


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профили) подготовки: **Международные отношения и  
внешняя политика**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

**Рязань, 2019**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История древнего мира»:

- Дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса.
- Сформировать у студентов комплексное представление о развитии человеческого общества в период древности; а так же в формировании общекультурных и профессиональных компетенций.
- Изучение дисциплины «История древнего мира» позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ОД.2.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины уровня общеобразовательной школы:

- «История»;
- «Мировая художественная культура (МХК)»;
- «Обществознание».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История средних веков»;
- «Политология и политическая теория»;
- «Основы социального государства»;
- «Актуальные проблемы всемирной истории».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История древнего мира». В результате изучения данной учебной дисциплины обучающиеся должны: иметь целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса.		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
1	2	3	4	5	6
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	анализировать общее и особенное, особенности и закономерности в историческом развитии общества в период древнего мира	методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
	ОПК-1	Умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и	навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях

				идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	
	ПК-14	Способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; экономические, политические и социальные особенности государств древнего Востока и Античного мира, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия	уметь анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; уметь понимать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории	навыками логического мышления; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>					
Цель дисциплины	закljučаются в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов комплексного представления о развитии человеческого общества в период древности; а так же в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины «История древнего мира» позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знания</i> особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей</p> <p><i>Умения</i> анализировать общее и особенное, особенности и закономерности в историческом развитии общества в период древнего мира</p> <p><i>Навыки</i> методы анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций</p>	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа.	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, заполнение контурных карт, составление словарей исторических терминов и понятий, тестирование).</p> <p style="text-align: center;">Зачет</p>	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>Иметь представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, государства и экономики в период древнего мира.</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи в процессе развития общества, государства и</p>

					экономики в период древнего мира
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции				
ОПК-1	<p>Умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</p>	<p><i>Знания</i> основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира</p> <p><i>Умения</i> применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение</p> <p><i>Навыки</i> навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях</p>	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (реферат, заполнение контурных карт, составление словарей исторических терминов и понятий, тестирование).</p> <p>Зачет</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные исторические категории и исторические школы; понимать возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира</p> <p><i>Повышенный</i> Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую информацию, Уметь системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, а так же уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов периода древнего мира</p>

ПК-14	Способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<p><i>Знания</i> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; экономические, политические и социальные особенности государств древнего Востока и Античного мира, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия</p> <p><i>Умения</i> уметь анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; уметь понимать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории</p> <p><i>Навыки</i> навыками логического мышления; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста</p>	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа.	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, заполнение контурных карт, составление словарей исторических терминов и понятий, тестирование).</p> <p>Зачет</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать и уметь характеризовать основные факты, процессы и явления, формирующие целостность и системность всемирной истории; Экономические, социально-политические и культурные особенности государств древнего Востока и Античного мира</p> <p><i>Повышенный</i> Знать особенности и процессы развития государств древнего мира; а так же уметь анализировать, обобщать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории</p>
-------	---	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	-	-	-
Курсовая работа	КП		-	-	-
	КР		-	-	-
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам (собеседование)	6	6	-	-	-
Работа со справочными материалами	4	4	-	-	-
Подготовка докладов, рефератов	6	6	-	-	-
Изучение и конспектирование литературы	8	8	-	-	-
Составление словаря и оформление контурных карт	8	8	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	4	4	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
			-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	-	-
	экзамен (Э)			-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов			-	-
	зач. ед.	2	2	-	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Раздел I. Особенности цивилизации Древнего Востока	История первобытного общества. Основные закономерности появления государства. Общие особенности цивилизаций Древнего Востока. Государство и право в Древнем Египте, Древней



