


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В АЗИАТСКО-
ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и
внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины «Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе» - это овладение студентами компетенциями ФГОС ВО и получение субъектами образовательного процесса целостного представления об интеграционных процессах и практических аспектах развития АТР

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе» является дисциплиной по выбору, относящейся к к вариативной части блока (Б1.В.ДВ.12.2)

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:
- Теория международных отношений»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
- Актуальные проблемы европейской интеграции

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать 4 | Уметь 5 | Владеть (навыками) 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК 12 | способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <p>1. Ключевые события, связанные с историей Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>2. основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>3. особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР</p> | <p>1. критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР.</p> <p>2. объяснять социальное, экономическое, политическое и культурноцивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион.</p> <p>3. осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР</p> | <p>1. навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>2. навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона</p> <p>3. навыком определять</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| | | | | | перспективы развития Азиатско-тихоокеанского региона в системе международных отношений. |
| 2. | ПК 14 | способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | 1.основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов АТР 2.внутриполитические и общественные проблемы стран и субрегионов АТР. 3. содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран АТР | 1.первично анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран АТР . 2.определять влияние стран АТР на мировую экономику и мировую политику 3. выделять общее, особенное и единичное в политическом и экономическом развитии стран АТР | 1.Навыком ориентироваться в концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного сотрудничества. 2.навыком критического анализа иностранных источников по различным вопросам политики и экономики АТР. |
| 3. | ПК 22 | способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности | 1.механизмы и методы интеграции стран АТР. 2. основную направленность и перспективы глобальных интеграционных процессов, а также их возможные последствия для | 1.Выделять механизмы интеграционных, субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР. 2. искать и систематизировать | 1.базовыми навыками академического и прикладного анализа интеграционных процессов в странах Азиатско-тихоокеанского |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | АТР. 3. ключевые компоненты субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР. | найденный материал по ключевым интеграционным процессам в АТР 3. сравнивать процессы интеграции в странах АТР и во всем мире. | региона 2. навыком аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам АТР. |
|--|--|--|---|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ | | | | | |
| Цель дисциплины | это овладение студентами компетенциями ФГОС ВО и получение субъектами образовательного процесса целостного представления об интеграционных процессах и практических аспектах развития АТР | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК 12 | способностью понимать логику глобальных процессов и | Знать. 1. Ключевые события, связанные с | Лекции Практические занятия Зачет | Реферат Эссе Доклад | ПОРОГОВЫЙ Основные глобальные процессы развития системы международных отношений и может определять роль и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p> | <p>историей Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>2. основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>3. особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР</p> <p>Уметь</p> <p>1. критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР.</p> <p>2. объяснять социальное, экономическое, политическое и культурноцивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион.</p> <p>3 осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР</p> <p>Владеть.</p> <p>1. навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона.</p> | | | <p>значение Азиатско-тихоокеанского региона во внешнеполитической стратегии ведущих стран мира.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Строить прогнозы развития АТР и давать комплексную характеристику этому региону.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| | | <p>2. навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>3. навыком определять перспективы развития Азиатско-тихоокеанского региона в системе международных отношений.</p> | | | |
| ПК 14 | <p>способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p> | <p>Знать.</p> <p>1.основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов АТР</p> <p>2.внутриполитические и общественные проблемы стран и субрегионов АТР.</p> <p>3. содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран АТР</p> <p>Уметь.</p> <p>1.первично анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран АТР .</p> <p>2.определять влияние стран АТР на мировую экономику и мировую политику</p> <p>3. выделять общее, особенное и единичное в политическом и экономическом развитии стран АТР</p> <p>Владеть.</p> <p>1.Навыком ориентироваться в</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p> | <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Имеет базовое представления об этапах экономической интеграции в АТР</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Ориентируется в международных договорах, посвященных экономическим, политическим и военным аспектам АТР. Способен выделять ключевые интеграционные проекты.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | | <p>концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного сотрудничества.</p> <p>2.навыком критического анализа иностранных источников по различным вопросам политики и экономики</p> | | | |
