

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность подготовки: –

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются формирование у студентов на базовой основе сформировать социологическое видение окружающей действительности, интерес к изучению социальных проблем, социологическое воображение, а также знание целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. Место УЧЕБНОЙ дисциплины в структуре Опоп ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части (обязательные дисциплины) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История Отечества»:

«Русский язык»:

«Культурология»:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы государственного и муниципального управления
- Демография
- Основы социального государства
- Конфликтология

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук	Знать: Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на данный процесс, роли социологического знания в процессе осознания общественных процессов.	Уметь: выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.	Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
2.	ОК-7	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: знание базовых ценностей социальной культуры и готовность опираться на них в своем личном, профессиональном и общекультурном развитии; знание и понимание законов развития общества	Уметь: оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать исторические события и процессы, способность анализировать социально значимые процессы	Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

3	ОПК-6	<p>способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ</p>	<p>Знать: представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия</p> <p>Иметь</p>	<p>Уметь: выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи</p>	<p>Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>
---	-------	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Цель изучения дисциплины: является формирование профессиональных и общечеловеческих качеств студентов, позволяющие им осуществлять свою деятельность в основных сферах деятельности социолога: преподавательской, научно-методической и исследовательской, культурно-просветительской, дать студентам знания о современных социологических подходах к пониманию сущности религии, дать студентам знания о классических и современных социологических подходах к пониманию сущности религии, выявить социальные закономерности происхождения, функционирования и развития религии.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общеобразовательные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук	<p>Знать: Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на данный процесс, роли социологического знания в процессе осознания общественных процессов.</p> <p>Уметь: выделять причинно-</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций на основе научных публикаций в научных журналах</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- собеседование;</p> <p>- опрос на семинаре</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни; выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ аргументированное обоснованное суждение</p>

		<p>следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.</p>			<p>процессах функционирования современного общества, оценка происходящих событий в России и за рубежом с позиций социологического знания</p>
ОК-7	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: знание базовых ценностей социальной культуры и готовность опираться на них в своем личностном, профессиональном и общекультурном развитии; знание и понимание законов развития общества</p> <p>Уметь: оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций на основе научных публикаций в научных журналах</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- собеседование;</p> <p>- опрос на семинаре</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни; выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>аргументированное обоснованное суждение о процессах функционирования</p>

		<p>исторические события и процессы, способность анализировать социально значимые</p> <p>Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>			<p>современного общества, оценка происходящих событий в России и за рубежом с позиций социологического знания</p>
ОПК-6	<p>способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ</p>	<p>Знать: Иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия</p> <p>Уметь: выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций на основе научных публикаций в научных журналах</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- собеседование;</p> <p>- опрос на семинаре</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни; выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>аргументированное обоснованное суждение о процессах функционирования современного</p>

		культурным достижениям в контексте исторической эпохи Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах			общества, оценка происходящих событий в России и за рубежом с позиций социологического знания
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	часов
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Семинары (С)	18	18	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
СРС в семестре	36	36	
Курсовой проект (работа)	-		
	-		
Другие виды СРС	36	36	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12	12	
Работа со справочными материалами			
Изучение и конспектирование литературы	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	6	6	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	6	6	
СРС в период сессии	--	--	
Вид промежуточной аттестации			
		зачет	зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	72	72	
	2	2	

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение семестра:

А) оценка за семестр № 2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1		
1	1	История социологии	<p>Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап: предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Классические социологические теории. Французская социологическая школа: О.Конт и Э.Дюркгейм. Представление об обществе в трудах Спенсера. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Особенности буржуазного общества в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии». Теории общественно-экономических формаций. Немецкая школа социологии: М.Вебер. Сущность рационального господства в работе М. Вебера «Типы господства». Традиционное и харизматическое господство в работе М. Вебера «Типы господства».</p>
1	2	Социология общества.	<p>Общество как социальная система.</p> <p>Определение общества, признаки общества. Типологии обществ. Открытые и закрытые общества. Понятие социальной системы и социальной структуры. Компоненты социальной системы, их специфика. Общество как социальная система. Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Цивилизационная теория развития общества. Концепция локальных цивилизаций. Эволюционный и революционный тип развития общества: различные подходы, преимущества и недостатки.</p> <p>Общество, государство, гражданское общество: соотношение понятий. Признаки гражданского общества.</p> <p>Социальные институты, социальные группы, социальные общности. Понятие «социального института», институализация как форма организации социальной жизни, социальных взаимодействий индивидов. Структура социальных</p>

		<p>институтов, их типология и иерархия. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность. Образование и наука как социальный институт.</p> <p>Функции, цели, задачи социальных институтов, социальные роли в институтах; закономерности функционирования институтов. Дисфункции социальных институтов. Причины дисфункций социальных институтов. Явные и латентные функции. Распределение функций между институтами. Институционализация.</p> <p>Семья как социальный институт и малая социальная группа. Семья как малая группа. Виды и формы брака. Функции семьи в современном обществе. Тенденции и проблемы, современных семейно-брачных отношений. Проблемы современной семьи в современном обществе.</p> <p>Социальная структура общества. Понятие социального статуса. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личным статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Статусный портрет человека. Несовпадение статусов. Статусный набор.</p> <p>Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Соотношение понятий дифференциации и стратификации — социального неравенства. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная; понятие социальной карьеры. Механизмы социальной стратификации. Теория конфликта.</p> <p>Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты.</p> <p>Социальный статус субъекта, его показатели; социальное неравенство; понятие маргинальной личности.</p> <p>Понятие социального перемещения. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Индивидуальная и групповая мобильность. Внутрипоколенная и межпоколенная мобильность. Миграция. Роль социальных перемещений в динамике социальной структуры. Маргинальность. Виды маргинальности.</p> <p>Теория социальной мобильности П.Сорокина. Направления и формы социальной мобильности. Каналы («лифты») социальной мобильности. Специфика социальной стратификации в годы революций и социальных потрясений (П.Сорокин).</p>
--	--	--

