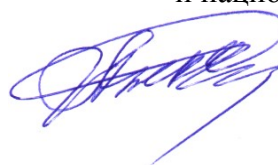


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ
(ВКЛЮЧАЯ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»)»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность подготовки: –

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к циклу Б.1.Б.9. Базовая часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины исходный уровень знаний студентов, приступающих к освоению данного курса, должен соответствовать среднему и среднему специальному образованию.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- «Производственная практика»,
- «Защита дипломного проекта».

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-3	Способность к саморазвитию, самоорганизации, использованию творческого потенциала	Основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития	Составлять программу самосовершенствования и реализовывать её на практике, используя творческий потенциал	Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального, творческого развития и личностного роста
2	ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, её базовые проблемы, закономерности протекания психической деятельности у человека, а также проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и	Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения	Навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности, современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении

			интерактивную, психологические барьеры в общении		договоров, контроле за их выполнением
--	--	--	--	--	---------------------------------------

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология делового общения» является овладение бакалаврами общекультурными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Общекультурные компетенции			
ОК-3	Способность к саморазвитию, самоорганизации, использованию творческого потенциала	Основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- реферат - ИДЗ -зачет	ПОРОГОВЫЙ - знать порядок составления программы самосовершенствования и реализации её на практике, с использованием творческого потенциала ПОВЫШЕННЫЙ - обладать навыками анализа своей деятельности с целью её оптимизации, а также навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального, творческого развития и личностного роста

		Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, её базовые проблемы, закономерности протекания психической деятельности у человека, а также проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную, психологические барьеры в общении</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- реферат - ИДЗ -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - обладать навыкам получения новой информацией, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – в профессиональной деятельности, современными технологиями делового общения при</p>

					проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №3 (часов)
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
СРС в семестре:		
Обобщение материала лекций в сводных таблицах	6	6
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	4	4
Подготовка к ответам на практических занятиях	18	18
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2	2
Выполнение творческих заданий (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровый образ жизни. Нет курению, алкоголю, наркотикам»	2	2
СРС в период сессии: подготовка и сдача зачёта	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	I.	Введение в научную психологию	
3	1.	Психология как наука.	Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретно-научный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с

			<p>ограниченностью познавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия).</p> <p>Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект-объект».</p> <p>Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование.</p> <p>Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.</p>
3	2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	<p>История развития психологического знания. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.). Кризис психологии (30-е гг. XX в. - до наших дней).</p> <p>Основные направления в психологии. Ассоцианизм, структурная психология, функциональная психология, гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей), генетическая эпистемология Ж. Пиаже.</p> <p>Переход от психологии сознания к психологии личности. Бихевиоризм, классический психоанализ (З. Фрейд).</p> <p>Необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни), эпигенетическая теория (Э.Эриксон), персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), социально-когнитивная теория личности (А.Бандура), индивидуальная теория личности (А.Адлер), гуманистическая психология. Современные модификации классических направлений. Логотерапия В.Франкла. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Трансактный анализ Э. Берна. Онтопсихология А. Менегетти. Нейролингвистическое программирование. Понятие «практическая психология».</p>
3	3.	Отечественные психологические теории.	<p>Отечественная психология XIX-XX вв. Специфика советской психологии. Крупнейшие имена и ведущие направления. Тенденция к интеграции отечественной психологии с мировой (западной и восточной).</p> <p>Рефлексология И.П. Павлова.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.</p> <p>Психологическая антропология В.И. Слободчикова.</p> <p>Проблема деятельности в психологии. Деятельность как форма функционирования личности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Отличие деятельности от</p>

			<p>поведения и активности. Основные характеристики деятельности (мотив, цель, предмет, структура и средства, результат). Её предметность и субъектность. Активность личности. Направленность и избирательность деятельности. Целенаправленность. Цель как системообразующий элемент деятельности. Структура деятельности. Действия и операции, их характеристика. Понятие об иерархии деятельности человека. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Виды человеческой деятельности (общение, игра, познание, труд). Характеристика основных видов деятельности, внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Совместная деятельность.</p>
3	II.	Введение в психологию личности	
3	4.	<p>Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.</p>	<p>Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты).</p> <p>Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека.</p> <p>Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность - сознание - личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. Сознание - высший интегратор психических функций человека, высшая ступень организации психики. Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский. А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко).</p> <p>Структура сознания, уровни сознания; функции и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний</p>

			(Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Расстройства сознания и самосознания.
3	5.	Этапы возрастного развития.	<p>Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психодинамическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Житейское и научное понимание возраста. Понимание психологического возраста. Критические и литические периоды, уровень актуального развития, зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Понятие сензитивного периода развития. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Проблема задержки в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер.</p>
3	6.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	<p>Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. Содержание и соотношение этих понятий. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С. Мерлин). Личность и индивидуальность. Социально-биологический смысл феноменов личности и индивидуальности. Типичное (устойчивое) и индивидуальное (изменчивое) в личности. Понятие о высшем психическом синтезе. Личность как синтез понятий и всех психических функций и свойств человека.</p> <p>Личность - центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук. Принцип личностного подхода в психологии. Общепсихологическая специфика понятия «личность». Феноменологический и системный подходы к изучению личности. Персонология. Антропоцентрическая и мирозцентрическая идеологии как следствия из воззрений на личность. Адаптационные и бифуркационные механизмы</p>

