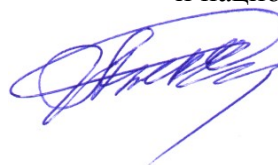


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛИСТИКИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность подготовки: –

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель освоения дисциплины «Интернет-журналистика» являются: 1.– изучение современных тенденций освоения Интернет-пространства современными производителями информации и конвергентные процессы современной медиаиндустрии;

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_ Основы интернетжурналистики относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Введение в специальность.

Основы теории журналистики

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: дисциплины, преподаваемые в магистратуре Журналистское мастерство.

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК 13	Способностью следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними	1)Методику сбора информации; 2)технологии анализа полученных данных	1)Выполнять теоретический и практический анализ информационного материала; 2)применять базовые знания по основам журналистики	1)Подготовки материалов для Интернет-сми; 2)создавать контент разных жанров и направлений
2.	ОПК 15	Способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, Интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, исследовательская, художественно-публицистическая)	1)Основные форматы интернет-СМИ; 2)специфику использования медиатекстов в интернетжурналистике	1)Работать с наиболее распространенными форматами интернетжурналистики; 2) использовать специфику различных видов Интернет-журналистики	1)Подготовки материалов в наиболее распространенных форматах интернет-СМИ; 2)создания разного рода медиатекстов

3.	ПК 2	Способностью в рамках отведенного времени содавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото, аудио. Видео, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах.	1)Особенности массовой журналистики; 2)методы изучения аудитории радиожурналистики	1)Осуществлять анализ общественного мнения; 2)использовать общественное мнение в ходе создания радиопрограмм	1)Навыками изучения массовой аудитории; 2)навыками использования эффективных форм взаимодействия с аудиторией.
----	------	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История интернетжурналистики					
Цель дисциплины	изучение современных тенденций освоения Интернет-пространства современными производителями информации и конвергентные процессы современной медиаиндустрии				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
ОбщеПрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК 13	Способностью следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа,	<b>Знать</b> Методику сбора информации; технологию анализа полученных данных <b>Уметь</b> Выполнять теоретический и практический анализ информационного материала;	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет, проверка домашнего задания, контрольный просмотр работ	<b>Пороговый</b> умение работать с источниками информации  <b>Повышенный</b> Знание методики, методологии и анализа информации необходимой для создания Интернет-СМИ

	возможности электронных баз данных и методы работы с ними	применять базовые знания по основам журналистики <b>Владеть</b> Подготовки материалов для Интернет-сми; создавать контент разных жанров и направлений			
ОПК 15	Способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, Интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательск	<b>Знать</b> Основные форматы интернет-СМИ; специфику использования медиатекстов в интернетжурналистике  <b>Уметь</b> Работать с наиболее распространенными форматами интернетжурналистики; использовать специфику различных видов журналистики в Интернете  <b>Владеть</b> Подготовки материалов наиболее распространенных	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет, проверка домашнего задания, контрольный просмотр работ	<b>Пороговый</b> умение ориентироваться в наиболее популярных форматах интернетжурналистики  <b>Повышенный</b> Углубленно знать основные форматы интернетжурналистики, анализ и знание специфики медиатекста

