

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки: 42.03.01. Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки: Реклама и связи с общественностью

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 4 - нормативный

Факультет истории и международных отношений.

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока Б.1.Б.

Обязательные дисциплины - Б1.Б.3.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

– «История » (за курс средней школы)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) «Культурология».

2) «Искусство».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-2 | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | Особенности формирования истории общества, особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии, объективные закономерности исторического процесса | Анализировать исторические особенности формирования исторических процессов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии общества, использовать теоретические знания на практике. | Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта, навыками, приемами научно-исследовательской деятельности |
| 2. | ОПК-5 | Умением проводить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия. | Основы становления и развития общественных коммуникаций, социальные | Интерпретировать процесс развития общества как форму политической коммуникации, управлять общественными | Теоретическими основами форм и методов восприятия и анализа информации. |

| | | | | | |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | причины возникновения массовых коммуникаций, виды интегрированных массовых коммуникаций | процессами, технологии работы с коммуникациями | |
| 3. | ПК-6 | Способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации. | Теоретические основы разработки правильных путей коммуникационной структуры в обществе, средств в принятии необходимых решений, профессиональные требования к использованию коммуникаций | Создавать эффективную коммуникационную структуру организации, проводить эмпирические исследования в сфере общественных коммуникаций, особенности планирования деятельности общественных коммуникаций | Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность в сфере информационных технологий. |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История . | | | | | |
| Цель дисциплины | Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>ЗНАТЬ: Особенности формирования истории общества, особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии, объективные закономерности исторического процесса</p> <p>УМЕТЬ: Анализировать исторические особенности формирования исторических процессов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии общества, использовать теоретические знания на практике.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Принципами исследования общественного развития с учетом исторического</p> | Лекции. Практические занятия. Экзамен. | - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме (собеседование по теме семинара, контрольная работа); - <i>практический контроль</i> (эссе, круглый стол, коллоквиум) | <p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | опыта, навыками, приемами научно-исследовательской деятельности в сфере общественного развития | | | |
| ОПК-5 | Умением проводить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия. | <p>ЗНАТЬ: Основы становления и развития общественных коммуникаций, социальные причины возникновения массовых коммуникаций, виды интегрированных массовых коммуникаций</p> <p>УМЕТЬ: Интерпретировать процесс развития общества как форму политической коммуникации, управлять общественными процессами, использовать технологии работы с коммуникациями</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Теоретическими основами форм и методов восприятия и анализа информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – семинар; - эссе | <ul style="list-style-type: none"> - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме (собеседование по теме семинара, контрольная работа); - <i>практический контроль</i> (эссе, круглый стол, коллоквиум) | <p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p> |
| Пк-6. | Способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной | <p>ЗНАТЬ: Теоретические основы разработки правильных путей коммуникации, средств в принятии необходимых решений, профессиональные</p> | <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – семинар | <ul style="list-style-type: none"> - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме (собеседование по теме семинара, контрольная | <p><i>Пороговый</i> Знать основные навыки работы с информацией.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.</p> | <p>требования к использованию коммуникаций УМЕТЬ: Создавать эффективную коммуникационную структуру организации, проводить эмпирические исследования в сфере коммуникаций, особенности медиапланирования в коммуникациях ВЛАДЕТЬ: Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность в сфере информационных технологий.</p> | | <p>работа); - <i>практический контроль</i> (эссе, круглый стол, коллоквиум)</p> | <p>характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------|
| | | № 1 | |
| 1 | 2 | часов | |
| 3 | | | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 36 | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе | - | - | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 54 | 54 | |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | - | - | |
| Круглый стол | 6 | 6 | |
| Собеседование по теме семинара | 6 | 6 | |
| Конспектирование основной и дополнительной литературы | 6 | 6 | |
| Эссе. | 6 | 6 | |
| Работа со справочными изданиями | 6 | 6 | |
| Коллоквиум. | 6 | 6 | |
| Контрольная работа. | 6 | 6 | |
| Реферат. | 12 | 12 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 36 | 36 |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | 144/4 | 144/4 |
| | | часов | |
| | | зач. ед. | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля).