			<p>поведения личности.</p> <p>Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Определение личности. Множественность определений личности. Предпочтительное определение. Многообразие структурных описаний личности. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.</p> <p>Развитие личности в онтогенезе: общее представление. Тенденции и потенции. Социализация личности. Индивидуализация личности. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие. Кризисы идентичности.</p>
3	7.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	<p>Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Свойства нервной системы и типы ВНД. Понятие о нейродинамической конституции и психодинамических свойствах человека. Свойства и типология темперамента. Взаимосвязь с другими личностными свойствами. Темперамент как биологическая основа индивидуально-психологических различий.</p> <p>Способности в психологической структуре личности. Структура, уровни и виды способностей. ЗУНы (знания, умения, навыки) и способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков, склонностей и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Типология способностей. Концепции способностей. Общие специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Развитие способностей. Понятие о таланте и гениальности. Связь с другими свойствами личности. Понятие «креативность». Сензитивные периоды.</p> <p>Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Связь характера и темперамента. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Черты характера. Классификация характеров. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Индивидуальное и типическое в характере. Синтетические свойства положительного характера.</p>

			Факторы, формирующие характер. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.
3	III.	Регулятивные и познавательные процессы психики	
3	8.	Мотивационно-потребностная сфера.	<p>Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).</p> <p>Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.</p> <p>Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.</p> <p>Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».</p> <p>Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.</p>
3	9.	Эмоционально-волевая сфера.	<p>Эмоции в структуре личности. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Связь эмоций с деятельностью. Физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций.</p> <p>Классификация, основные виды эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.</p> <p>Чувства. Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Высшие чувства. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.</p> <p>Понятие воли. Место воли в системе психики. Природа воли. Филогенез воли. Физиологические</p>

			<p>основы. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевого процесса, её анализ. Действие как проявление воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).</p>
3	10.	Психические состояния, внимание.	<p>Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами. Общие характеристики состояний. Проблема классификации. Виды состояний. Состояния в экстремальных условиях. Понятие «экстремальные условия». Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс. Агрессия.</p> <p>Сущность, функции, сферы внимания. Физиологические основы. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.</p>
3	11.	Ощущения и восприятия.	<p>Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификация. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека.</p> <p>Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.</p> <p>Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики (свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность.</p>

3	12.	Память, воображение.	<p>Определение и общая характеристика памяти. Сущность и процессы памяти. Типы и виды памяти. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика.</p> <p>Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы прижизненной памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение, опознавательные процессы). Закономерности забывания. Мнемические особенности человека.</p> <p>Воображение. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Его функции и основные процессы. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Классификация. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения. Воображение как основа творчества и как регуляционный процесс. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения.</p>
3	13.	Мышление, речь, общение.	<p>Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Мышление как процесс: фазы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Основные операции мышления. Классификация мышления (предметное-образное-понятийное; практическое-теоретическое; дискурсивное-интуитивное; конвергентное-дивергентное). Виды и типы мышления.</p> <p>Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Основные психологические закономерности творческого мышления. Мышление и речь, их взаимосвязь.</p> <p>Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе. Психологическая структура речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Психологические функции речи. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная;</p>

			<p>монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности.</p> <p>Общение. Общее представление об общении. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная составляющие. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Межгрупповое и межличностное общение. Аутообщение. Общение как процесс и как результат взаимодействия индивида и общества. Общение и деятельность. Социальная макро- и микросреда.</p>
3	IV.	Психология человеческих взаимоотношений	
3	14.	<p>Социальная психология групп. Социальное познание.</p>	<p>Предмет и специфика социальной психологии. Социально-психологические аспекты социальной структуры общества. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные общности, социальные группы. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей.</p> <p>Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность. Человек как объект и субъект восприятия Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия. Механизмы формирования солидарности. Конфликты и их социально-психологическая природа. Место и роль психологических аспектов социального окружения в формировании поведения социальных групп.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Конт роль	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Введение в научную психологию. Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и методы психологии.	2	-	-	2	-	4
3	2	История психологии. Зарубежные психологические теории.	2	-	-	2	-	4
3	3.	Отечественные психологические теории.	2	-	2	2	-	6
3	4.	Введение в психологию личности.	2	-	-	2	-	4

		Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.						
3	5.	Этапы возрастного развития. Критические и литические периоды, уровень AP, ЗБР по Л.С. Выготскому.	2	-		2	-	4
3	6.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	2	-	-	2	-	4
3	7.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	2	-	-	2	-	4
3	8.	Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно-потребностная сфера,	2	-	-	2	-	4
3	9.	эмоционально-волевая сфера,		-	4	4	-	8
3	10.	психические состояния, внимание,		-	2	2	-	4
3	11.	ощущения и восприятия,		-	2	2	-	4
3	12.	память, воображение		-	2	2	-	4
3	13.	мышление, речь, общение.		-	2	2	-	4
3	14.	Психология человеческих взаимоотношений. Социальная психология групп. Социальное познание.	2	-	4	4	-	10
3		Контроль	-	-	-	-	4	4
		ИТОГО за семестр	18	-	18	32	4	72
		ИТОГО	18	-	18	32	4	72

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Введение в научную психологию. Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и методы психологии.	<i>1 неделя</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях	2
	2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	<i>3,5 неделя</i> 1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
	3.	Отечественные психологические теории.	<i>7 неделя</i> 1. Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	2

4.	Введение в психологию личности. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	<i>9 неделя</i> 1.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1
5.	Этапы возрастного развития. Критические и литические периоды, уровень АР, ЗБР по Л.С. Выготскому.	<i>11 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	1 1
6.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	<i>13 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
7.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности,характер.	<i>15 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
8.	Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно-потребностная сфера,	<i>17 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
9.	эмоционально-волевая сфера,	<i>2,4 недели</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 2
10.	психические состояния, внимание,	<i>6,8 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 2
11.	ощущения и восприятия,	<i>10 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	1 1
12.	память, воображение	<i>12 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях	1
13.	мышление, речь, общение.	<i>14,16 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	2 2
	Итоговое компьютерное тестирование по курсу	<i>17, 18 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Подготовка к итоговому тестированию	2 2
	В сессию:	1. Подготовка к зачёту	4

ИТОГО в семестре:	36
ИТОГО	36

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. График работы студентов (для очного отделения)

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Посещение музея И.П. Павлова, сбор материалов для эссе	Э	✓																	
Сдача эссе о вкладе Павлова в психологию	Э					✓													
Промежуточное письменное тестирование	ТСп									✓									
Итоговое компьютерное тестирование	ТСк																		✓
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Контрольный просмотр работ	КПР			✓				✓				✓		✓					
Защита творческих заданий	ЗТЗ																✓		
Зачёт	Зачёт																		✓

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Написание реферата и эссе по психологии является одной из форм творческих работ, которые выполняются по желанию студентов, пропустивших обязательные занятия по уважительным причинам.

