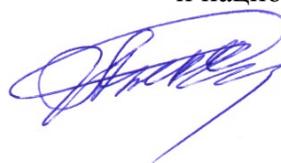


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЖУРНАЛИСТА (ВКЛЮЧАЯ
АКСИОЛОГИЮ ЖУРНАЛИСТИКИ)»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность подготовки: –

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики)» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих будущему журналисту квалифицированно, грамотно и последовательно осуществлять этическое взаимодействие с социумом.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза.

2.1 Учебная дисциплина «Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики)» относится к Блоку 1 (компонент Б1.Б.16).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым в результате изучения следующих дисциплин:

1. Философия
2. Корпоративная культура
3. Правовые основы журналистики (включая «Международное гуманитарное право и СМИ»)

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация, дисциплина магистратуры («Деонтология журналистики»)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК)

1	2	3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			4	5	6
1	ОПК-1	способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	<p>Понятие профессиональной этики и место профессиональной этики в этической системе. Специфику профессиональной этики как науки и практико-ориентированной области знаний.</p> <p>Возникновение, особенности развития профессионально-этических взглядов в журналистике.</p> <p>Формы социальной и этической ответственности журналиста, миссию журналистики</p> <p>Профессионально-этические нормы журналистов в экстремальных ситуациях.</p> <p>Роль профессиональной этики в воспитательном воздействии журналистики</p>	<p>Характеризовать этапы развития профессиональной морали в странах Европы, США, Японии.</p> <p>Характеризовать специфику развития профессиональной морали в России и состояние профессиональной этики журналистов в России в настоящее время.</p> <p>Вырабатывать алгоритмы профессионального поведения в нестандартных ситуациях, выявлять</p> <p>Следовать профессионально-нравственной позиции</p> <p>выявлять</p>	<p>Навыками разбора этических коллизий, обусловленных экономическими, правовыми и ментальными особенностями.</p> <p>Навыками анализа социальной ответственности как источника этических коллизий в профессиональной деятельности журналистов..</p>
2	ОПК-3	способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	<p>Структуру и формы профессионального сознания.</p> <p>Место и роль нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества.</p> <p>Базовые профессионально-этические принципы журналистики.</p> <p>Взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания журналиста.</p>	<p>Анализировать профессионально-этическое сознание как носителя опыта журналистского сообщества.</p> <p>Характеризовать профессионально-этические нормы и профессионально-нравственные отношения (журналиста с адресатом информации, героями материалов, источниками информации, коллегами, – представителями власти.</p>	<p>Владеть навыками анализа профессионально-нравственных взглядов, чувств и поступков как форм проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.</p> <p>Навыками изучения категории профессионально-нравственной позиции журналиста (долг, ответственность, совесть, достоинство, честь).</p>

3	ОПК-8	способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике	Механизмы этической саморегуляции журналистики (этические кодексы, декларации и т.д.). Особенности деятельности советов по прессе. Международные документы, регулирующие принципы поведения журналистов. Проблемы эффективности работы механизмов этической саморегуляции в журналистике.	Выявлять статус Кодекса профессиональной этики российского журналиста. Характеризовать российские кодексы профессиональной этики журналистов: (Московская хартия журналистов (Декларация) и Хартия телерадиовещателей). Изучать особенности редакционной политики в системе профессионально-этических отношений	Навыками анализа международных кодексов профессиональной этики журналистов в настоящее время. Навыками анализа российских кодексов профессиональной этики журналистов в настоящее время. Владеть навыками анализа коллизионных этических ситуаций вокруг материалов СМИ
---	-------	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики)»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологи и формирова ния	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>Понятие профессиональной этики и место профессиональной этики в этической системе. Специфику профессиональной этики как науки и практико-ориентированной области знаний.</p> <p>Возникновение, особенности развития профессионально-этических взглядов в журналистике.</p> <p>Формы социальной и этической ответственности журналиста, миссию журналистики</p> <p>Профессионально-этические нормы журналистов в экстремальных ситуациях.</p> <p>Роль профессиональной этики в воспитательном воздействии журналистики</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать этапы развития профессиональной морали в странах Европы, США, Японии.</p> <p>Характеризовать специфику развития профессиональной морали в России и состояние профессиональной этики журналистов в России в настоящее время.</p>	Электронная презентация, семинар-дискуссия, решение кейса	Индивидуальное и групповое собеседование, опрос, тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Выявлять место и роль нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Интерпретировать понятие профессионального сознания трудовой группы, его структуру и формы. Характеризовать профессионально-нравственные взгляды, чувства, поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.</p>

