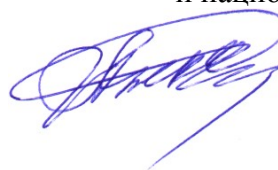


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННЫХ СМИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль) подготовки: Общественно-политическая
журналистика
Форма обучения: заочная
Срок освоения ОПОП: нормативный (2,5 года)
Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра журналистики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Актуальные процессы в языке современных СМИ» являются формирование умений вычленять актуальные языковые процессы в СМИ и анализировать их, а также навыки продуцирования собственных медиатекстов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **Учебная дисциплина «Актуальные процессы в языке современных СМИ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2.1).**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный медиатекст (магистратура), Медиалингвистика (бакалавриат).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Деонтология журналистики.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	языковые тенденции, языковые процессы и языковые явления	вычленять языковые явления и процессы на уровне лексики, вычленять языковые явления и процессы на уровне словообразования вычленять языковые явления и процессы на уровне грамматики	навыками анализа языковых явлений и процессов на уровне лексики навыками анализа языковых явлений и процессов на уровне словообразования навыками анализа языковых явлений и процессов на уровне грамматики
2.	ОПК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	нормы произношения и ударения словообразовательные и лексические нормы грамматические и стилистические нормы	соблюдать нормы произношения и ударения соблюдать словообразовательные и лексические нормы соблюдать грамматические и стилистические	навыками анализа речи журналистов печатных и электронных СМИ навыками анализа речи радиожурналистов печатных и электронных СМИ навыками анализа речи тележурналистов

				нормы	
3.	ПК-1	готовность создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углублённом понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов	специфику медиаконтента принципы создания устных медиатекстов принципы создания письменных медиатекстов	уметь учитывать специфику медиаконтента уметь применять принципы создания устных медиатекстов уметь применять принципы создания письменных медиатекстов	навыками продуцирования текстов для печати и электронных СМИ навыками продуцирования текстов для радио навыками продуцирования текстов для ТВ

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННЫХ СМИ					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Актуальные процессы в языке современных СМИ» являются формирование умений вычленять актуальные языковые процессы в СМИ и анализировать их, а также навыки продуцирования медиатекстов				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знание способов и приёмов устного и письменного анализа медиатекстов, выработанные современной лингвистикой,	Практические занятия, самостоятельная работа.	индивидуальное и групповое собеседование, опрос, тестирование, контрольная работа, зачёт	ПОРОГОВЫЙ описать языковые процессы различных уровней в медиатексте ПОВЫШЕННЫЙ предложить базовый план

		использование полученных знаний для развития своего творческого потенциала			анализа текста, демонстрировать в данном анализе знание способов и приёмов, выработанных современной лингвистикой.	
ОПК-1	способность коммуникации устной письменной формах государственном языке РФ иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	к в и на и	умения при подготовке материалов использовать палитру разнообразных языковых изобразительно-выразительных средств, навыки целостного анализа текста.	Практические занятия, самостоятельная работа.	индивидуальное и групповое собеседование, опрос, тестирование, контрольная работа, зачёт	Пороговый анализировать медиатексты конкретных СМИ Повышенный выделять коммуникативные сбой
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	А				
ПК-1	готовность создавать журналистский авторский медиаконтент форматах жанрах повышенной сложности, основываясь углублённом понимании специфики, функций, технологий профессиональны	в и на их знании и	знание способов и приёмов устного и письменного анализа журналистских произведений, выработанные современной лингвистикой, использование полученных знаний для развития своего творческого потенциала, умения при подготовке материалов использовать палитру	Практические занятия, самостоятельная работа.	индивидуальное и групповое собеседование, опрос, тестирование, контрольная работа, зачёт	Пороговый продуцировать медиатексты с соблюдением языковых норм Повышенный создать журналистский материал с алгоритмами выразительных средств

	х стандартов	разнообразных языковых изобразительно-выразительных средств, навыки целостного анализа текста.			
--	--------------	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		№2	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2		4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	18	18			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	90	90			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	40	40			
Подготовка к собеседованию	20	20			
Подготовка к тестированию	15	15			
Контрольная работа	15	15			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З)	4	4		
ИТОГО: Общая трудоёмкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Активные языковые процессы на лексическом и словообразовательном уровне	Язык СМИ как отражение процессов, происходящих в современном российском обществе. Фонетические особенности речи ведущих. Заимствование. Эвфемизация. Жаргонизация. Прецедентность. Бэдж как вид текста. Продуктивные модели словообразования. Оказиональное словотворчество