Объём реферата – 10 п.л., а эссе – 3 – 5 п.л. формата А 4 с 14 размером шрифта TimesNewRoman через 1 - 1,5 интервала со всеми полями по 2 см. Ориентация книжная. Реферат и эссе могут быть выполнены от руки разборчивым почерком. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы.

В реферате студент освещает проведённое исследование по заявленной проблеме не менее, чем по пяти первоисточникам (монографиям, научным статьям). В эссе выражаются собственные мысли по одной из обозначенных тем, связанных с содержанием курса. Тема эссе может быть предложена самим студентом, но согласована с преподавателем.

Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

К избранной или рекомендуемой теме реферата/эссе следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объёму оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

3.3.1. Контрольные работы

Пример I варианта итогового компьютерного теста

Задание: внимательно прочитайте вопрос и выберите букву, обозначающую правильный ответ. В бланке ответов поставьте номер вопроса и рядом букву выбранного ответа.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась: а) в 40-х гг. XIX в.; б) во второй половине XIX в.; в) в начале XX в.
2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет: а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) воображение.
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является: а) экспериментом; б) контент-анализом; в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.
4. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является: а) операцией; б) действием; в) деятельностью; г) умением.
5. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является: а) способность к поисковому поведению; б) наличие чувствительности; в) способность к гибкому приспособлению к среде; г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
6. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, — называется: а) рефлексией; б) интуицией; в) вниманием; г) мышлением.
7. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.
8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как: а) синестезия; б) сенсбилизация; в) адаптация; г) аккомодация.
9. Восприятие часто принято называть: а) осязанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью
10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью: а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.
11. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является: а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности; в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта.
12. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как: а) беспричинные; б) корреляционные; в) причинно-следственные; г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
13. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств,

частей называется: а) гиперболизацией; б) схематизацией; в) типизацией; г) агглютинацией.

14. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется: а) аффектом; б) страстью; в) настроением; г) чувством.
15. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность; б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность; г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект: а) ореола; б) плацебо; в) Б.В. Зейгарник; г) недавности.
17. Под гностическими потребностями принято понимать потребности: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) в познании; г) в прекрасном.
18. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это: а) темперамент; б) способности; в) характер; г) задатки.
19. В темпераменте личность проявляется со стороны ее: а) содержания; б) динамических свойств; в) личностно-смысловых аспектов; г) неизменных свойств.
20. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров: а) силы; б) активности; в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.

3.3.2. Темы рефератов и эссе по психологии

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ РЕФЕРАТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
2. Способы приобретения психологических знаний.
3. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека.
4. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность возраста.
5. Сензитивные периоды развития.
6. Исторический подход в психологии.
7. Системный подход в психологии.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Сознание, его взаимоотношения с бессознательным.
10. Приёмы психической саморегуляции.
11. Творчество.
12. Волевая регуляция поведения человека.
13. Целевые, смысловые и операциональные установки.
14. Понятие нормы в психологии.
15. Индивид как родовая форма индивидуального бытия.
16. Субъект и его психическая организация.
17. Уникальность жизненного пути личности.
18. Психика и строение мозга человека.
19. Механизмы и формы психологической защиты.

20. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
21. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
22. Конфликт: сущность и разрешение.
23. Эмпатия и рефлексия.
24. Динамические процессы в больших и малых группах.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Что изучает психология и чем она полезна современному профессионалу?
2. Цель в профессиональной деятельности специалиста.
3. Значение мотивации в профессиональной деятельности специалиста.
4. Знать и уметь: в чем разница?
5. Как соотносятся процесс и результат деятельности?
6. Надо ли избегать профессионального стресса?
7. Надо ли развивать интеллект?
8. Нужна ли современному профессионалу креативность?
9. Важно ли учитывать темперамент человека?
10. Темперамент и индивидуальный стиль в работе специалиста.
11. Когда нужно учитывать способности человека?
12. Какие черты характера важны для современного профессионала?
13. Профессионал-интроверт: преимущества и проблемы.
14. Профессионал-экстраверт: преимущества и проблемы.
15. Как противостоять манипуляции «диктатора» и «тряпки»?
16. Как противостоять манипуляции «вычислителя» и «прилипалы»?
17. З. Фрейд: значение психоанализа для сегодняшнего дня.
18. Значение «Я-концепции» в жизни человека.
19. Как сосуществуют комплекс неполноценности и стремление к превосходству?
20. Всегда ли правильна теория потребностей А. Маслоу?
21. Позитив и негатив общения в социальных сетях.
22. В чем заключается коммуникативная компетентность современного профессионала?
23. Личность и ситуация: что сильнее?
24. Влиять или не влиять на поведение другого человека: моральные основы, цели, последствия.

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Таблица рейтинговой оценки знаний обучающихся

в _____ семестре 20__ / __ учебного года

по _____ учебной _____ дисциплине (модулю)

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Число недель ____. Всего ауд. занятий _____ час.; СРС _____ час.;

Л _____ час.; ПЗ и С _____ час.; ЛР _____ час.

№ контрольной точки	Работа студента в течение семестра	Срок сдачи, № недели	Число баллов, max/min	
			Форма промежуточного контроля	
			зачет	экзамен
1	2	3	4	5
1.				