		<p>Вырабатывать алгоритмы профессионального поведения в нестандартных ситуациях, выявлять</p> <p>Следовать профессионально-нравственной позиции выявлять</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками разбора этических коллизий, обусловленных экономическими, правовыми и ментальными особенностями.</p> <p>Навыками анализа социальной действительности как источника этических коллизий в профессиональной деятельности журналистов</p>			
ОПК-3	<p>способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций</p>	<p>Знать</p> <p>Структуру и формы профессионального сознания.</p> <p>Место и роль нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества.</p> <p>Базовые профессионально-этические принципы журналистики.</p> <p>Взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания журналиста.</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать профессионально-этическое сознание как носителя опыта журналистского сообщества.</p> <p>Характеризовать профессионально-этические нормы и профессионально-нравственные отношения (журналиста с адресатом информации, героями материалов, источниками информации, коллегами, – представителями власти).</p> <p>Владеть</p> <p>навыками анализа профессионально-нравственных взглядов, чувств и поступков как форм проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.</p> <p>Навыками изучения категории профессионально-нравственной позиции журналиста (долг, ответственность, совесть, достоинство, честь)</p>	<p>Электронная презентация, семинар-дискуссия, решение кейса</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование, опрос, тестирование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Охарактеризовать экономическую, правовую, политическую. природу коллизий и нормативно-этические пути их разрешения. Реализовывать концепцию социальной ответственности журналиста.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Определить соотношение этической и правовой ответственности журналиста.</p>

ОПК-8	<p>способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике</p>	<p>Знать Механизмы этической саморегуляции журналистики (этические кодексы, декларации и т.д.). Особенности деятельности советов по прессе. Международные документы, регулирующие принципы поведения журналистов. Проблемы эффективности работы механизмов этической саморегуляции в журналистике.</p> <p>Уметь Выявлять статус Кодекса профессиональной этики российского журналиста. Характеризовать российские кодексы профессиональной этики журналистов: (Московская хартия журналистов (Декларация) и Хартия телерадиовещателей). Изучать особенности редакционной политики в системе профессионально-этических отношений</p> <p>Владеть Навыками анализа международных кодексов профессиональной этики журналистов в настоящее время. Навыками анализа российских кодексов профессиональной этики журналистов в настоящее время. владеть навыками анализа коллизионных этических ситуаций вокруг материалов СМИ</p>			<p>ПОРОГОВЫЙ Характеризовать механизмы этической саморегуляции журналистики: этические кодексы, советы по прессе, институт омбудсмена. Проводить целостный анализ этических кодексов, принятых в сфере российской журналистики Назвать этапы развития профессиональной этики в журналистике Указать этические основания в журналистской деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Давать целостную характеристику проблем состояния профессиональной этики журналистов в настоящее время. Обозначать формы взаимодействия профессионального сознания группы и индивидуального сознания журналиста.</p>
-------	---	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8 (часов)
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем по всем видам деятельности (всего);	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Подготовка к семинарам-дискуссиям	6	6
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6	6
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6	6
Подготовка к решению кейсов	8	8
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации - зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 часа	72 часа
	2 зач.ед	2 зач.ед

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Профессиональная этика как наука и практико-ориентированная область знаний	<p>1.1. Профессиональная этика как наука и проблема практики. Понятие морали и профессиональной морали. Зарождение и развитие профессиональной морали журналистского сообщества. Формирование профессионально-этических взглядов в журналистике. Специфика развития профессиональной морали в странах Европы. Специфика развития профессиональной морали в США. Специфика развития профессиональной морали в России: от М.В.Ломоносова до современности. Специфика развития профессиональной морали в других странах мира.</p> <p>1.2. Проблемы состояния профессиональной этики журналистов в настоящее время. Механизмы этической саморегуляции журналистики: этические кодексы, советы по прессе, институт омбудсмена. Международная декларация принципов поведения журналистов. Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Московская хартия</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
8	1	Профессиональная этика как наука и практико-ориентированная область знаний	4	4	6	14	1-2 неделя: собеседование, опрос, тестирование
8	2	Профессионально-этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	8	8	16	32	3-6 неделя: собеседование, опрос, тестирование
8	3	Этические проблемы современной журналистской практики	6	6	14	26	7-9 неделя: собеседование, опрос, тестирование
1		Разделы дисциплины № 1-3	18	18	36	72	Зачет
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	зачет

