

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность подготовки: Журналистика

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология журналистики» является формирование умений разбираться в специфике психологических процессов, происходящих в обществе, специфику журналистского творчества, процесс порождения и восприятия текстов в СМИ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология журналистики» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.31)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Введение в специальность», «Основы теории коммуникации».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Журналистское мастерство».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология журналистики», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	своеобразие психических явлений, основные психологические теории, психологию журналистского мышления и творчества	анализировать психологические явления, учитывать специфику журналистского творчества	анализа психологических проблем общества, анализа специфики журналистского произведения
2.	ОК-7	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	виды групп, их структуру, особенности, специфику работы	составлять социометрию группы, различать виды	выстраивать корпоративную коммуникацию, избегать конфликты в

			в редакционном коллективе, методы работы в коллективе	лидерства, определять темперамент каждого члена группы	группе и гасить их
3.	ОПК-10	способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	особенности процесса порождения журналистского текста, виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения	ориентироваться в информационных потоках, выявлять коммуникативные технологии	навыками анализа медиатекстов, навыками анализа специфики работы журналиста в различных СМИ

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПСИХОЛОГИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ	
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психология журналистики» является формирование умений разбираться в специфике психологических

		процессов, происходящих в обществе, специфику журналистского творчества, процесс порождения и восприятия текстов в СМИ.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	психические явления, психологические явления, психология журналистского мышления и творчества	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	индивидуальное и групповое собеседование, тестирование, контрольная работа, зачёт	ПОРОГОВЫЙ знать виды и психических явлений, особенности журналистского мышления и творчества. ПОВЫШЕННЫЙ анализировать публикации, отражающие этническую и лингвокультурологическую составляющую.
ОК-7	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	виды групп, их структура, особенности, специфика работы в редакционном коллективе, методы работы в коллективе	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	индивидуальное и групповое собеседование, тестирование, контрольная работа, зачёт	ПОРОГОВЫЙ знать виды групп и структуру общества, структуру редакционного коллектива. ПОВЫШЕННЫЙ специфику и методы работы в редакционном коллективе.
Общепрофессиональные компетенции:					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-10	<p>способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте</p>	<p>особенности порождения журналистских текстов, виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>индивидуальное и групповое собеседование, тестирование, контрольная работа, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать особенности журналистского творчества, этапы создания журналистского текста, особенности авторской интенции, виды манипуляции</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь анализировать манипулятивные технологии, разбираться в психологических основах формирования общественного мнения.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	40	40			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:		-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям:	10	10			
В т.ч. посещение библиотеки,	4	4			
конспектирование первоисточников,	4	4			
изучение контента	2	2			
Подготовка к тестированию:	10	10			
В т.ч. посещение библиотеки,	4	4			
чтение лекционного материала,	3	3			
чтение учебников	3	3			
Контрольная работа	10	10			
В т.ч. посещение библиотеки,	4	4			
чтение лекционного материала,	3	3			
чтение учебников	3	3			

Подготовка к зачёту		10	10			
В т.ч. посещение библиотеки,		4	4			
чтение лекционного материала,		3	3			
чтение учебников		3	3			
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт (3)	зачёт(3)			
ИТОГО: Общая трудоёмкость	часов	72	72			
	зач. ед. 2	2	2			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Психология общения в журналистике	8		8	20	36	1-8 неделя собеседование , тестирование, контрольная работа
	2	Особенности журналистских текстов	8		8	20	36	9-16 неделя собеседование , тестирование, контрольная работа
		Разделы дисциплины №1- №2	-	-	-			зачёт
		ИТОГО за семестр	16		16	40	72	

2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4.Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Психология общения в журналистике	подготовка к практическим занятиям (посещение библиотеки, конспектирование первоисточников, изучение контента),	5 (2+2+1)
			подготовка к тестированию (посещение библиотеки, чтение лекций, чтение учебников),	5 (2+1+2)
			подготовка к контрольной работе (посещение библиотеки, чтение лекций, чтение учебников),	5(2+1+2)
			подготовка к зачёту(посещение библиотеки, чтение лекций, чтение учебников)	5(2+1+2)
	2.	Особенности журналистских текстов	подготовка к практическим занятиям (посещение библиотеки, конспектирование первоисточников, изучение контента),	5(2+2+1)
			подготовка к тестированию (посещение библиотеки, чтение лекций, чтение учебников),	5 (2+2+1)
			подготовка к контрольной работе (посещение библиотеки, чтение лекций, чтение учебников),	5(2+2+1)
			подготовка к зачёту(посещение библиотеки, чтение лекций, чтение учебников)	5(2+2+1)
ИТОГО в семестре:				40

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условно е обозначе ние	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Контрольная работа	Кнр								к н р								к н р
Собеседование	Сб		С Б		С Б		С Б				С Б		С Б		С Б		
Тестирование письменное	ТСП					Т с п						т с п					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Калмыков, А.А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ [Электр. ресурс] / А.А. Калмыков ; науч. ред. В.С. Хелемендик. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 97 с.; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741>.