1	3	<p>Социология личности и культуры</p>	<p>Личность как деятельный субъект. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Понятие индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.</p> <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я.</p> <p>Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация.</p> <p>Девиантное, деликventное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как социальная реальность. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Функции культуры в обществе.</p> <p>Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры: искусства, науки, философии, политики, образования и т.д. Культура как ценностно-нормативная система. Механизмы ее функционирования.</p> <p>Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурная гомогенность и т.д. Единство и разнообразие культур. Этноцентризм и культурный релятивизм. Многообразие культур: элитарная, народная, массовая культура. Массовая культура в системе идеологических ценностей.</p> <p>Понятие культурного процесса (развития) и культурной деградации. Генезис и эволюция ценностно-нормативных систем, их взаимодействие. Культура как процесс.</p>
1	4	<p>Формирование мировой системы.</p>	<p>Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Формы проявления глобализации в современном мире. Плюсы и минусы глобализации. Глобальные проблемы современности. Международные организации. Социология в России: проблемы развития в условиях глобализации</p>

			социальных процессов. Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях. Новые социальные технологии и социокультурные последствия. Социальное прогнозирование и проектирование в условиях информационного общества.
		ИТОГО за семестр	
		ИТОГО	

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л ЛР	С	СРС	всего	
8	1	Раздел I. История социологии					2 неделя Собеседование по конспекту
1	1.1	Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Зарождение социологии как науки об обществе в трудах О. Конта, Спенсера,	--	2	2		
1	1.2	Социологическое учение Карла Маркса и М. Вебера.	--	2	6		
	2	Раздел II. Социология общества					11 Неделя Собеседование по конспекту
1	2.1	Общество как социальная система	2	--	4	10	
1	2.2	Социальные институты, социальные группы, социальные общности	4	2	4	10	
1	2.3	Семья как социальный институт и малая социальная группа	--	2	2	10	
	2.4	Социальная структура общества	4	4	6	16	
	3.	Раздел III. Социология личности и культуры					18 Коллоквиум
1	3.1	Социология личности	4	2	4	4	
	3.2	Культура как фактор социальных изменений	2	4	4	8	
1	4	Раздел IV. Формирование мировой системы					Собеседование
1	4.1	Глобальное мировое сообщество. Глобальные проблемы современности.	--	--	4		
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	
		зачет					
		ИТОГО				72	

2.3. Лабораторный практикум
 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
8	1	Раздел I. История социологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
				8
8	2	Раздел II. Социология общества	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
				16
8		Раздел III. Социология личности и культуры	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	

			<p>Работа с памятниками социологической мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>
		Раздел IV. Формирование мировой системы	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	<p>4</p> <p>4</p>
ИТОГО в семестре				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. –

URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Виды контроля и аттестаци и (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1		ВК	-	Собеседование	2	3
1	1	Тат	Раздел I. История социологии	Собеседование	4	3
1	2	Тат	Раздел II. Социология общества	Собеседование	3	3
1	3	Тат	Раздел III. Социология личности и культуры	коллоквиум	3	4
1	4	Тат	Раздел IV. Формирование мировой системы	собеседование	4	3
2	1-3	ПрАт		экзамен	2	22

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/	Наименование	Автор(ы)	Год и место	Использу ется	С е	Количество экземпляров
---------	--------------	----------	----------------	------------------	--------	---------------------------

п			издания	при изучении разделов	мес т р	В библиотеке	На кафедре
1	Социология [Текст] : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, И. В. Тумайкин. -	Самыгин, Сергей Иванович.	Москва : Дашков и К: Наука-Спектр, 2014. - 288 с.	1-4	1	1	--
2	Социология [Текст] : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. -	Добренъков, Владимир Иванович	М. : Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.	1-4	1	18	--
3	Социология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., перераб. и доп. -	Кравченко, Альберт Иванович	Москва : Юрайт, 2013. - 525 с.	1-4	1	30	--
5.	Социология. Конспект лекций: учеб. пособие.	Мухаев Р.Т.	М.: Проспект, 2010. – 176 с.	1-4	1	39	1
6.	Социология [Текст] : учебник / - 3-е изд., перераб. и доп. -	отв. ред. В. А. Глазырина.	М. : Юрайт, 2011. - 399 с.	1-4	1	12	1
7.	История социологии: учебник.	Зборовский Г.Е.	М.: Гардарика, 2007. – 608 с.	1-4	1	15	1
8.	Социология в схемах и комментариях: Учебное пособие.	Исаев Б.А.	СПб.: Питер, 2009. – 224 с.: ил.	1-4	1	20	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/	Наименование	Автор(ы)	Год и место	Используется	С е	Количество экземпляров
------	--------------	----------	-------------	--------------	-----	------------------------

п			издания	при изучении разделов	мес т р	В библиотеке	На кафедре
1.	Социология: Учебное пособие. – М.:	Перов Г.О.	Ростов-на/Д : МарТ, 2002. - 320 с. –	1-4	1	24	1
2	Философский словарь	под ред. И. Т. Фролова. - 6-е изд., перераб. и доп.	М. : Политиздат, 1991. - 559 с.	1-4	1	14	1
3.	Организация прикладного социологического исследования	Бутенко И.А.	М. : Тривола, 1998. - 228 с.	1-4	1	24	--
4.	Большой толковый социологический словарь	Джерри Дэвид	Пер с англ.: В 2-х т. Т.2 : П-Я. - М. : Вече, АСТ, 1999. - 528с.	4	1	2	--
5.	Семь лекций по истории социологии.	Гофман А.Б.	М., 1995.	1	1	3	--
6.	Социология в России	под ред. В. А. Ядова.	М. : Изд-во ин-та социологии РАН, 1998	1	1	25	--
7	История русской социологии	Медушевский А.Н.	М. : Высшая школа, 1993. - 317 с.	1		32	--
8	История теоретической социологии: в 5 т. [Текст] .		М. : Магистр, 1997. - 447 с.	1-4	1	6	--
9	Журнал «Социологические исследования»		М, 2006-2017. - № 1-12	1-4	1	60	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые

системы:

I. Электронные ресурсы

- Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
<http://www.philosophy.ru>
- Библиотека философского факультета МГУ
<http://philos.msu.ru/>
- Электронная библиотека по философии
- <http://filosof.historic.ru>
- Социология, психология, управление
- <http://soc.lib.ru/>
- Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)
- Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет (<http://www.socio.msu.ru>)
- Санкт-Петербургский государственный университет, социологический факультет (<http://www.soc.pu.ru>)
- Российская социологическая ассоциация (<http://rosa.socio.msu.ru>)
- Международная социологическая ассоциация (<http://isa@cps.ucm.res>)
- Социологические исследования (<http://www.socis.isras.ru>)
- Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>)
- Всероссийский центр общественного мнения (ВЦИОМ) (<http://www.wciom.ru>)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>

Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, бакалавр ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
4. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

11. Иные сведения:

Планы семинарских занятий

Тема: История развития социологической мысли

1. Социальные воззрения Нового времени и эпохи Просвещения, как предпосылки возникновения учения об обществе (Локк, Гобс, Вольтер, Монтескье).
2. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. О. Конт – основоположник возникновения социологии как отдельной науки.
4. Представление об обществе в трудах Спенсера.
5. Социологическое учение Карла Маркса.
6. Эмиль Дюркгейм и его теория общественного развития.

