тест (фрагмент) <i>Put the verbs in brackets into the correct tense:</i></p> <p>When Francis Lee was a boy he 1) (want) to be an astronaut. He 2) (watch) TV one day in 1969 when he 3) ... (see) Neil Armstrong walk on the moon. Since then he 4)..... (always/dream) of doing the same. Every night when there is a full moon, he 5)..... (stare) up at it for hours and 6) (imagine) himself walking around on it. At the moment, however, he 7)(work) as a night-watchman at a meat factory. He has been doing the same job since he 8) ... (leave) school fifteen years ago, but he still hopes that one day his dream 9) (come) true. He 10)..... (hear) that in the 21st century they 11) (sell) tickets to fly to the moon. For this reason he 12).....(save) half of his wages every month for the past two years.</p>	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14
2.	<p>Аудирование (фрагмент) <i>Listen to the stories and define if the following statements are true or false (T/F):</i> Story 3. Over The South Pole”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. R.E. Byrd, the American explorer, flew over the North Pole in 1926. 2. The explorer was alone on board. 3. If the aircraft rose to ten thousand feet, it could get over the mountains. 4. Two heavy food sacks were taken aboard. 5. After the plane had cleared the mountains, it flew only over the white plains to reach the South Pole. 	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14
3.	<p><i>Устная часть</i></p> <p>Перевод текста с английского языка на русский</p> <p style="text-align: center;">China and Taiwan in historic meeting</p> <p>A historic event involving China and Taiwan will take place on Thursday. Chinese president Xi Jinping and Taiwan president Ma Ying-Jeou will meet for discussions in Singapore. It is the first summit at presidential level to take place between China and Taiwan since the end of the Chinese civil war in 1949. Taiwan is just 180 km from China but their relations have remained cautious and, at times, frosty for decades. China considers Taiwan as part of its territory and therefore does not regard it as a separate nation. Only 22 foreign governments recognise Taiwan as an independent country. The status of Taiwan is one of the more difficult problems in international politics to find a solution to.</p>	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14
4.	<p>Монологическое высказывание по теме Примерная тематика монологических высказываний представлена в разделе Чтение и Говорение (см. 2.1.</p>	ОК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-14

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Первый иностранный язык» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Первый иностранный язык». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.