МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 42.03.01. « Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль): « Реклама и связи с общественностью»

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: 4 года 6 месяцев (нормативный)

Факультет: истории и международных отношений

Кафедра: философии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.6

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «История Отечества»;
-«Русский язык и культура речи».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Культурология»;
- «Социология»;
- «Социальная массовая коммуникация».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	**ОК-1**	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Иметь представления о различных видах информации. Знать специфику различных видов информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли). Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, о факторах, влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формирования мировоззренческой позиции.	Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности. Уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически. Уметь анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.	Владеть навыками анализа литературы и источников.
2	**ОПК-6**	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знать основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназна-	Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной	Владеть осознанием высокой значимости информации и информационных технологий в управлении и

		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ченные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Иметь представление о классификации и назначении СПС; принципах формирования типовой информационной структуры. Знать сущность и значение информации и информационных процессов в развитии современного информационного общества.	и научной деятельности. Уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически. Уметь анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.	в развитии современного общества с учетом основных требований информационной безопасности.
3	**ПК-11**	Владение навыками написания аналитических справок обзоров и прогнозов	Знать особенности информационно-аналитической деятельности; виды документов информационно-аналитического характера. Знать особенности оформления документов информационно-аналитического характера; особенности применения данного вида докумен-	Уметь составлять документы информационно-аналитического характера. Уметь использовать документы информационно-аналитического характера в управленческой деятельности. Уметь систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований.	Владеть технологией составления документов информационно-аналитического характера; технологией применения данного вида документов.

			тов. Знать типы профессиональных изданий, виды исследовательских текстов в области связей с общественностью и рекламы.		

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**Философия**				
Цель дисциплины	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** Иметь представления о различных видах информации. Знать специфику различных видов информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли). Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, о факторах, влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формирования мировоззренческой позиции. **Уметь:** Уметь осуществлять самостоятель-	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен	**Пороговый:** Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, уметь выделять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа мировоззренческой позиции. **Повышенный:** Иметь представление о факторах влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формирования мировоззренческой позиции, выявлять закономерности развития, владеть навыком сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.

		ный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности. Уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически. Уметь анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего. **Владеть:** Владеть навыками анализа литературы и источников.			
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать**: Знать основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Иметь представление о классификации и назначении СПС; принципах формирования типовой информационной структуры. Знать сущность и значение информации и информационных процессов в развитии современного информационного общества. **Уметь:** Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен	**Пороговый:** иметь представления об основах информационной и библиографической культуры, уметь осуществлять поиск информации в различных СПС, владеть элементарными навыками поиска необходимой информации. **Повышенный:** Иметь представление о классификации и назначении СПС; принципах формирования типовой информационной структуры. Уметь использовать СПС в профессиональной деятельности. Владеть осознанием высокой значимости информации и информационных технологий в управлении и в развитии современного общества с учетом основных требований информационной безопасности.

		Уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически. Уметь анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего. **Владеть:** Владеть осознанием высокой значимости информации и информационных технологий в управлении и в развитии современного общества с учетом основных требований информационной безопасности.			
ПК-11	способность составления аналитических справок, обзоров и прогнозов	**Знать:** Знать особенности информационно-аналитической деятельности; виды документов информационно-аналитического характера. Знать особенности оформления документов информационно-аналитического характера; особенности применения данного вида документов. Знать типы профессиональных изданий, виды исследовательских текстов в области связей с общественностью и рекламы. **Уметь**: Уметь составлять документы информационно-аналитического характера.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен	**Пороговый:** Знать: особенности информационно-аналитической деятельности; виды документов информационно-аналитического характера; особенности оформления документов информационно-аналитического характера Уметь: составлять документы информационно-аналитического характера Владеть: технологией составления документов информационно-аналитического характера **Повышенный** Знать: особенности информационно-аналитической деятельности; виды документов информационно-аналитического характера; особенности оформления документов информационно-аналитического характера; особенности применения данного вида документов.

		Уметь использовать документы информационно-аналитического характера в управленческой деятельности. Уметь систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований. **Владеть:** Владеть технологией составления документов информационно-аналитического характера; технологией применения данного вида документов.			Уметь: составлять документы информационно-аналитического характера; использовать данные документы в управленческой деятельности Владеть: технологией составления документов информационно-аналитического характера; технологией применения данного вида документов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 2	№ 3
			часов	часов
1		**2**	**3**	**4**
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	12	2
В том числе:				
Лекции (Л)		6	6	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	6	2
2.Самостоятельная работа студента (всего)		121	96	25
В том числе				
СРС в семестре		121	96	25
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР			
Другие виды СРС				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		41	36	5
Работа со справочными материалами		20	15	5
Изучение и конспектирование литературы		20	15	5
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)		20	15	5
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции		20	15	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)			
	экзамен (Э)	э		э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144	144
	зач. ед.	4	4	4