| ПК 22 | <p>способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности</p> | <p>Знать.</p> <p>1. механизмы и методы интеграции стран АТР.</p> <p>2. основную направленность и перспективы глобальных интеграционных процессов, а также их возможные последствия для АТР.</p> <p>3. ключевые компоненты субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР.</p> <p>Уметь.</p> <p>1. Выделять механизмы интеграционных, субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР.</p> <p>2. искать и систематизировать найденный материал по ключевым интеграционным процессам в АТР</p> <p>3. сравнивать процессы интеграции в</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p> | <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов в АТР</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Может аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам развития АТР и способен использовать метод прикладного анализа для аргументации своей точки зрения.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>странах АТР и во всем мире.</p> <p>Владеть.</p> <p>1. базовыми навыками академического и прикладного анализа интеграционных процессов в странах Азиатско-тихоокеанского региона</p> <p>2. навыком аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам АТР.</p> <p>.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-------------|---------|-------|
| | | № 7 | часов |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56 | 56 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 28 | 28 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 28 | 28 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 52 | 52 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре</i> | | | |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС: | | 52 | 52 |
| Подготовка реферата | | 6 | 6 |
| Подготовка доклада | | 8 | 8 |
| Написание эссе | | 8 | 8 |
| Подготовка к семинарским занятиям | | 8 | 8 |
| Работа со справочными материалами | | 6 | 6 |
| Подготовка к зачету | | 8 | 8 |
| Подготовка к лекциям | | 8 | 8 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 7 | | 3 | 4 |
| 7 | 1 | Актуальные проблемы азиатско-тихоокеанской интеграции и общая характеристика региона | <p>Географические и политические характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона.</p> <p>Территориально-географические, демографические, экономические ресурсы АТР. Субрегиональное деление АТР.</p> <p>Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XX-XXI вв.</p> <p>Смена расстановки сил в АТР в 1990-е гг. Исторические, политические, экономические предпосылки.</p> <p>Современная региональная и субрегиональная идентичность в АТР.</p> <p>Нормативно-правовая база двусторонних и многосторонних связей в области политики, экономики, военно-технической сфере, гуманитарной области в АТР.</p> <p>Национальная и этническая идентичность в государствах АТР.</p> <p>Внутриполитические и социальные проблемы стран АТР.</p> <p>Формирование архитектуры военной и невоенной безопасности в АТР.</p> <p>Основные проблемы региональной безопасности в АТР.</p> <p>Проблема ядерной безопасности в АТР.</p> |
| 7 | 2 | Азиатско-тихоокеанский регион в контексте мировой политики и международных экономических отношений | <p>Двусторонние и многосторонние отношения государств Северо-Восточной Азии.</p> <p>Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Восточной Азии.</p> <p>Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Западной Азии.</p> <p>Экономическая классификация и специализация стран АТР.</p> <p>Формирование собственной валютно-финансовой архитектуры АТР.</p> <p>Современные политические и экономические интеграционные процессы в АТР.</p> <p>История формирования АТЭС.</p> <p>Цели, структура и принципы функционирования АТЭС.</p> <p>Основные этапы формирования АСЕАН.</p> <p>Органы АСЕАН и особенности функционирования.</p> <p>Региональный форум АСЕАН, как механизм обеспечения безопасности в АТР.</p> <p>Восточноазиатские саммиты, как перспективная интеграционная группировка.</p> <p>История создания и цели ШОС.</p> <p>Структура ШОС и принципы работы основных органов.</p> <p>Многосторонняя сетевая дипломатия в АТР.</p> <p>Альтернативные союзы, партнёрства и инициативы в АТР.</p> <p>Многополюсная архитектура АТР. Формирование новых центров и полюсов силы.</p> <p>Объекты межгосударственных территориальных споров и «замороженные»</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>конфликты» в АТР. Территориальный вопрос между Японией и Россией. Проблема объединения Корейского полуострова, позиции ведущих держав. Шестисторонние переговоры по урегулированию проблемы на Корейском полуострове. Проблема отсутствия всеобъемлющей системы коллективной безопасности в АТР. Вопросы безопасности в деятельности ШОС. Проблема энергетической и продовольственной безопасности в АТР. Экономическая безопасность в АТР. Политика «мягкой силы» стран АТР. Стратегия внешней политики России в АТР, сотрудничество с Дальним Востоком и Сибирью.</p> |
|--|--|--|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|----------|-----------|--|---|----|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 7 | 1 | Актуальные проблемы азиатско-тихоокеанской интеграции и общая характеристика региона | 14 | - | 14 | 26 | 54 | 1-4 недели Реферат и доклад 4 неделя Эссе |
| 7 | 2 | Азиатско-тихоокеанский регион в контексте мировой политики и международных экономических отношений | 14 | - | 14 | 26 | 54 | 5 неделя Реферат и доклад 6 неделя Эссе 7-10 недели Реферат и доклад 11-14 недели Реферат и доклад |
| 7 | | | 28 | | 28 | 52 | 108 | Зачет |
| 7 | | ИТОГО: | | | | | 108 | |

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|------------------------------------|-------------|
| 7 | 1. | Азиатско- тихоокеанский регион в контексте развития системы международных отношениях | Подготовка реферата | 2 |
| | | | Подготовка доклада | 4 |
| | | | Написание эссе | 4 |
| | | | Подготовка к семинарским занятиям. | 4 |
| | | | Подготовка к лекциям | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 4 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| 7 | 2. | Основные проблемы и тенденции и развития Азиатско-тихоокеанского региона | Подготовка реферата | 4 |
| | | | Подготовка доклада | 4 |
| | | | Написание эссе | 4 |
| | | | Подготовка к семинарским занятиям | 4 |
| | | | Подготовка к лекциям | 4 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 2 |
| | | | итого: | 52 |

3.2. График работы студента Семестр № 7.

