

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ СМИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность подготовки: –

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) **ИСТОРИЯ СМИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ** - формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих студенту знать этапы развития региональных СМИ, выявлять характерные черты СМИ Рязанской области, осуществлять комплексный анализ медийного регионального компонента в разные исторические периоды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **ИСТОРИЯ СМИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ** относится к дисциплинам по выбору вариативной части

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История отечественной журналистики
Система СМИ
Современный русский язык
Языковая культура журналиста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Профессиональная этика журналиста
Культура речи

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.	1. специфику журналистики как вида профессиональной деятельности и социального института, 2. базовые характеристики журналистики, 3. смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.	1. характеризовать сущность профессии журналиста; 2. характеризовать информационное пространство рязанского региона, в контексте развития территории в в разные периоды; 3. характеризовать основные типы СМИ региона на разных этапах развития,	1. разносторонними навыками применения понятийного аппарата в контексте истории СМИ Рязанской области; 2. навыками анализа работы редакций СМИ как важнейшего средства общественной деятельности и социального института в разные периоды истории; 3. навыками анализа социальных ролей журналиста.
3.	ОПК-4	способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	1. основные этапы развития СМИ отечественной журналистики, 2. сущностные характеристики журналистики рязанского региона в разные периоды	1. выявлять особенности развития СМИ рязанского региона; 2. определять тенденции развития региональной журналистики, 3. осуществлять	1. анализа работы СМИ на разных этапах развития Рязанской области; 2. анализа работы редакций СМИ рязанского региона; 3. анализа работы отдельных рязанских журналистов.

			истории, 3.персоналии рязанской журналистики.	комплексный анализ медийного регионального компонента.	
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История СМИ Рязанской области					
Цель дисциплины		формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять особенности развития СМИ Рязанской области, определять тенденции развития, а также осуществлять комплексный анализ медийного регионального компонента.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для	Знать 1. специфику журналистики как вида профессиональной деятельности и социального института, 2. базовые характеристики журналистики, 3. смысл социальных ролей	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа	Индивидуальное и групповое собеседование, опрос, тестирование, кейс, зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает основные особенности журналистики как вида общественной деятельности, имеет представление о социальной роли СМИ как института в разные периоды истории Умеет: изложить основные положения программного материала Владеет: основными навыками применения понятийного аппарата в контексте истории СМИ Рязанской области ПОВЫШЕННЫЙ Глубоко знает особенности журналистики как вида

	<p>ответственного выполнения профессиональных функций.</p>	<p>журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. Уметь 1. характеризовать сущность профессии журналиста; 2. характеризовать информационное пространство рязанского региона, в контексте развития территории в в разные периоды; 3. характеризовать основные типы СМИ региона на разных этапах развития Владеть 1.разносторонними навыками применения понятийного аппарата в контексте истории СМИ Рязанской области; 2.навыками анализа работы редакций</p>			<p>общественной деятельности и социальную роль СМИ как института в разные периоды истории</p> <p>Умеет исчерпывающе, последовательно и четко излагать программный материал. Владеет разносторонними навыками применения понятийного аппарата в контексте развития СМИ Рязанской области, прочными навыками анализа работы журналиста.</p>
--	--	---	--	--	--

		СМИ как важнейшего средства общественной деятельности и социального института в разные периоды истории; 3. навыками анализа социальных ролей журналиста.			
ОПК-4	Способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	Знать 1.основные этапы развития СМИ отечественной журналистики, 2. сущностные характеристики журналистики рязанского региона в разные периоды истории, 3. персоналии рязанской журналистики. Уметь 1.выявлять особенности развития СМИ рязанского региона; 2. ..определять тенденции развития региональной журналистики,	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа	Индивидуальное и групповое собеседование, опрос, тестирование, кейс, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает основные этапы развития СМИ рязанского региона, и главные типологические особенности региональных СМИ на разных этапах развития Умеет характеризовать основные типы СМИ в целом СМИ региона на разных этапах развития Владеет основными навыками анализа работы редакций СМИ в разные периоды истории ПОВЫШЕННЫЙ Хорошо знает картину медиaproстранства Рязанской области в разные периоды развития. Умеет детально типы и жанры рязанские СМИ в определенные периоды истории Владеет навыками глубокого анализа работы редакций

