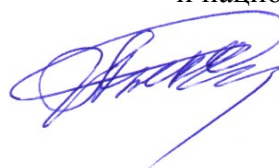


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность подготовки: –

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** является создание целостного представления о языке как системе, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, выработка теоретических знаний о закономерностях и особенностях развития русского языка, практических навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практикум по русскому языку

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Культура речи

Стилистика и литературное редактирование

Риторика

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>1</b> основные понятия русской фонетики, графики и орфографии; <b>2</b> основные понятия лексики, словообразования, морфологии; <b>3</b> основные понятия синтаксиса и особенности его выражения; актуальные процессы в синтаксической системе.	<b>1</b> находить и анализировать информацию об особенностях выражения основных категорий русской фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах; <b>2</b> применять полученные знания для оценки отдельных речевых фактов в аспекте соответствия конкретной коммуникативной ситуации; <b>3</b> применять полученные знания при создании и корректировке текстов.	<b>1</b> навыками фонетического анализа, <b>2</b> навыками лексического анализа, <b>3</b> навыками словообразовательного и морфологического анализа, навыками определения функций основных морфологических единиц в текстах разных типов; <b>4</b> навыками синтаксического анализа простых, осложненных и сложных предложений.
2	ОПК-17	способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	<b>1</b> Знать лексические, нормы современного русского языка <b>2</b> Знать грамматические нормы современного русского языка <b>3</b> Знать семантические и стилистические нормы современного русского языка	<b>1</b> Строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка. <b>2</b> Профессионально пользоваться словарями. <b>3</b> Профессионально поль-	<b>1</b> Грамотной письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских текстов. <b>2</b> Базовыми навыками

				зоваться корпусами текстов и электронными ресурсами, посвященными русскому языку.	анализа произношения, ударения. <b>3</b> Идентификацией основных особенностей лексики на уровне слова и текста
--	--	--	--	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Современный русский язык</b>					
Цель дисциплины		создание целостного представления о языке как системе, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, выработка теоретических знаний о закономерностях и особенностях развития русского языка, практических навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и	<b>Знание</b> <b>1</b> основных понятий русской фонетики, графики и орфографии; <b>2</b> основных понятий лексики, словообразования, морфологии,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, тестирование, диктанты, контрольные работы, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает: отдельные категории русской грамматики и отдельные особенности их выражения у различных частей речи; отдельные синтаксические понятия и средства их выражения; отдельные морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>3</b> основных понятий синтаксиса.</p> <p><b>Умение</b></p> <p><b>1</b> находить и анализировать информацию об особенностях выражения основных категорий русской фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах;</p> <p><b>2</b> применять полученные знания для оценки отдельных речевых фактов в аспекте соответствия конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p><b>3</b> применять полученные знания при создании и корректировке текстов.</p> <p><b>Владение</b></p> <p><b>1</b> навыками фонетического анализа,</p> <p><b>2</b> навыками лексического анализа,</p> <p><b>3</b> навыками словообразовательного и морфологического анализа, навыками определения функций основных морфологических единиц в текстах разных типов;</p> <p><b>4</b> навыками синтаксического анализа простых, осложненных и сложных предложений.</p>		<p>современного русского литературного языка, некоторые источники информации о них (словари, справочники и специализированные сайты)</p> <p>Умеет: находить информацию об особенностях выражения основных категорий русской морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах; идентифицировать случаи нарушения морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка в текстах разных типов</p> <p>Владеет: навыками наблюдения над текстами разных типов в аспекте выражения отдельных категорий русской морфологии и синтаксиса в русских текстах; навыками оценки роли этих языковых единиц в аспекте соответствия коммуникативной ситуации (адресату, теме, цели текста и т.д.)</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает: актуальные процессы в морфологической и синтаксической системе современного русского языка; свободно оперирует основными грамматическими терминами и понятиями; знает все актуальные морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; следит за обновлением источников информации о них (словарей, справочников, специализированных сайтов);</p> <p>Умеет: выбирать и анализировать соответствующую поставленным задачам информацию об особенностях выражения основных категорий русской морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах; оценивать случаи нарушения морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм</p>
--	--------------------------------------	--	--	---

					<p>современного русского литературного языка с точки зрения активных процессов в русской морфологии и синтаксисе; оценивать уместность их корректирования; оценивать особенности выражения основных категорий русской морфологии и синтаксиса в тексте;</p> <p>Владеет: навыками приобретения, использования и обновления знаний о морфологических и синтаксических нормах русского литературного языка для достижения личного и профессионального успеха; навыками наблюдения над основными тенденциями изменения морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; приемами морфологического анализа словоформ; приемами синтаксического анализа русских простых, сложных, осложненных предложений; навыками определения оценки роли этих языковых единиц в аспекте соответствия коммуникативной ситуации (адресату, теме, цели текста и т.д.)</p>
--	--	--	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-17	способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические	<p><b>1 Знать</b> лексические, нормы современного русского языка</p> <p><b>2 Знать</b> грамматические нормы современного русского языка</p> <p><b>3 Знать</b> семантические и стилистические нормы современного русского языка .</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, тесты, контрольные работы, диктанты, творческие задания.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Имеет общие представления о нормах и нарушениях норм современного русского языка в целом и применительно к практике СМИ</p> <p>Умеет: строить свою устную и письменную речь, допуская минимум речевых и стилевых ошибок</p> <p>Владеет письменной и устной речью в процессе</p>