| семестра | № | раздела | № | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|----------|---|---------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| 1 | I | I | I | Раздел I: История России в древности, средневековье и мир | Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования |

| | | | |
|---|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.</p> <p>Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Русская культура в XVI в.</p> |
| 1 | II | <p>Раздел II.: Россия в новое время и мир</p> | <p>Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Складывание мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Русско-польские отношения. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русская культура в XVII вв.</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Культура и быт России в первой четверти XVIII в. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Городская реформа 1785 г. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Укрепление сословного строя. Развитие торговли, промышленности, просвещения. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и ее историческое значение. Внешняя политика, ее направления и задачи. Русско-турецкие войны (1768-1774, 1787-1791 гг.). А.П. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Павел I, его внутренняя и внешняя политика. Культура России в середине – второй половине XVIII в.</p> <p>Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Развитие российской бюрократии. Крымская война: причины и ход. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Предпосылки отмены крепостного права. Русское общество и подготовка отмены крепостного права. Историческое значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и их значение в модернизации российского общества. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.). Развитие капитализма в сельском хозяйстве.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Промышленный переворот. Внешняя политика во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги. Культура России в XIX в.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: «охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Петрашевцы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в. Консерваторы, либералы, радикалы. Революционное народничество 1870-х – начала 1890-х гг. Идеология народничества. Организации народничества: «Земля и воля», «Народная воля», их тактика, деятельность и судьба. «Нечаевщина». Герцен и теория общинного социализма. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идеиное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II, царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг.</p> |
| 1 | III | <p>Раздел III.: Россия в новейшее время и мир</p> | <p>Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика России в начале XX в. Международные противоречия в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Обострение в стране экономических, политических, социальных противоречий. Февральская</p> |

революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Страна в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и приход к власти большевиков. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Советский тыл и партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Соглашение о военных поставках. Открытие второго фронта. Тегеранская конференция. Проблемы послевоенного устройства мира. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

3.3 «Холодная война».

Попытки осуществления реформ.

Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Противоречия восстановительного периода. Укрепление административно-командной системы. Обнищание деревни. Особенности социального

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>развития. Уровень и образ жизни людей. Рост самосознания народа. Усиление культа личности Сталина. Борьба с космополитизмом. Репрессии 1940-х-1950-х гг. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР и бывшие союзники по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Новые реальности внешней политики. Общественно-политическая жизнь страны после смерти Сталина. «Оттепель». Борьба в руководстве партии. «Дело Берии». Устранение от власти Г.М. Маленкова. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности и его последствиях. Социально-экономическое развитие. Объективная необходимость экономических преобразований. Положение в сельском хозяйстве. Реформы управления промышленностью и народным хозяйством в 1950-1960-е гг. Социальные программы: реализация и итоги. Противоречия реформаторства Н.С. Хрущева. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в годы «застоя». Формирование партийной номенклатуры. Политическая жизнь. Правозащитное движение. Затратная экономика. Внешняя политика. Развитие культуры в 1950-1970-е гг.</p> <p>3.4 Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ. Окончание "холодной войны". Политика "нового политического мышления" и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) |
|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | | Раздел I. История России в древности, средневековье и мир | 8 | | 12 | 18 | 38 | |
| 1 | | Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение славян. | 2 | | 2 | 3 | 7 | <i>1 неделя Собеседование по теме семинара</i> |
| 1 | | Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. | | | 2 | 3 | 5 | <i>2 неделя Собеседование по теме семинара</i> |
| 1 | | Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. | 2 | | 2 | 3 | 7 | <i>3 неделя Собеседование по теме семинара</i> |
| 1 | | Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. | | | 2 | 3 | 5 | <i>4 неделя Собеседование по теме семинара</i> |
| 1 | | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – | 2 | | 2 | 3 | 7 | <i>5 неделя Контроль</i> |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------|-----------|--------------------------------------------|
| | | начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. | | | | | | ная работа. |
| 1 | | Начало юридического оформления крепостного права. Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Россия в начале XVII в. | 2 | | 2 | 3 | 7 | 6 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Итого по разделу I. | 8 | | 12 | 18 | 38 | |
| 1 | | Раздел II.Россия в новое время и мир | 4 | | 8 | 18 | 30 | |
| 1 | | Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 7 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. | | | 2 | 6 | 8 | 8 неделя Эссе |
| 1 | | Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 9 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II, царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма в России. | | | 2 | 4 | 6 | 10 неделя Круглый стол |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
| | | Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 11880-1890 гг. | | | | | | |
| | | Итого по разделу II. | 4 | | 8 | 18 | 30 | |
| 1 | | Раздел III. Россия в новейшее время и мир. | 6 | | 16 | 18 | 40 | |
| 1 | | Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 11 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. | | | 2 | 2 | 4 | 12 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика России в начале XX в. | 2 | | 2 | 2 | 6 | 13 неделя Собеседование по теме семинара |
| 1 | | Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства. | | | 2 | 2 | 4 | 14 неделя Реферат |
| 1 | | Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы | | | 2 | 2 | 4 | 15 неделя Собеседование по теме семинара |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | управления обществом. | | | | | | |
| 1 | | Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. | | | 2 | 2 | 4 | 16 неделя Собесе- дование по теме семинара |
| 1 | | СССР в годы Великой Отечественной войны. Реформы Хрущева. | 2 | | 2 | 2 | 6 | 17 неделя Коллокви- ум |
| 1 | | Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире. | | | 2 | 2 | 4 | 18 неделя Собесе- дование по теме семинара |
| | | Итого по разделу III. | 6 | | 16 | 18 | 40 | |
| | | Экзамен | | | | | 36 | |
| | | ВСЕГО: | 18 | | 36 | 54 | 144 /4 | |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