		<p>3.осуществлять комплексный анализ медийного регионального компонента.</p> <p>Владеть</p> <p>1.анализа работы СМИ на разных этапах развития Рязанской области;</p> <p>2.анализа работы редакций СМИ рязанского региона;</p> <p>3.анализа работы отдельных рязанских журналистов.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:			
Конспектирование отдельных разделов курса	12	12	
Подготовка к индивидуальному и групповому собеседованию и опросу	12	12	
Решение кейса	9	9	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка рефератов и презентаций по материалам СМИ	12	12	
Подготовка к семинару-дискуссии	3	3	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века	«Рязанские губернские ведомости» - первая губернская газета (1838-1918) М.Е. Салтыков –Щедрин – вице-губернатор и редактор «Рязанских губернских ведомостей» (семинарское занятие) Первые негосударственные СМИ на территории Рязанской области. Издатели «Рязанского листка» Малашкины «Рязанский вестник» В.Н. Розанова – первая общественно-политическая газета в Рязанской губернии
	2	Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции.	Феномен газеты «Рязанская жизнь» Отражение на страницах рязанской прессы событий 1917-1920 гг. в Рязанской губернии (Семинарское занятие)
7	3	Рязанские газеты и журналы в 20-30-е годы	«Известия губисполкома», «Рабочий клич», «Деревенская газета» Рязанская молодежная печать: от МЮК до «Сталинца»
	4	Становление СМИ Рязанской области в 1937-1941 гг.	Областные и районные издания (Семинарское занятие)
	5.	Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.	Рязанские журналисты – участники войны
	6.	Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.	Феномен А.Н. Ларионова и рязанская пресса
	7.	Период расцвета советской журналистики (1970-1980-е годы).	Журналистика правды в эпоху застоя. (Семинарское занятие)

	8	СМИ Рязанской области в годы перестройки -1986-1993 гг.	«Приокская газета», «Вечерняя Рязань», «Рязанский комсомолец», ГТРК «Ока»
	9.	Информационное пространство Рязанской области в настоящем и будущем	Проблемы и перспективы региональной журналистики

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	1	Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века	4	4	8	16	1-3 недели: Проверка конспектов Собеседование, опрос
7	2	Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции	2	4	6	12	4- 6 недели: Проверка конспектов Проверка рефератов и презентаций
	3	Рязанские газеты и журналы в 20-30-е годы	2	4	6	12	6-7 недели: Проверка конспектов Собеседование, опрос
7	4	Становление СМИ Рязанской области в 1937-1941 гг.	2	4	6	12	8-9 недели: Проверка конспектов Собеседование, опрос Тестирование
7	5.	Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.	2	4	6	12	10-11 неделя: Проверка конспектов Собеседование, опрос, защита электронного реферата-презентации

7	6.	Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.	2	4	6	12	12-13 неделя Собеседование, опрос, защита электронного реферата-презентации
	7.	Период расцвета советской журналистики (1970-1980-е годы).	2	4	6	12	14-15 недели Защита электронного реферата-презентации Проверка кейса
	8.	СМИ Рязанской области в годы перестройки -1986-1993 гг.	2	4	6	12	16-17 недели Тестирование Проверка кейса
	9.	Информационное пространство Рязанской области в настоящем и будущем		4	4	8	18 неделя: Проверка кейса Семинар-дискуссия
		Разделы дисциплины №- № 1-9		54	54	108	ПрАт- зачет
	ИТОГО за семестр		54	54	108		

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века	Конспектирование	4
			Подготовка к индивидуальному и групповому собеседованию и опросу	
	2.	Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции.	Конспектирование	3
			Подготовка рефератов и презентаций	
				2

3.	Рязанские газеты и журналы в 20-30-е годы	Конспектирование Подготовка индивидуального и групповому собеседованию и опросу	2 4
4.	Становление СМИ Рязанской области в 1937-1941 гг.	Конспектирование Подготовка индивидуального и групповому собеседованию и опросу Подготовка к тестированию знаний	2 1 3
5	Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны	Конспектирование Подготовка к индивидуальному и групповому собеседованию и опросу Подготовка рефератов и презентаций по материалам СМИ	1 1 3
6.	Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.	Подготовка к индивидуальному и групповому собеседованию и опросу Подготовка рефератов и презентаций по материалам СМИ	2 4
7.	Период расцвета советской журналистики (1970-1980-е годы).	Подготовка защите рефератов и презентаций Решение кейса	3 3
8.	СМИ Рязанской области в годы перестройки -1986-1993 гг.	Подготовка к тестированию Решение кейса	3 3
9.	Информационное пространство Рязанской области в настоящем и будущем	Решение кейса Подготовка к семинару-Дискуссии	3 3
ИТОГО в семестре:			54

3.2. График работы студента

Семестр 7

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование , опрос	Сб			+				+		+		+		+						
Тестирование	Т										+								+	
Семинар-дискуссия																				+
Конспектирование				+		+		+	+		+									
Решение кейса																		+	+	+
Подготовка рефератов и презентаций	Реф., през.							+					+	+		+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