	<p>нормы современного русского языка в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умение</b></p> <p><b>1</b> Строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p><b>2</b> Уметь профессионально пользоваться словарями и справочниками.</p> <p><b>3</b> Профессионально пользоваться корпусами текстов и электронными ресурсами, посвященными русскому языку.</p> <p><b>Владение</b></p> <p><b>1</b> Грамотной письменной и устной речью в процессе личной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций.</p> <p><b>2</b> Базовыми навыками анализа произношения, ударения.</p> <p><b>3</b> Идентификацией основных особенностей лексики на уровне слова и текста.</p>		<p>Экзамен</p>	<p>личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>имеет глубокие знания о нормах и нарушениях норм русского языка в целом и применительно к практике СМИ</p> <p>Умеет: строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Уверенно владеет письменной и устной речью в процессе личной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций</p>
--	--	--	--	----------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108	54	54
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	108	54	54
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Конспектирование отдельных разделов курса	16	8	8
Выполнение фонет., словообр., лексич., морфол., синтакс. разбора	32	16	16
Подготовка к тестированию	4	2	2
Подготовка к контр. раб.	4	2	2
Работа со справочной литературой	10	6	4
Изучение и конспектирование научной литературы	10	4	6
Выполнение индивидуальных заданий по материалам СМИ (на использование языковых единиц в медиатекстах)	22	10	12
Работа над повышением грамотности (выполнение работ над ошибками)	10	6	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)		36
			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288	144
	зач. ед.	8	4



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Понятие о современном русском языке	Понятие о СРЯ. Литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие. Нормированность как основная черта литературного языка. Кодифицированность норм литературного языка. Вариантность норм литературного языка
	2	Предмет и задачи фонетики. Фонетика, фонология, орфоэпия,  Орфография	Фонетическая система современного русского языка. Классификация фонетических единиц. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Орфоэпические нормы и области гласных и согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Принципы русской орфографии
	3	Понятие о лексике и лексикологии Лексикография	Лексикология как учение о лексико-семантической системе русского языка. Слово как единица языка, его признаки. Типы лексических значений слова в русском языке. Системные отношения в лексике. Общие принципы классификации словарного состава языка. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Предмет лексикографии. Практика лексикографической работы в России.
	4	Морфемика.  Словообразование	Структура слова в русском языке. Понятие о морфеме. Классификация морфем русского языка. Типы морфем по различным признакам. Структурные типы слов в русском языке. Основные способы русского словообразования: морфологические и неморфологические.
	5	Морфология – раздел грамматики, грамматическое учение о слове	Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Учение о частях речи в русском языке.

	5.1	Именные части речи	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические характеристики и грамматические свойства. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных, их семантические и грамматические признаки. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных (количественные и собирательные), их морфологические и синтаксические особенности. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
	5.2.	Глагол. Наречие. СКС	Глагол как часть речи. Инфинитив как особая форма глагола. Основы, классы, спряжение глагола. Категория вида глаголов. Понятие о видовой корреляции. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречия и слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов категории состояния.
	5.3.	Служебные части речи	Предлоги. Разряды предлогов по образованию и строению. Союзы. Разряды союзов по синтаксической функции и по значению. Частицы. Классификации частиц по значению и употреблению. Модальные слова как особый разряд слов. Междометия как часть речи
3	1	Синтаксис простого предложения	
	1.1.	Словосочетание как единица синтаксиса	Классификация словосочетаний по различным признакам.

	1.2.	Предложение как синтаксическая единица	<p>Коммуникативный и структурный аспекты предложения. Понятие структурной схемы предложения. Коммуникативно-синтаксический аспект структуры предложения. Актуальное членение.</p> <p>Структурно-семантические типы простых предложений. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по модальности.</p> <p>Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Второстепенные члены предложения, принципы классификации. Виды второстепенных членов. Понятие о детерминантах. Определение. Виды определений и способы их выражения. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений и способы их выражения. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению и способы выражения.</p>
	1.3.	Типы односоставных предложений	<p>Глагольные односоставные предложения (определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные), безличные и инфинитивные предложения.</p> <p>Односоставные именные предложения</p> <p>Конструкции, формально совпадающие с номинативными предложениями.</p> <p>Неполные предложения. Эллиптические предложения.</p> <p>Вокативные предложения. Именительный представления.</p>
	1.4.	Осложненное простое предложение	<p>Понятие синтаксической однородности, средства её выражения. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными второстепенными членами. Причины и условия обособления. Функции обособления.</p> <p>Предложения с вводными и вставными конструкциями. Основные функционально-семантические группы вводных конструкций.</p> <p>Предложения, осложненные обращениями. Формы обращения и речевой этикет.</p>
3	2	Синтаксис сложного предложения Понятие о сложном предложении	<p>Признаки сложного предложения.</p> <p>Грамматическое значение и строение сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.</p>
	2.1.	Сложносочиненное предложение	<p>Типы ССП. Средства связи ССП.</p>

	2.2	Сложноподчиненные предложения	СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, их структурно-семантические разновидности.
	2.3.	Бессоюзные сложные предложения	Структурно-семантические признаки БСП.
2	9	Сложные синтаксические конструкции	Сложное предложение многочленной структуры с разными видами связи
		Сложные формы организации монологической речи	Абзац. Период. Сложное синтаксическое целое.
		Способы организации чужой речи	Способы оформления чужой речи
		Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня	Структурно-грамматические признаки текста. Средства связи частей текста. Новые явления в области словосочетания, простого и сложного предложения. Нарастание черт анализма. Развитие некоординированных главных членов предложения.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Понятие о современном русском языке	2		2	4	1 неделя – диктант
	2	Предмет и задачи фонетики. Фонетика, фонология, орфоэпия, Орфография	2	6	5	13	2 неделя – проверка раб.над ош. Проверка фонет. анализа. Проверка работы со спр.лит. 3 неделя - контр.раб.