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

<u>Б) оценка за семестр № 2</u>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семест-	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2-3	1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
2-3	2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
2-3	3	**Раздел III.** Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
2-3	4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и соци-

			альная ответственность ученого.
2-3	5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
2-3	6	**Раздел VI.** Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
2-3	7	**Раздел XVII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучаемых.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л ЛР	С	СРС	всего	
2-3	1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2		15	17	Написание эссе по итогам изучения всего курса философии 18 неделя
2-3	2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2		15	17	Работа на семинарских занятиях 3-9 недели; тестирование 9 неделя
2-3	3	**Раздел III.** Философская онтология.	2		15	17	Работа на семинарских занятиях 10-11 неделя
2-3	4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.		2	19	21	Работа на семинарских занятиях 12-13 неделя
2-3	5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.		2	19	21	Работа на семинарских занятиях 14-15 неделя
2-3	6	**Раздел VI.** Философская антропология.		2	19	21	Работа на семинарских занятиях 16 неделя
2-3	7	**Раздел XVII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.		2	19	21	Работа на семинарских занятиях 17 неделя
		ИТОГО за семестр	**6**	**8**	**121**		
						9	**Экзамен**
		ИТОГО				**144**	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2-3	1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
				3
				3
				3
				3
2-3	2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
				3
				3
				3
				3
2-3	3	**Раздел III.** Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
				4
				4
				4
				3
2-3	4	**Раздел IV.** Теория познания и	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4

		методология науки.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
2-3	5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
2-3	6	**Раздел VI.** Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
2-3	7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
ИТОГО в семестре				**121**
Подготовка к экзамену				**9**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

Методические рекомендации: При подготовке *докладов-презентаций* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

При анализе данных вопросов и при раскрытии их в эссе необходимо учитывать структуру эссе. Обозначить актуальность поставленной проблемы, ее значимость в настоящее время. Раскрыть основное содержание, приводя конкретные примеры. Сделать вывод.

Подготовка конспекта по исследуемым вопросам. Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в теоретическом и практическом освоении знаний, умений, навыков по курсу «Философия» . Она предполагает:

1. работу с разнообразными источниками информации;
2. подготовка к тренингам и дискуссиям;
3. работа индивидуально и в малых группах над проектами;
4. написание докладов по обсуждаемым на лекциях и практических занятиях темам;
5. сбор различного рода информации;
6. работа в библиотеках и сайтах Интернета;
7. подготовка выступлений с использованием компьютерных программ;
8. создание презентаций;
9. написание эссе и подготовка конспектов.

Тематика рефератов.

1. Сравнительный анализ космологических воззрений *в Древней Индии и в Древнем Китае*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
2. Сопоставление космологических воззрений *в Древней Индии и в Древней Греции*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
3. Сопоставительный анализ космологических воззрений *в Древнем Китае и в Древней Греции*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
4. Сравнение представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и атомистов*.
5. Компаративный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и эпикурейцев*.
6. Представления о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и Платона*. Сравнительный анализ
7. Сравнение представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и стоиков*.
8. Сопоставительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и буддизма*.
9. Сравнительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и эпикурейцев*.
10. Компаративный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и Платона*.
11. Анализ и сравнение представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и стоиков*.
12. Сопоставление представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и буддизма*.
13. Представления о смерти и бессмертии в философии *эпикурейцев и Платона*. Сравнительный анализ
14. Сравнительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *эпикурейцев и стоиков*.
15. Сопоставительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *эпикурейцев и буддизма*.
16. Компаративный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *Платона и стоиков*.
17. Представления о смерти и бессмертии в философии *Платона и буддизма*. Анализ и сравнение.
18. Сравнительный анализ философии милетской и элейской школ.
19. Дилемма Сократа
20. Аристотель о различных пониманиях счастья
21. Ретрибутивная и дистрибутивная справедливость в философии Аристотеля
22. Компаративный анализ философии Сократа и Платона
23. Сравнительный анализ философии Сократа и Аристотеля
24. Философия Платона и Аристотеля: анализ и сравнение
25. Особенности этики Эпикура в сопоставлении с этикой Сократа, Платона, Аристотеля.
26. Элементы античной и христианской мысли в философском наследии Византии.
27. Основные подходы к генеалогии морали
28. Н.А. Бердяев о проблеме происхождения добра и зла
29. Ф. Ницше об источниках совести
30. Сравнительная характеристика категорического императива Канта и «золотого правила» нравственности