См. Приложение 1. (Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Журналистика как творчество : учебное пособие. - М.: РИП-холдинг, 2004. - 222 с.	1-9	7	30	
2.	Гуторова Н.А. Печать Рязанской губернии (1838-1917 гг.). Дисс. канд. филол. н. С.-Петербург, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://go.mail.ru/redirect?query=D0%93%93	1-2	7		1
3.	Сизова И. В. Роль газеты "Рязанский вестник" в формировании общественного мнения в Рязани в 1905-1916 годах // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. - 2008. - № 4. - С. 84-92.	1-2		15	1
4.	Попов И. П., Чекурин Л. В. Историк Д. И. Иловайский и издательское дело // Рязанский следопыт. - 2009. - N 14. - С. 34-39. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://go.mail.ru/redirect?query=D0%9F%9F	1-2		10	

--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Махонина С. Я. История русской журналистики начала XX века: учебное пособие. – М. : Флинта, 2002. – 240 с.	1-2	7	1	
2.	Чекурин Л. В. Программа развития образования и культуры на страницах Рязанских губернских ведомостей (М. Е. Салтыков-Щедрин, Ф. Т. Смирнов, Д. И. Иловайский) // М. Е. Салтыков-Щедрин и Рязанский край : материалы научной конференции. – Рязань, 1995. – С. 26-29.	1-2		4	1
3.	Журналистика и журналистское образование в современном мире: идеи, концепции, технологии: сборник научных трудов / науч. ред. Ю. В. Лазарев. – Рязань: РГУ, 2009. – 200 с.	1-2			
4.	Очерки истории культуры Рязанского края (XV-XX вв.)	1-9			
5.	Рязань : 1994. – 231 с.	1-8			
6.	Ким М. Н. Журналистика: методология профессионального творчества. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2004. – 496 с.	1-9			
7.	Есин Б.И. Русская газета и газетное дело в России (задачи и теоретико-методологические принципы изучения). М., 1981.	1-9			
8.	Кузнецов, И. В. История отечественной журналистики (1917-2000): Учебное пособие.	1-9			

9.					
10.					
11.	Хрестоматия . – М. : Флинта: Наука, 2006. – 640 с.	1-9			
	Журналистика и медиаобразование в современном мире : сборник научных статей [под ред. Г. А. Тихомировой]. – Рязань : РГУ, 2012. – 112 с.	1-9		5	
	Прохоров Е. П. Журналистика и демократия – М.: РИП-Холдинг, 2001. – 268 с.	1-9			
	Журналистика и культура русской речи. – М.: МГУ, 2000. – 2017.				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электр.ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/>. [15.06.2011].

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Режим доступа: [<http://elibrary.ru/defaultx.asp>]. [15.06.2011].

Poetica. [Электр.ресурс]. Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/>. [16.06.2011].

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электр.ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> [15.06.2011].

История, культура и традиции Рязанского края [Электр.ресурс]. Режим доступа: <http://www.history-ryazan.ru/> [20.11.2013].

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [<http://www.gramota.ru>] – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
2. Мультимедийная поддержка лекционных занятий: презентации схем, таблиц, опорных конспектов в формате Power Point.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **История СМИ Рязанской области**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Конспектирование	Конспектирование разделов из рекомендованных учебников, статей из научных журналов и др.

Практические занятия	Практические занятия по курсу «История СМИ Рязанской области» предполагают закрепление знаний, полученных студентами на основании изучения учебников, а также литературы, касающейся истории СМИ региона. На практических занятиях студенты анализируют различные издания и конкретные материалы СМИ разных периодов истории региона
Задания для индивидуальной самостоятельной работы	Индивидуальные домашние задания могут быть посвящены освещению в СМИ определенной проблематики, работе отдельных СМИ, деятельности конкретных редакторов, журналистов в разные периоды истории.
Электронные презентации	<p>Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие, но могут быть одной из форм групповой работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. <p>Электронные презентации направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века	ОПК-3 ОПК-4	зачет
2.	Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции.	ОПК-3 ОПК-4	зачет
3.	Рязанские газеты и журналы в 20-30-е годы	ОПК-3 ОПК-4	зачет
4.	Становление СМИ Рязанской области в 1937-1941 гг.	ОПК-3 ОПК-4	зачет
5.	Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.	ОПК-3 ОПК-4	зачет
6.	Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.	ОПК-3 ОПК-4	зачет
7.	Период расцвета советской журналистики (1970-1980-е годы).	ОПК-3 ОПК-4	зачет
8.	СМИ Рязанской области в годы перестройки -1986-1993 гг.	ОПК-3 ОПК-4	зачет
9.	Информационное пространство Рязанской области в настоящем и будущем	ОПК-3 ОПК-4	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 3	способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей	знать	ОПК3 31
		1 специфику журналистики как вида профессиональной деятельности и социального института, 2. базовые характеристики журналистики,	ОПК3 32

	журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.	3. смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.	ОПК3 З3
		уметь 1 характеризовать сущность профессии журналиста; 2. характеризовать информационное пространство рязанского региона, губернии в контексте развития территории в разные периоды; 3. характеризовать основные типы СМИ региона на разных этапах развития,	ОПК3 У1 ОПК3 У2 ОПК3 У3
		владеть 1.разносторонними навыками применения понятийного аппарата в контексте истории СМИ Рязанской области; 2.навыками анализа работы редакций СМИ как важнейшего средства общественной деятельности и социального института в разные периоды истории; 3. навыками анализа социальных ролей журналиста.	ОПК3 В1 ОПК3 В1 ОПК3 В3
ОПК 4	способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	Знать 1.основные этапы развития СМИ отечественной журналистики, 2. сущностные характеристики журналистики рязанского региона в разные периоды истории, 3.персоналии рязанской журналистики.	ОПК4 З1 ОПК4 З2 ОПК4 З3

		<p>Уметь</p> <p>1.выявлять особенности развития СМИ рязанского региона, 2..определять тенденции развития региональной журналистики, 3.осуществлять комплексный анализ медийного регионального компонента.</p>	<p>ОПК4 У1</p> <p>ОПК4 У2</p> <p>ОПК4 У3</p>
		<p>Владеть</p> <p>1.анализа работы СМИ на разных этапах развития рязанского рнгиона; 2.анализа работы редакций СМИ рязанского региона; 3.анализа работы отдельных рязанских журналистов.</p>	<p>ОПК4 В1</p> <p>ОПК4 В2</p> <p>ОПК4 В3</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Информационное пространство Рязанской губернии в контексте развития территории в XIX – начале XX века	ОПК3 31 У2 В1 ОПК4 3132У1В1
2	Рязанские СМИ в годы Первой мировой войны и революции.	ОПК3 31 У2 В1 ОПК4 31 32У1У3
3	Издатели «Рязанского листка» Малашкины	ОПК3 31 32В1 В2 ОПК4 33 У1В1В3
4	«Рязанский вестник» В.Н. Розанова – первая общественно-политическая газета в Рязанской губернии	ОПК3 31 32В1 В2 ОПК4 33 У1В1В3
5	Литературная страница в дореволюционных рязанских печатных изданиях	ОПК3 31У3В1В3 ОПК4 32У2В2

6	Криминальные новости в дореволюционных рязанских печатных изданиях	ОПК3 31У3В1В3 ОПК4 32У2В2
7	Феномен газеты «Рязанская жизнь»	ОПК3 33У3 В2 ОПК4 3233У3В2
8	Отражение на страницах рязанской прессы событий 1917-1920 гг. в Рязанской губернии	ОПК4 31 У1 В1
9	Газета «Известия губисполкома»	ОПК3 32 У1 В2 ОПК4 32 У3 В2
10	Газета «Рабочий клич»	ОПК3 32 У1 В2 ОПК4 32 У3 В2
11	Газета «Деревенская газета»	ОПК3 32 У1 В2 ОПК4 32 У3 В2
12	Рязанская молодежная печать: от МЮК до «Сталинца»	ОПК3 32 У1 В2 ОПК4 32 У3 В2
13	Газеты и радио Рязанской области в годы Великой Отечественной войны.	ОПК3 31 У2 В1 ОПК4 31 32У1У3
14	Рязанские областные и районные СМИ в 1948-1961 гг.	ОПК3 31 У2 В1 ОПК4 31 32У1У3
15	Феномен А.Н. Ларионова и рязанская пресса	ОПК3 31 33 У2 В3 ОПК4 32У1В2
16	Журналистика правды в эпоху застоя	ОПК3 31 У1 В1 ОПК4 32У1У3В1
17	Областная газета «Приокская газета»	ОПК3 У3 В2 ОПК4 В2В3
18	Газета «Рязанский комсомолец»	ОПК3 У3 В2 ОПК4 В2В3
19	Газета «Вечерняя Рязань»	ОПК3 У3 В2 ОПК4 В2В3
20	Рязанское радио	ОПК3 У3 В2 ОПК4 В2В3
21	Рязанская кинохроника	ОПК3 У3 В2 ОПК4 В2В3

22	ГТРК «Ока»	ОПК3 У3 В2 ОПК4 В2В3
23	Первые негосударственные СМИ на территории Рязанской области	ОПК3 31 У1 В1 ОПК4 31У2В2
24	Проблемы и перспективы региональной журналистики	ОПК3 31 У3 В1 ОПК4 32 У2 В2
25	Известные рязанские журналисты	ОПК3 3233 У1 В3 ОПК4 33У3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«История СМИ Рязанской области»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» ставится обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

