МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Сервис**

Направленность (профиль) подготовки **Сервис в индустрии моды и красоты**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный – 4 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Социология»** являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в фокусе
социологического видения окружающей действительности;

формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, глубокого понимания процесса социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Социология»** Б1.В.ДВ.16.1 относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Философия;
- Экономическая теория.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Статистика;
- Методы и средства исследований;
- Основы предпринимательской деятельности.

.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	современные подходы к пониманию общества, типологию обществ; основные элементы социальной структуры общества; особенности социальных изменений, происходящих в современном обществе, в контексте толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций	навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества; навыками получения социологической информации из различных типов источников
2.	ПК-1	готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса	основы социологической теории и методы социологического исследования; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; основы социологического подхода к деятельности социально-экономических систем (организаций)	применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат	понятийным аппаратом социологии; навыками применения социологических знаний на практике; навыками использования современных социологических методов изучения социальной реальности

				социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности; формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, глубокого понимания процесса социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность работать в команде, толерантно, воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> современные подходы к пониманию общества, типологию обществ; основные элементы социальной структуры общества; особенности социальных изменений, происходящих в современном обществе, в контексте толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий,	Собеседование Тестирование письменное Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать современные подходы к пониманию общества, типологию обществ; основные элементы социальной структуры общества; особенности социальных изменений, происходящих в современном обществе, в контексте толерантного

		различий; <u>Уметь:</u> отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций; <u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества; навыками получения социологической информации из различных типов источников	организации самостоятельной работы студентов.		восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; ПОВЫШЕННЫЙ уметь отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций; владеть навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества; навыками получения социологической информации из различных типов источников
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формулирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса	<u>Знать:</u> основы социологической теории и методы социологического исследования; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; основы социологического подхода к деятельности социально-экономических систем (организаций); <u>Уметь:</u> применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; <u>Владеть:</u> понятийным аппаратом социологии; навыками применения социологических знаний на практике; навыками использования современных социологических методов изучения социальной реальности	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Тестирование письменное Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основы социологической теории и методы социологического исследования; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; основы социологического подхода к деятельности социально-экономических систем (организаций); ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; владеть навыками использования фундаментальных социологических знаний на практике; владеть понятийным аппаратом социологии; навыками применения социологических знаний на

					практике; навыками использования современных социологических методов изучения социальной реальности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 6 часов**
1		**2**	**3**
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**54**	54
В том числе:			
Лекции (Л)		**18**	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**36**	36
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**54**	54
В том числе			
СРС в семестре:		**54**	54
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:		**54**	54
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		**24**	24
Выполнение индивидуальных домашних заданий		**12**	12
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		**6**	6
Подготовка презентаций		**6**	6
Подготовка к зачету		**6**	6
СРС в период сессии		**-**	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**З**	З
	экзамен (Э)	**-**	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**108**	108
	зач. ед.	**3**	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	**История и методология социологии**	**Социология как наука об обществе** Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Структура социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. **История социологии: становление и развитие** Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. Х1Х в. до 1917 г.). Спор между западниками и славянофилами. Консерватизм К.Н. Леонтьева. «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.

			Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ. Современное состояние социологической мысли. **Методология и методы социологического исследования** Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.
6	2	**Общество как социокультурная система**	**Общество как целостная система** Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т. Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности.

			Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений. Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные движения. Социальные коллективы. **Культура как социальное явление** Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как объект социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. **Личность как субъект и объект общественных отношений** Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Ролевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности.

			Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.
6	3	**Социальная структура и социальные изменения**	**Социальная мобильность и социальная стратификация** Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе. **Социальные изменения** Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации в России. **Мировая система и роль России в мировом сообществе** Глобализация мира в конце XX столетия как

			ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации. Локализация. Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации. Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и т.п.) в качестве тенденции мирового развития. Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы, демография). Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира. Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления. Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	**1**	**История и методология социологии**	**6**	**-**	**12**	**18**	**36**	
6	1.1	Социология как наука об обществе	2	-	4	6	12	*1-2 недели* Собеседование
6	1.2	История социологии: становление и развитие	2	-	4	6	12	*3-4 недели* Реферат
6	1.3	Методология и методы социологического исследования	2	-	4	6	12	*5 неделя Собеседование 6 неделя* ТСп
6	**2**	**Общество как социокультурная система**	**6**	**-**	**12**	**18**	**36**	
6	2.1	Общество как целостная система	2	-	4	6	12	*7-8 недели* Реферат
6	2.2	Культура как социальное явление	2	-	4	6	12	*9-10 недели* Реферат
6	2.3	Личность как субъект и объект общественных отношений	2	-	4	6	12	*11 неделя* Собеседование *12 неделя* ТСп
6	**3**	**Социальная структура и социальные изменения**	**6**	**-**	**12**	**18**	**36**	
6	3.1	Социальная мобильность и социальная стратификация	2	-	4	6	12	*13-14 недели* Собеседование
6	3.2	Социальные изменения	2	-	4	6	12	*15-16 недели* Собеседование
6	3.3	Мировая система и роль России в мировом сообществе	2	-	4	6	12	*17 неделя* Собеседование *18 неделя* ТСп
6		**Раздел дисциплины №1-№3**				**54**	**108**	**ПрАт**
6		**ИТОГО за семестр**	**18**	**-**	**36**	**54**	**108**	
		ИТОГО	**18**	**-**	**36**	**54**	**108**	**Зачет**

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
6	1	**История и методология социологии**	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	4 4 4 2 2 2
6	2	**Общество как социокультурная система**	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	4 4 4 2 2 2
6	3	**Социальная структура и социальные изменения**	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	4 4 4 2 2 2
ИТОГО в семестре				**54**
ИТОГО				**54**

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+	+			+						+		+	+	+	+	+	
Тестирование письменное	ТСп						+						+						+
Реферат	Реф			+	+			+	+	+	+								

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного

материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

1. Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов, В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа : http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Примерная структура и оформление реферата: объем реферата не должен превышать 10-15 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [7, с. 57-58], где 7 – номер в библиографическом списке, а 57-58 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, показывается практическая ценность реферата.

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты).

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату.

Список использованной литературы и электронных ресурсов дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название вуза, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки, курс);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- список использованной литературы и электронных ресурсов.

Примерная тематика рефератов

1. Институционализация социологии в Западной Европе и США.
2. Социологическое наследие Ф. Знанецкого и У. Томаса.
3. Социологические исследования Р. Парка и Э. Берджесса.
4. Антипозитивизм немецкой социологии.
5. Феноменологическая социология.
6. Социологическая теория конфликта.
7. Системный структурализм европейской социологии.
8. Социологические воззрения Р. Мертона.
9. «Философские письма» П.Я. Чаадаева.
10. Западничество как основа русской социальной мыли.
11. Славянофильство как основа русской социальной мысли.
12. Парадигмы русской социологии.
13. Толпа и организованная группа: превращение группы в толпу и возможности воздействия на толпу.
14. Традиции социологического исследования городской жизни.
15. Исследования города в визуальной социологии.
16. Роль семьи в социализации в современном обществе.
17. Семья и культура.
18. Современность и трансформация института семьи.
19. Образование и социальные перемены в постиндустриальном обществе.
20. Влияние экономической и политической системы на образование.
21. Молодежные субкультуры: их значение для индивида, микрогруппы, общества.
22. Индустриализация и развитие «массового общества».
23. Функции института религии в жизни индивида и общества.
24. Мода как социальный институт.
25. Причины и факторы культурных изменений.
26. Игровая концепция происхождения культуры.