3	Лексикология, фразеология, лексикография	2	4	11	14	4-5 недели - проверка лекс.разбора конспектов и инд.заданий по мат. СМИ Контр.раб.
4	Морфемика. Словообразование	2	4	5	11	6 неделя – проверка словообр.ан.
5	Морфология – раздел грамматики, грамматическое учение о слове	2		4	6	7 неделя – диктант, контр.раб. 8 неделя -проверка работы с науч.лит. Проверка работы по мат.СМИ и
6	Именные части речи	4	8	10	19	9 неделя – проверка работы со спр. лит. 11 неделя – проверка инд.зад. по мат. СМИ 12 неделя -проверка морф.анал. 13 неделя – проверка работы со спр. лит.
7	Глагол. Наречие. СКС	4	12	10	26	14 неделя - проверка консп., 15нед.- проверка раб.с науч.лит. 17 неделя- диктант
8	Служебные части речи		2	7	9	18 неделя – проверка консп., морфол.ан. Контр.раб.
	Разделы дисциплины №- № 1-8	18	36	54	108	ПрАт- экз.

		ИТОГО за семестр	18	36	54	108	36
3	1	Синтаксис простого предложения Словосочетание как единица синтаксиса	2	4	4	10	1 неделя – диктант 2 неделя – проверка консп. науч.лит., проверка синтакс.разб
	2	Предложение как синтаксическая единица	2 2	2 6	12 8	16 16	3 неделя – проверка конспектов, р/о,
	3	Типы односоставных предложений					4 неделя – проверка синтакс. разбора, проверка работы с мат. СМИ. 6 неделя – проверка синтакс. разбора, контр.раб. 7 неделя – тест
	4	Осложненное простое предложение	2	4	6	12	8 неделя – диктант Проверка р.о., проверка синтакс. разбора, проверка работы со spr.лит.
	5	Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении	2	2	4	8	9 неделя – проверка синтакс. разбора, проверка консп. и раб. с науч.лит. 10 неделя – проверка инд. зад по мат. СМИ

	6	Сложносочиненное предложение	2	2	2	6	11	11 неделя – проверка синтакс.разб.
	7	Сложноподчиненные предложения	2	6	5	13		12-14 недели – проверка синтакс.разбора, проверка заданий по мат. СМИ
	8	Бессоюзные сложные предложения	2	2	2	6		15 неделя - проверка синтакс. разбора, диктант
	9	Сложное предложение многочленной структуры. Сложные формы организации монологической речи	2	6	11	19		16 неделя- проверка синтакс. разбора, проверка р/о, работы со спр.лит., 17 неделя- проверка синтакс. разбора, проверка консп.
	10	Способы оформления чужой речи		2	6	8		18 неделя – проверка раб. с науч.лит. контр.раб.
		Разделы дисциплины №- № 1-10	18	- 36	54	108		ПрАт- экз.
		ИТОГО за семестр	18	36	54	108		36
		ИТОГО	36	72	108	216		72

2.3. не предусмотрены

2.4. не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Понятие о современном русском языке	Работа над ошибками дикт.	3
	2.	Предмет и задачи фонетики. Фонетика, фонология, орфоэпия. Орфография	Выполнение фон. разбора Работа со справочной литературой	3 2
	3.	Лексикология, фразеология, лексикография	Конспект Выполнение инд. заданий по лексике, по фразеологии по материалам СМИ  Выполнение лекс. анализа	4 4 4
	4.	Морфемика. Словообразование	Выполнение морфемного и словообр..анализа Подготовка к к.р.	3 2
	5.	Морфология – раздел грамматики, грамматическое учение о слове	Работа с научной литер., зад. по материалам СМИ	2 2
	6.	Именные части речи	Выполн. морф. разбора именных ч.р. Работа со справочной литературой Выполнение инд. заданий по материалам СМИ	2 2 4
	7.	Глагол. Наречие. СКС	Конспекты Выполн. морф. разбор глагольных форм, наречий и СКС Работа со спр. лит. и науч. лит.	2 3 2 2
	8.	Служебные части речи	Конспекты Выполн. морф. разбора Подготовка к тестир. Работа над ошибками дикт.	2 1 2 3