	2	Активные языковые процессы на грамматическом уровне	Особенности употребления частей речи. Эллипсис. Эллиптичность. Парцелляция. Диалогичность. Вопросно-ответная форма изложения. Синтаксические особенности заголовков как элементов текста. Виды заголовков.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Активные языковые процессы на лексическом и словообразовательном уровне			7	45	52	
2	2	Активные языковые процессы на грамматическом уровне			7	45	52	
		Зачет	-	-	-			4
	ИТОГО за семестр			14	90	104	108	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

2	1.	Активные языковые процессы на лексическом и словообразовательном уровне	Подготовка к практическим занятиям, (конспектирование первоисточников, выполнение упражнений подбор примеров), Подготовка к собеседованию, (чтение пособий, выполнение заданий, конспектирование первоисточников) Подготовка к тестированию, Подготовка к контрольной работе, Подготовка к зачёту	8 6 4 4 4 2 5 5 7
	2.	Активные языковые процессы на грамматическом уровне	Подготовка к практическим занятиям, (конспектирование первоисточников, выполнение упражнений подбор примеров), Подготовка к собеседованию, (чтение пособий, выполнение заданий, конспектирование первоисточников) Подготовка к тестированию, Подготовка к контрольной работе, Подготовка к зачёту	8 6 4 4 4 2 5 5 7
ИТОГО в семестре:				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

1. Дроздов, Р. К. Актуальные процессы в языке современных средств массовой информации [Электр. ресурс]: учебно-методическое пособие / Р. К. Дроздов ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 136 с. URI: <http://hdl.handle.net/123456789/21172016-09-09>).
2. Калмыков, А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ [Электр. ресурс] / А. А. Калмыков ; науч. ред. В. С. Хелемендик. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 97 с.; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741>.
3. Сметанина, С. И. Медиа-текст в системе культуры [Текст]: динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века / С. И. Сметанина. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2002. – 383 с.
4. Хорольский, В. В. Медийность текстов в средствах массовой коммуникации. Социокультурные аспекты глобализации масс-медиа. Москва: Флинта, 2015. – 175 с.
5. Законы РФ «О СМИ»
6. Материалы СМИ

Темы, выносимые для самостоятельного изучения

1. Трансформация современных медиажанров: лингвистический аспект.
2. Речевая агрессия в СМИ.
3. Речевые стратегии и тактики ведущего в интерактивных телевизионных жанрах (ведущий и жанр по выбору).
4. Прецедентные феномены в текстах современных СМИ.
5. Языковая личность журналиста (по выбору).
6. Стилистические ошибки и коммуникативные сбои в текстах СМИ.
7. Словообразовательная игра в СМИ.
8. Жанрово-стилистические особенности Интернет-коммуникации.
8. Стилистические особенности информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров.
9. Элементы стандарта и экспрессии в журналистском тексте.
10. Демократизация языка и соблюдение языковой нормы в журналистике. Принципы речевого воздействия на аудиторию.
11. Признаки информационно-аналитических медиатекстов.
12. Экстралингвистические факторы, определяющие черты публицистического стиля.

13.Стилевая норма и стандарты в различных жанрах массовой коммуникации. Роль экспресsem.

14.Исторический характер лексических и фразеологических стандартов массовой коммуникации.

15.Влияние книжно-письменных стилей и разговорного стиля на публицистический стиль. Влияние экстралингвистических факторов.

16.Способы выражения мнения и оценки в СМИ.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты:

Активные языковые процессы в печати, на радио, телевидении, в Интернете, бэджевый и прецедентный текст.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в вузе не используется

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дроздов, Р. К. Актуальные процессы в языке современных средств массовой информации : учебно-методическое пособие / Р. К. Дроздов ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 136 с. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/2117 (дата обращения: 15.06.2017)	1-2	2	ЭБС	
2.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крысина. - Москва : Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). – Режим доступа:	1-2	2	ЭБС	

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243	(дата обращения: 15.10.2016).				
---	-------------------------------	--	--	--	--

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Воеводина, Г. А. Язык современных СМИ. Новые слова [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Воеводина. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 64 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272338 (дата обращения: 15.06.2017).	1-2	1	ЭБС	
2.	Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования [Текст] : учебное пособие. Ч.1 / отв. ред. М. Н.Володина. - М. : МГУ, 2003. - 460 с.	1-2	1	2	
3.	Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования [Текст] : учебное пособие. Ч.2 / отв.ред. М. Н. Володина . - М. : МГУ, 2004. - 416 с.	1-2	1	2	
Статьи из периодических изданий:					
4.	Бессарабова, Н. Д. Лингвотические проблемы речи современных СМИ и рекламы. Пошлость в языковом выражении [Текст] / Н. Д. Бессарабова // Журналистика и культура русской речи. - 2008. - N 4. - С. 22-38.	1-2	1	2	
5.	Воротников, Ю. Л. Русский язык современных СМИ и осмысление новой российской действительности [Текст] / Ю. Л. Воротников // Высшее образование сегодня. - 2008. - N 3. - С. 28-31.	1-2	1	2	
6.	Добросклонская, Т. Г. Медиалингвистика в России и за рубежом: достижения и перспективы [Текст] = Medialinguistics in Russia and Abroad: Achievements and Prospects / Т. Г. Добросклонская, Хуэйцинь Чжан // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2015. - № 1. - С. 9-19.	1-2	1	2	