31. Понятия доброй воли и долга в творчестве Канта
32. Философское наследие Аристотеля и Канта: сопоставительный анализ
33. Блаженный Августин о добре и зле
34. Д. Юм о происхождении справедливости
35. Сравнительный анализ концепции справедливости в творчестве Аристотеля и Дж. Ролза
36. Анализ понятий «исходное положение» и «занавес неведения» в концепции Дж. Ролза
37. Независимость философствующего в творчестве К. Ясперса
38. Роль Августина Блаженного, Фомы Аквинского и их последователей в развитии теории справедливой войны
39. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства
40. Принцип непротивления злу силою в концепции Л.Н. Толстого и идея сатьяграхи в ненасильственном сопротивлении М. Ганди: анализ и сравнение
41. Сравнительный анализ концепции любви (дружбы) в творчестве Платона, Аристотеля и христианского учения о любви-милосердии: различие парадигм
42. Компаративный анализ понятий дружеской любви-привязанности (Аристотель, Цицерон), благодеяния (Сенека), благожелательности (Кант), человеколюбия (Шопенгауэр)
43. Творчество А. Шопенгауэра и философия буддизма: сравнительный анализ.
44. Сопоставительный анализ идей З. Фрейда и К.Г. Юнга.
45. Сравнение взглядов З. Фрейда и Э. Фромма.
46. Спор Блаженного Августина и Пелагия о природе человека
47. Проблема соотношения этического и эстетического в творчестве с. Кьеркегора.
48. И.А.Ильин о нравственном совершенствовании человека
49. Проблема правосознания в творчестве И.А.Ильина и Л.Н.Толстого: сравнительный анализ
50. Православие и право: проблема соотношения
51. Правосознание и религия
52. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.
53. Сравнительный анализ цивилизационных концепций развития общества в творчестве Д. Белла и О. Тоффлера.
54. Проблема общечеловеческих и абсолютных ценностей.
55. Блаженный Августин о мере человеческой свободы
56. М. Вебер об этике ответственности и этике убежденности
57. Этика ненасилия: формирование и основные идеи. Представители этики ненасилия.
58. Идеи И. Пригожина о «переоткрытии времени», «порядке из хаоса», «новом диалоге человека с природой».
59. Биологическое и социальное пространство и время.
60. Сравнительный анализ социально-политических концепций в «Государе» Н. Маккиавелли, «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.
61. Вера и знание, их соотношение в истории познания.
62. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».
63. Научная и религиозная истина: дополнительность или альтернативность?
64. Истина и заблуждение: философский анализ.
65. Эсхатологические представления о будущем человека.
66. «Пределы роста» и пределы возможностей человека.
67. Философские интерпретации виртуальной реальности.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

Источники:

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. - Режим доступа:URL: https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4 (дата обращения: 23.04.2019).

2. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490 (дата обращения: 23.04.2019)

3. Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. – Режим доступа. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046 (дата обращения: 23.04.2019)

4. Античная философия [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии; отв. ред. М.А. Солопова. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423 (дата обращения: 23.04.2019)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. - Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4 (дата обращения: 10.06.2019)	1-7	2	ЭБС	-
2.	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490 (дата обращения: 10.06.2019)	1-7	2	ЭБС	-
3.	Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. – Режим доступа. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046 (дата обращения:	1-7	2	ЭБС	-

	10.06.2019)				
4.	Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 (дата обращения: 10.06.2019)	1-7	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Античная философия [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии; отв. ред. М.А. Солопова. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423 (дата обращения: 10.06.2019)	1-7	2	ЭБС	-
	Бранская, Е. В. Философия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. – Режим доступа: URL:	1-7	2	ЭБС	-

	https://biblio-online.ru/book/9C908B70-6070-4AA2-87D6-6AF1F436CBBF/filosofiya (дата доступа: 23.05.2019).				
	Дмитриев, В.В. Основы философии: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. – Режим доступа: URL:https://biblio-online.ru/book/FFE175A8-C5A3-4F5C-8CF7-ED0888B2AF57/osnovy-filosofii (дата обращения 23.05.2019)	1-7	2	ЭБС	-
	Игнатьев, В. А. Философия (для заочного отделения) [Текст]: учебное пособие / В. А. Игнатьев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с.	1-7	2	26	1
	Курс философии в наглядном представлении [Текст]: учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 132 с.	1-7	2	26	10
	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2015. -711 с. – Режим доступа: URL: https://www.biblio-	1-7	2	ЭБС	-

	online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB (дата обращения: 18.04.2019)				
	Светлов, В.А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/book/CD4DA6B4-47A6-46DC-9997-73A6AB45246F/filosofiya (дата обращения 23.05.2019)	1-7	2	ЭБС	-
	Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань: РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc._A.D._Popova._UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf (дата обращения: 18.06.2019).	1-7	2	ЭИОС	-
	Философский энциклопедический словарь. / ред.-сост.: Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. М.: ИНФРА-М, 2009. - 507 с.	1-7	2	3	1
Периодические издания:					
	Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московско-	1-7	2	1	-