ИТОГО в семестре:				54
3	1.	Синтаксис простого предложения Словосочетание как единица синтаксиса	Синт. анализ словосочет.	2
	2.	Предложение как синтаксическая единица	Конспектир. Конспект. научной литер. Работа над ошибками дикт.	2 2 2
	3.	Типы односоставных предложений	Конспекты Синтаксический анализ односост.предл. Выполн. инд. задания по мат. СМИ Подготовка к тесту	2 2 4 2
	4.	Осложненное простое предложение	Синт. анализ осложн. предл. Работа со справочной литературой	4 2
	5.	Синтаксис сложного предложения Понятие о сложном предложении	Конспекты Конспект. научной литер. Инд. задания по мат. СМИ	2 2 4
	6.	Сложносочиненное предложение	Синт. анализ ССП	2
	7.	Сложноподчиненные предложения	Синт. анализ СПП	2
	8.	Бессоюзные сложные предложения	Синт. анализ БСП	2
	9.	Сложное предложение многочленной структуры Сложные формы организации монологической речи. Тенденции развития русской пунктуации	Синт. анализ многочл. предл. Инд. задания по мат. СМИ Раб. со spr. лит. Работа над ошибками дикт.	2 4 2 2

	10.	Способы оформления чужой речи Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня	Конспекты Конспект. научной литер.	2 2
ИТОГО в семестре:				54
ИТОГО				108

### 3.2. График работы студента Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Конспектирование	Консп.	+				+									+				+
Контрольная работа	Кнр			+		+		+											+
Работа со справ. литер.	Спр.л.		+							+				+					
Конспектирование научной литер.	Науч.л.								+								+		
Диктант	Д	+							+										+
Тестирование	Т																		
Индивидуальные задания по материалам СМИ	ИЗ					+				+			+						

### Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Конспектирование	Консп.		+	+							+								+
Контрольная работа	Кнр																		+
Работа со справ. литер.	Спр.л.									+							+		+
Тестирование	Т								+										
Конспектирование научной литер.	Науч.л.		+								+								+
Диктант	Д	+																	+
Индивидуальные задания по материалам СМИ	ИЗ				+						+				+				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тихомирова Г.А. Фонетика. Электронный ресурс [www@rsu.edu.ru/](http://www@rsu.edu.ru/)
2. Тихомирова Г.А. Современный русский язык. Морфология. Программа дисциплины и учебно-метод. рекомендации. Рязань:2010.
3. Тихомирова Г.А. Синтаксис простого Упражнения. Справочные материалы. Электронный ресурс [www@rsu.edu.ru/](http://www@rsu.edu.ru/).

#### 3.3.1.Контрольные работы

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(См. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Лекант П.А. Современный русский язык. Москва: Дрофа, 2007.	Все разделы	2,3	147	
2.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный	Все разделы		87	

3.	русский язык: учебник. Москва: Айрис- Пресс, 2006.		2,3		
4	Тихомирова Г.А. Фонетика. Электронный ресурс <a href="http://www@rsu.edu.ru/">www@rsu.edu.ru/</a>	1-2	2		
	Тихомирова Г.А. Синтаксис простого предложения. Упражнения. Справочные материалы. Электронный ресурс <a href="http://www@rsu.edu.ru/">www@rsu.edu.ru/</a>	1-4	3		

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология. Москва: Аспент Пресс, 2004.	3	2	-	3
2.	Скобликова Е.С. Современный русский язык: Синтаксис простого предложения. Самара: 1993.	1-4	3	18	
3.	Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Москва: Высшая школа, 1991.	1-10	3	49	
4.	Тихомирова Г.А. Современный русский язык. Морфология. Программа дисциплины и учебно-метод. рек. Рязань: Изд.РГУ, 2010.	5-8	2	36	
5.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц Ч.1-2. Под ред. Дибровой Е.И. Москва: АCADEMA, 2008.	Все разделы	2-3	75	

7.	Новосёлова, О. А. Современный русский язык [Электронный ресурс]: фонетика, графика, орфография: учебно-методическое пособие - Новосибирск: НГПУ, 2013. Режим доступа : <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645011/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645011/</a>	1-4	2		
8.	Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. - Москва: ДиректМедиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210687</a>	1-10	3		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык»

1. <http://www.knigafond.ru>

2. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/> – постоянно обновляющийся ресурс, содержащий обширную библиотеку научных и учебно-методических трудов и справочной литературы по лингвистике. Рекомендуемые рубрики:

- лингвистическая терминология;
- преподавание языкознания и лингвистических дисциплин;
- искусственные языки;
- уровни языковой системы.

3. Glossary of linguistic terms by E.E. Loos and others [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticterms> – глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

4. Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке докладов и написании эссе и рефератов).

5.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [<http://www.gramota.ru>] – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

6.Национальный корпус русского языка [<http://www.ruscorpora.ru>] 3. Русская корпусная грамматика [<http://rusgram.ru>].

7.Полный академический справочник под ред. В.В. Лопатина [<http://orthographia.ru>].

8.Правила русской орфографии и пунктуации. 1956 [<http://www.therules.ru>]

9.Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [<http://www.rusexpert.ru>].

10.Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [<http://www.lexisasu.narod.ru>].

11.Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.grammar.ru>].

12.Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.dic.academic.ru>].

13.Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.slovari.yandex.ru>].

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Современный русский язык**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
2. Мультимедийная поддержка лекционных занятий: презентации схем, таблиц, опорных конспектов в формате Power Point.
3. Электронные консультации.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

1. Опорные схемы, таблицы, конспекты для самостоятельного заполнения и заполнения под руководством преподавателя.
2. Электронная база тестов по дисциплине.