	ая, художественно- публицистическа я	форматах радиоСМИ; создания разного рода медиатекстов			
Профессиональные компетенции					
ПК 2	Способностью в рамках отведенного времени содавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото, аудио. Видео, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах. эффективные формы взаимодействия с ними	<b>Знать</b> Особенности массовой журналистики; методы изучения аудитории интернетжурналистики <b>Уметь</b> Осуществлять анализ общественного мнения; использовать общественное мнение в ходе создания интернетжурналистики <b>Владеть</b> Навыками изучения массовой аудитории; навыками использования эффективных форм взаимодействия с аудиторией.	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет, проверка домашнего задания, контрольный просмотр работ	<b>Пороговый</b> представлять современную роль аудитории  <b>Повышенный</b>  Уметь использовать аудиторию для формирования общественного мнения путем создани я контента различного формата.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
1	2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	16
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40
В том числе	
<i>СРС в семестре:</i>	40
Курсовая работа	КП
	КР
Другие виды СРС:	-
Подготовка к лабораторным занятиям	12
Создание авторского проекта	18
Подготовка к зачету	10
<i>СРС в период сессии</i>	-
Подготовка к зачету	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),
	экзамен (Э)
	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов
	зач. ед.
	72
	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
	1.	Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы сети Интернет	История развития всемирной сети Интернет и ее российского сегмента (Рунет). Современные информационные ресурсы сети – веб-сайты, блоги, форумы, чаты, мессенджеры, электронные магазины. Субкультура Интернет
	2.	Средства массовой коммуникации в сети Интернет. Интернет-СМИ как часть медиасистемы	Коммуникативная природа сети Интернет. Интернет как средство массовой коммуникации. Подход Г. Лассуэлла. Общие свойства Интернет-СМИ. Жанровые особенности контента сетевого СМИ. Специфика «канала поставки» и аудитории Интернет-СМИ. Функции Интернет-СМИ.
	3.	Особые свойства Интернет-СМИ	Особые свойства Интернет-СМИ. Гипертекст и особенности работы с ним. Мультимедийность. Интерактивность. Функции Интернет-СМИ. Форма и содержание публикаций в сети Интернет. Виды Интернет-СМИ: электронные издания и Интернет-версии традиционных СМИ (печать, радио, ТВ), информационные порталы, специализированные, научные. Интернет-радио, Интернет-ТВ.
	4.	Технологии поиска информации в сети Интернет	Виды актуальной для журналиста информации в сети Интернет. Базы данных в сети Интернет. Популярные механизмы поиска в сети Интернет, синтаксис поисковых запросов. Работа с экспертами, планирование поиска информации.
	5.	Правовые аспекты работы с информацией в сети Интернет	Закон РФ о СМИ и сетевое СМИ. Авторское право. Сетевое СМИ и журналисты как субъекты авторского права. Порядок работы с информацией в сети Интернет. Нарушения при распространении информации. Ответственность.
	6.	Профессия журналиста и сеть Интернет	Техническое и программное обеспечение рабочего места Интернет-журналиста. Конвергентная редакция. Новые профессии и роли журналиста.



## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы сети Интернет	2	2		4	8	Проверка домашнего задания 1-2 неделя Контрольный просмотр работ 1-2 неделя
	2	Средства массовой коммуникации в сети Интернет. Интернет-СМИ как часть медиасистемы	2	2		8	12	Проверка домашнего задания 3-4 неделя Контрольный просмотр работ 3-4 неделя
	3	Особые свойства Интернет-СМИ	6	6		10	22	Проверка домашнего задания 5-10 неделя Контрольный просмотр работ 5-10 неделя
	4	Технологии поиска информации в сети Интернет	2	2		6	10	Проверка домашнего задания 11-12 неделя Контрольный просмотр работ 11-12
	5	Правовые аспекты работы с информацией в сети Интернет	2	2		6	10	Проверка домашнего задания 13-14 Контрольный просмотр работ 13-14
	6	Профессия журналиста и сеть Интернет	2	2		6	10	Проверка домашнего задания 15-16 Контрольный просмотр работ 15-16
		Разделы дисциплины	-	-	-			ПрАг
		ИТОГО за семестр	16		16	40	72	зачет

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы сети Интернет	Работа с Интернет-ресурсами. Создание медиапродукта в Интернете	2
	2.	Средства массовой коммуникации в сети Интернет. Интернет-СМИ как часть медиасистемы	СМИ как часть Интернета. Создание медиапродукта в Интернете	2
	3.	Особые свойства Интернет-СМИ	Онлайн-СМИ. Создание онлайн-СМИ. Создание медиапродукта в Интернете	2
	4	Технологии поиска информации в сети Интернет	Соцсети и блоги как вид СМИ. Создание блога. Создание медиапродукта в Интернете	2
	5	Правовые аспекты работы с информацией в сети Интернет	Правовая база создания онлайн-СМИ. Обоснование необходимости создания онлайн-СМИ. Создание медиапродукта в Интернете	2
	6	Профессия журналиста и сеть Интернет	Особенности работы журналиста в онлайн-СМИ.	6
		ИТОГО в семестре		16
		ИТОГО		16

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ **НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

	1.	Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы сети Интернет	Подготовка лабораторному занятию Создание авторского проекта Подготовка к зачету	2 3 1
	2.	Средства массовой коммуникации в сети Интернет. Интернет-СМИ как часть медиасистемы	Подготовка лабораторному занятию Создание авторского проекта Подготовка к зачету	2 3 1
	3.	Особые свойства Интернет-СМИ	Подготовка лабораторному занятию Создание авторского проекта Подготовка к зачету	2 3 1
	4.	Технологии поиска информации в сети Интернет	Подготовка лабораторному занятию Создание авторского проекта Подготовка к зачету	2 3 1
	5.	Правовые аспекты работы с информацией в сети Интернет	Подготовка лабораторному занятию Создание авторского проекта Подготовка к зачету	2 3 1
	6.	Профессия журналиста и сеть Интернет	Подготовка лабораторному занятию Создание авторского проекта Подготовка к зачету	2 3 1
ИТОГО:				40

### 3.2. График работы студента

Семестр № \_\_\_\_\_

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольный просмотр работ	Кпр		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						

\*

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов — один из важнейших аспектов обучения.