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | | |
| Реферат | Р | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| Эссе | Эссе | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | |
| Доклад | Д | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Специфику курса «Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе» составляют большое количество фактического материала и соответственно огромное количество специальной литературы. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, энциклопедий, словарей, а затем переходить к монографическим источникам и специальным статьям, посвященным частным проблемам.

Особенностью этих источников является неизбежное многообразие в подходах и оценках одних и тех же исторических событий поэтому рациональнее начинать знакомство с литературой по вопросу с наиболее современных изданий, где, как правило, суммируются прежние точки зрения, и выдвигается новый, современный взгляд на проблему. Методика обработки материала и логика построения содержится, как правило, в лекционном курсе. Для тренировки способности анализировать научную литературу обязательным является обращение к первоисточнику – историческим документам.

3.3.1. Примерные темы рефератов.

1. Азиатский кризис 1997 года: стратегии выходы из Азиатского кризиса 1997 го-
2. да в странах АТР.
3. Реакция стран АТР на Азиатский кризис 1997 года и мировой экономический
4. кризис 2008-2009 года: общее и различное.
5. Концепция «независимой и самостоятельной» внешней политики.
6. Китайская политика в Центральной Азии и ШОС.
7. Позиция участников Шестисторонних переговоров по ядерной проблеме
8. КНДР.
9. Китайская политика в АТР на современном этапе.
10. Российско-китайские отношения на современном этапе.
11. Китайско-японские отношения на современном этапе.
12. Особенности взаимодействия стран Латинской Америки со странами АТР.
13. АТР во внешнеполитических приоритетах Канады.
14. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях.
15. Морская безопасность как актуальная проблема АТР.
16. Вопрос о соблюдении прав человека в отношениях США с азиатскими партне-
17. рами.
18. Система военных союзов и экономических отношений США со странами АТР.
19. Противоречия внутри АСЕАН на современном этапе и перспективы реформи-
20. рования организации.

21. Особенности политики Канады в АТР.
22. Форматы взаимодействия Австралии со странами АТР.
23. Сотрудничество России со странами АСЕАН.
24. РФ и КНР в ШОС: основные противоречия и перспективы сотрудничества.
25. Расширение ШОС: новые вызовы и возможности.
26. Основные направления деятельности России в АТЭС.
27. Перспективы создания АТЗСТ: препятствия и возможности