			<p>Месопотамии. Индия и Китай в древности Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи. Культура древнего Двуречья. Основные этапы развития и характерные черты древнеегипетской цивилизации. Культура Древнего Египта. Египет в эпоху Нового Царства. Завоевательная политика фараонов в эпоху Нового Царства. Культура Древнего Египта.</p>
1	2	<p>Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности</p>	<p>Общие особенности древнегреческой цивилизации. Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции. Афинская рабовладельческая демократия. Афинское государство и право. Культура Греции классической эпохи. Эпоха Эллинизма в истории древней Греции: основные этапы развития. Общие особенности цивилизации Древнего Рима. Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима. Государство и право древнего Рима. Пунические войны: борьба Рима с Карфагеном. Раннее христианство и его особенности. Италийская культура эпохи республики.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>Раздел I. Особенности цивилизации Древнего Востока</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	
1	1.1	История первобытного общества	2	-	-	2	4	
1	1.2	Основные закономерности появления государства	2	-	-	2	4	3неделя подготовка собеседование
1	1.3	Общие особенности цивилизаций Древнего Востока.		-	2	2	4	
1	1.4	Государство и право в Древнем Египте, Древней Месопотамии	2	-	-	2	4	
1	1.5	Индия и Китай в древности	2	-	-	2	4	3-5 недели составление словаря и оформление контурных карт
1	1.6	Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи.	-	-	2	2	4	5 неделя подготовка доклада- презентации
1	1.7	Культура древнего Двуречья.	-	-	2	2	4	6 неделя подготовка рефератов
1	1.8	Основные этапы развития и характерные черты	-	-	2	2	4	7 неделя подготовка

		древнеегипетской цивилизации. Культура Древнего Египта.						доклада- презентации;
1	1.9	Египет в эпоху Нового Царства. Завоевательная политика фараонов.	-	-	2	2	4	8 неделя подготовка рефератов тестирование
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	
1	2.1	Общие особенности древнегреческой цивилизации. Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции.	2	-	-	2	4	
1	2.2	Афинское государство и право.	2	-	-	2	4	11 неделя подготовка собеседование
1	2.3	Афинская рабовладельческая демократия.	-	-	2	2	4	
1	2.4	Культура Греции классической эпохи.	2	-	2	-	4	13-14 недели Подготовка реферата, доклада- презентации
1	2.5	Эпоха Эллинизма в истории древней Греции: основные этапы развития.	2	-	-	2	4	15 неделя подготовка собеседование
1	2.6	Общие особенности цивилизации Древнего Рима. Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима.	-	-	2	2	4	13-17 недели составление словаря и оформление контурных карт
1	2.7	Государство и право древнего Рима.	2	-	-	2	4	
1	2.8	Пунические войны: борьба Рима с Карфагеном.	2	-	-	2	4	16 неделя тестирование
1	2.9	Раннее христианство и его особенности.	2	-	-	2	4	
1	2.10	Италийская культура эпохи республики.	-	-	2	2	4	17-18 неделя подготовка рефератов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	
<b>1</b>	<b>ЗАЧЁТ</b>							<b>зачёт</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Особенности цивилизации Древнего Востока	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам (собеседование)	3
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, рефератов	3
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Индивидуальное домашнее задание (составление словаря и оформление контурных карт)	4
			Работа со специализированными сайтами	2
1	2	Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам (собеседование)	3
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, рефератов	3
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Индивидуальное домашнее задание (составление словаря и оформление контурных карт)	4
			Работа со специализированными сайтами	2
Итого:				<b>36</b>

### 3.2 График работы бакалавров Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Собеседование	Соб				+								+				+						
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+								+					
Индивидуальные домашние задания (составление контурных карт)	ИДЗ (Кк)				+	+	+								+	+	+	+	+				
Индивидуальные домашние задания (составление словарей)	ИДЗ (Сс)				+	+	+								+	+	+	+	+				
Реферат	Реф							+		+					+	+				+	+		
Доклад-презентация	Д-п						+		+						+	+							

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «История древнего мира»

#### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии (по Законам Ману и Артхашастра).
2. Культура Древней Индии.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая.
4. Культура Древнего Китая.
5. Религия и культура стран Восточного Средиземноморья.
6. Общие особенности предполисного этапа истории древней Греции: Крито-микенская цивилизация.
7. Основные тенденции развития полисного этапа в истории древней Греции.
8. Греция XI – IX вв. до н.э.
9. Культура архаической Греции.
10. Рим царской эпохи: основные этапы развития.
11. Особенности развитие Республиканского Рима: общее и особенности.
12. Основные тенденции развития имперского периода в древнем Риме.