3.1. Виды СРС.

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | I | Раздел I.: История России в древности, средневековье и мир | Круглый стол | 2 |
| | | | Собеседование по теме семинара | 2 |
| | | | Конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Эссе. | 2 |
| | | | Работа со справочными изданиями | 2 |
| | | | Коллоквиум. | 2 |
| | | | Контрольная работа. | 2 |
| | | | Реферат. | 4 |
| | | | ИТОГО: | 18 |
| 1 | II | Раздел II.: Россия в новое время и мир | Круглый стол | 2 |
| | | | Собеседование по теме семинара | 2 |
| | | | Конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Эссе. | 2 |
| | | | Работа со справочными изданиями | 2 |
| | | | Коллоквиум. | 2 |
| | | | Контрольная работа. | 2 |
| | | | Реферат. | 4 |
| | | | ИТОГО: | 18 |
| 1 | III | Раздел III.: Россия в новейшее время и мир | Круглый стол | 2 |
| 1 | | | Собеседование по теме семинара | 2 |
| | | | Конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Эссе. | 2 |

| | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------|-----------|
| | | Работа со справочными изданиями | 2 |
| | | Коллоквиум. | 2 |
| | | Контрольная работа. | 2 |
| | | Реферат. | 4 |
| | | ИТОГО: | 18 |
| ИТОГО в семестре: | | | 54 |

3.2. График работы студента.
Семестр № 1.

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Коллоквиум | Кл | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Контрольная работа | Кнр | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Собеседование по теме семинара | Сб | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | + | | + | + | | + |
| Круглый стол | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Эссе | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
- 2) Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
- 3) Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите особенности общественного строя древних славян.
- 2) Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
- 3) Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного
- 4) Назовите основные черты натурального хозяйства
- 5) Перечислите основные этапы объединения Руси
- 6) Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ
- 7) Составьте таблицу основные военные походы А.В.Суворова
- 8) Назовите основные политические партии России в начале XX века
- 9) Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества
- 10) Укажите основные причины распада СССР
- 11) Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской Федерации

Примерная тематика рефератов.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура Киевской Руси.
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
12. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
13. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
14. Территория и население Российского государства в XVI – XVII вв.
15. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
16. Развитие промышленности в XVI – XVII вв.
17. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
18. Социальная структура населения Московского государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
19. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
20. Закрепощение крестьян в России XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
21. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
22. Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Русский город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
24. Реформы середины XVI в. Иван IV.
25. Народные движения в XVII в.
26. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
27. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
28. Русская церковь в X – XV вв.
29. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
30. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.
31. Культура России XVII в.
32. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.

33. Реформы Петра I (одна из реформ).
34. Реформы Петра I в политической сфере.
35. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
36. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
37. Борьба России за выход в Балтийское море. Северная война и ее результаты.
38. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
39. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
40. М.М. Сперанский: идея правового государства.
41. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
42. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.
43. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
44. Российские предприниматели XIX в. (по выбору студентов).
45. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
46. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.
47. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
48. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
49. Программа и тактика партии кадетов.
50. Становление российского парламентаризма.
51. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
52. Марксисты и русская революция.
53. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
54. Февральская революция и судьба Государственной думы.
55. Революция и интеллигенция.
56. Идеология белого движения.
57. Красный и белый террор.
58. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
59. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
60. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
61. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
62. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
63. Карибский кризис и его уроки.
64. «Оттепель» в духовной сфере.
65. Концепция «развитого социализма» в 1970-е гг.
66. Творческая интеллигенция и власть в России в 1960-е – 1980-е гг.
67. Становление биполярного мира и «Холодная война».
68. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.

69. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
 70. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
 71. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
 72. Распад СССР и возникновение СНГ.
 73. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
 74. Б. Н. Ельцин. Политический портрет.
 75. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.
 76. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5.1.

Основная литература

| /п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|--|
| 1. | История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка-[Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 14.06.2019). | 1-3 | 1 | | |
| 2. | История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229 (дата обращения: 14.06.2019). | 1 | 1 | | |
| 3. | История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230 (дата обращения: 14.06.2019). | 2-3 | 1 | | |

5.2. Дополнительная литература

| /п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 (дата обращения: 14.06.2019). | 1-3 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|--|
| | <p>История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 (дата обращения: 14.06.2019).</p> | 1-3 | 1 | | |
| | <p>Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. [Электронный ресурс]. - Ростов: Издательство «Феникс», 2017. - 192 с. Режим доступа: URL URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 (дата обращения: 14.06.2019).</p> | 1-3 | 1 | | |
| | <p>А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России: учебник / [Электронный ресурс] – М. : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753 (дата обращения: 14.06.2019).</p> | 1-3 | 1 | | |
| | <p>Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993(28.05.2018). (дата обращения: 14.06.2019).</p> | 1-3 | 1 | | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).
- 2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] :

электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019)

4) История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс] : документы по истории Рязанского края– Режим доступа <http://history-ryazan.ru>, свободный (дата обращения 12.06.2019)

5) Сайт журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] : материалы по истории России - Режим доступа: www.annales.info.ru свободный (дата обращения 12.06.2019)

6) Сайт, посвященные истории Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: даты важнейших боевых операций, командующие фронтами - Режим доступа: www.soldat1941.

7) Образовательный сайт по истории и философии [Электронный ресурс] : материалы по истории России разных эпох- Режим доступа: www.kulichKouk.ru свободный (дата обращения 12.06.2019)

8) Страницы по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] : материалы по Великой Отечественной войне – Режим доступа: www.archive-osetia.ru свободный (дата обращения 12.06.2019)

11) «Хронос» [Электронный ресурс] : материалы по истории России Режим доступа: www.hrono.ru - свободный (дата обращения 12.06.2019)

13) Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс] : данные по различным эпохам истории России Режим доступа: www.wdl.org. ru

свободный (дата обращения 12.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего - 54 часа, в т.ч. лекций -18 часов, лабораторных работ – нет.

Практических занятий (семинаров) – 36 часов.

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Доклады-презентация – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин | Номера разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1 | 2 | 3 | | |
|----|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Культурология | + | + | + |
| 2. | Искусство | + | + | + |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине. |
| Практикум/лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и др. | |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

| Набор ПО в компьютерных классах | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Название ПО | № лицензии |
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15г |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 2. | Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 3. | Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Борьба с Золотой Ордой. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 4. | Формирование Единого русского централизованного государства. Расширение территории государства в XVI в. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 5. | Смутное время. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в XVIII в. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 6. | Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 7. | Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 8. | Реформы Николая I. Отмена крепостного права. Промышленный переворот. Формирование в России рабочего класса. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
| 9. | Экономика и политика России в начале XX в. Первая мировая война. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 10. | Великая Отечественная война. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 11. | Россия в 60-70 гг. XX в. Брежневский застой. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 12. | Перестройка. Россия в конце XX – начале XXI в. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |
| 13. | Россия и мир в 2000-е гг. | ОК 2, ОПК5, ПК 6. | Экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции rrrrr | Индекс элемента |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОК-2 | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | ЗНАТЬ | |
| | | Особенности формирования истории общества | ОК-2 31 |
| | | Особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии, | ОК-2 32 |
| | | Объективные закономерности исторического процесса | ОК-2 33 |
| | | УМЕТЬ | |
| | | Анализировать исторические особенности формирования исторических процессов, | ОК-2 У1 |
| | | Понимать, излагать и критически анализировать базовую | ОК-2 У2 |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | информацию о развитии общества | |
| | | Использовать теоретические знания на практике. | ОК-2 У3 |
| | | ВЛАДЕТЬ | |
| | | Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта, | ОК-2 В1 |
| | | Навыками, приемами научно-исследовательской деятельности в сфере исследования общественного развития | ОК-2 В2 |
| ОПК-5 | Умением проводить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия. | ЗНАТЬ Основы становления и развития общественных коммуникаций | |
| | | Социальные причины возникновения массовых коммуникаций | ОПК-5 31 |
| | | Виды интегрированных массовых коммуникаций | ОПК-5 32 |
| | | УМЕТЬ Интерпретировать процесс развития общества как форму политической коммуникации | ОПК-5 33 |
| | | Управлять общественными процессами, | |
| | | Использовать технологии работы с коммуникациями | ОПК-5 У1 |
| | | ВЛАДЕТЬ | ОПК-5 У3 |
| | | Теоретическими основами форм и методов восприятия и анализа информации. | |
| ПК-6 | Способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении | ЗНАТЬ | |
| | | Теоретические основы разработки правильных путей коммуникации | ПК-6 31 |
| | | Средств в принятии необходимых решений | ПК-6 32 |
| | | Профессиональные требования к использованию | ПК-6 33 |

| | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| внутренней и внешней коммуникации. | коммуникаций | |
| | УМЕТЬ | |
| | Создавать эффективную коммуникационную структуру организации, особенности | ПК-6 У1 |
| | Проводить эмпирические исследования в сфере коммуникаций, | ПК-6 У2 |
| | Особенности медиапланирования в коммуникациях | ПК-6 У3 |
| | ВЛАДЕТЬ | |
| | Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность в сфере информационных технологий. | ПК-6 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 2 | Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 3 | Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 4 | Религиозные верования восточных славян. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 5 | Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 6 | Социально-экономическое и политическое развитие в IX – начале XII в. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 7 | Внешняя политика Древнерусского государства. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 8 | Борьба с половцами. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 9 | Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 10 | Политическая раздробленность. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 11 | Культура Руси до монгольского нашествия | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 12 | Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 13 | Борьба с Золотой Ордой и Литвой. | Пк6 31 У1 В1 |
| 14 | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. | Пк6 31 У1 В1 |
| 15 | Политический строй при Иване III. | Пк6 31 У1 В1 |
| 16 | Иван IV. Реформы избранной Рады. | Пк6 31 У1 В1 |
| 17 | Русская культура в XVI в. | Пк6 31 У1 В1 |
| 18 | Россия вначале XVII в. Проблемы Смуты | Пк6 31 У1 В1 |
| 19 | Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. | Пк6 31 У1 В1 |
| 20 | Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Соборное Уложение 1649 г. | Пк6 31 У1 В1 |
| 21 | Экономическое и социальное развитие. Складывание мелкоотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 22. | Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. | Пк6 31 У1 В1 |
| 23 | Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 24 | Дворцовые перевороты XVIII: причины и особенности | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 25 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Его особенности в России. | Пк6 31 У1 В1 |
| 26 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 27 | Внешняя политика, ее направления и задачи. Русско-турецкие войны (1768-1774, 1787-1791 гг.). А.П. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 28 | Павел I, его внутренняя и внешняя политика. | Пк6 31 У1 В1 |
| 29 | Культура России в XVIII в.: открытость и особенности | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 30 | Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 31 | Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. | Пк6 31 У1 В1 |
| 32. | Внешняя политика России в первой половине XIX в. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 33. | Особенности развития российской империи при Николае I. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 34. | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и их значение в модернизации российского общества. | Пк6 31 У1 В1 |
| 35 | Общественное движение в первой половине XIX в | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 36 | Общественное движение во второй половине XIX в | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 37 | Народническое движение: направления и лидеры. | Пк6 31 У1 В1 |
| 38 | Александр III и российский консерватизм. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 39 | Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 40 | Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. | Пк6 31 У1 В1 |
| 41. | Экономическое развитие России в конце XIX-начале XX вв. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 42. | Русско-японская война и ее последствия для российского общества. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 43. | Русские революции начала XX в. в России. Характер и особенности. | Пк6 31 У1 В1 |
| 44. | Первая мировая война: причины и особенности. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 45. | Гражданская война в России: причины и последствия. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 46. | Проблемы российской модернизации в 20-30 гг. XX в.: индустриализация и коллективизация. | Пк6 31 У1 В1 |
| 47 | Международное положение в 1930-е гг. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 48. | Великая Отечественная война: причины и последствия. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 49 | Оттепель и ее особенности | |
| 50. | Период застоя и его последствия для судеб страны. | Пк6 31 У1 В1 |
| 51 | Перестройка: направления и особенности. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |
| 52. | Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире. | Ок2 31 У1 В1,ОПК 5 31У1В1. Пк6 31 У1 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких

знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.