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 428 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F0D4DDA4-15FB-436F-B584-31531C6837A9 (дата обращения: 21.04.2019). | 1-2 | 7 | ЭБС | |
| 2. | История стран Азии и Африки после второй мировой войны: в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. – М. : Издательство Юрайт, 2017.- 420 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DDB8B579-F88D-4BA4-87B8-C98AAC0D8D42 (дата обращения: 21.04.2019). | 1-2 | 7 | ЭБС | |
| 3. | Восток и политика [Текст] : политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с. | 1-2 | 7 | 11 | |
| 4 | Внешнеполитический процесс на Востоке [Текст] : под редакцией доктора исторических наук, профессора Д. В. Стрельцова . - Москва : Аспект пресс, 2017. - 349 с. | 1-2 | 7 | 20 | |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|----|--|
| 5 | Лосев, Юрий Иванович. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Лосев, Б. В. Сафронов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 336 с | 1-2 | 7 | 20 | |
| 6 | Костюнина, Г. М. Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция [Текст] / Г. М. Костюнина. - М. : МГИМО: РОССПЭН, 2002. - 208с. | 1-2 | 7 | 10 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Васильев, Л. С. История Востока [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 512 с. (и предыдущие годы издания) | 1-2 | 7 | 5 | |
| 2 | Васильев, Л. С. История Востока [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 575 с. (и предыдущие годы издания) | 1-2 | 7 | 5 | |
| 3 | История Востока в Новейшее время: история международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983 (дата обращения: 15.08.2016) | 1-2 | 7 | ЭБС | |
| 4 | Лосев, Ю. И. Азиатско-Тихоокеанский регион. История. Политика. Экономика [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Лосев, Б. В. Сафронов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 151 с. | 1-2 | 7 | 4 | |
| 5 | Лосев, Ю. И. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Лосев, Б. В. Сафронов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 336 с. | 1-2 | 7 | 26 | |
| 6 | Паничкин, Юрий Николаевич. Пакистано-афганские отношения. Формирование и развитие (1947-2013гг.) [Текст] : монография / Паничкин Ю. Н. - Рязань : б. и., 2014. - 301 с. | 2 | 7 | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 7 | Социальный протест на современном Востоке [Текст] / [В. А. Аватков и др.] ; под ред. Стрельцова Д. В. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 303 с. | 1-2 | 7 | 5 | |
| 8 | История Японии / под ред. Стрельцова Д. В. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 560 с. | 1-2 | 7 | 1 | |
| 9 | История российско-японских отношений XVIII - начало XXI века [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / [С. В. Гришачев и др.] ; под ред. С. В. Гришачева ; Ассоц. японоведов, Российский гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Аспект пресс, 2015. - 332 с. | 1-2 | 7 | 1 | |
| Периодические издания: | | | | | |
| 6 | Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160. | 1-2 | 7 | 1 | |
| 7 | Мировая экономика и международные отношения [Текст] : [научный журнал] / [учредители : Российская академия наук, Институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова]. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-2227. | 1-2 | 7 | 1 | |
| 8 | Восток : афро-азиатские общества: история и современность [Текст] : научный журнал / учредители : Российская академия наук, Институт востоковедения РАН, Институт Африки РАН. – 1955 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-1908. – Предыдущие названия: Советское востоковедение (1955-1958 гг.), Проблемы востоковедения (1959-1961 гг.), Народы Азии и Африки (1961-1990 гг.). | 1-2 | 7 | 1 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.05.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2019).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной

- библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2019).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.05.2019).
 9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
 10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.05.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Асеан-http [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.asean.org.id , свободный (дата обращения: 25.05.2019).
2. Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
3. Европейский парламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
4. Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.unsystem.org> , свободный (дата обращения: 25.05.2019).
5. Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.iacis.ru> (дата обращения: 25.05.2019).
6. Межпарламентская ассамлея ЕВРАЗЭС [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.iraeurasec.org> (дата обращения: 25.05.2019).
7. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.dkb.gov.ru> (дата обращения: 25.05.2019).
8. Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.oas.org> (дата обращения: 25.05.2019).
9. Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения: 25.05.2019).
10. Совет Европы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.coe.int> (дата обращения: 25.05.2019).
11. Совет Россия – НАТО [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.nato-russia-council.info/html/RU/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2019).
12. Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
13. Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.infoshos.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
14. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
15. Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://premier.gov.ru/events> , свободный (дата обращения: 25.05.2019)
16. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).
17. Президент РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://pismo-prezidentu.info/sajt-prezidenta-rf/> , свободный (дата обращения: 25.05.2019).
18. Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gov.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2019).
19. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://rg.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Эссе | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. |
| Доклад | Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. |
| Реферат | Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Актуальные проблемы азиатско-тихоокеанской интеграции и общая характеристика региона | ПК 12; ПК 14 ; ПК 22 | Зачет |
| 2. | Азиатско-тихоокеанский регион в контексте мировой политики и международных экономических отношений | ПК 12; ПК 14 ; ПК 22 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ПК 12 | способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности | знать | |
| | | Ключевые события, связанные с историей Азиатско-тихоокеанского региона. | ПК 12 31 |
| | | основные дипломатические проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона. | ПК 12 32 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------------|
| | | особенности формирования внешнеполитического курса стран АТР | ПК 12 З3 |
| | | уметь | |
| | | критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние на формирование АТР. | ПК 12 У1 |
| | | объяснять социальное, экономическое, политическое и культурноцивилизационное измерение дипломатических отношений стран, входящих в Азиатско-тихоокеанский регион. | ПК 12 У2 |
| | | осуществлять прикладной анализ международной ситуации в странах АТР | ПК 12 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах в странах Азиатско-тихоокеанского региона. | ПК 12 В1 |
| | | навыком выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем стран Азиатско-тихоокеанского региона. | ПК 12 В2 |
| | | навыком выявлять цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран Азиатско-тихоокеанского региона | ПК 12 В3 |
| ПК 14 | способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и | знать | |