2.				
...				
...				
....				
Сумма баллов за семестр				
Промежуточная аттестация				
Рейтинг				

Примечание: В случае, когда рейтинговая система оценки знаний обучающихся не применяется, заполняется таблица п.3.2. «График работы студента».

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология: учебник	Нуркова В.В., Березанская Н.Б.	3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; 2011. – 575 с., 2015 – 604 с.	1 – 14	1	2015 г., 2011 г. ФЭ – 45, ИП – 10,	1
3	Психология: Учеб. для студ. высш.пед.учеб. заведений: В 3 кн. — Кн. 1: Общие основы психологии.	Немов Р.С.	М.: Юрайт, изд-е 6, Т.1 Введение в психологию 2013 г., 726 с., Т. 2, Познавательные процессы и психические состояния 2014 г. 1007 с., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 4-е изд. 2003 г.,	1 – 13	1	2014 – 15, 2013 – 15, 2010 – ЧЗ – 1, 2003 – АБУЛ 5, НФ 51, ЧЗ 1, 2002 – АБУЛ 22, ФС 30, 2000 – НФ 195, 2001 - ИП 4, 1994 – АБУЛ 317, НФ 14, ЧЗ 2	1
4	Общая психология: учебник	Иванников В.А.	М.: Юрайт, 2015 – 480 с.	1 – 13	1	ЧЗ -1, ИП - 10	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1	Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2007.	4 - 7	1	2007 – АБНЛ 2, НФ 50, ЧЗ 1, 2001 – ИП 2, 2002 – ЧЗ 1, 1990 – АБНЛ 9	1
2	Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 2001.	4 - 13	1	2001 – АБНЛ 2, ИП 28	-
3	Ильин Г.Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015 – 389 с.	1,2	1	2015 – ЧЗ – 1, ИП – 9	-
4	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.	1, 4 - 7	1	1999 - ЧЗ- 1	-
5	Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.	1-12		2011 – ИП 1, ЧЗ 1, 2008 – АБУЛ 1, 2007 – АБУЛ 1, 200	-
6	Психология мотиваций и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман, М.: АСТ, 2009. – 707 с.	9	1	2009 – ИП 1, 2006 – АБНЛ 1, ИП 48, ЧЗ 1	-
7	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2006	1, 8 - 12	1	2006 – АБНЛ 1, 2004 – ИП 22, 2003 – ИП 30, 2002 – АБНЛ 2, АБУЛ 2, ФЭ 2, ЧЗ 2, ЮФ 2.	-
8	Столяренко Л.Д. Основы Психологии, Ростов н/Д, 2008	1 – 8	1	1995- АБНЛ 2, АБУЛ 9, ИП 18, ЧЗ 3, 2006 – ИП 2, 2007 – ИП 4, 2008 – АБНЛ 1	-
9	Хьелл Л., Зиглер Д.. Теории личности. СПб., Питер, 2008, 607 с.	4 - 7	1	2008 – АБНЛ 1, 2003 – ИП 9, ЧЗ 1, 1990 – ИП 5, 1997 = АБНЛ 2, ИП 1, ЧЗ 1	-
10	Штейнмец А.Э. Общая психология: учебное пособие – 4-е изд. – М., Академия, 2014 – 288 с.	1 - 12	1	2014 – ЧЗ – 1, ИП – 9	-

3.5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным дисциплинам <http://humanities.edu.ru>
Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>

Психологические сайты:

<http://www.psychology.ru> – на сайте представлены психологическая библиотека, психодиагностическая лаборатория, персоналии в психологии.

<http://www.nsu.ru/psych/internet/> – на сайте имеется психологическая библиотека, история мировой психологии, психологическая периодика, информация о психологических конференциях.

<http://www.psy.piter.com/> – данный сайт содержит актуальные новости психологии, психологическую библиотеку, психологическое тестирование, базу психологических ресурсов в Интернете, психологический магазин.

<http://www.psycho.all.ru>– сайт для практических психологов.

<http://www.psychology.net.ru>– данный сайт содержит компьютерные программы для психологов (софт).

<http://www.flogiston.ru>– сайт психологического факультета МГУ.

Психологические библиотеки и периодика:

http://www.psycheya.ru/lib_index.html;

<http://www.psylib.kiev.ua>;

<http://www.zovu.ru/psy/>;

<http://www.voppsy.ru>;

<http://www.psychologies.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Объем аудиторных занятий всего 6 часов, в т.ч. Л 4 часов, ПЗ (С) 2 часа. Не менее 50 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных

К новым информационным технологиям в образовании относятся применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

11. Иные сведения

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
3	1.	А) ТАт Б) ПрАт	I. Введение в научную психологию. Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и методы психологии.	А) КИР Б) подготов-ка к зачёту	5 3	1 1
	2.	А) ТАт Б) ПрАт	История психологии. Зарубежные психологические теории.	А) КИР Б) подготов-ка к зачёту	7 3	1 1

3.	А)ТАт Б)ПрАт	Отечественные психологические теории.	А)КПР Б)подготовка к зачёту	6 2	1 1
4.	А)ТАт Б)ПрАт	II. Введение в психологию личности. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	А)КПР Б)подготовка к зачёту	4 3	1 1
5.	А)ТАт Б)ПрАт	Этапы возрастного развития. Критические и литические периоды, уровень АР, ЗБР по Л.С. Выготскому.	Б)подготовка к зачёту	1	1
6.	А)ТАт Б)ПрАт	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	А)ИДЗ Б)подготовка к зачёту	24 1	1 1
7.	А)ТАт Б)ПрАт	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	Б)подготовка к зачёту	3	1
8.	А)ТАт Б)ПрАт	III. Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно-потребностная сфера,	Б)подготовка к зачёту	3	1
9.	А)ТАт Б)ПрАт	эмоционально-волевая сфера,	Б)подготовка к зачёту	2	1
10.	А)ТАт Б)ПрАт	психические состояния, внимание,	Б)подготовка к зачёту	2	1
11.	А)ТАт Б)ПрАт	ощущения и восприятия,	Б)подготовка к зачёту	1	1
12.	А)ТАт Б)ПрАт	память, воображение	Б)подготовка к зачёту	2	1
13.	А)ТАт Б)ПрАт	мышление, речь, общение.	Б)подготовка к зачёту	3	1
14.	А)ТАт Б)ПрАт	IV. Психология человеческих взаимоотношений. Социальная психология групп. Социальное познание.	А)ИДЗ Б)подготовка к зачёту	20 3	1 1

