

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории

и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ  
СТРАН ЕВРОПЫ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профили) подготовки: **История международных отношений XX столетия**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **2 года, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины «Развитие государственно-правовых институтов стран Европы в новое и новейшее время» состоят в том, чтобы сформировать у магистрантов целостное представление об эволюции государственно-правовых систем ведущих государств Европы (Великобритании, Франции) и США в рассматриваемый период. Значительное внимание уделено утверждению важнейших принципов буржуазного права, рассмотрены аспекты развития форм правления, государственного устройства, избирательного права, систем местного управления ведущих стран Запада.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

2.1 Дисциплина «Развитие государственно-правовых институтов стран Европы и новое и новейшее время» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владение, формируемые предшествующими курсом бакалавриата: «Конституционное (государственное) право зарубежных стран», «Политические проблемы международной системы».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной: «Глобальная безопасность», «Теория дипломатии и современная дипломатическая система», «Анализ международных ситуаций».

## 2.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие теории и концепции региональной интеграции;</li> <li>- политические и экономические предпосылки европейской интеграции;</li> <li>- этапы и проблемы развития европейской интеграции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- понимать и различать основные позиции в дебатах по проблемам европейской интеграции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранном языках;</li> <li>- основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации</li> </ul>
	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- европейское законодательство;</li> <li>- европейские нормативные акты, регулирующие институциональную структуру Европейского Союза;</li> <li>- институциональную систему ЕС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые знания в решении вопросов политического и социально-экономического взаимодействия стран мира;</li> <li>- анализировать информационные материалы, связанные с политической проблематикой;</li> <li>- профессионально оформлять и презентовать результаты учебно-научной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками юридического прогнозирования с учетом экономической и политической ситуации в Европейском Союзе</li> </ul>

	ОПК-5	<p>владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке РФ и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие установки профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- протокол и этикет стран мира;</li> <li>- компетенции и инструменты реализации внутренней и внешней политики ЕС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные нормативные требования и традиционно сложившиеся правилами проведения в международном сообществе;</li> <li>- грамотно и профессионально выражать свои мысли;</li> <li>- системно мыслить и ставить цели</li> </ul>	<p>навыками профессиональной этики и речевой культуры</p>
	ПК-21	<p>владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с электронными базами данных;</li> <li>- основные принципы разрешения политических проблем ЕС;</li> <li>- основные проблемы внутренней политики в странах ЕС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инновационные технологии обучения;</li> <li>- использовать возможности интерактивной доски;</li> <li>- ориентироваться в основных европейских политических процессах</li> </ul>	<p>навыками использования новых технологии обучения в организации учебного процесса</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Развитие государственно-правовых институтов стран Европы в новое и новейшее время»					
Цель дисциплины	Дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития системы международных отношений; выявить у магистрантов комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в современном мире; научить анализировать социально-политическую и экономическую повестку дня современного мира; научить критически оценивать процессы глобализации и интернационализации международной жизни; выявлять роль внешней политики национальных государств, а так же соотношение национальных интересов и глобальных проблем.				
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие теории и концепции региональной интеграции;</li> <li>- политические и экономические предпосылки европейской интеграции;</li> <li>- этапы и проблемы развития европейской интеграции</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- понимать и различать основные позиции в дебатах по проблемам европейской интеграции</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранном языках;</li> </ul>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Реферат. Доклад. Эссе.	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Иметь представление об основных этапах становления и особенности развития европейской интеграции; о формах российско-европейского сотрудничества глобальных процессов научно-</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>применения методики проведения системного и институционально-правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС; междисциплинарного анализа в процессе изучения сфер компетенции и отраслевых политик ЕС; обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив</p>

		- основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации			развития отношений Россия - ЕС
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- европейское законодательство;</li> <li>- европейские нормативные акты, регулирующие институциональную структуру Европейского Союза;</li> <li>- институциональную систему ЕС</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые знания в решении вопросов политического и социально-экономического взаимодействия стран мира;</li> <li>- анализировать информационные материалы, связанные с политической проблематикой;</li> <li>- профессионально оформлять и презентовать результаты учебно-научной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками юридического прогнозирования с учетом экономической и политической ситуации в Европейском Союзе</li> </ul>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Реферат.  Доклад.  Эссе.	<p><i>Пороговый</i></p> <p>знать правовые основы международного взаимодействия; содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>применения методики проведения системного и институционально-правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС; междисциплинарного анализа в процессе изучения сфер компетенции и отраслевых политик ЕС; обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития отношений Россия - ЕС</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владеть политически корректной устной и	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие установки профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- протокол и этикет стран мира;</li> </ul>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Реферат.  Доклад.	<p><i>Пороговый</i></p> <p>общие установки профессиональной этики и речевой культуры;</p>

	письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке РФ и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции и инструменты реализации внутренней и внешней политики ЕС</li> <li><b>уметь</b></li> <li>- применять современные нормативные требования и традиционно сложившиеся правилами проведения в международном сообществе;</li> <li>- грамотно и профессионально выражать свои мысли;</li> <li>- системно мыслить и ставить цели</li> <li><b>владеть</b></li> <li>- навыками профессиональной этики и речевой культуры</li> </ul>		Эссе.	<p>протокол и этикет стран мира</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>знать и уметь применять на практике современные нормативные требования и традиционно сложившиеся правилами проведения в международном сообществе; грамотно и профессионально выражать свои мысли</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-21	владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с электронными базами данных;</li> <li>- основные принципы разрешения политических проблем ЕС;</li> <li>- основные проблемы внутренней политики в странах ЕС</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инновационные технологии обучения;</li> <li>- использовать возможности интерактивной доски;</li> <li>- ориентироваться в основных европейских политических процессах</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками использования новых технологий</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачёт.</p>	<p>Реферат.</p> <p>Доклад.</p> <p>Эссе.</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>знать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>знать и уметь использовать на практике базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, а так же методы приобретения нового знания на основе современных технологий</p>

		обучения в организации учебного процесса			
--	--	---------------------------------------------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		28			28	
В том числе:						
Лекции (Л)		14			14	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14			14	
Лабораторные работы (ЛР)		-				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		80			80	
В том числе						
<b>СРС в семестре</b>						
Курсовой проект (работа)	КП	-				
	КР	-				
<b>Другие виды СРС</b>		80			80	
Подготовка к коллоквиуму		8			8	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		8			8	
Работа со справочными материалами		8			8	
Изучение и конспектирование литературы		8			10	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		8			8	
Выполнение научно-исследовательской работы		8			8	
Подготовка к лекциям		8			8	
Работа с ЭБС		8			8	
Подготовка к собеседованию		8			8	
Подготовка к конференциям		8			8	
<b>СРС в период сессии</b>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+				
	зачет с оценкой (ЗО)	-				
	экзамен (Э)	36			36	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		часов	144		144	



3	1	<b>Модуль I. Развитие государственно- правовых институтов в Новое время</b>	8	-	6	40	54	1 неделя Собеседование, 2-3 неделя Коллоквиум 4-5 неделя Собеседование, 6-7 неделя Эссе 8-9 недели коллоквиум 10 неделя тестирование	
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	8	-	6	40	54		
3	2	<b>Модуль II. Развитие государственно- правовых институтов в Новейшее время</b>	6	-	8	40	54	11-12 неделя Эссе 13-14 неделя тестирование	
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	6	-	8	40	108		
		<b>ВСЕГО:</b>	14	-	14	80			
3	3.	<b>ЭКЗАМЕН:</b>						36	
		<b>ИТОГО:</b>						144	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	<b>Модуль I. Конституционное</b>	Подготовка к коллоквиуму	4