7. Социология Макса Вебера.

Основная литература:

1. Батыгин Г.С. История социологии. - М.: Новый учебник, 2004.
2. История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов. - М.: Норма-Инфра-М, 2001.
3. Кравченко А. И. История социологии: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2006.
4. Зборовский Г.Е. История социологии. - М.: Гардарики, 2007.

Дополнительная литература:

Подвойский Д.Г.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НОВОЙ НАУКИ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ОГЮСТ КОНТ И ЕГО ТЕОРИЯ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2002. № 1. С. 100-115.

http://elibrary.ru/query_results.asp

Липин Н.И.

КОГДА И КАК ОГЮСТ КОНТ ВВЕЛ ТЕРМИН "SOCIOLOGIE" // Социологические исследования. 2003. № 4. С. 25.

Шпакова Р.П.

МАКС ВЕБЕР О СТАНОВЛЕНИИ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ // Социологические исследования. 2003. № 3. С. 109.

Манахова И.А.

МАКС ВЕБЕР ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ, НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ «ИДЕАЛЬНЫХ ТИПОВ» // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2004. № 1 (25). С. 39-41. http://elibrary.ru/query_results.asp

Шпакова Р.П.

МАКС ВЕБЕР О СОЦИАЛИЗМЕ И СОЦИАЛИСТАХ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. 2004. № 3. С. 91-97. // http://elibrary.ru/query_results.asp

Пушкарева Н.Л.

«ЖЕНСКИЙ» ВОПРОС В ТЕОРИИ МАРКСИЗМА (ПОЧЕМУ БРАК МАРКСИЗМА С ФЕМИНИЗМОМ ОКАЗАЛСЯ НЕСЧАСТЛИВЫМ?) // Женщина в российском обществе. 2002. № 1. С. 2-13. // http://elibrary.ru/query_results.asp

Орлов В.В.

ТЕОРИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И МАРКСИЗМ // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2005. № 13. С. 10-17. http://elibrary.ru/query_results.asp

Рязанова С.В.

МАРКСИЗМ КАК ВАРИАНТ СОЦИАЛЬНОЙ МИФОЛОГИИ // Вестник Вятского

государственного гуманитарного университета. 2010. Т. 4. № 4. С. 73-76.
http://elibrary.ru/query_results.asp

Курсков Д.Ю.

Г. СПЕНСЕР О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2011. № 8. С. 239-242. http://elibrary.ru/query_results.asp

Осинова-Дербас Л.В.

ТЕОРИЯ Г. СПЕНСЕРА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ //

Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 114. С. 320-327. http://elibrary.ru/query_results.asp

Задание к статье М.Вебера «Типы господства»:

1. Как М. Вебер определяет понятия «господство» и «легитимность»?
2. Какие типы легитимности выделяет М.Вебер? Какие основания он выделяет для легального господства и рационального господства? Что основанием для рационального господства? Какую роль он отводит бюрократии в этом типе господства?
3. Как формируются органы власти при рациональном типе господства?
4. Что он называет патриархализмом и сословным господством? Как данный тип власти влияет на экономическую деятельность общества?
5. Как он характеризует харизматическое господство?

Вопросы для обсуждения работы К.Маркса и Ф.Энгельса «Манифест коммунистической партии»:

1. Где и когда был написан «Манифест...», где и когда издавался? Когда вышло русское издание?
2. Какие классы выделяют Маркс и Энгельс? Какие классы они выделяют для буржуазного общества? Чем буржуазное общество отличается от предыдущих этапов развития общества? Какую роль авторы манифеста отводят буржуазии? Как меняются сословные и национальные отношения в буржуазном обществе, роль интеллигенции? Как изменился труд в буржуазном обществе?
3. Какие ступени развития борьбы пролетариата выделяют авторы манифеста? Какую роль в этой игре играют средние сословия?
4. Что является условием существования господства класса буржуазии?
5. Кто такие коммунисты? Как формулируют цели коммунистов Маркс и Энгельс? Какое отношение Маркса к собственности и труду?

Какой труд и какую собственность ставили цель уничтожить коммунисты?

6. Как формулируют Маркс и Энгельс отношение коммунистов к семье, морали, религии?
7. Какое значение Маркс и Энгельс отводят утопическому социализму?
8. Какие виды революционного движения поддерживают коммунисты?

Тема: Социальные институты, социальные группы, социальные общности

1. Понятие социального института, их типология и иерархия.
2. Функционирование и структурные элементы социальных институтов. Дисфункции социальных институтов.
3. Образование и наука как социальный институт.
4. Механизмы социального контроля.
5. Социальные группы, классификация социальных групп.
6. Социальные общности как формы социальной организации.

Темы для докладов:

1. Образование и наука на современном этапе: функция или дисфункция?
2. Состояние современного института здравоохранения.
3. Взаимодействие общества и государства в ходе деятельности судебных органов.
4. СМИ как механизм взаимодействия государства и общества.

Литература:

1. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2006.
2. Курганов СИ., Кравченко А.И. Социология для юристов: Учебное пособие для вузов. М., 1999.
3. **Социология: Учебник для вузов** 2-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс. М., 2000.

Дополнительная литература (для докладов и для дискуссии):

Андреев А.Л. О модернизации образования в России. Историко-социологический анализ // Социс. 2011. № 9. С. 111-120.

Бурганова Л.А. Медикализация и эстетизация здоровья в рекламной коммуникации // Социс. 2009. № 8. С. 100-107.