2.Сметанина, С. И. Медиа-текст в системе культуры [Текст]: динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века / С. И. Сметанина. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 383 с.

3.Хорольский, В.В. [Медийность текстов в средствах массовой коммуникации. Социокультурные аспекты глобализации масс-медиа.](#) Москва: Флинта, 2015. – 175 с.

3.3.1.Контрольные работы

- 1.Специфика общения в журналистике.
- 2.Специфика медиатекстов.
- 3.Целевые аудитории журналистов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год издания	Исползуется при изучении или разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Олешко, В.Ф. [Электр. ресурс] : [учебное пособие] / В. Ф. Олешко; Мино образования и науки РФ, Уральский федеральный ун-т им.Б. Н.Ельцина.-Екатеринбург: Уральский университет, 2014. - 478 с. : ил. - Библиогр.: с. 393-397. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276355 (12.12.2016). - Доп. Научно методическим советом. - Заглавие с титул. экрана. - ISBN 978-5-7996-1212-2.	1-2	4	5	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Олешко, В.Ф. Журналистика как творчество: уч. пособ. – М.:РИП-холдинг, 2004. – 222 с.	1-2	4	5	-
2.	Социальная психология печати, радио и телевидения [Текст] / Н. Н. Богомолова. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 125 с.	1-2	4	1	-
3.	Кузин, Феликс Алексеевич. Шифр: 88 К 89 Культура делового общения [Текст] : практическое пособие / Ф. А. Кузин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2005.	1-2	4	1	-
4.	Методы журналистики [Текст] : учебное пособие / Г.С.Мельник, М.Н.Ким. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2006. - 272 с.	1-2	4	9	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.10.2016).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.10.2016).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.10.2016).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.10.2016).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru, свободный> (дата обращения: 15.10.2016).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru, свободный> (дата обращения: 15.10.2015).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2016).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2016).
9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.10.2016).
10. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных

содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

11. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Медиаскоп [Электронный ресурс] : электронный научный журнал факультета журналистики МГУ. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2371>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

2. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 15.10.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. Образовательные технологии для специалитета.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя

	особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационная образовательная среда вуза.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: не требуется.

11. Темы практических занятий по дисциплине «Психология журналистики»

1. Специфика общения.

1. Общение и его основные формы.
2. Понятие общительности. Компоненты общительности.
3. Особенности вербального общения.
4. Особенности невербального общения.
5. Формы приветствия, формы прощания.

2. Психологические и социально-психологические аспекты функционирования массовой информации в обществе. Особенности восприятия сообщения

1. Особенности и закономерности восприятия массово-информационных текстов.
2. Аудитория печати, телевидения, радио, сетевых СМИ, ее социально-психологическая структура.
3. Процессы массовизации и индивидуализации потребления массовой информации.
4. Психологическая и социально-психологическая составляющие функций СМИ (информационных, коммуникационных, социально-ориентирующих, организационно-управленческих и т.д.).
5. Собственно психологические и социально-психологические функции СМИ.
6. Психологическая типология текстов СМИ: информационно-фактографических и оценочных, рационально-убеждающих и эмоционально-побуждающих,

монологичных и диалогичных (полилогичных), реалистических и мифологических, деловых и гедонистических и т.д.

3. Психологические и социально-психологические аспекты функционирования массовой информации в обществе. Психологизм как компонент журналистского творчества.

1. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические эффекты массовой информации (информационное давление, манипулирование, виртуализация, мифологизация, стереотипизация, имиджмейкерство, эпатажность, сенсационность)
2. Структура и контент медийного текста.
3. Психолингвистика и нейролингвистика и их роль в журналистской работе. Нейролингвистическое программирование.
4. Психологические и социально-психологические аспекты информационной безопасности.

4. Психология личности журналиста и её типология.

1. Психологическая структура личности.
2. Психологические типы личности. Темперамент и характер.
3. Способности, интересы, мотивы поведения журналиста.
4. Роль личности журналиста в социальной среде.
5. Профессионально-психологические качества журналиста. Понятие профессиограммы журналиста.
6. Психология журналистского мышления и творчества, профессиональных методов и приемов.
7. Имидж современного журналиста и проблемы его формирования.

