

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор / декан

РФНК



К.В. Алексеев

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 30 \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ августа 2019 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
(МОДУЛЯ)  
**ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

**ЖУРНАЛИСТИКА**

Форма обучения

очная

Сроки освоения ОПОП

4 года

Факультет (институт)

русской филологии и национальной культуры

Кафедра

журналистики

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Детская журналистика» является формирование компетенций, позволяющих обучающимся ориентироваться в теории и практике детской журналистики, в различных видах СМИ для детей и технологии создания информационного продукта для детей и подростков.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

Дисциплина (модуль) «Детская журналистика» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Система СМИ
- Основы журналистской деятельности

2.2. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Журналистское мастерство.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
<b>Профессиональные компетенции</b>					
1.	ПКО-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПКО-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	Принципы создания контента для детей, типологию современных детских медиапродуктов	Описать наиболее значимые в истории детской журналистики издания, радио и телепередачи; раскрыть наиболее важные особенности журналистского мастерства в пределах основных жанров детской журналистики	Методикой анализа современных детских радио и телепрограмм; методикой анализа печатных и электронных изданий; технологией создания инф. продукта для детей

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>32</b>	<b>32</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>40</b>	<b>40</b>	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
Контроль			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Введение в детскую журналистику	<p>Понятие «Детская журналистика». Детская тема в журналистике. Функции детской журналистики. Проблемы детского вещания. Детство – период непрерывного обучения. Ребенок как центральный объект в детской журналистике. Формирование ценностей и нравственных ориентиров детей средствами журналистского творчества.</p> <p>Типология социальных проблем детства. Проблема детского сиротства и ее освещение в СМИ. Детская беспризорность. Понятие «трудный ребенок». Табакозависимость, алкоголизм и наркомания в детстве – угроза современного общества. Факторы роста числа детских преступлений. Освещение в СМИ проблемы детской преступности. Правовой аспект детской темы. Проблема социальной адаптации детей, страдающих тяжелыми заболеваниями.</p> <p>Детское журналистское творчество. Организация детских журналистских кружков и студий. Развитие познавательных способностей детей. Методика работы с детьми. Детские школьные издания. Организация и проведение фестивалей как одной из форм детского журналистского творчества. Влияние возрастных особенностей детей на характер их творческой деятельности. Детские печатные издания на рубеже 20-21 веков. Функционирование проектов «Детиздат», «ЮНПРЕСС», «Окно в детство», «Рука друга». Разнообразие форм детского журналистского творчества. Новые технологии в развитии детской периодики. Виртуальные детские издания.</p>
6	2	История и современное состояние детской журналистики	<p>Педагогические и просветительские идеи в журнале Н.Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Журналы исторического характера начала XIX века. Детские журналы середины XIX века. Идеи популяризации науки в журналистской деятельности П.Г.Редкого. Появление «женских» журналов А.О.Ишимовой («Звездочка» и «Лучи»). Демократизация детских журналов конца XIX века. Возрастной адрес и специализация журналов 60-80 годов XX века. «Весёлые картинки», «Мурзилка», «Пионер» и «Костер» как явление детской периодической печати. Проблемы периодических изданий «периода перестройки» и 90-х годов XX века. Коммерциализация детских изданий. Многообразие современных журналов для детей. Опыт создания радиогазеты на отечественном радио. Радиоспектакли как форма литературного вещания. Радиоигра – загадка «Угадай-ка!»: идея</p>

			передачи, герои, обратная связь. Образовательная программа для младших школьников «Радионяня». «Дети FM»: опыт создания детского радио. Жанровые разновидности современных телевизионных передач для детей. Участие телекомпаний в создании детских передач.
--	--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ: лабораторные и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов. Видами СРС являются:

- Работа с нормативно-правовыми актами;
- Изучение текущей периодики;
- Анализ детских изданий
- Просмотр детских передач;
- Слушание детских передач;
- Изучение детского сайта;
- Изучение основной литературы;
- Изучение дополнительной литературы;
- Конспектирование статей;
- Работа со справочными материалами;
- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка к опросу, конспект темы, составление плана ответа);
- Написание журналистского материала.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *не предусмотрена.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. М., 2005. В библиотеке РГУ имени С.А.Есенина – 50 экз.
2. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста. М.: ЮРАЙТ, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/nastolnaya-kniga-zhurnalista-441610#page/1> Дата обращения: 25.08.2019

## 5.2. Дополнительная литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо.– Москва : Педагогическое общество России, 2009. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>. Дата обращения: 25.08.2019
2. Гордиенко Н.Н. К определению понятия «детская журналистика» // Журналистика и медиаобразование в современном мире: сб. науч. ст. / под ред. Г.А.Тихомировой. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина, 2012. В библиотеке РГУ – 51 экз.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. ЭБС «Юрайт»
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. Научная электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина.  
<http://library.rsu.edu.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583>. Дата обращения: 25.08.2019
2. Кумылганова И.А. Проблемы классификационных систем теле- и киноиндустрии США в защите детей от нежелательной аудио-визуальной информации. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/проблемы-классификационных-систем-теле-и-киноиндустрии-сша-в-защите-детей-от-нежелательной-аудио>. Дата обращения: 25.08.2019
3. Мак Крэм С., Лотт Х. Как интервьюировать детей: руководство для журналистов. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text16/068.htm>. Дата обращения: 25.08.2019
4. Василькова А.Д. Особенности подготовки журналов для детей // Вестник Московского государственного университета печати. 2015. № 2. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-zhurnalov-dlya-detey>. Дата обращения: 25.08.2019
5. Хворова В.А. Современная российская и зарубежная пресса для подростков: точки соприкосновения. 2015. Режим доступа: <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2015-zhurnalistika/xvorova.pdf>. Дата обращения: 25.08.2019

## 5.5. Периодические издания

- а) детские журналы

1. Веселые картинки <http://www.merrypictures.ru/>
2. Детская газета <http://www.detgazeta.ru>
3. Клепа <http://www.klepa.ru/>
4. Костер [www.kostyor.ru/](http://www.kostyor.ru/)
5. Мишутка <http://www.mishutka.com>
6. Мурзилка <http://www.murzilka.org>
7. Юный техник [utechnik.ru/](http://utechnik.ru/)
8. Юный натуралист [unnaturalist.ru/](http://unnaturalist.ru/)
9. Юный художник [y-art.ru](http://y-art.ru)

б) радиоканалы

1. Детское радио [www.deti.fm](http://www.deti.fm)

в) телеканалы

1. Детский телеканал [detskiy.ru](http://detskiy.ru)
2. Карусель [www.karusel-tv.ru](http://www.karusel-tv.ru)
3. Disney [www.disney.ru/kanal](http://www.disney.ru/kanal)
4. TiJi [www.tiji.ru](http://www.tiji.ru)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: телевизор, ноутбук.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по



	заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Проект ведения школьной газеты // Исследовательская работа школьников. 2009. № 3. С. 118-123. В библиотеке РГУ им. С.А. Есенина – 1 экз.
2. Жилавская И.В. Что ищет и находит молодое поколение в СМИ (по материалам исследования «Влияние СМИ на молодежь») // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2007. № 5. С. 53-65. В библиотеке РГУ им. С.А.Есенина – 1 экз.
3. Коготько А.Т. История отечественного телевидения для детей // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2008. № 1. С. 79-85. В библиотеке РГУ им. С.А.Есенина – 1 экз.
4. Новикова А.А. Научно-популярные издания: фактор повышения медиаграмотности детской аудитории // Журналистика в 2008 году: общественная повестка и коммуникативные практики СМИ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2009. С.308-309. В библиотеке РГУ им. С.А. Есенина – 1 экз.
5. Руденко И.А. Детская и юношеская пресса России // Вестник Московского университета. Серия № 10. Журналистика. 2003. № 2. С. 113-117. В библиотеке РГУ им. С.А.Есенина – 1 экз.