Вагин С.Н. [К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА АРМИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА](http://elibrary.ru) // [Гуманитарные и социально-экономические науки](http://elibrary.ru). 2009. № 2. С. 147-150. <http://elibrary.ru>

- Гудков Л. Российская судебная система в мнениях общества // Вестник общественного мнения. 2010. № 4(106). С. 7-43.
- Дорогова Л.Н. СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КРИТИКИ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕСТВА // Культурное наследие России. 2015. № 2. С. 12-17. <http://elibrary.ru>
- Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Российское образование на перепутье // Политические исследования. 2011. № 6. С. 170-174.
- Костина Н.Б. РЕЛИГИОЗНЫЕ ИНСТИТУТЫ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ: ФУНКЦИИ И СПЕЦИФИКА // Академический вестник. 2013. № 2 (24). С. 66-73. <http://elibrary.ru>
- Краснокутская Е.И. ИНСТИТУТ БИБЛИОТЕКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ // Социология. 2013. № 2. С. 74-76. <http://elibrary.ru>
- Кручинин В.Н. ГОСУДАРСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И ЕГО СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ // Правовая реформа. 2015. Т. 1. С. 21-35. <http://elibrary.ru>
- Лысенков Г.В. Взаимодействие власти СМИ: стратегия и технология ее реализации // Социологические исследования. 2008. № 4. С. 73-77.
- Николаева Н.С. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ФУНКЦИИ И ДИСФУНКЦИИ // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2011. № 4. С. 172-177. <http://elibrary.ru>
- Попельский К. Социально-культурная перспектива здоровья и болезни // Народонаселение. - 2011. № 2. С. 96-101.
- Попова А.Д. Современный присяжный: кто он? // Социологические исследования. 2004. № 12. С. 113-116.
- Русинова Н.Л. Сафронов В.В. Социальная стратификация здоровья в России // Социологический журнал. 2012. № 1. С. 28-47.
- Сидорова В.Л. Мотивация выбора молодежью высшего образовательного учреждения: мнения студентов // Аспирант и соискатель. 2010. № 6. С. 66-70.
- Солнцева С.А. ТЕЛЕВИДЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТЕЛЕВИДЕНИЯ // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 4 (34). С. 36-39. <http://elibrary.ru>
- Светличная Т.Г. Пациенты о качестве стационарного обслуживания // Социсс. 2010. № 7. С. 69-75.
- Чередниченко Г.А. Молодежь после получения среднего образования: накопление образовательных ресурсов и профессиональные траектории // Социологический журнал. - 2012. № 2. С.49-75.
- Шереги Ф.Э. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ФУНКЦИИ И ДИСФУНКЦИИ // Россия реформирующаяся. 2015. № 13. С. 12-36. <http://elibrary.ru>
- Щербина Е.Ю. ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник Гуманитарного университета. 2014. № 2 (5). С. 110-116. <http://elibrary.ru>

Тема: Семья как социальный институт и малая социальная группа

1. Семья как социальный институт. Исторические типы семьи.

2. Функции семьи в современном обществе.
3. Структура семьи, формы брака.
4. Тенденции и проблемы, современных семейно-брачных отношений.

Темы докладов:

1. Динамика семьи в обществе: семья в послевоенные годы XX века и сегодня.
2. Современная политика российского государства в отношении семьи.
3. Проблемы современной семьи в современном обществе.
4. Проблема семьи у современной молодежи. Ранние браки: за и против.
5. Изменение гендерных ролей в современном обществе.

Литература:

1. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2006.
2. Курганов СИ., Кравченко А.И. Социология для юристов: Учебное пособие для вузов. М., 1999.
3. **Социология: Учебник для вузов** 2-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс. М., 2000.

Дополнительная литература (для докладов и для дискуссии):

Араловец Брак и семья в РСФСР в послевоенные годы // Российская история. 2010. № 4. С. 55-62.

Ахмедова Н.Г.К. [РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ](#) //

[Социология в современном мире: наука, образование, творчество.](#) 2014. № 6. С. 329-332.
<http://elibrary.ru>

Галкина Е.П., Кадничанская М.И. [ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ](#) // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2015. № 3. С. 193-200. <http://elibrary.ru>

Гуров Д.В., Гурова Е.В., Гоцкая Н.Р. [ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ](#) // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 191-193. <http://elibrary.ru>

Гячайте Р.П. [МЕСТО ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА](#) // Система ценностей современного общества. 2008. № 3. С. 157-160. <http://elibrary.ru>

Дампилон Н.Б. [ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ](#) //

[Вестник Бурятского государственного университета.](#) 2009. № 6. С. 139-142. <http://elibrary.ru>

Долгих Е.И. Студенческие браки: за и против /// Вестник Московского университета. Серия: Педагогическое образование. 2011. № 2. С. 134-136.

Зайнуллина Г.Ш., Хасанова Г.Ф. **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАВНОПРАВИА ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** // В сборнике: Наука и образование в глобальных процессах Материалы Международной научно-практической конференции. Искужин Т.С., канд. юрид. наук, доцент (отв. редактор). 2014. С. 114-117. <http://elibrary.ru>

Ибрагимова Д.А. **АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНЩИН НА РЫНКЕ ТРУДА** // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2-1. С. 146-148. <http://elibrary.ru>

Капнина Г.И. **ТРАНСФОРМАЦИИ В ВОСПРИЯТИИ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ** // Перспективы науки и образования. 2016. № 2 (20). С. 34-39. <http://elibrary.ru>

Климанова Г. Основные проблемы формирования государственной семейной политики современной России. // Вопросы социального обеспечения. 2010. № 16. С. 6-8.

Кривов А.В. **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗИРУЮЩИХ ФУНКЦИЙ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ** // Наука и Мир. 2016. Т. 3. № 6 (34). С. 37-40. <http://elibrary.ru>

Кузина И.Г., Лободенко А.С. **СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕМЬИ И БРАКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015. № 5 (18). С. 152-156. <http://elibrary.ru>

Лексин В.Н. Идеологические основы упадка современного института семьи // Общественные науки и современность. 2011. - № 2. С. 29-42.

Македонская В.А., Швец Т.Д. **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И БРАК: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ** // Образование личности. 2015. № 1. С. 63-72. <http://elibrary.ru>

Мустаева Ф.А. Особенности реализации экономической функции семьи в современных условиях. 2010. № 8. С. 156-169.