7.	Изотов, А. И. Основные тенденции развития русского и других славянских языков в современном мире: международная научно-практическая конференция в Трнаве 15-16 мая 2014 г. [Текст] / А. И. Изотов // Вестник Московского университета. Сер. 9, Филология. - 2014. - № 4. - С. 224-228.	1-2	1	2	
8.	Коньков, В. И. Теория речевой практики СМИ как проблема речеведения [Текст] / В. И. Коньков // Журналистика и культура русской речи. - 2012. - № 1. - С. 7-23.	1-2	1	2	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.10.2016).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.10.2016).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.10.2016).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru, свободный> (дата обращения: 15.10.2016).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru, свободный> (дата обращения: 15.10.2016).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2016).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.10.2016).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационный портал для молодых журналистов. – Режим доступа : <http://yojo.ru/>

2. Как новые медиа изменили журналистику: 2012–2016. – Режим доступа : <http://newmedia2016.digital-books.ru/>

3. Медиаскоп : электронный научный журнал. – Режим доступа : <http://www.mediascope.ru/>

4. Международная федерация журналистов (IFJ/МФЖ). – Режим доступа : <http://www.ifj.org/>

5. Общество профессиональных журналистов (СПЖ/ОПЖ). – Режим доступа : <http://www.spj.org>

6. Панкеев И.А. Учебный сайт. – Режим доступа : <https://pankeev.wordpress.com/lectures/deontology/> (дата обращения: 26.11.2016).

7. Радиопортал. – Режим доступа : <http://www.radiportal.ru/>
Союз журналистов России. – Режим доступа : <http://www.ruj.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный или LED-телевизор, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: -

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Экран, проектор, ноутбук; доступ в локальную сеть университета и Интернет. Программное обеспечение: текстовые редакторы.

7. Образовательные технологии: для стандарта ФГОС ВПО.

8. Методические указания для обучающихся для освоения дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к собеседованию	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к тестированию	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения:

1. Использование браузеров для выхода в Интернет (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и т.д.) и обращение к интернет-ресурсам: поисковым системам, специализированным порталам и сайтам.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты r.drozdov@rsu.edu.ru.
3. Интерактивное общение с помощью Skype.
4. Использование слайд-презентаций Microsoft Office PowerPoint или Open Document при проведении практических занятий
5. Написание и редактирование материалов при помощи Microsoft Office Word или Open Office Document),

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Вид лицензии
				Платное/свободно распространяемое

			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	
	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
..						

11. Иные сведения

Практическое занятие 1. Язык СМИ

1.Язык СМИ как отражение процессов, происходящих в современном российском обществе.

2. Воздействующая функция языка СМИ.

3.Основные тенденции развития языка современных СМИ.

Рекомендуемая литература

Основная

Дроздов, Р.К. Актуальные процессы в языке СМИ [Текст]: учебное пособие- Рязань, РГУ имени С.А.Есенина 2016.

Дополнительная

Аветисян, Н.Г. Язык СМИ как фактор развития языка// Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурные коммуникации. – М.,2002. – С.80-87.

Аврорин, В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). – Л.: Наука, 1975. – 276 с.

Азнабаева, А.Р. Эволюционные процессы в языке региональных средств массовой информации конца XX – начала XX вв.: на материале качественной и массовой прессы республики Башкортостан: дис. канд. филол. наук. – Уфа, 2010. – 208 с.

*Базылев, В.Н.*Современные СМИ в пространстве рунета // Речеведение: современное состояние и перспективы. Пермь,2011.С.324-329.

Белл, Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы/ пер. с англ. – М.: Междунар. отношения, 1980 — 318 с.

Будагов, Р.А. Что такое развитие и совершенствование языка? – М.: Наука, 1977. – 264 с.

Вакуров, В.Н., Кохтев, Н.Н., Солганик, Г.Я. Стилистика газетных жанров. – М., 1978.

Винокур, Г.О. Язык нашей газеты // Избранные работы. – М., 1959. –С.117-140.

Володина, М.Н. Язык средств массовой информации. – М.: «Академический проект», 2008. – 759 с.

Гречихин, М.В. Современный русский медиадискурс: язык интолерантности (на материале языка российских СМИ). Дис. ...канд. фил. наук. Белгород, 2008. – 159 с.