Во время самостоятельной работы студент знакомится с материалами, лекций, практических занятий, пишет реферат, при этом изучая дополнительную литературу по той узкой теме, которая им выбрана. Перед работой с научными трудами (монографиями и статьями) следует ознакомиться с программой, которая предоставляет студенту основные положения читаемого курса. При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на тщательное фиксирование лекций, внимательно ознакомиться с историей возникновения интернетжурналистики, потому что многие приемы и методы, которые используются в настоящее время, были сформулированы в процессе развития деятельности. В процессе лекционных занятий необходимо фиксировать материал, на практических занятиях следует, используя самостоятельно подготовленный материал, отвечать на вопросы, выступать с сообщениями, также предполагается конспектирование дополнительной литературы как материала для ответа на контрольные вопросы. Знакомство с предметом продолжается исследованием научных трудов, представленных в списке основной и дополнительной литературы.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Основы журналистской деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. Г. Корконосенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 332 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 331-332. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/viewer/D53264B2-D04D-41D4-BA76-961B43BA0133">http://www.biblio-online.ru/viewer/D53264B2-D04D-41D4-BA76-961B43BA0133</a> .	1-6	1		

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кихтан, В. В. Информационные технологии в журналистике [Текст] / В. В. Кихтан. - Ростов-на/Д : Феникс, 2004. - 160 с	1-6	1	10	
2	Калмыков, Александр Альбертович. Интернет-журналистика [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / А. А. Калмыкова, Л. А. Коханова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - (Медиаобразование). - Библиогр.: с. 335-339.	1-6	1	4	

--	--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: дополнительная информация на ИОС университета

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. Российская государственная библиотека: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (27.06. 2016)

2. ЭБС «Книгафонд»: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru); (27.06. 2016)

3. Библиотека РГУ: [www.library.rspu.ryazan.ru](http://www.library.rspu.ryazan.ru); (27.06. 2016)

4. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: [www.library.ryazan.su](http://www.library.ryazan.su); (27.06. 2016)

5. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru); (27.06. 2016)

6. Авторефераты диссертаций: [www.vak2.ed.gov.ru/catalogue](http://www.vak2.ed.gov.ru/catalogue). (27.06. 2016)

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

**11. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– **видеопроектор, ноутбук, переносной экран**

6.3. Требования к специализированному оборудованию **отсутствуют.**

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*нет*

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделять внимание теоретическим понятиям знак, треугольник Фреге
Лабораторные работы	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение зачетного медапродукта
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

*Автоматизация взаимодействий с обучающимися.*

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

***отсутствуют***

11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы сети Интернет	ОПК 13 ОПК 15 ПК2	зачет
2.	Средства массовой коммуникации в сети Интернет. Интернет-СМИ как часть медиасистемы	ОПК 13 ОПК 15 ПК2	зачет
3	Особые свойства Интернет-СМИ	ОПК 13 ОПК 15 ПК2	зачет
4	Технологии поиска информации в сети Интернет	ОПК 13 ОПК 15 ПК2	зачет
5	Правовые аспекты работы с информацией в сети Интернет	ОПК 13 ОПК 15 ПК2	зачет
6	Профессия журналиста и сеть Интернет	ОПК 13 ОПК 15 ПК2	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 13	Способностью следовать принципам работы журналиста с источниками	<b>знать</b>	ОПК 13 31
		<b>Знать</b> Методику сбора информации;	



	информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними	технологии анализа полученных данных	ОПК 13 32
		<b>уметь</b>	
		Выполнять теоретический и практический анализ информационного материала;	ОПК 13 У1
		применять базовые знания по основам журналистики	ОПК 13 У2
		<b>владеть</b>	
		подготовкой материалов для Интернет-сми;	ОПК 13 В1
		создавать контент разных жанров и направлений	ОПК 13 В2
ОПК 15	Способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, Интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая)	<b>знать</b>	
		Основные форматы интернет-СМИ;	ОПК15 31
		специфику использования медиатекстов в интернетжурналистике	ОПК15 32
		<b>уметь</b>	
		Работать с наиболее распространенными форматами интернетжурналистики;	ОПК15 У1
		использовать специфику различных видов Интернет-журналистики	ОПК15 У2
		<b>владеть</b>	