Орлова И.Н. К вопросу об актуальных ценностях семьи и брака для современной студенческой молодежи // Российский научный журнал. 2011. № 6. С. 237-243.

Павлов Б.С. Трудовая занятость замужней женщины в России // Россия и современный мир. 2012. № 2. С. 150-161.

Погадаева Г.Д. **ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ** // В сборнике: Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе. Институциональные изменения в России и мире Материалы Международной научно-практической интернет-конференции. Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2015. С. 57-60. <http://elibrary.ru>

Пушкарева Н.Л. **«УМА НЕ НАДО»: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖЕНЩИНЕ НАУЧНОЙ РАБОТНИЦЕ В ПОСТСОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ** // Труды Карельского научного центра Российской академии наук. 2013. № 4. С. 89-98. <http://elibrary.ru>

Пушкарева Н.Л. Женщины-ученые в российском постсоветском фольклоре // Этнографическое обозрение. – 2006. – № 4. – С. 39-58.

Рябова В.В. **ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ** // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2014. № 3 (17). С. 106-112. <http://elibrary.ru>

Силко В.Е. **РЕКРЕАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ** // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 32. С. 11-17. <http://elibrary.ru>

Специан Л.М. **О ВОЗРАСТАНИИ РОЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ** // В сборнике: Семья. Общество. Государство: история и современность - III материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Ставрополе; под редакцией: Гударенко Р.Ф., Ряснянской Н.А., Автомоновой М.В.. 2014. С. 37-42. <http://elibrary.ru>

Тема: Социальная структура общества

1. Социальная структура: статусы и роли:
 - а) понятие социального статуса, вселенная статусов,
 - б) социальная роль, ролевой набор,
 - в) идентификация с ролью и статусом, несовпадение статусов.
2. Понятие, содержание, основания социальной стратификации. Основания стратификации. Понятие одномерной и многомерной стратификации.
3. Неравенство и бедность.
4. Социальная стратификация современных обществ.
5. Специфика социальной стратификации современной России.
6. Специфика социальной стратификации в годы революций и социальных потрясений (П.Сорокин). Маргинальность.

Темы докладов:

1. Специфика социальной стратификации России.
2. Современный средний класс в России.
3. Бедность в современной России.
4. Состояние и специфика функционирования «социальных лифтов» в современной России.
5. Насколько широки возможности социальной мобильности в современной России?
6. Проблемы миграции в современной России.

Литература:

1. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2006.
2. Курганов СИ., Кравченко А.И. Социология для юристов: Учебное пособие для вузов. М., 1999.
3. **Социология: Учебник для вузов** 2-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс. М., 2000.
5. Сорокин П. Социология революции. М., 2004. Гл. «Изменение структуры социального агрегата в период революций» (с. 211-221)

Дополнительная литература (для докладов и для дискуссии):

- Акчурина Б.Г., Сазанов И.С.* [СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ БЕДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ](#) // [Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2014. № 3. С. 88-99. http://elibrary.ru](#)
Богданов И.Я. [ИЗМЕРЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ БЕДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ](#) //

[Вестник Самарского государственного экономического университета. 2015. № 3 \(125\). С. 27-43.](#)

Варызгина А.А., Кей Р. [ВОСПРИЯТИЕ БЕДНОСТИ В МАЛОМ ГОРОДЕ РОССИИ // Журнал исследований социальной политики. 2014. Т. 12. № 4. С. 555-568.](#)
<http://elibrary.ru>

Головко Ю.М. [СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ И КАДРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ЭЛИТЫ В РОССИИ // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 8 \(86\). С. 130-134.](#) <http://elibrary.ru>

Дмитриев А.В., Пядухов Г.А. Мигранты и соцум: интеграционный и дезинтеграционный потенциал практик взаимодействия // Социсс. 2011. № 12. С. 50-60.

Иванов И.П. [СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ «ЦИФРОВОЙ» МОЛОДЕЖИ РОССИИ // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2014. № 2. С. 21-27.](#) <http://elibrary.ru>

Карачурин Л.Б., Мкртчян Н.В. Потенциал пространственности мобильности безработных в России // Социсс. 2012. № 2. С. 40-54.

Козел И.В., Шелухина А.В. [ПРОБЛЕМЫ БЕДНОСТИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ В РОССИИ // Kant. 2014. № 1. С. 79-81.](#) <http://elibrary.ru>

Конев А.В. [ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2014. № 2. С. 28-35.](#)

Корчагина И.И., Прокофьева Л.М., Попова Р.И., Филоненко Ю.В., Фурса Е.В. [НЕМОНЕТАРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ БЕДНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ УЯЗВИМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ](#) //

[Народонаселение. 2015. № 1 \(67\). С. 82-94.](#) <http://elibrary.ru>

Косинов С.С. [ОСНОВНЫЕ КАНАЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2012. № 4 \(18\). С. 91-97.](#)
<http://elibrary.ru>

Лошкарева-Имгрунт С.И. [СТАТУСНОЕ НЕРАВЕНСТВО КАК ФАКТОР ДЕЗИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2014. № 2 \(139\). С. 104-109.](#)
<http://elibrary.ru>

Павлов А.Д., Скопа М.П., Пацук О.В. [БЕДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В РОССИИ // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. 2015. № 7. С. 86-90.](#) <http://elibrary.ru>

Понеделков А.В., Воронцов С.А., Гниденко И.В. [РОССИЙСКИЕ ЭЛИТЫ В ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТАХ // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 4-1 \(84\). С. 290-294.](#) <http://elibrary.ru>

Поспелова Е.Б. [ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НЕРАВЕНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2015. № 4. С. 68-71.](#) <http://elibrary.ru>

Ржаницкая Л.С. Как живут пенсионеры сегодня // Социсс. 2012. № 4. С. 110-118.

Румянцева Е.Е. [БОГАТСТВО, ПРАВСТВЕННОСТЬ И СЧАСТЬЕ КАК БАЗОВЫЕ КАТЕГОРИИ ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ТЕОРЕТИКО-](#)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

//

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 106. С. 366-385. <http://elibrary.ru>

Рыбаковский О.Л., Мартыненко С.В. Гендерный аспект глобальной миграции // Социсс. 2012. № 4. С. 35-42.