		<b>развитие стран Европы в Новое время</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение научно-исследовательской работы,	4
			Подготовка к лекциям	4
			Работа с ЭБС	4
			Подготовка к собеседованию	4
			Подготовка к конференциям	4
3	2	<b>Модуль II. Конституционное развитие стран Европы в Новейшее время</b>	Подготовка к коллоквиуму	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение научно-исследовательской работы,	4
			Подготовка к лекциям	4
			Работа с ЭБС	4
			Подготовка к собеседованию	4
			Подготовка к конференциям	4
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>80</b>	

**3.2. График работы студента**  
Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Коллоквиум	Кл	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тестирование	Т	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+
Эссе	Э	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (см. раздел 5)**

#### **3.3.1 Темы для самостоятельного изучения:**

1. Государство в эпоху Английской революции 17 в.
2. Конституционное развитие в эпоху Английской революции.
3. Правовые институты в эпоху Английской революции.
4. Правовые документы в эпоху Английской революции.
5. Конституция Оливера Кромвеля.
6. Протекторат Оливера Кромвеля.
7. Реставрация монархии и период конституционной монархии в Англии.
8. Государственно-правовые институты Англии в 18 в.
9. Государственно-правовые институты Англии в 19 в.
10. Государственно-правовые институты Англии в 20 в.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература.**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429137">https://biblio-online.ru/bcode/429137</a> (дата обращения:	3	3	ЭБС	-

	14.08.2019).				
2.	<i>Акопян, В. З.</i> История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для академического бакалавриата / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429138">https://biblio-online.ru/bcode/429138</a> (дата обращения: 14.08.2019).	1-3	3	ЭБС	-
3.	<i>Прудников, М. Н.</i> История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434736">https://biblio-online.ru/bcode/434736</a> (дата обращения: 14.08.2019).	1-3	3	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433221">https://biblio-online.ru/bcode/433221</a> (дата обращения: 14.08.2019).	1	3	ЭБС	-
2.	<i>Буханов, В. А.</i> Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под	2	3	ЭБС	-

	<p>научной редакцией В. И. Михайленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0980-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442076">https://biblio-online.ru/bcode/442076</a> (дата обращения: 14.08.2019).</p>				
3.	<p><i>Пленков, О. Ю.</i> Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432122">https://biblio-online.ru/bcode/432122</a> (дата обращения: 14.08.2019).</p>	3	3	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2019).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2019).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :

электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.05.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.05.2019).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.05.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный (дата обращения: 25.05.2019).

3. Всемирный банк. Статистика инвестиций [Электронный ресурс] : информационный ресурс. – Режим доступа: [http://www.cotinvestor.ru/obuchajushhie-materialy/banki\\_uchrezhdenija/vsemirnyj-bank/](http://www.cotinvestor.ru/obuchajushhie-materialy/banki_uchrezhdenija/vsemirnyj-bank/), свободный (дата обращения: 25.05.2019).

4. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ) [Электронный ресурс] - United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org), свободный (дата обращения: 25.05.2019).

5. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) - United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.unesco.org](http://www.unesco.org), свободный (дата обращения: 25.05.2019).

6. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества. - Asia-Pacific economic Cooperation (APEC) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg), свободный (дата обращения: 25.05.2019).

7. Организация Объединенных наций (ООН) - United nations (UN) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.un.org](http://www.un.org) (дата обращения: 25.05.2019).

8. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru) , свободный (дата обращения: 25.05.2019).

9. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru), свободный (дата обращения: 25.05.2019).

10. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) North America Free Trade Association (NAFTA) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [www.nafta-sec-alena.org](http://www.nafta-sec-alena.org) , свободный (дата обращения: 25.05.2019).

11. Торгово-промышленная палата РФ [Электронный ресурс] : сайт. - [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru), свободный (дата обращения: 25.05.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.

2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.