		Подготовкой материалов в наиболее распространенных форматах радиоСМИ;	ОПК15 В1
		создания разного рода медиатекстов	ОПК15 В2
ПК 2	Способностью в рамках отведенного времени содавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото, аудио. Видео, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах.		
		<b>знать</b>	
		Особенности массовой журналистики;	ПК 2 31
		методы изучения аудитории интернетжурналистики	ПК 2 32
		<b>уметь</b>	
		Осуществлять анализ общественного мнения;	ПК 2 У1
		использовать общественное мнение в ходе создания интернетпрограмм	ПК 2 У2
		<b>владеть</b>	
		Навыками изучения массовой аудитории;	ПК 2 В1
		навыками использования эффективных форм взаимодействия с аудиторией.	ПК 2 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История развития всемирной сети Интернет и ее российского сегмента (Рунет).	ОПК 13 31 ОПК 13 31 ОПК 15 3 1

2	Современные информационные ресурсы сети – веб-сайты, блоги, форумы, чаты, мессенджеры, электронные магазины.	ОПК 15 32 ПК 2 У 1 ПК 2 У 2
3	Субкультура Интернет	ОПК 15 У 1 ПК 2 В 1 ПК 2 В 2
4	Коммуникативная природа сети Интернет.	ОПК 15 У 2 ПК 2 31 ПК 2 32
5	Интернет как средство массовой коммуникации. Подход Г. Лассуэлла.	ОПК 13 У 1 ОПК 13 У 2 ОК13 В1
6	Общие свойства Интернет-СМИ.	ОПК 13 В 2 ОПК 15 3 1 ОПК 15 В2
7	Жанровые особенности контента сетевого СМИ.	ОПК15 31 ОПК15 У 1 ОПК 15 У2
8	Специфика «канала поставки» и аудитории Интернет-СМИ. Функции Интернет-СМИ.	ОПК 13 31 ОПК 13 31 ОПК 15 3 1 1
9	Особые свойства Интернет-СМИ.	ОПК 15 32 ПК 2 У 1 ПК 2 У 2
10	Гипертекст и особенности работы с ним. Мультимедийность. Интерактивность.	ОПК 15 У 1 ПК 2 В 1 ПК 2 В 2
11	Функции Интернет-СМИ.	ОПК 15 У 2 ПК 2 31 ПК 2 32
12	Форма и содержание публикаций в сети Интернет.	ОПК 13 У 1 ОПК 13 У 2 ОК13 В1
13	Виды Интернет-СМИ: электронные издания и Интернет-версии традиционных СМИ (печать, радио, ТВ), информационные порталы, специализированные, научные. Интернет-радио, Интернет-ТВ.	ОПК 13 В 2 ОПК 15 3 1 ОПК 15 В2
14	Виды актуальной для журналиста информации в сети Интернет.	ОПК15 31 ОПК15 У 1 ОПК 15 У2
15	Базы данных в сети Интернет.	ОПК 13 31 ОПК 13 31 ОПК 15 3 1
16	Популярные механизмы поиска в сети Интернет, синтаксис поисковых запросов.	ОПК 15 32 ПК 2 У 1 ПК 2 У 2
17	Работа с экспертами, планирование поиска информации.	ОПК 15 У 1 ПК 2 В 1 ПК 2 В 2
18	Закон РФ о СМИ и сетевое СМИ.	ОПК 15 У 2 ПК 2 31 ПК 2 32
19	Авторское право в Интернете.	ОПК 13 У 1 ОПК 13 У 2 ОК13 В1
20	Сетевое СМИ и журналисты как субъекты авторского права.	ОПК 13 В 2 ОПК 15 3 1 ОПК 15 В2
21	Порядок работы с информацией в сети Интернет.	ОПК15 31 ОПК15 У 1 ОПК 15 У2
22	Нарушения при распространении информации.	ОПК 13 31 ОПК 13 31 ОПК 15 3 1
23	Техническое и программное обеспечение рабочего места Интернет-журналиста.	ОПК 15 32 ПК 2 У 1 ПК 2 У 2
24	Конвергентная редакция.	ОПК 15 У 1 ПК 2 В 1 ПК 2 В 2
25	Новые профессии и роли журналиста.	ОПК 15 У 2 ПК 2 31 ПК 2 32

### Критерии оценивания

1. «Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.
2. «Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы

практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. «Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.