МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль) подготовки **Сервис в индустрии моды и красоты**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис утвержденный приказом Минобрнауки России от «20» октября 2015 № 1169
2. Учебный план направления подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) подготовки Сервис в индустрии моды и красоты одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2019 г. Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии от «30» августа 2019 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой социологии _____ (Анисина Е.А.)
(подпись)

Программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета от «30» августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель Учебно-методического совета
физико-математического факультета _____ О.В. Кузнецова

Разработчик доцент кафедры социологии _____ (О.Ю. Филькина)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Социология труда»** являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в фокусе целостного представления о развитии концепций труда в классической и современной социологии;

усвоение теоретических предпосылок социологического анализа социально-трудовых отношений в обществе, понимание основных классических и современных парадигм социологического анализа социально-трудовых процессов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология труда» Б1.В.ДВ.16.2 относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Философия;
- Экономическая теория.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Статистика;
- Методы и средства исследований;
- Основы предпринимательской деятельности.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности предмета социологии труда, структуру основных подходов к проблеме труда в теории социологии; особенности социально-трудовых процессов, их типологию и структуру; возможности применения основных знаний о труде в различных сферах деятельности	отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах; выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений, определять направления для их эффективного использования; применять знания по теории и методологии социологии труда для выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения	понятийным аппаратом социологии труда; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы; навыками получения социологической информации из различных типов источников

2.	ПК-1	готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса	основные закономерности протекания комплексных социально-трудовых процессов и механизмы их функционирования; основные подходы в освещении социальных проблем труда; основные методы исследования практики трудовой сферы	адаптировать различные теоретические подходы к современным исследованиям по социологии труда; использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем сферы труда; применять понятийно-категориальный аппарат социологии труда, основные законы социологии труда в профессиональной деятельности	навыками социологического анализа трудовой деятельности и сферы занятости населения; навыками использования современных социологических методов изучения социально-трудовых процессов; навыками применения фундаментальных социологических знаний о труде на практике;

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА	
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в фокусе целостного представления о развитии концепций труда в классической и современной социологии; усвоение теоретических предпосылок социологического анализа социально-трудовых отношений в обществе, понимание основных классических и современных парадигм социологического анализа социально-трудовых процессов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности предмета социологии труда, структуру основных подходов к проблеме труда в теории социологии; особенности социально-трудовых процессов, их типологию и структуру; возможности применения основных знаний о труде в различных сферах деятельности. Уметь: отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах; выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений, определять направления для их эффективного использования; применять знания по теории и методологии социологии труда для выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения. Владеть: понятийным аппаратом социологии труда; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы; навыками получения	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование Тестирование письменное Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать особенности предмета социологии труда, структуру основных подходов к проблеме труда в теории социологии; особенности социально-трудовых процессов, их типологию и структуру; возможности применения основных знаний о труде в различных сферах деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ уметь отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах; выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений,

		социологической информации из различных типов источников			определять направления для их эффективного использования; применять знания по теории и методологии социологии труда для выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения; владеть понятийным аппаратом социологии труда; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы; навыками получения социологической информации из различных типов источников
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса	Знать: основные закономерности протекания комплексных социально-трудовых процессов и механизмы их функционирования; основные подходы в освещении социальных проблем труда; основные методы исследования практики трудовой сферы. Уметь: адаптировать различные теоретические подходы к современным исследованиям по социологии труда; использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем сферы труда; применять понятийно-категориальный аппарат социологии труда, основные законы социологии труда в профессиональной деятельности. Владеть: навыками социологического анализа трудовой деятельности и сферы занятости населения; навыками использования современных социологических методов изучения социально-трудовых процессов; навыками применения фундаментальных социологических знаний о труде на практике	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование Тестирование письменное Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные закономерности протекания комплексных социально-трудовых процессов и механизмы их функционирования; основные подходы в освещении социальных проблем труда; основные методы исследования практики трудовой сферы ПОВЫШЕННЫЙ уметь адаптировать различные теоретические подходы к современным исследованиям по социологии труда; использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем сферы труда;

					применять понятийно-категориальный аппарат социологии труда, основные законы социологии труда в профессиональной деятельности; владеть навыками социологического анализа трудовой деятельности и сферы занятости населения; навыками использования современных социологических методов изучения социально-трудовых процессов; навыками применения фундаментальных социологических знаний о труде на практике