*КПР – контрольный просмотр работ

*ИДЗ – индивидуальные домашние задания

Примеры оценочных средств*:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
--------------	----------------	---------------------------

1	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение материала лекций 2. Контрольный просмотр работ 	<p>Задание 1. Заполните таблицы по материалам лекции № 1:</p> <p style="padding-left: 40px;">Основные формы проявления психики.</p> <p style="padding-left: 40px;">Этапы становления психологии как науки.</p> <p style="padding-left: 40px;">Предмет изучения в различных психологических школах.</p> <p>Задание 2. Составьте схему, отражающую взаимосвязь основных психологических теорий.</p> <p>Задание 3. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему в XX - XXI веках говорят о кризисе психологической науки? - Какие тенденции в развитии психологической науки ученые отмечают в начале XXI века?
<p>ТАг (текущая аттестация)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Устные индивидуальные домашние задания (сообщения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности в изучении малых групп в отечественной и зарубежной психологии. Объект социальной психологии как науки. 2. История изучения малых групп в социальной психологии. 3. Классификация малых социальных групп: <ol style="list-style-type: none"> 1) условные (номинальные) – реальные, 2) лабораторные – естественные, 3) высокоразвитые – малоразвитые, 4) формальные (официальные) – неформальные (неофициальные), 5) референтные – нереперентные – антиреферентные. 4. Коллектив как один из уровней развития малой группы. Основные функции коллектива, его возможностей решать различные задачи.

<p style="text-align: center;">ПрАг (промежуточная аттестация)</p>	<p style="text-align: center;">Зачет</p>	<p>1. Психология как наука. Объект, предмет, цели и задачи современной отечественной психологии. Структура, отрасли современной психологии, её связь с другими науками .</p> <p>2. Методы психологического исследования.</p> <p>3. Психологические теории: бихевиоризм.</p>
---	--	---

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

I. Вклад в отечественную психологию И.П. Павлова

Задание 1. Посетите с экскурсией Дом – музей академика И.П. Павлова.

Задание 2. Напишите эссе, ответив на следующие вопросы:

- Каковы были особенности воспитания детей в семье Павловых?

- Вклад кого из членов семьи был особенно значимым в воспитании Ивана Павлова как учёного?

- Каково Ваше мнение о роли открытий И.П. Павлова в области психологии?

Срок сдачи эссе – 3- 4 неделя сентября. Объём – не менее 2-х печатных листов формата А 4 с 14 размером шрифта TimesNewRoman через 1 - 1,5 интервала со всеми полями по 2 см. Ориентация книжная. Эссе может быть выполнено от руки разборчивым почерком.

II. Эмоции и чувства

1. Эмоции как форма проявления психического:

1) *Эмоциональная чувствительность личности.**

2) *Эмоциональность как свойство личности.*

3) *Основные динамические и содержательные параметры эмоциональности.*

2. Потребностно-мотивационная основа эмоций.

3. Связь эмоций с деятельностью.

4. Физиологические основы эмоций.

5. Функции эмоций.

6. Мобилизующая функция эмоций и стресс.

7. Сущность и общие свойства эмоций.

8. Классификация, основные виды эмоций.

9. Формы переживания эмоций.

10. Теории эмоций:

1) Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге.

2) Теория мимической обратной связи.

3) *Проблема специфичности эмоций.*

4) *Центральные теории эмоций.*

5) *Уровневая модель функционирования эмоций.*

6) Двухфакторная теория эмоций.

7) Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

8) *Континуальные модели эмоций.*

11. Чувства. Определение. Общая характеристика.

12. Соотношение аффектов, эмоций и чувств.

13. Функции чувств.

- 14.Классификация чувств. Высшие чувства.
 - 15.Формы переживания чувств.
 - 16.Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека.
 - 17.Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.
 18. Роль чувств в профессиональной деятельности современного специалиста.
 - 19.Какие, по вашему мнению, профессионально значимые чувства личности необходимо формировать у вас, как у будущих специалистов?
- * Курсивом выделены дополнительные вопросы.

III. Воля как психический процесс

- 1.Понятие воли как психического процесса.
- 2.Место воли в системе психики.
- 3.Природа воли как проявление активности человека.
- 4.Филогенез воли.
- 5.Физиологические основы воли.
- 6.Функции воли.
- 7.Уровни волевой регуляции.
- 8.Волевое усилие.
- 9.Структура волевого процесса.
- 10.Когнитивные компоненты волевого акта.
- 11.Волевые свойства личности.
- 12.Волевые качества и их характеристика.
- 13.Воля как функция иерархии мотивов.
- 14.Природа волевого действия,
- 15.Действие как проявление воли.
- 16.Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).
- 17.Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека.
- 18.Представление о воли у древнегреческих философов.
19. Исследование воли в XVIII-XIX веках.
- 20.Концепция воли в работах УДжемса.
21. Понимание воли С.Л. Рубинштейном.
- 22.Роль В.И. Селиванова в учении о воле.
- 23.Роль воли в профессиональной деятельности
24. Содержание и особенности этапов волевого действия.
25. Характеристика профессионально значимых волевых качеств личности современного специалиста.
26. Как вы представляете процесс воспитания и развития воли?
27. В психологии существует понятие эмоционально-волевой устойчивости личности. Раскройте ваше понимание этого термина.
- 28.Пути самовоспитания волевых качеств (по В.И. Селиванову).
29. Самовоспитание воли (по А.И. Высоцкому).
30. Воспитание у детей волевых качеств личности.

