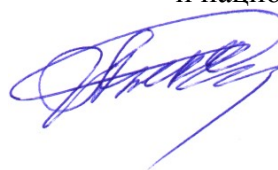


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СМИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика

Направленность подготовки: Общественно-политическая журналистика

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (2,5 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Просветительская деятельность СМИ» является формирование компетенций учащихся, позволяющих дать представление о значении просветительской деятельности журналистики, о предметной области просветительства, о соотношении его цели и средств, о жанровых возможностях журналистики для реализации просветительской функции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза.

2.1. Учебная дисциплина «Просветительская деятельность СМИ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.7).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- **Введение в специальность. Основы теории журналистики** (дисциплина бакалавриата)
- **История отечественной журналистики** (дисциплина бакалавриата)
- **Типология средств массовой информации** (дисциплина магистратуры)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Особенности предметной области просветительства, нормы профессиональной этики, степень ответственности перед социумом за распространяемую информацию	Обосновывать значение просветительской деятельности (в том числе в исторической ретроспективе), описывать специфику просветительской деятельности с точки зрения сферы духовного производства	Навыками сравнительно-сопоставительного анализа журналистских текстов разной идейно-просветительской направленности
2	ОПК-3	готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации	Виды деятельности и отрасли духовного производства, предметно-функциональные характеристики просветительской журналистики, средства просветительской	Обосновывать значение просветительской функции журналистики, выявлять средства реализации просветительской функции	Навыками анализа публикаций с точки зрения реализации просветительской функции

			журналистики		
3	ПК-1	готовностью создавать журналистские авторские материалы, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания и существующих профессиональных стандартов	Основные жанровые модели культурно-просветительских текстов, особенности реализации просветительской функции журналистики в современных газетах	Выбирать жанровые формы, исходя из назначения просветительской информации	Технологией работы над просветительскими текстами, методами журналистской деятельности и методами предъявления информации

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СМИ»					
Цель - формирование компетенций учащихся, позволяющих дать представление о значении просветительской деятельности журналистики, о предметной области просветительства, о соотношении его цели и средств, о жанровых возможностях журналистики для реализации просветительской функции.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знание особенностей предметной области просветительства, норм профессиональной этики и степени ответственности перед социумом за распространяемую информацию; умение	лекционные и практические занятия	зачет	ПОРОГОВЫЙ определить особенности предметной области, назвать исторические предпосылки и тенденции развития просветительства

		обосновывать значение просветительства в исторически сложившихся условиях			ПОВЫШЕННЫЙ выявить признаки просветительских текстов, определять степень и характер реализации просветительской функции в различных исторических условиях
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации	Знание предметно-функциональных характеристик и средств просветительской журналистики; владение навыками анализа публикаций с точки зрения реализации в них просветительской функции	лекционные и практические занятия	зачет	Пороговый раскрыть содержание понятия «просветительская функция журналистики», охарактеризовать средства реализации просветительской функции, назвать профессиональные виды деятельности и области духовного производства, вовлеченные в просветительскую деятельность СМИ ПОВЫШЕННЫЙ охарактеризовать

					средства просветительской деятельности журналистики на примере общероссийских изданий, перечислить особенности просветительства в различных сферах деятельности и духовного производства
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовностью создавать журналистские авторские материалы, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания и существующих профессиональных стандартов	Знание основных жанровых моделей просветительской журналистики, умение выбирать жанровые формы исходя из назначения просветительской информации, владение технологией работы над просветительскими текстами, методами предъявления информации	лекционные и практические занятия	зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ назвать признаки просветительских текстов; жанровые модели, используемые в просветительской деятельности СМИ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ обосновать использование тех или иных жанров в просветительской деятельности СМИ, применить методы журналистской деятельности и методы</p>