Гречихин, М.В. Язык современных газет: автор и адресат //Журналистика и медиаобразование в XXI веке: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. конф.– Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 368с. – С.284-286.

Добросклонская, Т.Г. Вопросы изучения медиа-текстов: Опыт исследования современной английской медиаречи. – М., 2000. – 288 с.

Добросклонская, Т.Г. Теория и методы медиалингвистики: на материале английского языка: дис. ...д-ра филол. наук. – М., 2000. – 368 с.

Дэннис, Э., Мэррилл, Д. Беседы о масс-медиа. – М., 1997.

Зарва, М.В. Слово в эфире. – М., 1997.

Желтухина, М.Р. Специфика речевого воздействия тропов в языке СМИ: дис. ...д-ра филол. наук. – М., 2004. – 358 с.

Казак, М. Ю. Об основных тенденциях развития языка СМИ// Журналистика и медиаобразование в XXI веке: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. конф.– Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. –368с.

Караулов, Ю.Н. О состоянии русского языка современности. – М.: Наука, 1991. – 57 с.

Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987 – 263 с.

Караулов, Ю.Н. Язык СМИ как модель общенационального языка //Язык средств массовой информации как объект междисциплинарного исследования. – М., 2001.

Клушина, Н.И. Стилистика публицистического текста. – М.: МедиаМир, 2008. – 244 с.

Колесниченко, А. Язык журналистских текстов // Журналистика и медиарынок. – 2008. № 12. – С. 38-41.

Коньков, В.И., Потсар, А.Н., Сметанина, С.И. Язык СМИ: современное состояние и тенденции развития // Современная русская речь: состояние и функционирование. – СПб., 2004. – С. 67-81.

Кормилицына, М.А. Инновационные процессы в языке современной прессы // Филологические этюды. – 2007.

Крысин, Л.П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // Исследования по славянским языкам. – № 5. – Сеул, 2000. – С.63-91.

Мясникова, Л.В. Интерпретация языка аудиовизуальных и аудиальных СМИ в дискурсивном аспекте. Дис....канд. филол. наук. – Орск, 2004. – 202 с.

Панов, М.В. Из наблюдений над стилем сегодняшней периодики // Язык современной публицистики. – М., 1988.

Синепупова, О.С. Оценочная «картина мира» в публицистическом тексте (на материале печатных СМИ): дис. ... канд. филол. наук. – М., 2006. – 173 с.
– С.4–27.

Солганик, Г.Я. Газетные тексты как отражение важнейших языковых процессов в современном обществе // Журналистика и культура русской речи. Вып. 1. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – С. 13-25.

Практическое занятие 2. Активные процессы в лексике современных СМИ.

1.Активизация заимствований в языке СМИ.

2.Способы введения заимствованного слова

Рекомендуемая литература

Основная

Дроздов, Р.К. Актуальные процессы в языке СМИ [Текст]: учебное пособие - Рязань, РГУ имени С.А.Есенина 2016.

Дополнительная

Брейтер, М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов. – Владивосток: Изд-во «Диалог», 1990.

Дроздов, Р.К. К вопросу о причинах заимствования и оценке влияния иноязычных элементов на язык прессы // Современные проблемы лингвистики и методики

преподавания русского языка в вузе и школе: сб. научных трудов. Выпуск 11. – Воронеж, 2010. – С. 90-97.

Дьяков, А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 35.

Касьянова, Л.Ю. Заимствования в современных массмедиа // Журналистика и медиаобразование в XXI веке: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. конф.– Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 368с.

Крысин, Л.П. Иноязычные слова в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.

Крысин, Л.П. Лексическое заимствование и калькирование в русском языке последних десятилетий // Вопросы языкознания. – 2002.№6.

Практическое занятие 3. Активные процессы в лексике современных СМИ.

- 1 Экспансия субстандартной лексики в языке СМИ.
2. Просторечные элементы в языке СМИ.
- 3.Жаргонно окрашенные слова в языке СМИ.
4. Арготизмы в языке СМИ.
- 5.Молодёжный сленг в языке СМИ.

Рекомендуемая литература

Основная

Дроздов, Р.К. Актуальные процессы в языке СМИ [Текст]: учебное пособие- Рязань, РГУ имени С.А.Есенина 2016.

Дополнительная

Баранникова, Л.И. Просторечие как особый социальный компонент языка // Язык и общество. Вып. 3. – Саратов, 1974.

Береговская, Э.М. Молодёжный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. – М., 1996. – № 3. – С. 32-41.

Бондалетов, В.Д. Молодёжный жаргон. Что это? // Слово в словаре и дискурсе: Сборник научных статей к 50-летию Харри Вальтера. – М.: ООО «Изд-во «Элпис», 2006. – С. 46-50.