	го университета, 2016 . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091. Режим доступа: URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (время доступа 23.05.2019)				
	Вопросы философии [Текст] :научно-теоретический журнал / учредители: Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль – Москва : Наука, 2016. – Ежемес. – ISSN 0042-8744. Режим доступа: URL: http://vphil.ru/ (время доступа: 23.05.2019)	1-7	2	1	-
	Философия и общество [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016. – Ежекварт. – ISSN 1681-4339. Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7312 (время доступа 23.05.2019)	1-7	2	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
https://google.com
https://yandex.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы

Информационно-справочный портал

http://www.library.ru/

Электронная библиотека «КнигаФонд»

http://www.knigafund.ru/

Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

http://library.rsu.edu.ru/

Библиотека сайта philosophy.ru

http://www.philosophy.ru

Библиотека философского факультета МГУ

http://philos.msu.ru/

Электронная библиотека по философии

http://filosof.historic.ru

Социология, психология, управление

http://soc.lib.ru/

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН

http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm

Философия и атеизм

http://books.atheism.ru/

Философская библиотека Средневековья

http://antology.rchgi.spb.ru/index.html

Философская библиотека Новосибирского государственного университета

http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

Восточная литература

http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml

Библиотека философской антропологии

http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1

Philosophy

http://eserver.org/philosophy/

The Philological Museum

http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

– специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.

Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОПК-6, ПК-11	экзамен
2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОПК-6, ПК-11	экзамен
3	**Раздел III.** Философская онтология.	ОК-1, ОПК-6, ПК-11	экзамен
4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОПК-6, ПК-11	экзамен
5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОПК-6, ПК-11	экзамен
6	**Раздел VI.** Философская антропология.	ОК-1, ОПК-6, ПК-11	экзамен
7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОПК-6, ПК-11	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Иметь представления о различных видах информации	ОК-1 З 1
		Знать специфику различных видов информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли)	ОК-1 З 2
		Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, о факторах, влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1 З 3
		Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	ОК-1 У 1

		Уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически.	ОК-1 У-2
		Уметь анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.	ОК-1 У 3
		Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОК-1 В-1
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности.	ОПК-6 З 1
		Иметь представление о классификации и назначении СПС; принципах формирования типовой информационной структуры.	ОПК-6 З 2
		Знать сущность и значение информации и информационных процессов в развитии современного информационного общества.	ОПК-6 З 3
		Уметь осуществлять поиск информации в различных СПС	ОПК-6 У 1
		Уметь использовать СПС в профессиональной деятельности.	ОПК-6 У 2
		Уметь обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических.	ОПК-6 У 3
		Владеть осознанием высокой значимости информации и информационных технологий в управлении и в развитии современного общества с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-6 В 1
ПК-11	Способность составления аналитических справок, обзоров и прогнозов	Знать особенности информационно-аналитической деятельности; виды документов информационно-аналитического характера.	ПК-11 З 1
		Знать особенности оформления документов информационно-аналитического характера; особенности применения данного вида документов.	ПК-11 З 2
		Знать типы профессиональных изданий, виды исследовательских текстов в области связей с общественностью и рекламы.	ПК-11 З 3
		Уметь составлять документы информационно-аналитического характера	ПК-11 У 1

		Уметь использовать документы информационно-аналитического характера в управленческой деятельности	ПК-11 У 2
		Уметь систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований.	ПК-11 У 3
		Владеть технологией составления документов информационно-аналитического характера; технологией применения данного вида документов.	ПК-11В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)
1.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
2.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
3.	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
4.	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
6.	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
7.	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
9.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
11.	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бру-	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.

	но, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	
12.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
13.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
14.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
15.	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
16.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
17.	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
18.	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
19.	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
20.	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
21.	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
23.	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
24.	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
25.	Философия всеединства В.С. Соловьева;	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
26.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
27.	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
28.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
29.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения мате-	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1,

	рии, их единство и взаимосвязь.	ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
30.	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
31.	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
32.	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
33.	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
34.	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
35.	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
36.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
37.	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
38.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
39.	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
40.	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
41.	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
42.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
43.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
44.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
45.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
46.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
47.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедли-	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.

	вость в современном мире.	
49.	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
51.	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.
52.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК-1 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ОПК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-11 З 1 З 2 У 1 У2 В 1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.