27. Индивидуальное измерение культуры.
28.Личность и творческая составляющая культуры.
29. Соотношение традиции и инновации: проблемы и границы.
30. Проблема культурного диалога.
31. Искусство в системе культуры.
32. Массовая культура в современном обществе.
33. Культурная значимость морали.
34. Стиль культуры и проблема связанности культурных явлений.
35. Проблема культуры в глобализирующемся мире.
36. Судьба локальных и этнических культур в эпоху глобализации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горелов, А.А. Социология [Текст] : учебник / А.А. Горелов. - М. : Эксмо, 2006. - 496 с. – То же [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. – М.: КноРус, 2016. – 360 с. – – Режим доступа: https://www.book.ru/book/916799/view/1 (дата обращения: 21.08.2019).	1-3	6	ЭБС	
2	Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 21.08.2019).	1,3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Багдасарьян, Н.Г. Социология [Текст] : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под ред. Н.Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2010. - 588 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0#page/1 (дата обращения: 21.08.2019).	1-3	6	ЭБС	

2.	Добреньков, В.И. Социология [Текст] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М. : Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с. [есть и др. изд.]	1-3	6	10	
3.	Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 1 / А.И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2016. - 291 с. - То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9#page/1 (дата обращения: 21.08.2019).	1	6	ЭБС	
4.	Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / А.И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2016. - 444 с. - То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7#page/1 (дата обращения: 21.08.2019).	1	6	ЭБС	
5.	Кравченко, А.И. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / И.А. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014. - 536 с. [есть и др. изд.]	1-3	6	10	
8.	Социология [Текст] : учебник / отв. ред. В.А. Глазырина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 399 с. - То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/0837F2FE-6E15-47D4-8FD0-A4F47CACA696#page/1 (дата обращения: 21.08.2019).	1-3	6	9+ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 08.07.2019).
2. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 20.06.2019).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 08.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Вестник экономики, права и социологии [Электронный ресурс] : Рецензируемый Федеральный научно-практический и аналитический журнал. – Режим доступа: http://www.vestnykeps.ru/ (дата обращения: 21.08.2019).
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://wciom.ru/about/aboutus/ (дата обращения: 21.08.2019).
3. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс] Научное профессиональное ежеквартальное издание. - Режим доступа: http://www.jourssa.ru/ (дата обращения: 21.08.2019).
4. Институт социологии РАН [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/ (дата обращения: 21.08.2019).
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 21.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствуют.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

	Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление списка использованной литературы, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. чтение лекций с использование слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
4. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История и методология социологии	ОК-4 ПК-1	Зачет
2	Общество как социокультурная система		
3	Социальная структура и социальные изменения		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность работать в команде, толерантно, воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать**	
		1. современные подходы к пониманию общества, типологию обществ;	ОК4 З1
		2. основные элементы социальной структуры общества;	ОК4 З2
		3. особенности социальных изменений, происходящих в современном обществе, в контексте толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	ОК4 З3
		уметь	
		1. отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;	ОК4 У1

		2. применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов;	ОК4 У2
		3. анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций.	ОК4 У3
		владеть	
		1. навыками целостного подхода к анализу социальных процессов;	ОК4 В1
		2. навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества;	ОК4 В2
		3. навыками получения социологической информации из различных типов источников.	ОК4 В3
ПК-1	готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса	**знать**	
		1. основы социологической теории и методы социологического исследования;	ПК1 З1
		2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	ПК1 З2
		3. основы социологического подхода к деятельности социально-экономических систем (организаций).	ПК1 З3
		уметь	
		1. применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума;	ПК1 У1
		2. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов;	ПК1 У2
		3. применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности.	ПК1 У3
		владеть	
		1. понятийным аппаратом социологии;	ПК1 В1