3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

1. Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
2. Операционная система WindowsPro (договор NoTr000043844 от 22.09.15г.);
3. АнтивирусKaspersky Endpoint Security (договорNo14/03/2018-0142от30/03/2018г.);
4. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
5. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
6. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
7. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО)
10. ;DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
11. Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
12. АнтивирусKaspersky Endpoint Security (договорNo14/03/2018-0142от30/03/2018г.);
13. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
14. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
15. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
16. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
17. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
18. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
19. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

#### **11. Иные сведения**

Отсутствуют

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие государственно-правовых институтов стран Европы в Новое время	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-21	экзамен
2.	Развитие государственно-правовых институтов стран Европы в Новейшее время		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать</b>	
		- важнейшие теории и концепции региональной интеграции; - политические и экономические предпосылки европейской интеграции; - этапы и проблемы развития европейской интеграции	<b>ОК1 31 ОК1 32 ОК1 33</b>
		<b>уметь</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС;</li> <li>- понимать и различать основные позиции в дебатах по проблемам европейской интеграции</li> </ul>	<b>OK1 Y1 OK1 Y2 OK1 Y3</b>
		<b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранном языках;</li> <li>- основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации</li> </ul>	<b>OK1 B1 OK1 B2</b>
<b>OK-3</b>	<p style="text-align: center;">готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- европейское законодательство;</li> <li>- европейские нормативные акты, регулирующие институциональную структуру Европейского Союза;</li> <li>- институциональную систему ЕС</li> </ul> <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые знания в решении вопросов политического и социально-экономического взаимодействия стран мира;</li> <li>- анализировать информационные материалы, связанные с политической проблематикой;</li> <li>- профессионально оформлять и презентовать результаты учебно-научной деятельности</li> </ul> <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками юридического прогнозирования с учетом экономической и политической ситуации в</li> </ul>	<b>OK3 Z1 OK3 Z2 OK3 Z3</b>  <b>OK3 Y1 OK3 Y2 OK3 Y3</b>  <b>OK3 B1</b>

		Европейском Союзе	
ОПК-5	владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке РФ и иностранных языках	<b>знать</b>	
		- общие установки профессиональной этики и речевой культуры; - протокол и этикет стран мира; - компетенции и инструменты реализации внутренней и внешней политики ЕС	<b>ОПК5 31</b> <b>ОПК5 32</b> <b>ОПК5 33</b>
		<b>уметь</b>	
		- применять современные нормативные требования и традиционно сложившиеся правилами проведения в международном сообществе; - грамотно и профессионально выражать свои мысли; - системно мыслить и ставить цели	<b>ОПК5 У1</b> <b>ОПК5 У2</b> <b>ОПК5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		- навыками профессиональной этики и речевой культуры	<b>ОПК5 В1</b>
ПК-21	владеть навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу	<b>знать</b>	
		- основы работы с электронными базами данных; - основные принципы разрешения политических проблем ЕС; - основные проблемы внутренней политики в странах ЕС	<b>ПК21 31</b> <b>ПК21 32</b> <b>ПК21 33</b>
		<b>уметь</b>	
		уметь - разрабатывать инновационные технологии обучения; - использовать возможности интерактивной доски; - ориентироваться в основных европейских политических процессах	<b>ПК21 У1</b> <b>ПК21 У2</b> <b>ПК21 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		владеть навыками использования новых технологии обучения	<b>ПК21 В1</b>

		в организации учебного процесса	
--	--	---------------------------------	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Основные черты развития индустриального общества в странах Европы в конце XIX - начале XX в.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
2.	Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах в конце XIX - начале XX в.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
3.	Научно-техническая революция в странах Европы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
4.	Изменения в структуре промышленности в странах Европы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
5.	Темпы экономического роста в странах Европы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
6.	Научные основы организации и управления производством. Система Тейлора.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
7.	Развитие средств коммуникаций и расширение мирохозяйственных связей.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
8.	Проблема империализма и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX — начала XX в. (Дж. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, Р. Люксембург, В.И. Ленин). Современные подходы к теории империализма.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1