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 6
			часов
1		**2**	**3**
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**54**	54
В том числе:			
Лекции (Л)		**18**	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		**36**	36
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**54**	54
В том числе			
СРС в семестре:		**54**	54
Курсовая работа	КП	**-**	-
	КР		
Другие виды СРС:		**54**	54
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		**24**	24
Выполнение индивидуальных домашних заданий		**12**	12
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		**6**	6
Подготовка презентаций		**6**	6
Подготовка к зачету		**6**	6
СРС в период сессии:		**-**	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**З**	З
	экзамен (Э)	**-**	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**108**	108
	зач. ед.	**3**	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	**История возникновения и становления социологии труда**	**Предметная область, структура и основные понятия социологии труда** Предмет социологии труда и основные задачи социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний и представлений о труде, ее место в системе наук, анализирующих труд. Разграничение категорий «труд», «работа», «деятельность». Субъекты труда, их функции и характеристика. Взаимосвязь социологии труда с дисциплинами социологического и несоциологического профиля. Социология профессий. Понятие и основные элементы профессии. Основные категории социологии труда. Взаимосвязь основных категорий социологии труда. Содержание индивидуального и общественного труда. Условия, организация и характер труда. Типы и направления исследований в рамках социологии труда. Сущность, цель, задачи социологических исследований трудовой деятельности и их характеристика. Формулировка проблемы и выбор объекта исследования. Программа социологического исследования и ее разделы. Структура социологического исследования. Количественные и качественные методы проведения социологических исследований трудовой деятельности. Характеристика методов исследования. **История становления и развития социологии труда** Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предтечи социологии труда. Предпосылки возникновения социологии труда. Вопросы отчуждения и разделения труда в работах А. Смита, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Проблемы научной организации и стимулирования труда в работах Ф. Тейлора и Г. Форда. Социальная философия фордизма. Теория бюрократизма М. Вебера. Административная теория Г. Форда. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Возникновение и развитие концепции «качества рабочей жизни» и ее содержательное наполнение.

			Эксперименты по «обогащению труда». Индустриальная социология. Опыт исследователей США и Европы. Основные этапы становления отечественной социологии труда. Дореволюционный этап развития социологии труда. Субъективная социология о роли общины (Н.К. Михайловский, В.В. Берви-Флеровский). Трудовая проблематика в работах М.И. Туган-Барановского, А. Лаппо-Данилевского. Марксистское направление (Г.В. Плеханов, А.А. Богданов, В.И. Ленин). Эмпирические исследования проблем труда в конце XIX – начале XX века. Возрождения российской социологии труда в 60-е гг. Исследования Е.Г. Антосенкова, Л.А. Гордона, В.А. Лапина и др. А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов «Человек и его работа в СССР и после». Современное состояние социологии труда. Перспективы развития социологии труда в XXI веке.
6	2	**Теоретические предпосылки социологического подхода к анализу социально-трудовых процессов**	**Труд – основа жизнедеятельности человека и общества** Система теоретических представлений о труде: сущность труда, формы проявления труда, функции труда. Труд как социально-экономическая категория. Труд как вид деятельности. Виды деятельности человека. Категории труда: содержание, характер, формы трудовой деятельности и их характеристика. Структура труда, характеризующая биологическую, организационно-технологическую и организационно-социальную стороны труда. Функции труда в развитии человека и общества. Труд в контексте глобализации. Современные особенности международного разделения и организации труда. Социальные аспекты глобализации трудовых отношений. Профсоюзы в системе глобальных экономических трансформаций. **Социальные процессы в сфере труда** Трудовой процесс и его рационализация. Основа социально-трудовых отношений. Показатели, критерии оценки и факторы регулирования социально-трудовых отношений. Организация труда. Понятие и основные направления организации труда. Трудовая адаптация работников. Понятие и виды трудовой адаптации. Рационализация труда в системе научной организации труда. Трудовая мотивация как социологический феномен и социальная проблема. Управленческие и социологические концепции трудовой мотивации.

			Теория «гуманизации труда». Социальная сущность удовлетворенности трудом, ее структура и эмпирические индикаторы. Стимулирование труда. Противоречия в сфере труда и пути их преодоления. Трудовой конфликт: признаки и функции. **Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества** Понятия «трудовые ресурсы» общества. Экономически активное и неактивное (пассивное) население. Классификация их видов. Понятия «трудовой потенциал». «Индекс развития человеческого потенциала» и индексы, его характеризующие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, среднедушевой ВВП. Трудовое поведение: понятие, структура.
6	3	**Занятость населения и рынок труда: социологический анализ**	**Занятость населения и рынок труда** Занятость населения как социально-экономическая категория. Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости. Региональные аспекты занятости. Рынок труда: понятие, структура и модели. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда. Национальные рынки труда. Международный рынок труда. Понятие безработицы. Формы безработицы и ее последствия. Социальные функции рынка труда. Социально-сбалансированное рыночное хозяйство. Сегментация и гибкость рынка труда. Основные направления повышения гибкости рынка труда (реорганизация рабочего времени, нестандартные формы занятости, изменение системы найма и увольнения, совершенствование процедур определения и изменения заработной платы). Процессы трансформации труда и занятости в современном мире. Информация, наука, техника – новая парадигма труда. Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Альтернативные виды труда и нестандартная занятость. Причины распространения нестандартных форм занятости. Защищенность занятости в условиях повышения гибкости рынка труда. Сегрегация в занятости. Формы сегрегации (этническая, гендерная, возрастная). Отраслевая сегрегация на российском рынке труда. Профессиональная сегрегация и ее причины.