## 7. Информационные технологии (заполняется для стандартов ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины предполагает знакомство с лекционным курсом и содержанием учебных пособий, включенных в список основной и дополнительной литературы. Большой объем лингвистической и социолингвистической информации, рассматриваемой в рамках данного курса, достаточно сложен для запоминания, требует от студента постоянной самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме лекций, подготовку выступления, подготовку презентации по изучаемой теме, материалов для разбора конкретных ситуаций.

При выполнении домашних контрольных работ (создание проектов, разбор конкретных ситуаций и т.д.) студент выбирает материал самостоятельно.

Источниками материала являются актуальные номера периодических изданий – как печатных газет и журналов, так и интернет-СМИ.

Указания по подготовке выступлений. Цель - обобщение и оценка методической литературы с выделением наиболее значимой информации. Несмотря на использование чужого мнения, от студента требуется осмысление и интерпретация текста.

Особое внимание необходимо обратить на следующие темы: «Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Функции и типы языковой нормы», «Многозначность как лексическая категория. Виды и типы лексического значения. Отличие многозначности от омонимии. Виды и функции омонимов. Использование омонимов и многозначных слов в речи журналиста», «Слово с точки зрения происхождения, стилистической окраски и сферы употребления, принадлежности к активному и пассивному запасу языка. Нормы употребления иноязычных и стилистически окрашенных слов», «Сложение как способ образования слов. Виды сложения. Правописание сложных слов», «Общие понятия морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов», «Синтаксические единицы. Синтаксические связи и отношения», «Пунктуация сложного предложения», «Структурно-грамматические признаки текста. Средства связи частей текста. Новые явления в области словосочетания, простого и сложного предложения. Нарастание черт аналитизма. Развитие некоординированных главных членов предложения».

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо заранее подготовить требуемые материалы, внимательно изучить список научно-учебной литературы. Необходимо иметь доступ к основным обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать интернет-ресурсы, указанные в п.5.2 и 5.3.

Знание материала проверяется во время устных опросов, выступлений, дискуссий, письменных экспресс-ответов, в ходе индивидуального собеседования по контрольным работам.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям <i>литературный язык, литературные нормы, язык СМИ, фонема, принципы русской орфографии, грамматическая форма и грамматическое значение, актуальное членение предложения,</i>



	<i>структурная схема, способы передачи чужой речи, цитирование, новые явления в области русского синтаксиса, тенденции развития русской пунктуации и др.</i>
Практические занятия	Конспектирование источников, рекомендуемой литературы. Работа с конспектами лекций. Выполнение тренировочных упражнений и тестов. Подготовка ответов к контрольным вопросам. Работа с журналистскими текстами с целью выявления разных языковых единиц и особенностей их употребления. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий по алгоритму, а также творческих заданий профессиональной направленности.
Контрольная работа	<p>Контрольная работа предполагает знание студентом теоретических основ дисциплины, знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Контрольные работы проверяют умение применять полученные знания на практике, владение техникой транскрибирования, навыками лексикологического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализа.</p>
Домашние задания и индивидуальные задания	<p>При выполнении практических заданий следует опираться на теоретический материал, изложенный в лекциях и в рекомендованной литературе. Особое внимание надо обращать на предложенные образцы выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальные задания представляют собой составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, реферирование отдельных научных текстов, самостоятельный анализ журналистских текстов, а также написание собственных публицистических и научных текстов по проблемам журналистики и др.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Особое внимание следует обратить на выполнение практической части билета: анализ разных языковых единиц.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Использование электронных ресурсов по разным разделам курса «Современного русского языка», имеющиеся на сайте РГУ.
  2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
  3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
10. Программное обеспечение не требуется
11. Иные сведения (в обязательном порядке должны быть представлены планы

практических/семинарских или лабораторных занятий)

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о современном русском языке	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
2.	Предмет и задачи Фонетика, Фонология. Офоэпия	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	
3.	Понятие о лексике и лексикологии. Лексикография	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
4.	Морфемика. Словообразование	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
5.	Морфология – грамматическое учение о слове	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
1.	Синтаксис простого предложения	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
2.	Синтаксис сложного предложения	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
3.	Сложные формы организации	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
4.	Способы организации чужой речи	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>
5.	Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня	<b>ОК-6 ОПК-17</b>	<b>Экзамен</b>

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	------------------------	----------------------	-----------------

<b>ОК 6</b>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (часть компетенции – русский язык).	<b>знать</b> <b>1</b> основные понятия русской фонетики, графики и орфографии	<b>ОК6 З1</b>
		<b>2</b> основные понятия лексики, словообразования, морфологии	<b>ОК6 З2</b>
		<b>3</b> основные понятия синтаксиса и особенности его выражения; актуальные процессы в синтаксической системе	<b>ОК6 З3</b>
		<b>уметь</b> <b>1</b> находить и анализировать информацию об особенностях выражения основных категорий русской фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса в справочной литературе и на специализированных сайтах	<b>ОК6 У1</b>
		<b>2</b> применять полученные знания для оценки отдельных речевых фактов в аспекте соответствия конкретной коммуникативной ситуации	<b>ОК6 У2</b>
		<b>3</b> применять полученные знания при создании и корректировке текстов	<b>ОК6 У3</b>
		<b>владеть</b> <b>1</b> навыками фонетического анализа	<b>ОК6 В1</b>
		<b>2</b> навыками лексического анализа	<b>ОК6 В2</b>
		<b>3</b> навыками словообразовательного и морфологического анализа; навыками определения функций основных морфологических единиц в текстах разных типов	<b>ОК6 В3</b>