9.	Социальная структура индустриального общества.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
10.	Перемены в материальной культуре населения стран Европы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
11.	Демографические изменения. Основные потоки миграции в странах Европы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
12.	Особенности развития финансовой олигархии, средних слоев и рабочего класса в эпоху монополистического капитализма.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
13.	Формирование британской парламентской системы в конце XVII - XVIII вв. (общая характеристика).	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
14.	Развитие конституционализма в Западной Европе в период Французской революции и наполеоновских войн (общая характеристика).	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
15.	Развитие конституционализма в Западной Европе в первой половине XIX в. (общая характеристика).	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
16.	Развитие государственно-правовых институтов в Англии в ходе революции середины XVII в.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
17.	Протекторат О. Кромвеля и реставрация монархии в Англии.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
18.	«Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями» 1679 г. (Хабеас корпус акт) и его роль в обеспечении прав человека.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK3 31; OK3 32; OK3 Y1; OK7 Y2; OK3 B1; OK3 B2; OPK5 31; OPK5 32; OPK5 Y1; OPK5 Y2; OPK5 B1; ПК21 31; ПК21 Y1; ПК21 B1
19.	«Славная революция» в Англии	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 34; OK1 35; OK1

	и акты 1689 и 1701гг.	У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
20.	Парламентская реформа 1832 г. в Великобритании.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
21.	Война за независимость английских колоний в Северной Америке и ее результаты..	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
22.	Декларация независимости США 1776 г.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
23.	Конституция США 1787 г. История создания. Общая характеристика.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
24.	Реализация в США теории «разделения властей». Система «сдержек и противовесов».	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
25.	Эволюция государственного строя США после Гражданской войны (1861—1865гг.).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
26.	Предпосылки Французской революции 1789 г., её основные этапы.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
27.	«Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. во Франции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
28.	Основные положения французской Конституции 1791 г.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
29.	Конституционно-правовой режим Первой республики во Франции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2;

		ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
30.	Якобинская диктатура во Франции. Конституция 1793 г.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
31.	Термидорианский переворот и Конституция 1795 г. во Франции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
32.	Установление режима личной власти Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г. во Франции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
33.	Первая империя во Франции и механизм ее государственно-правового развития.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
34.	Вторая республика во Франции и Конституция 1848 г.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
35.	Образование буржуазного государства в Англии в ходе революции 17 в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
36.	Парламент в эпоху Английской революции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
37.	3. Предпосылки французской революции 1789 г.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
38.	Государственно-правовые институты Франции в эпоху Французской революции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
39.	Государственно-правовые институты Франции в эпоху Наполеона.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1

40.	Государственно-правовые институты Франции в 19 в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
41.	Государственно-правовые институты Франции в первой половине 19 в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
42.	Государственно-правовые институты Франции во второй половине 19 в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
43.	Правовая природа Второй империи во Франции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
44.	Третья республика во Франции (1871—1917 гг.). Правовая основа, политический режим.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
45.	Германские государства в начале XIX в. (1800-1815 гг.) Образование Германского союза.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
46.	Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871 г.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
47.	Основные этапы развития государственно-правовых институтов Великобритании в XX в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
48.	Основные этапы развития государственно-правовых институтов США в XX в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
49.	Основные этапы развития государственно-правовых институтов Франции в XX в.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
50.	Основные этапы развития государственно-правовых	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 34; ОК1 35; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31;

	институтов Германии в XX в.	ОК3 32; ОК3 У1; ОК7 У2; ОК3 В1; ОК3 В2; ОПК5 31; ОПК5 32; ОПК5 У1; ОПК5 У2; ОПК5 В1; ПК21 31; ПК21 У1; ПК21 В1
--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Развитие государственно-правовых институтов стран Европы в новое и новейшее время».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.