Селиванова О.А. **ПРОБЛЕМА ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ** // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. № 9. С. 33-40. <http://elibrary.ru>

Семина Т.В. **КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА И СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ ВРАЧА В РОССИИ** // Глобальный научный потенциал. 2015. № 8 (53). С. 63-65. <http://elibrary.ru>

Слезко Ю.В., Лях П.П. **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НЕРАВЕНСТВО РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА: ФАКТОРЫ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ** // Ученые заметки ТОГУ. 2015. Т. 6. № 3. С. 210-213. <http://elibrary.ru>

Слободенюк Е.Д. **НЕРЫНОЧНЫЕ ФАКТОРЫ БЕДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ** // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т. 11. № 3. С. 391-406. <http://elibrary.ru>

Смолькин А.А. **БЕДНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2010. № 3 (97). С. 181-195. <http://elibrary.ru>

Соловьева Е.А. **СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** // **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР** материалы VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Под редакцией: О.В. Козловой (отв. ред.), А.Е. Новикова, Н.В. Алексеевой. 2016. С. 173-175. <http://elibrary.ru>

Солодова Г.С. Интеграция мигрантов-мусульман в российское общество // Социсс. 2011. № 4. С. 44-50.

Ступин С.В. Если ли средний класс в России? // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2. С. 236-246.

Суркова И.Ю. Удовлетворенность воинской службой в российской армии: факторы и прогнозы // Социсс. 2012. № 3. С. 96-104.

Тихонова Н.Е. Низший класс в социальной структуре российского общества // Социсс. 2011. № 5. С. 24-35.

Филимонов О.В. Качество решения жилищных проблем военнослужащих внутренних войск МВД // Социсс. 2012. № 3. С. 88-96.

Чуева Е.В. Экономические тактики повседневного выживания в условиях бедности // Социсс. 2012. № 4. С. 88-98.

Шабанов В.Л. **ФАКТОРЫ И ПРИЧИНЫ СЕЛЬСКОЙ БЕДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2014. Т. 14. № 4. С. 31-35. <http://elibrary.ru>

Янковская Е.С. **ПРОБЛЕМЫ УРОВНЯ ЖИЗНИ И СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2013. Т. 20. № 3. С. 98-102. <http://elibrary.ru>

Тема: Социология личности

1. Понятие общественной жизни и человеческой природы. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения.
2. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Понятие индивид, индивидуальность, личность.
3. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.
4. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П.Бергера.
5. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
6. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций Общественное мнение как форма социального контроля.
7. Девиантное, деликventное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность.

Темы докладов:

1. Семья как институт социализации.
2. Массовая культура как фактор социализации.
3. Концепция социального контроля П.Бергера.
4. Проблемы девиации в современной России.

Дополнительная литература (для докладов и для дискуссии):

Анисимова С.Г. Наркотизм молодежи северных территорий: особенности и профилактика // Социсс. 2011. № 7. С. 113-119.

Багнетова Е.А. Влияние семейных факторов на образ жизни старшеклассников // Социсс. 2011. № 8. С. 139-141.

Балюк А.Д. [КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ СРЕДА ГОРОДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ](#) // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2011. № 3. С. 86-90. <http://elibrary.ru>

Белик М.А., Рябцев Г.В. [ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРАВОВАЯ ИНКУЛЬТУРАЦИЯ ЛИЧНОСТИ](#) // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2011. № 4. С. 94-99. <http://elibrary.ru>

Бочарова Е.Е. [ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА](#) // Перспективы науки. 2012. № 10 (37). С. 027-030. <http://elibrary.ru>

Владимирова Т.В. Сетевые коммуникации как источник информационных угроз // Социсс. 2011. № 5. С. 123-129.

Голенкова Л.А. Роль социокультурной среды семьи в выборе профессии подростками // Социальная политика и социология. 2010. № 11. С. 81-93.

Гурко Т.А. Развитие личности подростков в различных типах семей // Социс. 2011. № 10. С. 99-108.

Гурко Т.А., Орлова Н.А. Развитие личности подростков в различных типах семей // Социсс. 2011. № 10. С. 99-108.

Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства // Социсс. 2011. № 10. С. 108-114.

Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства // Социсс. 2011. № 10. С. 108-115.

Денисенко И.К. [ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТОВ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ](#) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 1. С. 245-248. <http://elibrary.ru>

Зайцева О.М. [СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ](#) // Сервис plus. 2012. № 3. С. 47-51. <http://elibrary.ru>

Захарова А.Е., Рязанова Т.А. [ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ](#) // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 30. С. 72-76. <http://elibrary.ru>

Игнатенко О.П., Фомина Т.К. [РОЛЬ АГЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ \(ИЗ ОПЫТА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА\)](#) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 5. С. 58-63. <http://elibrary.ru>

Ильин А.Н. Функциональность и дисфункциональность массовой культуры // Вопросы культурологии. 2010. № 2. С. 99-102.

Крылова И.В., Непомнящий А.В. [К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ](#) // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 3. С. 174-182. <http://elibrary.ru>

Литовченко Л.П., Протопопова О.И., Ескендинова Г.Д. [ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ](#) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 4. С. 75-77. <http://elibrary.ru>

Лунева И.В. [АДАПТИВНАЯ ФУНКЦИЯ МОДЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ](#) // Социогуманитарный вестник. 2010. № 1 (4). С. 75-77. <http://elibrary.ru>

Маликова Е.В. [ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: КЛАССИФИКАЦИЯ, ТИПОЛОГИЯ, ПРОБЛЕМЫ](#) // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. № 49-50. С. 20-24. <http://elibrary.ru>

Маслова Т.Ф., Смагина М.В. Наказание детей // Социсс. 2011. № 7. С. 96-101.

Махиянова А.В. [ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И РОЛЬ АГЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИХ ФОРМИРОВАНИИ](#) // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 1-4. С. 99-102. <http://elibrary.ru>

Махиянова А.В. [РОЛЬ АГЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ](#) // Регионология. 2011. № 4 (77). С. 259-265. <http://elibrary.ru>

Нуриева М.Р.К. [РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ \(ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ\)](#) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 238-240. <http://elibrary.ru>

Овчиникова Е.В. Трансформация практик телепотребления в России // Социсс. 2011. № 5. С. 132-136.

Позднякова У.С. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2014. № 2 (51). С. 119-126. <http://elibrary.ru>

Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов // Социсс. 2011. № 5. С. 97-104.