Ворон, О.В. Словообразовательная модель и экспрессивная семантика жаргонизмов (на материале профессионального компьютерного жаргона) // Вопросы теории и методики русского языка. – Тула, 1999. – С. 34-38.

Гойдова, С. Арготизмы в молодёжном жаргоне // Вопросы филологических наук. – М., 2004. – № 1. – С. 19-23.

Емельянова, О.Н. Функционирование устаревшей лексики в текстах современных СМИ Речеведение: современное состояние и перспективы. – Пермь, 2011. С.340-345.

Левикова, С.И. Молодёжный сленг как своеобразный способ вербализации бытия // Бытие и язык. – Новосибирск, 2004. – С 167-173.

Косцинский, К. Существует ли проблема жаргона? // Вопросы литературы. – 1968. – № 5. – С. 181-191.

Липатов, А.Т. Русский сленг и его соотносённость с жаргоном и арго // Семантика и уровни её реализации: Сборник научных трудов. – Краснодар: КГУ, 1994. – С 71-79.

Химик, В.В. Поэтика низкого, или Просторечие как культурный феномен. – СПб.: СПбГУ, 2000. – 272 с.

Химик, В.В. Язык современной молодёжи // Современная русская речь: состояние и функционирование. – СПб., 2004. – С. 7-66.

Шайдорова, Ю.А. К вопросу об экспансии разговорности в языке газеты // Журналистика и медиаобразование в XXI веке: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 368с. – С.280-284.

Шалина, И.В. Просторечная речевая культура: стереотипы и ценности // Известия Уральского государственного университета. – Екатеринбург, 2005. – № 35. – С. 203-216.

Шейгал, Е.И. Компьютерный жаргон как лингвокультурный феномен // Языковая личность: культурные концепты. – Волгоград-Архангельск, 1996. – С. 204-211.

Широкова, Е.В. Жаргонизмы в прессе // Журналистика и культура русской речи. Вып. 2. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – С. 50-57.

1. Процессы эвфемизации в языке СМИ.

2. Основные сферы эвфемизации.

Рекомендуемая литература

Основная

Дроздов, Р.К. Актуальные процессы в языке СМИ [Текст]: учебное пособие- Рязань, РГУ имени С.А.Есенина 2016.

Дополнительная

Арапова, Н.С. Эвфемизмы // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – С.590.

Баскова, Ю.С. Эвфемизмы как средство манипулирования в языке СМИ. – Краснодар, 2006.

***Бенвенист, Э.* Эвфемизмы древние и современные //Общая лингвистика: пер. с фр. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 448 с.**

Бессарабова, Н.Д. Слова-прикрытия в современных СМИ // Журналистика и культура русской речи. Вып. 1. – М.: Изд-во МГУ, 1996.– С. 57-69.

Болотнова, Н.С. Эвфемизация в современном словоупотреблении и языковая компетенция личности// Языковая компетенция: грамматика и словарь. – Новосибирск, 1998. – С.19-23.

Босчаева, Н.Ц. Контекстуальная эвфемия в современном английском языке: Автореф дис. ...канд. филол. наук. Л., 1989. – 21 с.

Бушуева, Т.С. Прагматический аспект эвфемизмов и дисфемизмов в современном английском языке. – Автореф. дис. ...канд. филол. наук. – Смоленск. 2005. – 23 с.

***Ван Синь.* Эвфемизация речи в культурологическом аспекте (на материале китайского языка)// Исторический опыт освоения Дальнего Востока: Сб. статей. – Амурский гос.ун-т. – 2001. – Вып.4. – С.485-491.**

Варбот, Ж.Ж. Табу // Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ф.П. Филина. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 432 с.

Видлак, С. Проблема эвфемизма на фоне теории языкового поля// Этимология 1965: М-лы и исследования по индоевропейским и другим языкам. – М., 1967. – С.267-285.

Кацев, А.М. Языковое табу и эвфемия: Учеб. пособие к спецкурсу. – Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1988. – 80 с.

Кипрская, Е.В. Политические эвфемизмы как средство камуфлирования действительности

в СМИ (на примере конфликта в Ираке 2003-2004 гг.). Дис. ...канд. филол. наук. – Киров, 2005.

Ковшова, М.Л. Семантика и прагматика эвфемизмов. – М.: Гнозис, 2007.– 320 с.

***Кочеткова, Т.В.* Эвфемизмы в речи носителя элитарной речевой культуры // Вопросы стилистики: Сб. научных статей. – Саратов, 1998. – Вып. 27. С.168-178.**

Крысин, Л.П. Эвфемизмы в современной русской речи // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). – 2000. – 480 с.