					предъявления информации к решению просветительских задач
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПОИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 2
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	50	50
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Работа с периодикой	10	10
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14	14
Работа со справочными материалами	10	10
Изучение и конспектирование литературы	10	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72 часа
	зач. ед.	2 зач. ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	2	3	4
2	1	Предметная область просветительства и задачи журналистов	Просветительская функция журналистики: сущность понятия. Просветительская функция журналистики в исторической ретроспективе. Просветительские задачи журналистики. Тенденции развития журналистики эпохи Просвещения. Издатели и просветители XIX века. Просветительские задачи журналистики в XX веке. Жанровые возможности журналистики для реализации просветительской функции. Специализированные виды просветительской деятельности СМИ. Политическое, экономическое, духовное, культурное просвещение. Псевдопросветительская деятельность СМИ
	2	Реализация просветительской функции на страницах газет: наблюдение и анализ	Предметно-функциональные характеристики культурно-просветительской журналистики. Основные жанровые модели культурно-просветительских текстов. Технология работы над культурно-просветительскими текстами. Типологическая характеристика изучаемых изданий. Инструментарий исследования. Объем внимания к появлению просветительских текстов в контексте типологии изданий. Просветительские тексты исследуемых газет: предметная область и жанровая палитра. Иллюстрация особенностей материалов одного жанра в разных изданиях.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ПЗ/С	СРС	Контроль	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Предметная область просветительства и задачи журналистов	4	2	27	2	34
2	2	Реализация просветительской функции на страницах газет: наблюдение и анализ	2	6	27	2	38
		ИТОГО за семестр	6	8	54	4	72
		ИТОГО	6	8	54	4	72

2.3. Лабораторные практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ
курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	
2	1.	Предметная область просветительства и задачи журналистов	Работа с периодикой	5
	2.		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	7
	3.		Работа со справочными материалами	5

	4.		Изучение и конспектирование литературы	5
	5.		Выполнение индивидуаль-ных домашних заданий	5
ИТОГО в семестре:				27
2	1.	Реализация просветительской функции на страницах газет: наблюдение и анализ	Работа с периодикой	5
	2.		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	7
	3.		Работа со справочными материалами	5
	4.		Изучение и конспектирование литературы	5
	5.		Выполнение индивидуаль-ных домашних заданий	5
ИТОГО в семестре:				27
ИТОГО				54

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в вузе не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Жанры журналистского творчества	Лазутина Г.В., Распопова С.С.	М., 2011	1, 2	4	ЭБС «Лань»	
2	Массмедиа в социокультурном пространстве	Евдокимов В.А.	М., 2014	1	4	ЭБС «znanium.com»	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Реализация просветительской функции журналистики на страницах современных общероссийских газет	Суворова С.П.	Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2006. № 6. С. 12-16	1, 2	4	1	
2	Реализация просветительской функции журналистики в современных общероссийских газет	Суворова С.П.	Автореферат дис. М., 2006	1, 2	4	ЭБД РГБ	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «znanium.com»
2. ЭБС «Лань»
3. ЭБД РГБ

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: «функции СМИ», «просветительская функция», «предметная область просветительской деятельности», «культурно-просветительская журналистика», «жанровые модели просветительских текстов», «информирование», «пропаганда», «популяризация», «критика».
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом газет «Российская газета», «Известия», «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», «Культура», «Литературная газета»
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум	Ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросам семинара, найти альтернативные источники с помощью сети Интернет, составить конспект ответа.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
...						

11. Иные сведения

Перечень примерных заданий для подготовки к семинарам:

1. Найдите в СМИ тексты, рассказывающие о различных сторонах духовного творчества людей.
2. Охарактеризуйте сферы творческой деятельности, которые нашли отражения в этих публикациях.
3. Определите, каким сторонам развития культуры то или иное СМИ уделяет первостепенное внимание. Объясните, с чем это связано.
4. В газете, которую вы ежедневно читаете, найдите тексты, оповещающие о событиях культурной жизни. Подумайте, к какому виду журналистского творчества их следует отнести.
5. Охарактеризуйте основные жанровые модели этих видов творчества.
6. На ленте сообщений информационного агентства найдите то, где говорится о предстоящей театральной премьере. На основе этого сообщения напишите анонс для газеты, которую вы регулярно читаете.
7. Какие ошибки чаще всего встречаются в анонсах и как их можно предотвратить?
8. Выберите из публикаций газет несколько рецензий на один и тот же спектакль. Сопоставьте их, установив общее и отличное в позициях авторов.
9. Объясните, почему возникает дискуссионность. А почему возникает дискуссионность, когда общество получает новые результаты научных исследований, новые политические решения и т.п.?
10. Найдите в средствах массовой информации материалы, популяризирующие достижения науки. К каким жанровым моделям они относятся? Связаны ли особенности их тематики и структуры с типологическими характеристиками изданий? Объясните свое заключение.
11. Найдите в СМИ тексты культурно-просветительского характера, где отчетливо видна практическая ориентация. Выявите, в каких областях жизни они способны помочь адресату информации. К каким жанровым моделям их следует отнести? Чем эти модели отличаются друг от друга?
12. Обратите внимание на заголовки культурно-просветительских текстов. Согласны ли вы с утверждением, что доминируют среди них те, которые несут в себе образное начало? Аргументируйте свое суждение.
13. Предложите свои варианты образных заголовков к двум-трем прочитанным текстам.
14. Отобрав несколько текстов культурно-просветительской направленности, проанализируйте их, чтобы выявить, как журналист работает с артефактом. Какие методы познавательной деятельности он использует?