Репс В.Ф., Вусько А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМА КАК ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. № 2. С. 269-273. <http://elibrary.ru>

Сажина Л.В., Кузенко В.С. ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННЫХ АГЕНТОВ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: КУКЛА БАРБИ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ) // Культура. Наука. Интеграция. 2014. № 3 (27). С. 40-44. <http://elibrary.ru>

Сайганова Е.В. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ОСНОВНЫЕ АГЕНТЫ И КАНАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2013. Т. 13. № 4. С. 34-37. <http://elibrary.ru>

Смиронова Е.А. Социально-психологические характеристики потребителей психиатрической помощи // Социсс. 2011. № 7. С. 110-113.

Стригуненко И.К. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 6 (22). С. 133-135. <http://elibrary.ru>

Тетерина Е.А., Питерова А.Ю. РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ // Альманах современной науки и образования. 2010. № 1-2. С. 114-116. <http://elibrary.ru>

Устьянцев В.Б. ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 4. С. 18-22. <http://elibrary.ru>

Хорошкевич Н.Г. Неоднозначность массовой культуры // Социсс. 2011. № 11. С. 111-117.

Цой Н.А. Феномен интернет-зависимости и одиночество // Социсс. 2011. № 12. С. 98-108.

Шамкова С.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2011. № 3 (9). С. 59-65. <http://elibrary.ru>

Щеглов И.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ: АГЕНТЫ, ИНСТИТУТЫ, ФАКТОРЫ // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 4. С. 14-17. <http://elibrary.ru>

Щекотихина А.В. ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2011. № 6. С. 197-199. <http://elibrary.ru>

Тема: Культура как фактор социальных изменений

1. Понятие культуры в социологии. Соотношение понятий: материальная и духовная культура.
2. Функции культуры.
3. Единство и разнообразие культур. Этноцентризм и культурный релятивизм.
4. Элементы культуры. Ценности как основная категория социологии культуры.
5. Многообразие культур: элитарная, народная, массовая культура.
6. Культура как процесс.

Темы докладов:

1. Социокультурная среда России как пространство формирования современной массовой культуры.
2. Массовая культура в системе идеологических ценностей.
3. Тенденции развития современной массовой культуры в России (на примере одной из сферы массовой культуры, по выбору студентов).

Литература:

1. *Кравченко А.И.* Социология: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2006.
2. *Курганов СИ., Кравченко А.И.* Социология для юристов: Учебное пособие для вузов. М., 1999.
3. **Социология: Учебник для вузов** 2-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. *Тощенко Ж.Т.* Социология: Общий курс. М., 2000.
5. *Костина А.В.* Национальная культура. Этническая культура. Массовая культура. Баланс интересов в современном обществе. М., 2008.
6. *Пронькина А.В.* Теория массовой культуры. М., 2012.

Дополнительная литература (для докладов и для дискуссии):

- Азарова П.Е.* [ФЕНОМЕН АНТИПРАЗДНИКА В СОВЕТСКОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ 1920-Х - СЕРЕДИНЫ 1930-Х ГОДОВ](#) // [Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология.](#) 2011. Т. 10. № 10. С. 120-124.
- Анохина Н.А.* [МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА \(НА ПРИМЕРЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ\)](#) // [Череповецкие научные чтения - 2012](#) Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор: Н.П. Павлова. 2013. С. 8-10.

- Березина А.В.* [ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОЦЕНТРИЗМА](#) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 6-2. С. 152-155.
- Винс К.В.* [ФЕНОМЕН ЭТНОЦЕНТРИЗМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ: ЭТНОЦЕНТРИЗМ И ГОСУДАРСТВЕННИЧЕСКИЙ ЭТНОЦЕНТРИЗМ](#) // Культура. Духовность. Общество. 2015. № 20. С. 52-55.
- Вяткина А.Г.* [ПРОБЛЕМА ВКУСА В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ](#) // Система ценностей современного общества. 2013. № 31. С. 7-12.
- Деревцова Е.А.* [ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МАНИПУЛИРОВАНИЯ В КУЛЬТУРЕ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ](#) // Культура. Духовность. Общество. 2015. № 20. С. 122-125.
- Жапарова А.К.* [ГЕНДЕРНЫЕ МАРКЕРЫ В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ](#) // Современные научные исследования: теория, методология, практика. 2012. Т. 1. № 2. С. 79-84.
- Ильющкин В.В.* [ВЛИЯНИЕ ЭТНОЦЕНТРИЗМА НА ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ](#) // European research. 2015. № 4 (5). С. 53-56.
- Омарбекова С.В.* [НАЦИОНАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ И ЭТНОЦЕНТРИЗМ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ](#) // В сборнике: [Культура, наука, образование: проблемы и перспективы](#) Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.В. Коричко. 2013. С. 29-31.
- Панищев А.Л.* Концепции массовой развлекательной культуры как средства растления нации // Вопросы культурологии. 2010. № 3. С. 67-72.
- Пархоменко И.Т.* [ИДЕНТИФИКАЦИЯ ГЕРОЯВ СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ](#) // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 89-95.
- Плахов А.* Исчезающее кино // Новое время. 2009. № 15(111). С. 51.
- Пономарев Е.Р.* Инженерия детских душ // Нева. 2010. № 9. С. 154-171.
- Понукалина О.В.*, Развлечения в контексте современной массовой культуры // Вопросы культурологии. 2010. № 10 (октябрь) С. 84-87.
- Попова А.Д.* [ВЕДОМСТВЕННАЯ ПЕЧАТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ МИЛИЦИИ В 40-60-Х ГГ. XX В](#) // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2016. № 2. С. 104-121.
- Попова А.Д.* [ОБРАЗ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ ВОЕННОЙ И ПОСЛЕВОЕННОЙ ЭПОХИ В СОВРЕМЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ](#) // Война. Народ. Победа (посвящается 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне) Материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. Санкт-Петербургский университет МВД России, под общей редакцией Н.С. Нижник. 2015. С. 99-103.
- Попова О.Д.* [ВЫСТАВКИ ПО БЫТУ КАК ФОРМА АГИТАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ В 30-Е ГОДЫ XX ВЕКА](#) // Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина: [вековая история как фундамент дальнейшего развития \(100-летию юбилею РГУ имени С.А. Есенина посвящается\)](#) материалы научно-практической конференции преподавателей РГУ имени С.А. Есенина по итогам 2014/15 учебного года. Ответственный редактор М.Н. Махмудов; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. 2015. С. 101-106.
- Родионова И.В.* Роль деятелей культуры в формировании сознания советского общества (1917-1953) // Власть. 2011. № 10. С. 139-141.