Ларин, Б.А. Об эвфемизмах // Проблемы языкознания: Сб. ст. в честь 75-летия акад. И.И. Мещанинова / Уч. записки ЛГУ. Сер. Филология. № 301. Вып. 60. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1961. – 258 с. – С.110-124.

***Маньковская, Г.* Русские эвфемизмы и их эквиваленты в польском языке// Проблемы изучения эквивалентности в славянских языках: Сб. ст. – М.: Диалог. – МГУ, 1997. С.151-157.**

Москвин, В.П. Эвфемизмы в лексической системе современного русского языка. – М., 2007. – 264 с.

Порохницкая, Л.В. Культурологические и когнитивные принципы эвфемии в современном английском языке. Автореф. дис. ...канд. филол. наук. – М., 2004. – 21 с.

***Прядильникова, Н.В.* Эвфемизмы в российских СМИ начала XXI века: комплексная характеристика: дис. ...канд. филол. наук. – Самара, 2007. – 179 с.**

***Сеничкина, Е.П.* Семантика умолчания и средства её выражения в русском языке. М.: МГОУ, 2002. – 307 с.**

***Сеничкина, Е.П.* Эвфемизмы русского языка: Спецкурс: Учебное пособие / Е.П.Сеничкина. – М.: Высшая школа, 2006. –151 с.**

Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса / РАН. Ин-т языкознания, Волгогр. гос. пед. ун-т. – М.; Волгоград: Перемена, 2000. - 376 с.

***Шейгал, Е.И.* Смысловая неопределённость как фактор политического дискурса// Политический дискурс в России: Мат. для совещ. – М., 1999. С.111-116.**

***Шейгал, Е.И.* Эвфемизация в политическом дискурсе // Языковая личность: проблемы креативной семантики. Сб. науч. тр. / ВГПУ. – Волгоград: Перемена, 2000. – С.158-171.**

Шейгал, Е.И. Эвфемизм и ирония в политическом тексте // Филология- Philologica: Сб. науч. статей. – Краснодар: Изд-во Кубанск. ун-та, 1997. - №11. – С.47-49.

***Шмелёв, Д.Н.* Эвфемизм // Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ф.П.Филина. – М.: Сов. энциклопедия, 1979, с.402.**

Практическое занятие 5. Активные процессы в лексике современных СМИ.

1. Прецедентный текст в СМИ.

2. Феномен бэджового текста в языке СМИ.

Рекомендуемая литература

Основная

Дроздов, Р.К. Актуальные процессы в языке СМИ [Текст]: учебное пособие- Рязань, РГУ имени С.А.Есенина 2016.

Дополнительная

Береговская, Э.М. Надпись на значке как вид текста // Филологические науки. – 2000. – № 6.

Воронцова, Ю.А. Реминиценции в текстах современных средств массовой информации // Дис. ...канд. филол. наук. – Белгород, 2004. – 234 с.

Дроздов, Р.К. Феномен бэджового текста в языке современной публицистики и рекламы// Семантика и прагматика слова и текста. Поморский текст: сборник научных статей. – Архангельск, 2010, с.191-194.

Нахимова, Е.А. Прецедентные имена в массовой коммуникации. – Екатеринбург, 2007. – 207 с.

Романьоли, Р. Лингвокультурная специфика прецедентных единиц русского дискурса, мотивированных историческими событиями и лицами (на материале заголовков печатных СМИ): дис. ... канд. филол. наук. – М., 2006. – 252 с.

Самигулина, Ф.Г. Прецедентные высказывания в экспрессивном дискурсе СМИ: специфика функционирования // Речеведение: современное состояние и перспективы. Пермь, 2011. С.409-415.

Слышкин, Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. – М., 2000. – 128 с.

Тулинова, О.А. Бэджовый текст как особая коммуникативная единица // Активные процессы в языковой массовой коммуникации // Рус. язык – основа отечественной журналистики: Тезисные выступления участников Всеросс. научно-практ. конф. – М., 1997.– С. 194-196.

Тулупова, К.В. Интертекстуальность как особое свойство публицистического дискурса // Журналист. Социальные коммуникации, 2011. –№2. – С.36-42.

Практическое занятие 6. Активные словообразовательные процессы в современных СМИ

1. Активные словообразовательные процессы в языке современных СМИ.

2. Словообразовательная экспрессия в языке СМИ.

Рекомендуемая литература

Основная

Дроздов, Р.К. Актуальные процессы в языке СМИ [Текст]: учебное пособие- Рязань, РГУ имени С.А.Есенина 2016.

Дополнительная

Бекетова, Н.А. Активные процессы словопроизводства в языке газеты // Журналистика и медиаобразование в XXI веке: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 368с. – С.276-280.