IV. Психические состояния, внимание

- 1.Психические состояния. Соотношение психических состояний с психическими процессами и свойствами.
- 2.Разработка проблемы психических состояний Н.Д. Левитовым.
- 3.Состояния сна, бодрствования, покоя.

4. Классификация состояний, основанная на критерии важности их для выполнения рабочих операций, деятельностные рабочие состояния:
 фазы изменения работоспособности: предстартовая,
 1) стартовая,
 2) фаза вработывания,
 3) фаза устойчивой работоспособности,
 4) монотонии, утомления, усталости
 5) фаза восстановления.
5. Эйфория. Психическое пресыщение.
6. Эмоциональное выгорание. Отчуждение.
7. Понятие «экстремальные условия». Состояния в экстремальных условиях.
 Напряженность.
 1) Дискомфорт.
 2) Тревожность.
 3) Фрустрация.
8. *Стресс.*
9. Депрессия и агрессия.
10. Внимание – психическое состояние или психический процесс? Сущность внимания, его свойства.
11. Функции внимания.
12. Физиологические основы внимания.
13. Виды внимания и их личностная обусловленность: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание.
14. Теории внимания. Внимание как мобилизация организма:
 1) Ранние моторные теории внимания (Т. Рибо).
 2) *Внимание как «энергия» в гештальтпсихологии.*
 3) *Ресурсная теория внимания Д. Канемана.*
15. Внимание как селекция информации: Теории ранней и поздней селекции.
16. *Внимание как фильтр.*
17. Теория внимания В. Джеймса.
18. Теория внимания как установки (Д.Н. Узнадзе).
19. Внимание как высшая психическая функция, интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин).
20. Внимание как активный выбор. Внимание как интеграция содержаний сознания.
21. *Внимание и внимательность в вашей будущей профессии.*

V. Ощущения и восприятие

1. *Сенсорные процессы в психологической структуре личности.*
2. Общее понятие об ощущениях и их видах (зрительные, слуховые, кожные, вкусовые, ольфакторные).
3. Чувствительность и её измерение.
4. *Динамика чувствительности.*
5. *Личностная организация ощущений.*
6. *Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ.*
7. Физиологические основы (анализатор).
8. Классификация и общие свойства.
9. Измерение ощущений:
 1) абсолютная и дифференциальная чувствительность;
 2) сенсорные пороги;

10. *Психофизика как наука об измерении ощущений, психофизическое шкалирование и основной психофизический закон.*
11. Сенсорная адаптация.
12. Взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.
13. Сенсорные свойства человека.
14. *Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности.*
15. Восприятие и его основные свойства, цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации.
16. Виды восприятий и их характеристика:
 - 1) Восприятие лиц.
 - 2) Восприятие пространства.
 - 3) Восприятие движения.
 - 4) Слуховое восприятие.
 - 5) Гаптическое (осязательное) восприятие.
 - 6) Восприятие вкуса.
 - 7) Восприятие запаха.
 - 8) Восприятие времени.
17. Иллюзии при восприятии.
18. Роль, место и значение восприятий в познании.
19. Сходство и различие ощущений и восприятий.
20. *Личностные особенности восприятий.*
21. Перцептивный образ.
22. Физиологические основы восприятия.
23. Классификации восприятий.
24. Характеристики (свойства): сукцессивность восприятия.
 - 1) Симультантность восприятия.
 - 2) Константность зрительного восприятия.
25. *Наблюдение и наблюдательность.*

VI. Память, воображение

1. Память: определение, сущность и процессы памяти: 1) запоминание, 2) хранение, 3) забывание, 4) воспроизведение, 5) опознание. Образы памяти (представления).
2. *Психофизиологические основы памяти. Мнемические особенности человека. Сон как функция памяти.*
3. Роды памяти: 1) генетическая, 2) импринтинг, 3) прижизненная память.
4. Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Память как репродуктивный процесс. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность.
5. Память как конструктивный процесс. Произвольная память.
6. Виды памяти: 1) двигательная, 2) эмоциональная, 3) образная, 4) мыслительная.
7. Формы памяти: 1) мгновенная, 2) кратковременная, 3) промежуточная, 4) долговременная, 5) оперативная.
8. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.
9. Эмоциональный компонент памяти (память и стресс). Мотивационный и волевой компонент памяти, проблема произвольной регуляции памяти.
10. Правила запоминания. Проблема доступности запечатлённой информации. Ассоциации. Развитие произвольной памяти.
11. Феноменальная память.
12. Амнезии.
13. *Как вы представляете развитие у человека профессиональной памяти?*
14. Воображение, его виды и операции, их общая характеристика.

15. Функции, основные процессы воображения.
16. Образы воображения (представления). Функции и механизмы представлений.
17. *Личностная обусловленность воображения. Способы их формирования.*
18. Классификация воображения.
19. Формы проявления:
 - 1) фантазия, 2) мечта, 3) идеал, 4) грезы, 5) галлюцинации, 6) сновидения.
20. Воображение и органические процессы.
21. Соотношение мышления и воображения. Креативность.
22. Воображение как основа творчества и как регуляционный процесс.
23. Соотношение мышления и воображения.
24. *Как вы представляете процесс развития профессионального воображения у будущего специалиста?*