		<b>4</b> приемами синтаксического анализа русских простых, осложненных, сложных предложений; навыками определения функций синтаксических единиц в текстах разных типов	<b>ОК6 В4</b>
<b>ОПК 17</b>	Способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> <b>1</b> знать фонетические нормы современного русского языка;	<b>ОПК17 31</b>
		<b>2</b> знать грамматические нормы современного русского языка;	<b>ОПК17 32</b>
		<b>3</b> знать семантические и стилистические нормы современного русского языка.	<b>ОПК17 33</b>
		<b>уметь</b> <b>1</b> строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка;	<b>ОПК17 У1</b>
		<b>2</b> профессионально пользоваться словарями;	<b>ОПК17 У2</b>
		<b>3</b> профессионально пользоваться корпусами текстов и электронными ресурсами, посвященными русскому языку.	<b>ОПК17 У3</b>
		<b>1</b> <b>владеть</b> <b>1</b> грамотной письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации;	<b>ОПК17 В1</b>

		<p><b>2</b> базовыми навыками анализа произношения, ударения;</p> <p><b>3</b> идентификацией основных особенностей лексики при подготовке журналистских публикаций и в случае необходимости – корректировки текстов в аспекте лексических норм современного русского литературного языка и с точки зрения соответствия коммуникативной ситуации.</p>	<p><b>ОПК17 В2</b></p> <p><b>ОПК17 В3</b></p>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
----------	---------------------------------------	--

<b>1</b>	Понятие о СРЯ. Литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие. Нормированность как основная черта литературного языка.	<b>ОК6 32 У1 У2 ОПК17 31 33</b>
<b>2</b>	Предмет фонетики. Классификация фонетических единиц, фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук; интонация, ударение	<b>ОК6 31 У1 У2В1 ОПК17 У1 У2</b>
<b>3</b>	Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция.	<b>ОК6 31 У1 У2В1 ОПК17 У1 У2</b>
<b>4</b>	Фонетические чередования звуков: редукция, ассимиляция, диссимиляция. Исторические чередования звуков в русском языке	<b>ОК6 31 У1 У2В1 ОПК17 У1 У2</b>
<b>5</b>	Учение о фонеме. Звук и фонема. Система гласных фонем, сильные и слабые позиции. Система согласных фонем. Сильные и слабые позиции.	<b>ОК6 31 У1 У2В1 ОПК17 У1 У2</b>
<b>6</b>	Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Проклитики и энклитики. Типы ударения. Активные процессы в области ударения.	<b>ОК6 31 У1 У2В1 ОПК17 У1 У2</b>
<b>7</b>	Орфоэпия. Орфоэпические нормы и области гласных и согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов.	<b>ОК6 31 У1 У2В1 ОПК17 У1 У2</b>
<b>8</b>	Графика и орфография. Происхождение и состав русского алфавита. Особенности русского алфавита. Соотношение букв и звуков в современном русском языке.	<b>ОК6 31 У1 У2В1 ОПК17 У1 У2</b>
<b>9</b>	Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный; дифференцирующие написания).	<b>ОК6 31 У1 В1 ОПК17 31 У1 В2В3</b>
<b>10</b>	Понятие о лексике и лексической системе русского языка. Активный и пассивный фонд русской лексики. Активные процессы, происходящие в лексике современного русского языка.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК17 31 У1В1</b>

<b>11</b>	Слово как основная единица языка. Предмет — знак — значение — понятие. Сужение и расширение значений слов. Многозначность слова. Типы переносных значений слов. Отражение многозначности в толковых словарях	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК17 31 У1В1В3</b>
<b>12</b>	Метафора. Классификация метафор. Использование метафоры на газетной полосе. Метонимия и синекдоха. Классификация метонимии и синекдохи.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК17 31 У1В1 В3</b>
<b>13</b>	Омонимы. Типы омонимов. Отражение омонимии в современных толковых словарях.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК17 31У1 В1 В3</b>
<b>14</b>	Понятие о синонимах. Типы синонимов. Основные функции синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Основные отличия синонимических рядов от тематических.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК1731 У1 В1 В3</b>
<b>15</b>	Антонимы. Типы антонимов. Языковые признаки антонимов. Функции антонимов в художественной литературе и публицистике (антитеза, оксюморон, каламбур, парадокс).	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК1731 У1 В1 В3</b>
<b>16</b>	Понятие об устаревшей лексике русского языка. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов, их использование в художественной литературе и публицистике.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК1731 У1 В1 В3</b>
<b>17</b>	Новые слова и значения слов. Типы неологизмов. Способы их образования. Языковые признаки окказионализмов. Использование окказионализмов в художественной литературе, публицистике, рекламе.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК1731 У1 В1 В3</b>
<b>18</b>	Понятие об исконной и заимствованной лексике. Кальки и полукальки как особый вид заимствований. Интернационализмы. Экзотизмы и варваризмы. Их использование в языке художественной литературы, публицистики.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК1731 У1 В1 В3</b>
<b>19</b>	Языковые и внеязыковые причины роста заимствований в современном русском языке. Периоды бурного заимствования иноязычных слов. Отношение к заимствованным словам.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК1731 У1 В1 В3</b>
<b>20</b>	Понятие о старославянском языке и старославянизмах. Фонетические и словообразовательные приметы старославянизмов. Использование старославянизмов в языке художественной литературы и публицистики.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК1731 У1 В1 В3</b>
<b>21</b>	Понятия общенародной и необщенародной лексики. Основные типы диалектов в русском языке. Диалектизмы. Стилистические функции диалектизмов.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2</b> <b>ОПК1731 У1 В1 В3</b>