2.3 Практические занятия

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Профессиональная этика как наука и практико-ориентированная область знаний	1 Профессиональная этика журналиста: основные понятия. 2. Развитие профессиональной этики журналиста в России.	2 2
8	2	Профессионально-этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	1. Профессиональная этика журналиста: становление, развитие, современное состояние 2. Этические кодексы как основной механизм этической саморегуляции журналистики. 3. Профессионально-этические принципы, нормы и категории журналистики 4. Профессионально-этическое сознание журналиста.	2 2 2 2
8	3	Этические проблемы современной журналистской практики	Этические коллизии в журналистике: практический аспект Этические нормы в российской	3 3

			журналистике: проблемы и перспективы	
		ИТОГО в семестре		16

2.4 Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Профессиональная этика как наука и практико-ориентированная область знаний	Подготовка к семинарам-дискуссиям Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к решению кейсов Подготовка к зачету	2 1 1 0 2
8	2	Профессионально-этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	Подготовка к семинарам-дискуссиям Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к решению кейсов Подготовка к зачету	2 3 3 4 4
8	3	Этические проблемы современной журналистской практики	Подготовка к семинарам-дискуссиям Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к решению кейсов Подготовка к зачету	2 2 2 4 4
		ИТОГО в семестре:		36

3.2 График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовка к семинарам-конференциям и к семинарам-дискуссиям	Псд		Псд	Псд		Псд	Псд		Псд	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	Ус	Ус			Ус	Ус		Ус		Ус
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	Тзм	Тзм		Тзм		Тзм		Тзм		
Подготовка к решению кейса			К		К		К		К	
Подготовка к зачету	З	З				З			З	

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАг, ПрАг)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства	
				Форма	Количество вопросов в задании
1	2	3	4	5	6
8	1	а) ВК б) ТАг в) ПрАг	Профессиональная этика как наука и практико-ориентированная область знаний	а) групповое собеседование б) тестирование в) зачет	2 5 4 2
8	2	а) ТАг б) ПрАг	Профессионально-этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	а) индивидуальное собеседование тестирование б) зачет	2 5 2
8		а) ТАг б) ПрАг	Этические проблемы современной журналистской практики	а) индивидуальное собеседование тестирование решение кейса б) зачет	2 5 4 2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной

ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<p>Дымова, И. А. Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / И. А. Дымова, П. Г. Рыков, Г. И. Щербакова; М-во образования и науки РФ, Оренбургский государственный ун-т. - Оренбург : Университет, 2013. - 164 с. - Библиогр.: с. 151-164. - Рек. Ученым советом Оренбургского государственного ун-та. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259175 (02.12.2016).</p> <p>Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста [Текст] : учебник / Г. В. Лазутина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 224 с. - Библиогр.: с. 221-222.</p>	1-3	8	5	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Авраамов, Д.С. Профессиональная этика журналиста [Текст] : учебное пособие для вузов / Д. С. Авраамов. - М. : МГУ, 1999. - 221 с.	1-3	8	29	-
2	Букреев, С. В. Вопросы профессиональной этики в работе журналиста [Электронный ресурс] / С. В. Букреев. - Москва : Лаборатория Книги, 2011. - 103 с. - Библиогр.: с. 101-103. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=140928 (09.12.2016). - ISBN 978-5-504-00063-3.	1	8	11	-
3	Власова, Т. И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма [Текст] : учебное пособие / Т. И. Власова, А. П. Шарухин, М. М. Данилова. - М. : Академия, 2007. - 256 с.	2-3	8	5	-
4	Ворошилов, В. В. Журналистика : Учебник. - 3-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 447с.	1	8	20	-
5	Егоршин, А.П. Этика деловых отношений [Текст]	1	8	40	-
6		1	8	15	-