		2. навыками применения социологических знаний на практике;	ПК1 В2
		3. навыками использования современных социологических методов изучения социальной реальности.	ПК1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет социологии. Определите структуру социологического знания	ОК4 З1, У3, В3; ПК1 З1, В1
2.	Определите место социологии в системе наук об обществе	ОК4 У3, В3; ПК1 З1, В1
3.	Охарактеризуйте основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии	ОК4 31, У3, В1; ПК1 З2, У2, В1
4.	Позитивистская социология О. Конта	ОК4 31, У3, В1; ПК1 З1, У3, В1
5.	Социологические воззрения К. Маркса	ОК4 31, У3, В1; ПК1 З1, У3, В1
6.	Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии	ОК4 31, У3, В1; ПК1 З1, У3, В1
7.	«Понимающая социология» М. Вебера	ОК4 31, У3, В1; ПК1 З1, У3, В1
8.	Современная социология: основные тенденции и направления развития	ОК4 31, У3, В1; ПК1 З1, У3, В1
9.	Проанализируйте особенности развития социологической мысли в России	ОК4 31, У3, В1; ПК1 З1, У3, В1
10.	Определите перспективы развития мировой социологической науки на современном этапе	ОК4 31, У2, В1; ПК1 З1, У2, В1
11.	Объясните значимость общества как целостной системы. Типология обществ	ОК4 31, У1, В2; ПК1 З3, У1, В1
12.	Социальная стратификация. Основные формы социальной стратификации	ОК4 32, У1, В2; ПК1 З1, У2, В1
13.	Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия	ОК4 32, У1, В2; ПК1 З1, У2, В1
14.	Определите факторы и механизмы стратификационого деления	ОК4 32, У1, В2; ПК1 З1, У2, В1
15.	Социальное неравенство: понятие, причины, последствия	ОК4 32, У2, В2; ПК1 З1, У2, В1
16.	Социальный статус: понятие, виды, параметры	ОК4 32, У2, В2; ПК1 З1, У2, В1
17.	Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт	ОК4 32, У2, В2; ПК1 З1, У2, В1
18.	Охарактеризуйте понятие и содержание культуры. Элементы культуры	ОК4 32, У3, В2; ПК1 З2, У2, В1
19.	Определите типы и формы культуры. Культурная динамика	ОК4 32, У3, В2; ПК1 З2, У2, В1
20.	Охарактеризуйте понятие личности. Социологические концепции личности	ОК4 32, У1, В2; ПК1 З2, У2, В1
21.	Понятие, формы и институты социализации личности	ОК4 32, У3, В2; ПК1 З2, У1, В1
22.	Понятие «социальной общности». Виды общностей	ОК4 32, У1, В1; ПК1 З2, У2,

		В1
23.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп	ОК4 З2, У1, В1; ПК1 З2, У2, В1
24.	Социальные институты: структура, виды, признаки и функции	ОК4 З2, У1, В1; ПК1 З2, У2, В1
25.	Определите значимость семьи как социального института	ОК4 З2, У1, В1; ПК1 З2, У2, В1
26.	Понятие социальной организации. Определите значимость социальной организации в структуре общества	ОК4 З2, У1, В2; ПК1 З3, У3, В2
27.	Образование как социальный институт	ОК4 З2, У1, В2; ПК1 З2, У2, В1
28.	Социальные взаимодействие: понятие и типы	ОК4 З2, У2, В1; ПК1 З2, У2, В3
29.	Социальные отношения: понятия, типы, черты	ОК4 З2, У3, В1; ПК1 З2, У2, В2
30.	Понятие, типы и формы социальных изменений	ОК4 З3, У2, В1; ПК1 З2, У3, В3
31.	Социальный прогресс и его проявления	ОК4 З3, У2, В1; ПК1 З2, У3, В3
32.	Определите роль и место России в современном сообществе. Охарактеризуйте мировую систему	ОК4 З3, У2, В2; ПК1 З2, У1, В3
33.	Понятие социального поведения и контроля. Социальные нормы и санкции	ОК4 З3, У2, В1; ПК1 З2, У3, В3
34.	Девиантное поведение: понятие и виды	ОК4 З2, У3, В1; ПК1 З2, У2, В2
35.	Социальные конфликты: общая характеристика	ОК4 З2, У3, В1; ПК1 З2, У2, В2
36.	Программа социологического исследования	
37.	Охарактеризуйте методы социологического исследования	ОК4 З3, У2, В3; ПК1 З1, У1, В3
38.	Определите социальные аспекты глобализации общества	ОК4 З3, У2, В2; ПК1 З2, У1, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Социология** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.