15 К каким методам предъявления информации прибегает автор просветительского текста для воплощения в тексте своих наблюдений?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Просветительская деятельность СМИ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предметная область просветительства и задачи журналистов	ОК-2, ОПК-3, Ю ПК-1	зачет
2.	Реализация просветительской функции на страницах газет: наблюдение и анализ	ОК-2, ОПК-3, ПК-1	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать	
		1. Особенности предметной области просветительства	ОК-2 З1
		2. Нормы профессиональной этики, степень ответственности перед социумом за распространяемую информацию	ОК-2 З2
		Уметь	
		1. Обосновывать значение просветительской деятельности (в том числе в исторической ретроспективе)	ОК-2 У1
		2. Описывать специфику просветительской деятельности с точки зрения сферы духовного производства	ОК-2 У2
		Владеть	

		1. Навыками сравнительно-сопоставительного анализа журналистских текстов разной идейно-просветительской направленности	ОК-2 В1
ОПК-3	Готовность осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации	Знать	
		1. Виды деятельности и отрасли духовного производства	ОПК-3 З1
		2. Предметно-функциональные характеристики просветительской журналистики	ОПК-3 З2
		3. Средства просветительской журналистики	ОПК-3 З3
		Уметь	
		1. Обосновывать значение просветительской функции журналистики	ОПК-3 У1
		2. Выявлять средства реализации просветительской функции	ОПК-3 У2
		Владеть	
		1. Навыками анализа публикаций с точки зрения реализации просветительской функции	ОПК-3 В1
ПК-1	Готовностью создавать журналистские авторские материалы, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания и существующих профессиональных стандартов	Знать	
		1. Основные жанровые модели культурно-просветительских текстов	ПК-1 З1
		2. Особенности реализации просветительской функции журналистики в современных газетах	ПК-1 З2
		Уметь	
		1. Выбирать жанровые формы, исходя из назначения просветительской информации	ПК-1 У1
		Владеть	
		1. Технологией работы над просветительскими текстами	ПК-1 В1
		2. Методами журналистской деятельности и методами предъявления информации	ПК-1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать	
		1. Особенности предметной области просветительства	ОК-2 31
		2. Нормы профессиональной этики, степень ответственности перед социумом за распространяемую информацию	ОК-2 32
		Уметь	
		1. Обосновывать значение просветительской деятельности (в том числе в исторической ретроспективе)	ОК-2 У1
		2. Описывать специфику просветительской деятельности с точки зрения сферы духовного производства	ОК-2 У2
		Владеть	
		1. Навыками сравнительно-сопоставительного анализа журналистских текстов разной идейно-просветительской направленности	ОК-2 В1
ОПК-3	Готовность осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и	Знать	
		1. Виды деятельности и отрасли духовного производства	ОПК-3 31
		2. Предметно-функциональные характеристики просветительской журналистики	ОПК-3 32
		3. Средства просветительской журналистики	ОПК-3 33
		Уметь	
		1. Обосновывать значение просветительской функции журналистики	ОПК-3 У1
		2. Выявлять средства реализации просветительской функции	ОПК-3 У2
		Владеть	

	производства массовой информации	1. Навыками анализа публикаций с точки зрения реализации просветительской функции	ОПК-3 В1
ПК-1	Готовностью создавать журналистские авторские материалы, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, содержания, оптимальных моделей, знании технологии их создания и существующих профессиональных стандартов	Знать	
		1. Основные жанровые модели культурно-просветительских текстов	ПК-1 З1
		2. Особенности реализации просветительской функции журналистики в современных газетах	ПК-1 З2
		Уметь	
		1. Выбирать жанровые формы, исходя из назначения просветительской информации	ПК-1 У1
		Владеть	
		1. Технологией работы над просветительскими текстами 2. Методами журналистской деятельности и методами предъявления информации	ПК-1 В1 ПК-1 В2

Критерии оценивания

1. **«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.
 2. **«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
 3. **«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.
- «Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