| | | | |
|--------------|---|---|----------------|
| | СИЛОВЫХ МЕТОДОВ | | |
| | | основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов АТР | ПК14 31 |
| | | внутриполитические и общественные проблемы стран и субрегионов АТР. | ПК14 32 |
| | | содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран АТР | ПК14 33 |
| | | уметь | |
| | | первично анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран АТР | ПК14 У1 |
| | | определять влияние стран АТР на мировую экономику и мировую политику | ПК14 У2 |
| | | выделять общее, особенное и единичное в политическом и экономическом развитии стран АТР | ПК14 У3 |
| | | владеть | |
| | | Навыком ориентироваться в концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного | ПК14 В1 |
| | | навыком критического анализа иностранных источников по различным вопросам политики и экономики АТР. | ПК14 В2 |
| ПК 22 | способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций | знать | |
| | | механизмы и методы интеграции стран АТР. | ПК22 31 |
| | | основную направленность и перспективы глобальных | ПК22 32 |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | | интеграционных процессов, а также их возможные | |
| | | ключевые компоненты субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР. | ПК22 33 |
| | | уметь | |
| | | Выделять механизмы интеграционных, субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов в АТР. | ПК22 У1 |
| | | искать и систематизировать найденный материал по ключевым интеграционным процессам в АТР | ПК22 У2 |
| | | сравнивать процессы интеграции в странах АТР и во всем мире. | ПК22 У3 |
| | | владеть | |
| | | базовыми навыками академического и прикладного анализа интеграционных процессов в странах Азиатско-тихоокеанского региона | ПК22 В1 |
| | | навыком аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам АТР. | ПК22 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|--|
| 1 | Географические и политические характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 2 | Территориально-географические, демографические, экономические ресурсы АТР. Субрегиональное деление АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 3 | Этапы исторического развития | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 |

| | | |
|----|--|--|
| | международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XX-XXI вв. | У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 4 | Смена расстановки сил в АТР в 1990-е гг. Исторические, политические, экономические предпосылки. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 5 | Современная региональная и субрегиональная идентичность в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 6 | Нормативно-правовая база двусторонних и многосторонних связей в области политики, экономики, военно-технической сфере, гуманитарной области в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 7 | Экономическая классификация и специализация стран АТР | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 8 | Двусторонние и многосторонние отношения государств Северо-Восточной Азии. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 9 | Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Восточной Азии. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 10 | Двусторонние и многосторонние отношения государств Юго-Западной Азии. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 11 | Современные политические и экономические интеграционные процессы в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 12 | История формирования АТЭС. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 13 | Цели, структура и принципы функционирования АТЭС. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; |

| | | |
|----|---|--|
| | | ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 14 | Основные этапы формирования АСЕАН. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 15 | Органы АСЕАН и особенности функционирования. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 16 | Региональный форум АСЕАН, как механизм обеспечения безопасности в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 17 | Восточноазиатские саммиты, как перспективная интеграционная группировка. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 18 | История создания и цели ШОС. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 19 | Структура ШОС и принципы работы основных органов. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 20 | Многосторонняя сетевая дипломатия в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 21 | Альтернативные союзы, партнёрства и инициативы в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 22 | Многополюсная архитектура АТР. Формирование новых центров и полюсов силы. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 23 | Национальная и этническая идентичность в государствах АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; |

| | | |
|----|---|--|
| | | ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 24 | Внутриполитические и социальные проблемы стран АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 25 | Формирование архитектуры военной и невоенной безопасности в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 26 | Основные проблемы региональной безопасности в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 27 | Проблема ядерной безопасности в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 28 | Объекты межгосударственных территориальных споров и «замороженные конфликты» в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 29 | История формирования АТЭС. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 30 | Территориальный вопрос между Японией и Россией. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 31 | Проблема объединения Корейского полуострова, позиции ведущих держав. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 32 | Шестисторонние переговоры по урегулированию проблемы на Корейском полуострове. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 33 | Стратегия внешней политики России в АТР, сотрудничество с Дальним Востоком и Сибирью. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |

| | | |
|----|---|--|
| 34 | Проблема отсутствия всеобъемлющей системы коллективной безопасности в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 35 | Вопросы безопасности в деятельности ШОС. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 36 | Проблема энергетической и продовольственной безопасности в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 37 | Экономическая безопасность в АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 38 | Политика «мягкой силы» стран АТР. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 39 | Стратегия внешней политики России в АТР, сотрудничество с Дальним Востоком и Сибирью. | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |
| 40 | Ядерная программа КНДР | ПК 12 31; ПК 12 32; ПК 12 33; ПК 12 У1; ПК 12 У2; ПК 12 У3; ПК 12 В1; ПК 12 В2; ПК 12 В3; ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2; ПК22 31; ПК22 32; ПК22 33; ПК22 У1; ПК22 У2; ПК22 У3; ПК22 В1; ПК22 В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный

материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.