22	Термины и профессионализмы. Языковые признаки терминов. Использование терминов в языке современной газеты.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1731 У1 В1 В3</b>
23	Жаргонизмы и их использование в языке современной публицистики. Причины экспансии жаргона в язык современной газеты	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1731 У1 В1 В3</b>
24	Лексика книжная, разговорная и просторечная. Использование книжных, разговорных и просторечных слов в языке современной газеты. Смещение стилистически разнородных пластов лексики как примета языка современной газеты.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1731 У1 В1 В3</b>
25	Ономастика. Стилистические функции имени собственного в языке художественной литературы, в публицистике, рекламе.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1731 У1 В1 В3</b>
26	Классификация фразеологизмов. Лингвистические признаки фразеологизмов. Использование фразеологизмов на газетной полосе. Авторская трансформация фразеологических оборотов. Ошибки в использовании фразеологизмов.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1731 У1 В1 В3</b>
27	Понятие о лексикографии. Лингвистические и энциклопедические словари. Основные лингвистические словари и справочники.	<b>ОК6 32 У1 У2 В2 ОПК1731 У1 В1 В3</b>
28	Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и морфологией. Активные процессы современного словообразования.	<b>ОК6 32, У1, В3, ОПК17 31 У1 У2В1</b>
29	Основа слова. Производная и непроизводная основа. Производящая основа. Типы морфем. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.	<b>ОК6 32 У1, В3</b>
30	Основные способы аффиксального словообразования.	<b>ОК6 32 У1, В3</b>
31	Неморфологические способы словообразования.	<b>ОК6 32У1, В3</b>
32	Система частей речи в русском языке.	<b>ОК6 33 У2</b>
33	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные существительные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Лексико-грамматические признаки одушевленных и неодушевленных существительных.	<b>ОК6 33 У2 ОПК17 31 В2</b>
34	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Род	<b>ОК6 33 У2 ОПК17 31 В2</b>



	аббревиатур. Род существительных, образованных словосложением. Колебания в роде существительных.	
<b>35</b>	Категория падежа существительных. Существительные, имеющие форму только одного числа — единственного или множественного. Варианты падежных окончаний. Особенности склонения топонимов	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>36</b>	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Лексико-грамматические признаки качественных прилагательных. Грамматические и стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Переход различных частей речи в прилагательные (адъективация).	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>37</b>	Имя числительное. Разряды числительных по значению и по структуре. Грамматические признаки количественных числительных. Стилистические особенности употребления собирательных числительных.	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>38</b>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Стилистические особенности употребления местоимений.	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>39</b>	Глагол. Основные грамматические характеристики глагола.	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>40</b>	Инфинитив как особая форма глагола.	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>41</b>	Категория вида глагола. Образование и типы видовых пар. Глаголы одновидовые и двувидовые.	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>42</b>	Категория наклонения. Категория времени глагола. Образование и значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление одних форм наклонения и времени в значении других.	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>43</b>	Основы и классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>44</b>	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Архаический тип спряжения	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>
<b>45</b>	Категория залога. Грамматические особенности действительного, страдательного и средневозвратного залога.	<b>ОК6 33 У2</b> <b>ОПК17 31 В2</b>

<b>46</b>	Причастие как часть речи. Значение и грамматические признаки действительных и страдательных причастий. Полные и краткие формы причастий.	<b>ОК6 33 У2 ОПК17 31 В2</b>
<b>47</b>	Деепричастие. Образование и употребление деепричастий.	<b>ОК6 33 У2 ОПК17 31 В2</b>
<b>48</b>	Наречие. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	<b>ОК6 33 У2 ОПК17 31 32 В2</b>
<b>49</b>	Категория состояния. Лексические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Классификация слов категории состояния по их происхождению.	<b>ОК6 33 У2 ОПК17 31 В2</b>
<b>50</b>	Служебные части речи. Классификация служебных частей речи предлогов по значению, структуре и образованию. Стилистические функции.	<b>ОК6 33 У2 ОПК17 31 В2</b>
<b>51</b>	Модальные слова. Разряды модальных слов по значению и по происхождению.	<b>ОК6 33 У2 ОПК17 31 У1 В2</b>
<b>52</b>	Междометия. Разряды междометий по значению и по структуре. Звукоподражательные слова. Функции междометий и звукоподражательных слов.	<b>ОК6 33 У2 ОПК17 31 У1 В2</b>
		<b>Экзамен</b>
<b>1.</b>	Основные синтаксические единицы простого предложения (словоформа, словосочетание, предложение), их функции, структурная характеристика.	<b>ОК6 34 У1В4 ОПК17 31 У1</b>
<b>2</b>	Словосочетание как синтаксическая единица	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>3</b>	Согласование как вид подчинительной связи. Согласование полное и неполное.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>4</b>	Управление как вид подчинительной связи. Управление сильное и слабое	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>