#### **Задание: составление тематического конспекта.**

*Методические рекомендации:* Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Культура Иерихона: земледельцы и скотоводы (VIII—IV тысячелетия до н. э.).
2. Развитие ремесел и сложение городов-государств: Эбла, Библ и Алалах.
3. Расцвет торговых городов Финикии (Тир, Сидон и Библ). Дамаск и Дамасское царство.
4. Искусство Финикии.
5. Письменность финикиян.
6. Культура Карфагена – основные черты.
7. Керамика Карфагена.
8. Древнееврейская литература.
9. Ведийская религия.
10. Буддизм. «Три драгоценности» буддизма. Место буддизма в духовной традиции, преемственность и новации.
11. Основы индуизма, причины его победы. Вишнуизм и шиваизм. «Бхагавадгита» и ее роль в истории индуизма.
12. Литература древней Индии и ее жанры.
13. Индийская драматургия и театр. Творчество Калидасы.
14. Архитектура и изобразительное искусство. Дворцы, храмы, буддийские ступы. Скульптурные школы, живопись Аджанты, рельефы.

15. Естественные научные знания. Достижения индийцев в математике, астрономии, прикладных науках и ремеслах.
16. Мифология и религия древнего Китая: Даосизм, Легизм и Конфуцианство.
17. Философские и религиозные системы древнего Китая.
18. Научные открытия и технические изобретения древних китайцев.
19. Архитектура, скульптура и живопись древних китайцев.

### Источники и литература:

1. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник / под ред. К. И. Батыра. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013.
2. Вологдин, Александр Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавриата / А. А. Вологдин. - Москва : Юрайт, 2013.
3. Иконникова, Генриетта Ивановна. Философия Древнего мира [Текст] : учебное пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2013.
4. Исаев, Максим Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавров / М. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
5. Мухаев, Рашид Тазитдинович. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2014.
6. Виппер, Роберт Юрьевич. История древнего мира [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994.
7. Реале, Джованни. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 1 : Античность / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994.
8. Нефедов, Сергей Александрович. Иллюстрированная история древнего мира [Текст] / С. А. Нефедов. - Екатеринбург: Екатеринбургский колледж предпринимательства и соц.упр, 1994.
9. Происхождение вещей [Текст] : очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995.
10. Человек [Текст] : мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии: Древний мир - эпоха Просвещения / сост. П. С. Гуревич . - М. : Политиздат, 1991.
11. Максаковский, Владимир Павлович. Историческая география мира [Текст] : учебное пособие / В. П. Максаковский. - М. : ЭКОПРОС, 1997.
12. Готтенрот, Ф. Иллюстрированная история материальной культуры [Текст] : одежда, оружие, предметы труда и домашнего обихода от древних до новых времен / Ф. Готтенрот. - М.; СПб. : АСТ: Полигон, 2001.
13. Культурология. История мировой культуры [Текст] / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Культура и спорт: Юнити, 1998.
14. Куманецкий, Казимеж. История культуры Древней Греции и Рима [Текст] / Пер. с пол. В. К. Ронина. - М. : Высшая школа, 1990.
15. Кравченко, Альберт Иванович. Культурология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014.
16. Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Емохонова. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Академия, 2003.
17. Алексеев, Сергей Викторович. Все религии мира [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М. : Вече, 2007.

### Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	---------------------------	---------	------------------------

		разделов		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1">https://www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1</a> (дата обращения: 15.06.2019)	1-20	1	ЭБС	
2.	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова/ - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-20	1	ЭБС	
3.	Виноградов, П. Г. Учебник всеобщей истории. Древний мир [Электронный ресурс] / П. Г. Виноградов. - М. : Издание А. А. Карцева, 1914. - 198 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45185">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45185</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-20	1	ЭБС	
4.	Никишин, В. О. История древнего мира. Древний рим [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 299 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E">https://www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-20	1	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Васильев, Л. С. История древнего востока [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 306 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C">https://www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C</a> (дата обращения: 15.06.2019)	1-20	1	ЭБС	
2.	Виппер, Р. Ю. История Древнего мира [Электронный ресурс] / Р. Ю. Виппер. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 458 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41066</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-20	1	ЭБС	

3	Практикум по истории Древнего мира [Текст] / сост. А. И. Минаев; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2000. - 35 с.	1-20	1	26	
4	История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 437 с. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3">www.biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3</a> . (дата обращения: 15.07.2018).	1-20	1	ЭБС	
5	Шофман, А. С. Древний мир в лицах и образах [Электронный ресурс] : книга для чтения. - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1990. - 214 с.	1-20	1	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.05.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2019).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2019).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.05.2019).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный



ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.05.2019).