Земская, Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М.: Наука, 1996. – С. 90-141.

Свистельникова, С.А. Средства выражения негативной оценки в современных газетных текстах./ Журналистика и медиаобразование в XXI веке: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. конф.– Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 368с. – С.273-276.

Практическое занятие 7. Активные словообразовательные процессы в современных СМИ

1. Окказиональное словотворчество в языке современных СМИ.

2. Аббревиатурные образования в языке СМИ.

Литература

Основная

Дроздов, Р.К. Актуальные процессы в языке СМИ [Текст]: учебное пособие- Рязань, РГУ имени С.А.Есенина 2016.

Дополнительная

Гридина, Т.А. Ассоциативный потенциал слова и его реализация в речи (явление языковой игры): дис. ...д-ра филол. наук. – М., 1996. – 566 с.

- Гридина, Т.А.* Языковая игра: стереотипы и творчество. – Екатеринбург, 1996.– 215 с.
- Давыдова, О.А.* Заимствования-аббревиатуры в языке современных средств массовой информации//Язык современной публицистики: сб. статей/ сост. Г.Я.Солганик. – М.:Флинта: Наука, 2005. – 232 с. С.212-231.
- Ильясова, С.В.* Словообразовательная игра как феномен языка современных СМИ. – Ростов-на-Дону, 2002. – 432 с.
- Земская, Е.А.* Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М.: Наука, 1996. – С. 90-141.
- Качалова, И.Н.* Оценочная функция языковой игры в дискурсе СМИ. Дис. ...канд. фил. наук. М., 2010. – 190 с.
- Мирошниченко, Л.А.* Контаминированные отаббревиатурные окказионализмы в современном русском языке // Русское языкознание. Вып.1. – Киев, 1980. – С. 56-62.
- Самыlicheva, Н.А.* Окказиональные слова как средство экспрессивизации газетного текста (на материале нижегородских СМИ): дис. ... канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 2011. – 301 с.
- Санников, В.З.* Русский язык в зеркале языковой игры. – М., 2002.
- Шумилова, А.В.* Новообразования в газетном заголовке: структурно-функциональный аспект (на материале нижегородских СМИ): дис. ...канд.филол.наук. – Н.Новгород, 2011. – 298 с.

Практическое занятие 7. Активные процессы в синтаксисе современных СМИ

1. Структура и особенности заголовочных комплексов в современной печати.
2. Полно и неполно информативные заголовки. «Воздействующие» заголовки.

Рекомендуемая литература

Основная

Дроздов, Р.К. Актуальные процессы в языке СМИ [Текст]: учебное пособие- Рязань, РГУ имени С.А.Есенина 2016.

Дополнительная

Бессонов, А. Газетный заголовок. – Л., 1958.

- Лазарева, Э.А.* Заголовок в тексте. – Свердловск, 1989.
- Лютая, А.А.* Современный газетный заголовок: структура, семантика, прагматика: дис. ... канд. филол. наук: Волгоград, 2008. – 164 с.
- Манькова, Л.А.* Специфика заголовков в различных газетных текстах // Учёные записки ТНУ, 2002. – № 6 (45). – С74-77.
- Прохоров, К.В.* Газетный заголовок: проблемы и функциональные возможности. – СПб., 2005.
- Слышкин, Г.Г.* От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. – М., 2000. – 128 с.
- Шалимова, Г.С.* Форма новая – проблемы старые (Об одной модели газетного заглавия) // Журналистика и культура русской речи. Вып. 1. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – С. 80-90.
- Шостак, М.* Сочиняем заголовок // Журналист. – 1998. – № 3. – С. 61-64.

Практическое занятие 7. Активные процессы в синтаксисе современных СМИ

1. Эллипсис как средство реализации языковой компрессии в современной прессе.
2. Неполные предложения с контекстуальным эллипсисом, ситуативным эллипсисом, фразеологическим эллипсисом.
3. Вопросно-ответные эллиптические конструкции.
4. Эллиптические конструкции со значением модальности.

Рекомендуемая литература

Основная

Дроздов, Р.К. Актуальные процессы в языке СМИ [Текст]: учебное пособие- Рязань, РГУ имени С.А.Есенина 2016.

Дополнительная

Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. – М., 1990. –168 с.

Воробьёва, Г.Ф. Разговорный синтаксис в газете (Эллиптические сложные предложения) // Журналистика и культура русской речи. Вып. 1. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – С. 109-121.