<b>5</b>	Примыкание как вид подчинительной связи. Примыкание сильное и слабое.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>6</b>	Предложение как конструктивная единица синтаксиса. Типология простых предложений	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>7</b>	Структурная схема предложения. Элементарная и расширенная схема предложения	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>8</b>	Актуальное членение предложения	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>9</b>	Подлежащие двусоставного предложения. Способы его выражения	<b>ОК6 34 У1 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>10</b>	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Осложненное простое глагольное сказуемое	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>11</b>	Способы выражения составного глагольного сказуемого	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>12</b>	Способы выражения составного именного сказуемого и сложного сказуемого	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>13</b>	Способы выражения сложного сказуемого	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>14</b>	Структура двусоставного предложения. Главные и второстепенные члены. Понятие детерминанта.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>15</b>	Определенно-личные предложения. Их грамматические особенности и функционирование.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>16</b>	Неопределенно-личные предложения. Их грамматические особенности и функционирование	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>17</b>	Обобщенно-личные предложения. Их грамматические особенности и функционирование	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>18</b>	Безличные предложения. Их типы и грамматические особенности.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>19</b>	Инфинитивные предложения, их грамматические особенности и функционирование.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>

<b>20</b>	Номинативные предложения, их структура, функционирование в современном русском языке.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>21</b>	Конструкции, совпадающие по форме с номинативными предложениями. Вокативные предложения.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>22</b>	Неполные предложения.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>23</b>	Эллиптические конструкции.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>24</b>	Слова-предложения. Сфера их употребления	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>25</b>	Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Синтаксические средства выражения сочинительной связи (интонация, союзы, обобщающие слова).	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>26</b>	Обособленные члены предложения. Синтаксические условия обособления различных второстепенных членов.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>27</b>	Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>28</b>	Обращения	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>29</b>	Междометия	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>30</b>	Понятие о сложном предложении. Средства связи между частями сложного предложения. Понятие о сочинении и подчинении частей сложного предложения.	<b>ОК6 34 У1 В4 ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>31</b>	Общая классификация сложносочиненных предложений.	<b>ОК6 34 У1 В4</b>

		<b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>32</b>	Сложносочиненные предложения открытой структуры. Значение и употребление союзов.	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>33</b>	Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Значение и употребление союзов. Знаки препинания в ССП	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>34</b>	Сложноподчиненное предложение. Классификации сложноподчиненных предложений	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>35</b>	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.	<b>ОК6 34 У1</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>36</b>	СПП с присубстантивно-атрибутивными придат.	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>37</b>	СПП с изъяснительно-объектными прид	<b>ОК6 34 У1</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>38</b>	СПП со сравнительно-объектными прид.	<b>ОК6 34 У1</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>39</b>	СПП с местоименно-соотнесительными прид.	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>40</b>	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Значение и употребление союзов и союзных слов.	<b>ОК6 34 У1</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>41</b>	СПП с обстоятельственными придаточными	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>42</b>	СПП фразеологической структуры	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>43</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими	<b>ОК6 34 У1 В4</b>

	придаточными. Параллельное и последовательное подчинение частей. Однородное соподчинение. Знаки препинания в СПП.	<b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>44</b>	Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Типы бессоюзных предложений. Средства связи между частями сложного бессоюзного предложения	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>45</b>	Синонимия бессоюзных и союзных предложений. Знаки препинания в БСП	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>46</b>	Сложное синтаксическое целое. Средства связи отдельных предложений в тексте	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>47</b>	Абзац.	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>48</b>	Период.	<b>ОК6 34 У1 В4</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>40</b>	Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Синтаксические признаки, сфера использования. Условия замены прямой речи косвенной	<b>ОК6 34 У1</b> <b>ОПК17 31 У1 В3</b>
<b>50</b>	Современная русская пунктуация	<b>ОК6 34 У1</b> <b>ОПК17 У2 У3</b>
		<b>Экзамен</b>

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современный русский язык». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

### **Критерии оценок**

Экзамен (2 сем.)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современный русский язык».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

При выполнении практической части билета не допущены орфографические и пунктуационные ошибки, а также не допущены ошибки в склонении числительных.

Правильно произведен фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический анализ.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

При выполнении практической части билета не допущены орфографические и пунктуационные ошибки, нет ошибок в склонении числительных.

Фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический анализ произведен с минимальным количеством ошибок.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Испытывает затруднения при фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом анализе. Допущены орфографическая, пунктуационная ошибки или ошибка в склонении числительных.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала.

Испытывает значительные затруднения при фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом анализе. Допущены грубые орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в склонении числительных.

Экзамен (3 сем.)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и

выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Нет орфографических и пунктуационных ошибок в практическом задании билета. Правильно составлена схема сложного предложения. Словосочетания, простое, сложное предложения любой сложности охарактеризованы без ошибок.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Нет орфографических и пунктуационных ошибок в практическом задании билета. При составлении схемы сложного предложения допущены незначительные ошибки. Характеристика словосочетания, простого и сложного предложений недостаточно полная.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Допущены орфографические или пунктуационные ошибки в практическом задании билета, испытывает затруднения при составлении схем сложных предложений, выполнении синтаксического анализа словосочетаний, простых и сложных предложений.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала. Допускает грубые орфографические и пунктуационные ошибки в практической части задания. Не составлена или неправильно составлена схема сложного предложения, допущены существенные ошибки в характеристике словосочетаний, простых и сложных предложений.