VII. Мышление, речь, общение

1. Мышление как психический познавательный процесс. Сущность мышления.
2. Мышление и деятельность. Функции мышления.
3. Понятие о мышлении:
 - 1) Этапы его протекания.
 - 2) Фазы мышления.
 - 3) Способы мышления: индукция и дедукция.
4. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.
5. Основные операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация).
6. Классификация мышления:
 - 1) предметное – образное - понятийное;
 - 2) практическое – теоретическое (по характеру решаемых задач);
 - 3) дискурсивное(аналитическое) – интуитивное (по степени развёрнутости);
 - 4) конвергентное (логическое) – дивергентное (креативное).
7. Виды/типы мышления по форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно (словесно)-логическое / отвлечённое.
8. Логические формы мышления: понятия, суждения, обоснования, умозаключения, аналогия.
9. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Креативность.
10. Мышление и речь, их взаимосвязь.
11. Речь. Сущность речи. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе.
12. Язык и речь. Психологическая структура и психологические функции речи.
13. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог).
14. Речевые свойства личности. Роль речи в профессиональной деятельности современного специалиста.
15. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В.Н. Мясищев), как процесс и как результат взаимодействия индивида и общества.
16. Проблема типологии общения. Основные виды общения: деловое и личностное, непосредственное и опосредованное, вербальное, невербальное и др.
17. Межгрупповое и межличностное общение.
18. Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная составляющие.
19. Продуктивность общения (А.А. Бодалев).
20. Коммуникативные барьеры.

VIII. Социальная психология групп.

Адаптация специалиста в трудовом коллективе

1. Особенности в изучении малых групп в отечественной и зарубежной психологии. Объект социальной психологии как науки.
2. История изучения малых групп в социальной психологии.
3. Классификация малых социальных групп:
 - 1) условные (номинальные) – реальные,
 - 2) лабораторные - естественные,
 - 3) высокоразвитые – малоразвитые,
 - 4) формальные (официальные) – неформальные (неофициальные),
 - 5) референтные – нереферентные – антиреферентные.
4. Коллектив как один из уровней развития малой группы. Основные функции коллектива, его возможностей решать различные задачи.
5. Основные идеи А. С. Макаренко о коллективе, этапы в становлении и развитии коллектива по А. С. Макаренко.
6. Стратометрическая концепция коллектива А.В. Петровского.
7. Охарактеризуйте особенности социометрической и коммуникационной структур малой группы, коллектива.
8. Раскройте типологию и особенности поведения специалиста при вхождении в новый трудовой коллектив.
9. Покажите особенности структур социальной власти в малой группе. Руководство и лидерство в малой группе, коллективе.
10. Раскройте понимание и особенности складывания, формирования общего мнения в малой группе, коллективе.
11. Дайте характеристику коллективных, общих настроений, эмоциональных состояний в малой группе, коллективе.
12. Раскройте понимание морально-психологического состояния в малой группе.
13. Дайте характеристику сплоченности как социально-психологического феномена. Каковы основные направления работы по сплочению малой группы, коллектива?
14. Раскройте смысл термина «адаптация человека». Раскройте смысл терминов «адаптивность», «дезадаптивность», «адаптационный потенциал личности».
15. Как соотносятся такие понятия, как «адаптация», «дезадаптация», «переадаптация», «реадаптация личности»?
16. Покажите вклад в разработку проблем адаптации человека У. Кеннона.
17. Покажите вклад в разработку проблем адаптации человека И.П. Павлова.
18. Покажите вклад в разработку проблем адаптации человека Г. Селье.
19. Покажите вклад в разработку проблем адаптации человека Э. Фромма.
20. Проанализируйте основные психологические затруднения в достижениях успешности профессиональной адаптации специалистом.
21. Проанализируйте процесс адаптации специалиста.
22. Раскройте особенности и взаимосвязи двух основных тенденций в адаптационном процессе: адаптивной и адаптирующей.
23. Как вы относитесь к утверждению: дезадаптивность личности как неизбежность.
24. Дайте сравнительный анализ следующих феноменов: потребности, дезадаптационные, стрессовые состояния человека.
25. Охарактеризуйте феномен «профессиональная адаптация специалиста».
26. Обоснуйте предпосылки успешности профессиональной адаптации специалиста.
27. Проанализируйте основные психологические затруднения в достижениях успешности профессиональной адаптации специалистом.

IX. Стресс и личность специалиста.

Конфликты в группе

1. Раскройте смысл термина «стресс».
2. Как соотносятся такие понятия, как «стресс», «стрессоры», «стрессовые ситуации», «стрессовые состояния», «дистресс»?
3. Что вы понимаете под физиологическим, психологическим, поведенческим стрессом?
4. Раскройте основные стадии развития стресса и стрессовых состояний по Г.Селье.
5. Проанализируйте основные разновидности стресса.
6. Дайте анализ основных факторов социогенного стресса.
7. *Какие разновидности психических состояний человека вы знаете?*
8. Проанализируйте основные источники стресса на работе.
9. Дайте характеристику наиболее типичных стрессовых состояний человека.
10. *Покажите особенности влияния стрессовых состояний на эффективность профессиональной деятельности специалиста.*
11. Раскройте ваше понимание травматического стресса и его истоков.
12. Проанализируйте основные признаки стресса.
13. *Какие личностные особенности оказывают позитивное влияние на устойчивость специалиста к стрессу?*
14. *Раскройте основные задачи психологической подготовки специалиста как условие повышения его стрессоустойчивости.*
15. Что вы понимаете под психологическими защитами личности? Раскройте их основные системы.
16. *Раскройте содержание основных правил повышения психологической защищенности специалиста от негативного влияния стрессовых обстоятельств.*
17. Покажите значение проблемы конфликтных отношений для профессиональной деятельности специалиста.
18. Раскройте понимание конфликта как социально-психологического феномена.
19. Как соотносятся понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация»?
20. Дайте типологию конфликтных ситуаций.
21. Что принято понимать под конструктивными и деструктивными последствиями конфликтов?
22. Раскройте динамику развития и протекания конфликта.
23. Проанализируйте подходы к классификации конфликтов.
24. Каковы основные причины межличностных конфликтных отношений? Раскройте субъективные (психологические) причины таких отношений.
25. Дайте анализ основных стилей (типов) поведения личности в конфликтных отношениях.
26. *Проанализируйте основные виды несовместимости людей как источника конфликтных отношений.*
27. Представьте типологию конфликтных личностей.
28. *Что необходимо делать для профилактики межличностных конфликтных отношений?*
29. *Как вы представляете деятельность специалиста по разрешению конфликтных отношений (в коллективе, семье и т.д.)?*
30. *Проанализируйте основные пути разрешения межличностных конфликтных отношений.*