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Асеан-http [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.asean.org.id](http://www.asean.org.id), свободный (дата обращения: 25.05.2019).
2. Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
3. Европейский парламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
4. Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.unsystem.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
5. Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.iacis.ru> (дата обращения: 25.05.2019).
6. Межпарламентская ассамлея ЕВРАЗЭС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ipraeurasec.org> (дата обращения: 25.05.2019).
7. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.dkb.gov.ru> (дата обращения: 25.05.2019).
8. Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.oas.org> (дата обращения: 25.05.2019).
9. Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения: 25.05.2019).
10. Совет Европы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.coe.int> (дата обращения: 25.05.2019).
11. Совет Россия – НАТО [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nato-russia-council.info/html/RU/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2019).
12. Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
13. Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.infoshos.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
14. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).

15. Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://premier.gov.ru/events>, свободный (дата обращения: 25.05.2019)
16. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
17. Президент РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://pismo-prezidentu.info/sajt-prezidenta-rf/>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
18. Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
19. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://rg.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019)

## **6. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

### **Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:**

*Дискуссия* — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*«Пересечение тем»* – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие.

Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к семинару	При подготовке к семинару необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА».**

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации,

видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## **11. Иные сведения**

Отсутствуют.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История древнего мира»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Особенности цивилизаций древнего Востока	ОК-2, ОПК-1, ПК-14	зачет
2.	Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности	ОК-2, ОПК-1, ПК-14	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-2</b>	<i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<b>знать</b>	
		особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	<b>ОК2 31</b>
		<b>уметь</b>	
		анализировать общее и особенное, особенности и закономерности в историческом развитии общества в период древнего мира	<b>ОК2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	<b>ОК2 В1</b>
<b>ОПК-1</b>	<i>умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические</i>	<b>знать</b>	
		основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира	<b>ОПК1 31</b>
		<b>уметь</b>	
		применять историческую	<b>ОПК1 У1</b>

	<i>смысловые нагрузки проблем и процессов</i>	информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи;	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	<b>ОПК1 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях	<b>ОПК1 В1</b>
<b>ПК-14</b>	<i>способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</i>	<b>знать</b>	
		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; экономические, политические и социальные особенности государств древнего Востока и Античного мира, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия	<b>ПК14 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		уметь анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы;	<b>ПК14 У1</b>
		уметь понимать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории	<b>ПК14 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		навыками логического мышления;	<b>ПК14 В1</b>
методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста	<b>ПК14 В2</b>		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Предмет науки всеобщей истории, ее место в системе исторических наук.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1;

		ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
2.	Методология науки и курса всемирной истории.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
3.	Принципы изучения исторических фактов.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
4.	Этапы развития исторической науки.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
5.	Варианты периодизации истории.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
6.	Древневосточный путь развития общества и его особенности.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
7.	Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
8.	Рабство «древневосточного типа», его особенности.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
9.	Формы государств в странах Древнего Востока. Причины утверждения древневосточной деспотии.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
10.	Экономика, общество и государство Древнего Вавилона.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
11.	Законы царя Хаммурапи как исторический источник.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14

		У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
12.	Культура Древнего Двуречья.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
13	Государство и право древнего Египта.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
14	Основные этапы развития и характерные черты древнеегипетской цивилизации.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
15.	Культура Древнего Египта.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
16.	Экономика, общество и государство Древней Индии.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
17.	Законы Ману и законы Артхашастра как исторические источники.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
18.	Культура Древней Индии.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
19.	Экономика, общество и государство Древнего Китая.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
20.	Культура Древнего Китая.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
21.	Общие особенности древнегреческой цивилизации. Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
22.	Географические и природные условия Древней Греции.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1;



		ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
23.	Афинское государство и право.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
24.	Культура Греции классической эпохи.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
25.	Эпоха Эллинизма в истории древней Греции: основные этапы развития.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
26.	Общие особенности цивилизаций древнего Рима. Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
27.	Государство и право древнего Рима.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
28.	Пунические войны: борьба Рима с Карфагеном.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
29.	Раннее христианство и его особенности.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2
30.	Италийская культура эпохи республики.	ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История древнего мира» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.