Сковородников, А.П. Эллипсис как стилистическое явление современного русского литературного языка. – Красноярск, 1978. – С. 159-160.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для
промежуточного контроля успеваемости*

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Активные языковые процессы на лексическом и словообразовательном уровне	ОК3 ОПК 1 ПК1	Зачёт
2	Активные языковые процессы на лексическом и словообразовательном уровне	ОК3 ОПК 1 ПК1	Зачёт

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		языковые тенденции	ОК3 31
		языковые процессы	ОК3 32
		языковые явления	ОК3 33
		уметь	
		вычленять языковые явления и процессы на уровне лексики	ОК3 У1
		вычленять языковые явления и процессы на уровне словообразования	ОК3 У2
		вычленять языковые явления и процессы на уровне грамматики	ОК3 У3
		владеть	
		навыками анализа языковых явлений и процессов на уровне лексики	ОК3 В1

		навыками анализа языковых явлений и процессов на уровне словообразования	ОКЗ В2
		навыками анализа языковых явлений и процессов на уровне грамматики	ОКЗ В3
ОПК 1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		нормы произношения и ударения	ОПК1 З1
		словообразовательные и лексические нормы	ОПК 1 З2
		грамматические и стилистические нормы	ОПК 1 З3
		уметь	
		соблюдать нормы произношения и ударения	ОПК1 У1
		соблюдать словообразовательные и лексические нормы	ОПК1 У2
		соблюдать грамматические и стилистические нормы	ОПК1 У3
		владеть	
		навыками анализа речи журналистов печатных и электронных СМИ	ОПК1 В1
		навыками анализа речи радиожурналистов	ОПК1 В2

		навыками анализа речи тележурналистов	ОПК1 В3
ПК1	готовность создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углублённом понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов	знать	
		специфику медиаконтента	ПК1 31
		принципы создания устных медиатекстов	ПК1 32
		принципы создания письменных медиатекстов	ПК1 33
		уметь	
		уметь учитывать специфику медиаконтента	ПК 1 У1
		уметь применять принципы создания устных медиатекстов	ПК 1 У2
		уметь применять принципы создания письменных медиатекстов	ПК 1 У3
		владеть	
		навыками продуцирования текстов для печати и электронных СМИ	ПК 1 В1
		навыками продуцирования текстов для радио	ПК 1 В2
		навыками продуцирования текстов для ТВ	ПК 1 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Язык СМИ как отражение процессов, происходящих в современном российском обществе.	ОК3 32 ОК3 33
2	Основные тенденции развития языка современных СМИ.	ОК3 31 ПК 1 У2 ПК 1 У3
3	Фонетические особенности речи ведущих.	ОПК1 31
4	Основные языковые процессы на уровне лексики	ОК3 У1 ОК3 В1 ОПК1 32 ПК 1 В1 ПК 1 В2 ПК 1 В3
5	Активизация заимствований в языке СМИ.	ОК3 В1 ОПК1 32
6	Экспансия субстандартной лексики в языке СМИ.	ОК3 В1 ОПК1 32
7	Жаргон в СМИ	ОК3 В1 ОПК1 32
8	Процессы эвфемизации в языке СМИ.	ОК3 В1 ОПК1 32
9	Основные сферы эвфемизации	ОК3 В1
10	Феномен прецедентного текста в языке СМИ.	ОК3 В1
11	Феномен бэджегового текста в языке СМИ.	ОК3 В1
12	Активные словообразовательные процессы в современных СМИ.	ОК3 У2 ОК3 В2 ОПК1 32 ПК 1 В1 ПК 1 В2 ПК 1 В3
13	Аббревиатурные образования в языке СМИ.	ОК3 В2 ОПК1 32
14	Окказиональное словотворчество в языке современных СМИ.	ОК3 В1
15	Активные языковые процессы на морфологическом уровне в СМИ	ОК3 У3 ОК3 В3 ОПК1 33 ПК 1 В1 ПК 1 В2 ПК 1 В3
16	Активные языковые процессы на синтаксическом уровне	ОК3 У3 ОК3 В3 ОПК1 33 ПК 1 В1 ПК 1 В2 ПК 1 В3
17	Структура заголовочных комплексов в современной печати.	ОК3 В3 ПК 1 В1
18	Особенности заголовочных комплексов в современной печати.	ОК3 В3 ПК 1 В1
19	Виды заголовочных комплексов.	ОК3 В3
20	Вопросно-ответная форма изложения в СМИ	ОК3 В3 ПК 1 У2 ПК 1 У2
21	Диалогичность в СМИ	ОК3 В3 ПК1 32 ПК1 33
22	Парцелляция в СМИ	ОК3 В3 ПК 1 У1
23	Эллипсис как средство реализации языковой компрессии в современной прессе.	ОК3 В3 ОПК1 33

24	Виды эллиптических конструкций	ОК3 В3
25	Анализ языка СМИ (по выбору)	ОПК1 В1 ОПК1 В2 ОПК1 В3 ПК1 31

Критерии оценивания

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.