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК3	Способность к саморазвитию, самоорганизации, использованию творческого потенциала	Знать основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития	
		1.Знать основы теории самообразования	ОК3 31
		2.Знать основы самовоспитания и саморазвития	ОК3 32
		Уметь составлять программу самосовершенствования и реализовывать ей на практике, используя творческий потенциал	
		1.Уметь составлять программу самосовершенствования, используя творческий потенциал	ОК3 У1
		1.Уметь реализовывать на практике основные направления программы по самосовершенствованию	ОК3 У2
		Владеть навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального, творческого развития и личностного роста	
		1.Владеть навыками проектирования программ своего профессионального развития и личностного роста	ОК3 В1
		2.Владеть навыками организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста	ОК3 В2

ОПК2	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, её базовые проблемы, закономерности протекания психической деятельности у человека, а также проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную, психологические барьеры в общении</p>	
		<p>1.Знать основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, её базовые проблемы, закономерности протекания психической деятельности у человека</p>	ОПК2 31
		<p>2.Знать основные проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную, психологические барьеры в общении</p>	ОПК2 32

		<p>Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения</p>	
		<p>1. Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности</p>	ОПК2 У1
		<p>2. Уметь оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения</p>	ОПК2 У2
		<p>Навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности, современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением</p>	

		1. Владеть навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности	ОПК2 В1
		2. Владеть современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением	ОПК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология как наука. Этапы накопления психологического знания. Объект, предмет, принципы, цели и задачи современной отечественной психологии. Структура, отрасли современной психологии, её связь с другими науками.	ОПК2 31, ОК3 У2, ОК3 В1
2. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования. Поясните на примерах специфику использования различных методов исследования в психологии.	ОК3 32, ОПК2 У1
3. Зарубежные психологические теории: бихевиоризм. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Берес Скиннер).	ОПК2 31, ОК3 31, ОПК2 В1
4. Зарубежные психологические теории. Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.	ОПК2 32, ОК3 У2, ОПК2 В1
5. Зарубежные психологические теории: психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).	ОК3 31, ОПК2 У1
6. Зарубежные психологические теории. Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.	ОК3 32, ОПК2 У1, ОПК2 В2
7. Отечественные психологические теории: рефлексология И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Понимание И.М. Сеченовым	ОПК2 31, ОК3 У2, ОК3 В2

психической деятельности как рефлекторной.	
8. Отечественные психологические теории: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	ОПК232, ОК3 В2
9. Отечественные психологические теории: общепсихологическая теория деятельности. А.Н. Леонтьева о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы исследования.	ОПК2 У2, ОК3 В1
10. Модусы человеческой реальности по В.И. Слободчикову.	ОК3 31, ОПК2 У2
11. Понятие личности в отечественной психологии. Изучение личности. Личностное бытие человека. Деятельность личности.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОК3 В2
12. Смысл жизни, система жизненных смыслов, ценностных ориентаций человека.	ОПК2 32, ОК3 У2, ОПК2 В1
13. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в процессе эволюции животного мира. Сознание как высший этап развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Роль труда и орудий деятельности в возникновении сознания. Характеристики сознания.	ОК3 32, ОПК2 У1
14. Самосознание личности: Я – концепция, образ «Я», самооценка и уровень притязаний.	ОПК232, ОПК2 В2
15. Направленность деятельности и направленность личности. Приведите примеры из личного опыта.	ОК3 У1, ОК3 В1
16. Способности как психическое свойство человека. Виды способностей. Структура таланта. Теории происхождения способностей. Способности и задатки.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОК3 В2
17. Темперамент как психическое свойство человека. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.	ОПК232, ОК3 У1, ОПК2 В1
18. Характер как психическое свойство человека. Структура характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.	ОК3 32, ОК3 У2, ОПК2 В2
19. Потребностно-мотивационная сфера личности как источник ее активности. Активность личности и ее источники. Теории активности личности.	ОПК2 31, ОК3 В2
20. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Качества и динамика чувств. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.	ОПК2 У1, ОПК2 В1
21. Воля как психический процесс. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.	ОК3 31, ОК3 У2, ОПК2 В1
22. Психические состояния: психофизиологические, рабочие, эмоциональные.	ОПК2 32, ОК3 У1
23. Внимание: психический процесс или психическое	ОПК2 31, ОК3 У1, ОПК2 В2

состояние? П.Я. Гальперин о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и причины, их вызывающие. Свойства внимания и их изучение. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.	
24.Ощущения и восприятие как психические процессы. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности.	ОК332, ОПК2 У2
25.Память как психический процесс. Психологические теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания.	ОПК2 У1, ОПК2 В2
26.Воображение как психический процесс. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.	ОК331, ОПК2 У1, ОК3 В1
27.Мышление как психический процесс. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.	ОПК2 У1, ОК3 В1
28.Речь как психический процесс. Связь речи с мышлением. Виды речи.	ОПК2 32, ОК3 У2, ОК3 В2
29.Общение как основная форма человеческого бытия.	ОК332, ОПК2 У1, ОПК2 В2
30.Социальная психология групп. Виды групп. Адаптация молодого специалиста в группе.	ОПК2 32, ОК3 У1, ОПК2 В2

Критерии оценивания

1. **«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.
 2. **«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
 3. **«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.
- «Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных

заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