Сильнова Е.И., Образ Советской России: человек и общество в контексте национальной ментальности // Вопросы культурологии. 2010. N 5 (май). С. 61-65

Сычева Е.С. [ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ ЯПОНИИ](#) // Вестник МГИМО Университета. 2014. № 2 (35). С. 260-263.

Тонконогов А.В. Массовая культура как фактор формирования духовного пространства современной России // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 5. С. 27-37.

Федчук С.А. Виртуальная реальность как способ моделирования культурного пространства // Вопросы культурологии. 2010. № 11. С. 101-105.

Фет А.И. [КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРНЫЙ РЕЛЯТИВИЗМ](#) // Идеи и идеалы. 2014. Т. 1. № 3 (21). С. 139-153.

Харченкова Л.И. [ЭТНОЦЕНТРИЗМ И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ](#) // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития Межвузовский сборник научно-методических статей. Псковский государственный университет. Псков, 2015. С. 220-225.

Хорошкевич Н.Г. Неоднозначность массовой культуры // Социсс. 2011. № 11. С. 111-117.

Цой Н.А. Феномен интернет-зависимости и одиночество // Социсс. 2011. № 12. С. 98-108.

Шабунова А.А., Окулова Н.А. Оценка населением социокультурной среды региона // Социсс. 2011. № 6. С. 36-44.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	<p align="center">Раздел I. История социологии Раздел II. Социология общества Раздел III. Социология личности и культуры Раздел IV. Формирование мировой системы</p>	<p align="center">ОК-3 ОК-7 ОПК-6</p>	зачет

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук	ЗНАТЬ	
		Знать: Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на данный процесс,	ОК-3 31
		роли социологического знания в процессе осознания общественных процессов.	ОК-3 32
		УМЕТЬ	ОК-3 33
		Уметь: выделять причинно-следственные связи,..	ОК-3У1
		выявлять закономерности общественного развития	ОК-3 У2
		ВЛАДЕТЬ	
		Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-3 В1 ОК-3 В2

ОК-7	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ЗНАТЬ	
		Знать: знание базовых ценностей социальной культуры и готовность опираться на них в своем личном,	ОК-7 31
		профессиональном и общекультурном развитии;	ОК-7 32
		знание и понимание законов развития общества	ОК-7 33
		УМЕТЬ	
		Уметь: оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности;	ОК-7 У1
		умение анализировать и оценивать исторические события и процессы,	ОК-7У2
		ВЛАДЕТЬ	
ОПК-6	способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	Владеть: навыками анализа общественных процессов,	ОК-7 В1
		сопоставления процессов, происходящих в различных сферах	ОК-7 В 2
		Знать: Иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества,	ОПК-6 31
		различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия	ОПК-6 32
		Уметь: выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса,	ОПК-6 У1
		давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи	ОПК-6 У2
		Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах	ОПК-6 В1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)
1	Социальные воззрения Нового времени и эпохи Просвещения, как предпосылки возникновения учения об обществе (Локк, Гобс, Вольтер, Монтескье).	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
2	О. Конт – основоположник возникновения социологии как отдельной науки.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
3	Представление об обществе в трудах Спенсера.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
4	Социологическое учение Карла Маркса.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
5	Особенности буржуазного общества в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии».	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
6	Сущность рационального господства в работе М. Вебера «Типы господства».	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
7	Традиционное и харизматическое господство в работе М. Вебера «Типы господства».	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1,

		ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
8	Понятие общества, его основные признаки.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
9	Типология общества. Открытые и закрытые общества.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
10	Гражданское общество. Признаки гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
11	Понятие социального института, их типология и иерархия.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
12	Функционирование и структурные элементы социальных институтов.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2
13	Дисфункции социальных институтов. Причины дисфункций социальных институтов. Явные и латентные функции.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
14	Образование и наука как социальный институт.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
15	Социальные группы, классификация социальных групп.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1,

		ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
16	Семья как социальный институт. Исторические типы семьи.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
17	Функции семьи в современном обществе.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
18	Тенденции и проблемы современных семейно-брачных отношений.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
19	Изменение гендерных ролей в современном обществе.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
20	Понятие социального статуса, социальная роль, ролевой набор.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2
21	Понятие, содержание, основания социальной стратификации.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
22	Специфика социальной стратификации современной России.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6

		31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
23	Неравенство и бедность. Понятие равенства в современном обществе.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
24	Социальная мобильность и миграция. Типы и виды миграции.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
25	Социальные «лифты». Маргинальность. Виды маргинальности.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
26	Социальные «лифты». Состояние и специфика функционирования «социальных лифтов» в современной России.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
27	Специфика социальной стратификации в годы революций и социальных потрясений (П.Сорокин).	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2
28	Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Понятие индивид, индивидуальность, личность.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
29	Этапы социализации личности.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
30	Социализация личности. Механизмы и	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33,

	агенты социализации. Семья как институт социализации.	ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
31	Социализация. Механизмы и агенты социализации. Значение социализации для формирования девиантного поведения.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
32	Элементы социального контроля: нормы и санкции.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
33	Девиантное, деликventное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
34	Понятие культуры в социологии. Соотношение понятий: материальная и духовная культура.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
35	Единство и разнообразие культур. Этноцентризм и культурный релятивизм.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
36	Функции культуры в обществе.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
37	Массовая культура в системе идеологических ценностей.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1,

		ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
38	Многообразие культур: элитарная, народная, массовая культура.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
39	Значение социологии для профессиональной деятельности журналиста.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
40	Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Формы проявления глобализации в современном мире.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
41	Глобальные проблемы современности. Международные организации.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
42	Теории общественно-экономических формаций	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
43	Цивилизационная теория развития общества. Концепция локальных цивилизаций.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
44	Эволюционный и революционный тип развития общества: различные подходы,	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32,

	преимущества и недостатки.	ОК-7 ЗЗ, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
--	----------------------------	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

1. «Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

2. «Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. «Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике /

научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.