7	: учебное пособие / А. П. Егоршин, В. П. Распопов, Н. В. Шашкова. - 2-е изд. - Нижний Новгород : НИМБ, 2008. - 400 с.	2-3	8	17	-
8	Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 424 с.	2	8	-	-
9	Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с.	2-3	8	5	-
10	Правовые и этические нормы в журналистике [Текст] / сост. Е. П. Прохоров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 232с.	1	8	3	-
11	Путеводитель по саморегулированию СМИ/ Бюро представителя ОБСЕ по вопросам свободы СМИ Миклош Харасты. Вена, 2008. – 116 с.	2-3	8	-	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Всемирный комитет свободы прессы: <http://www.wpfc.org>
2. Информационный портал для молодых журналистов <http://yojo.ru/>
3. Комитет по защите журналистов (СПЖ/КЗЖ): <https://www.cpj.org/>.
Международная федерация журналистов (IFJ/МФЖ) <http://www.ifj.org/>.
4. Международный фонд женщин, работающих в СМИ (International Women's Media Foundation (IWMF): <http://www.iwmf.org>.
5. Общественная коллегия по жалобам на прессу <http://www.presscouncil.ru>
6. Общество профессиональных журналистов (СПЖ/ОПЖ): <http://www.spj.org>
7. Союз журналистов России <http://www.ruj.ru/>
8. Электронный научный журнал «Медиаскоп» <http://www.mediascope.ru/>.
9. Этичное поведение. Правила и руководства русской Википедии (https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Этичное_поведение).
10. Social Newsgathering Ethics Code. Режим доступа: <http://toolkit.journalists.org/social-newsgathering/>
11. (Organisation of News Ombudsmen) <http://www.newsombudsmen.org>
12. Радиопортал: <http://www.radioport.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный или LED-телевизор, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: экран, проектор, ноутбук; доступ в локальную сеть университета и Интернет.

Программное обеспечение: текстовые редакторы.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: -

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: -

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами материалов СМИ (общественно-политические издания, выходящие в период избирательной кампании), прослушивание радио- и телевизионных сюжетов по заданной теме, просмотр материалов новых медиа, социальных сетей, новостного интернет-контента
Анализ рекламных и PR-материалов	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, источники ЭБС конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Использование браузеров для выхода в Интернет (Internet Explorer,

- Mozilla Firefox, Opera и т.д.) и обращение к интернет-ресурсам: поисковым системам, специализированным порталам и сайтам.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты n.dolgova@rsu.edu.ru.
 3. Интерактивное общение с помощью Skype.
 4. Использование слайд-презентаций Microsoft Office PowerPoint или Open Document при проведении практических занятий
 5. Написание и редактирование материалов при помощи Microsoft Office Word или Open Office Document),

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Microsoft Office PowerPoint или Open Document
2. Microsoft Office Word или Open Office Document
3. Skype
4. AdobeInDesigh

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Профессиональная этика как наука и практико-ориентированная область знаний	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8	Зачет
2	Профессионально-этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8	Зачет
3	Этические проблемы современной журналистской практики	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	Знать	
		Понятие профессиональной этики и место профессиональной этики в этической системе.	ОПК-1, 31
		Специфику профессиональной этики как науки и практико-ориентированной области знаний.	ОПК-1,32
		Возникновение, особенности развития профессионально-этических взглядов в журналистике.	ОПК-1,33
		Формы социальной и этической ответственности журналиста, миссию журналистики	ОПК-1,34
		Профессионально-этические нормы журналистов в экстремальных ситуациях.	ОПК-1,35
		Роль профессиональной этики в воспитательном воздействии журналистики	ОПК-1,36
		уметь	
		Характеризовать этапы развития профессиональной морали в странах Европы, США, Японии.	ОПК-1, У1
		Характеризовать специфику развития профессиональной морали в России и состояние профессиональной этики журналистов в России в настоящее время.	ОПК-1,У2
		Вырабатывать алгоритмы профессионального поведения в нестандартных ситуациях, выявлять Следовать профессионально-нравственной позиции выявлять	ОПК-1, У3
		владеть	
		Навыками разбора этических коллизий, обусловленных экономическими, правовыми и ментальными особенностями.	ОПК-1, В1
		Навыками анализа социальной действительности как источника этических коллизий в профессиональной деятельности журналистов	ОПК-1, В2
ОПК 3	способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста,	Знать	

	качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций		
		Структуру и формы профессионального сознания.	ОПК- 3,31
		Место и роль нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества.	ОПК- 3,32
		Базовые профессионально-этические принципы журналистики.	ОПК- 3, 33
		Формы взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания журналиста.	ОПК- 3, 34
		уметь	
		Анализировать профессионально-этическое сознание как носителя опыта журналистского сообщества.	ОПК- 3, У1
		Характеризовать профессионально-этические нормы и профессионально-нравственные отношения (журналиста с адресатом информации, героями материалов, источниками информации, коллегами, – представителями власти.	ОПК- 3, У2
		владеть	
		навыками анализа профессионально-нравственных взглядов, чувств и поступков как форм проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.	ОПК- 3, В1
		Навыками изучения категории профессионально-нравственной позиции журналиста (долг, ответственность, совесть, достоинство, честь)	ОПК- 3, В2
ОПК-8	способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике	Знать	
		Механизмы этической саморегуляции журналистики (этические кодексы, декларации и т.д.).	ОПК-8, 31
		Особенности деятельности советов по прессе.	ОПК-8, 32
		Международные документы, регулирующие принципы поведения журналистов.	ОПК-8, 33
		Проблемы эффективности работы механизмов этической саморегуляции в журналистике.	ОПК-8, 34
		уметь	
		Выявлять статус Кодекса профессиональной этики российского журналиста.	ОПК-8, У1
		Характеризовать российские кодексы профессиональной этики журналистов: (Московская хартия журналистов (Декларация) и	ОПК-8, У2

		Хартия телерадиовещателей).	
		Изучать особенности редакционной политики в системе профессионально-этических отношений	ОПК-8, У3
		Владеть	
		Навыками анализа международных кодексов профессиональной этики журналистов в настоящее время.	ОПК-8, В1
		Навыками анализа российских кодексов профессиональной этики журналистов в настоящее время.	ОПК-8, В2
		владеть навыками анализа коллизионных этических ситуаций вокруг материалов СМИ	ОПК-8, , В3

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика в этической системе. Профессиональная этика как наука и практико-ориентированная область знаний.	ОПК- 1, 31, 32
2	Профессиональная этика журналистов: возникновение и особенности развития. Эволюция профессионально-этических взглядов в журналистике..	ОПК- 1, 33
3	Специфика развития профессиональной морали в странах Европы, США, Японии.	ОПК- 1, У1
4	Специфика развития профессиональной морали в России.	ОПК- 1, У2
5	Состояние профессиональной этики журналистов в России в настоящее время.	ОПК- 1, У2
6	Профессионально-этическое сознание как носитель опыта журналистского сообщества. Структура и формы профессионального сознания.	ОПК-3, 31
7	Место и роль нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества	ОПК-3, 32
8	Механизмы этической саморегуляции журналистики (этические кодексы, советы по прессе, институт омбудсмена).	ОПК-8,31, 32, ОПК-8, В1
9	Анализ международных кодексов профессиональной этики журналистов: Международная декларация принципов поведения журналистов.	ОПК-8,У2, ОПК-8, В1
10	Анализ российских кодексов профессиональной этики журналистов: Кодекс профессиональной этики российского	ОПК-8,У1, ОПК-8, В2

	журналиста.	
11	Анализ российских кодексов профессиональной этики журналистов: Московская хартия журналистов (Декларация) и Хартия телерадиовещателей.	ОПК-8, У2, ОПК-8, В2
12	Базовые профессионально-этические принципы журналистики.	ОПК-8, 33
13	Профессионально-этические нормы и профессионально-нравственные отношения: журналист – адресат информации, журналист – действующие лица публикации, журналист – источники информации.	ОПК-3, У2
14	Профессионально-этические нормы и профессионально-нравственные отношения: журналист – внештатные авторы, журналист – коллеги, журналист – представители власти.	ОПК-3, У2
15	Взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания журналиста.	ОПК-3, У1
16	Профессионально-нравственные взгляды, чувства и поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.	ОПК-3, В1
17	Категории профессионально-нравственной позиции журналиста: профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональное достоинство, профессиональная честь.	ОПК-3, В2
18	Социальная действительность как источник этических коллизий в профессиональной деятельности журналистов. Экономическая, правовая и ментальная природа коллизий.	ОПК-1, В1 В2
19	Журналистика экстремальных ситуаций. Профессионально-этические нормы журналистов в экстремальных ситуациях.	ОПК-1, 35
20	Проблемы эффективности работы механизмов этической саморегуляции в журналистике.	ОПК-8, В3
21	Профессиональная этика и воспитательная функция журналистики	ОПК-1, 36
22	Особенности редакционной политики в системе профессионально-этических отношений	ОПК-8, У3

Критерии оценивания

1. «Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом

при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

2. **«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. **«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.