5. Целевые аудитории в системе общения журналистов

1. Психология журналистского общения с источниками информации.
2. Специфика общения журналиста героями публикации.
3. Психология общения журналиста с представителями социальных институтов.
4. Особенности общения журналистов с коллегами.
5. Психологические особенности и проблемы функционирования редакционного коллектива.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для
промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология общения в журналистике	ОК 3 ОК 7 ОПК 10	зачёт
2.	Особенности журналистских текстов	ОК 3 ОК 7 ОПК 10	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 3	способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности		
		знать	
		своеобразие психических явлений, основные психологические теории	ОК3 31
		психологию журналистского мышления и творчества	ОК3 32
		уметь	
		анализировать психологические явления	ОК3 У1
		учитывать специфику журналистского творчества	ОК3 У2

		владеть	
		анализа психологических проблем общества,	ОК3 В1
		анализа специфики журналистского произведения	ОК3 В2
ОК 7	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
		знать	
		виды групп, их структуру, особенности	ОК7 31
		специфику работы в редакционном коллективе, методы работы в коллективе	ОК7 32
		уметь	
		составлять социометрию группы	ОК7 У1
		различать виды лидерства, определять темперамент каждого члена группы	ОК7 У2
		владеть	
		выстраивать корпоративную коммуникацию	ОК7 В1
		избегать конфликты в группе и гасить их	ОК7 В2
ОПК 10	способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ,		

	особенности работы журналиста в данном аспекте		
		знать	
		особенности процесса порождения журналистского текста	ОПК10 31
		виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения	ОПК10 32
		уметь	
		ориентироваться в информационных потоках	ОПК10 У1
		выявлять коммуникативные технологии	ОПК10 У2
		владеть	
		навыками анализа медиатекстов,	ОПК10 В1
		навыками анализа специфики работы журналиста в различных СМИ	ОПК10 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Психология журналистики как учебная дисциплина.	ОК3 З1 ОК3 У1
2	Своеобразие психических явлений.	ОК3 З1 ОК3 У1
3	Основные психологические теории и журналистика.	ОК3 З1
4	Общение и его основные формы. Понятие общительности. Компоненты общительности.	ОК7 У1
5	Особенности вербального и невербального общения.	ОК7 В1 ОК7 В1
6	Психологическая структура личности.	ОК3 З1 ОК3 З2
7	Психологические типы личности. Темперамент и характер.	ОК3 З1 ОК3 З2
8	Психологические особенности и проблемы функционирования редакционного коллектива.	ОК3 У1 ОК7 З2
9 1.	Психология личности журналиста. Способности, интересы, мотивы поведения журналиста. Роль личности журналиста в социальной среде.	ОК3 У1
10 2.	Проблема группы в социальной психологии. Коммуникативная структура группы.	ОК7 З1
11 3.	Лидерство в группе. Виды лидерства.	ОК7 З1 ОК7 У2
12 4.	Профессионально-психологические качества журналиста. Понятие профессиограммы журналиста.	ОК7 В1 ОК7 В1
13 5.	Психология журналистского общения с источниками информации.	ОК3 У1
14 6.	Специфика общения журналиста с героями публикации.	ОК3 У1
15 7.	Психология общения журналиста с представителями социальных институтов.	ОК3 У1
16 8.	Особенности общения журналистов с коллегами.	ОК7 У1
17	Психология журналистского мышления и творчества, профессиональных методов и приёмов.	ОК3 З2 ОК3 У2
18 9.	Имидж современного журналиста и проблемы его формирования.	ОК7 В1
19	Особенности процессов порождения и восприятия текстов СМИ.	ОПК10 У1 ОПК10 У2
20	Аудитория СМИ, её социально-психологическая структура. Процессы массовизации и индивидуализации потребления массовой информации.	ОПК10 У2

21	Психологическая и социально-психологическая составляющие функций СМИ (информационных, коммуникационных, социально-ориентирующих, организационно-управленческих и т.д.). Собственно психологические и социально-психологические функции СМИ.	ОПК10 31
22	Психологическая типология текстов СМИ.	ОК3 32
23	Позитивные и негативные психологические и социально-психологические эффекты массовой информации.	ОК3 32 ОПК10 У1 ОПК10 У2
24	Структура и контент медийного текста.	ОПК10 31
25	Психолингвистика и нейролингвистика и их роль в журналистской работе. Нейролингвистическое программирование. Психологические и социально-психологические аспекты информационной безопасности.	ОПК10 32 ОПК10 У2
26	Психологические и социально-психологические аспекты информационной безопасности.	ОПК10 32

Критерии оценивания

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.