			Возможности воздействия на профессиональную сегрегацию через инструменты социальной политики. Взаимосвязь сегрегации и трудовой мобильности. Экономические подходы к анализу трудовой мобильности. Социологические подходы к анализу трудовой мобильности. Воздействие трудовой мобильности на социальные процессы и организацию общества. Классификация форм трудовой мобильности и взаимосвязь между ними. Статистика трудовой мобильности и проблемы ее измерения. **Социальное партнерство и регулирование рынка труда** Содержание, принципы и организация социального партнерства, деятельности социальных партнеров. Виды договоров и соглашений социальных партнеров. Выбор стратегии регулирования рынка труда. Цели и инструменты реализации политики занятости. Основные субъекты политики занятости: общая характеристика. Развитие социального партнерства в России. Социальная защита работников. Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда. Социальные и институты и механизм социальной защиты работника. Социальные гарантии. **Труд и занятость в современной России** Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы XX века. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Феномен массовой скрытой безработицы. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики. Сегментация рынка труда. Гибкость сегментированного рынка труда. Социальные группы на рынке труда России. Женщины и молодежь на российском рынке труда. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов – особенность рынка труда современной России. Особенности нестандартной занятости на российском рынке труда. Временная и непостоянная занятость. Случайная занятость. Занятость в неформальном секторе. **Трудовая миграция в современном обществе** Миграция населения и ее влияние на рынок труда. Социологические аспекты трудовой миграции. Неквалифицированная трудовая миграция и

			включенность в родственные и клановые миграционные сети. Высококвалифицированная миграция и включенность в профессиональные миграционные сети. Снижение роли государства в привлечении высококвалифицированных мигрантов. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы XX века. Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований. Трудовые мигранты и формальные институты принимающего общества. Этнический характер трудовой миграции. Виды трудовой миграции в РФ.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	**1**	**История возникновения и становления социологии труда**	**4**	**-**	**8**	**18**	**30**	
6	1.1	Предметная область, структура и основные понятия социологии труда	2	-	4	8	14	*1 неделя* Собеседование *2 неделя* Собеседование
6	1.2	История становления и развития социологии труда	2	-	4	10	16	*3 неделя* Собеседование *4 неделя* ТСп
6	**2**	**Теоретические предпосылки социологического подхода к анализу социально-трудовых процессов**	**6**	**-**	**12**	**18**	**36**	
6	2.1	Труд – основа жизнедеятельности человека и общества	2	-	4	6	12	*5 неделя* Собеседование *6 неделя* Собеседование
6	2.2	Социальные процессы в сфере труда	2	-	4	6	12	*7-8 неделя* Реферат
6	2.3	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	2	-	4	6	12	*9 неделя* Собеседование *10 неделя* ТСп
6	**3**	**Занятость населения и рынок труда: социологический анализ**	**8**	**-**	**16**	**18**	**42**	
6	3.1	Занятость населения и рынок труда	2	-	4	6	12	*11 неделя* Собеседование *12 неделя* Собеседование
6	3.2	Социальное партнерство и регулирование рынка труда	2	-	4	4	10	*13 неделя* Собеседование *14 неделя* Собеседование
6	3.3	Труд и занятость в	2	-	4	4	10	*15 неделя*

		современной России						Собеседование *16 неделя* Собеседование
6	3.4	Трудовая миграция в современном обществе	2	-	4	4	10	*17 неделя* Собеседование *18 неделя* ТСп
		Раздел дисциплины № 1-3				**54**	**108**	**ПрАт**
		ИТОГО за семестр	**18**	**-**	**36**	**54**	**108**	
		ИТОГО	**18**	**-**	**36**	**54**	**108**	**Зачет**

2.3. Лабораторный практикум

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	**История возникновения и становления социологии труда**	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	4 4 4 2 2 2
6	2	**Теоретические предпосылки социологического анализа социально-трудовых процессов**	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	4 4 4 2 2 2
6	3	**Занятость населения и рынок труда: социологический анализ**	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	4 4 4 2 2 2
ИТОГО в семестре				**54**
ИТОГО				**54**

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	
Тестирование письменное	ТСп				+						+								+
Реферат	Реф							+	+										

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология труда».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного

материала, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология труда» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

1. Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов, В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа : http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Примерная структура и оформление реферата: объем реферата не должен превышать 10-15 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [7, с. 57-58], где 7 – номер в библиографическом списке, а 57-58 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, показывается практическая ценность реферата.

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты).

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату.

Список использованной литературы и электронных ресурсов дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название вуза, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки, курс);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- список использованной литературы и электронных ресурсов.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема формирования трудового сознания молодежи на современном этапе.
2. Влияние социально-экономических реформ на положение работников старшего поколения.
3. Трансформация трудового поведения работников в сфере материального производства.
4. Социальные резервы повышения эффективности производства.
5. Формы и методы организации и стимулирования труда.
6. Профессиональное мастерство как объект социологического изучения.
7. Политическое и трудовое сознание: соотношение и противоречия.
8. Здоровье и трудовой потенциал.
9. Трудовое поведение: анализ и прогноз.
10. Корпоративная культура и эффективность производства.
11. Формирование и развитие основ трудового воспитания в России.
12. Трансформация мотивации трудовой деятельности на современном этапе.
13. Современные концепции стимулирования.
14. Взаимосвязь быта и результатов трудовой деятельности.
15. Эффективность рабочего времени: теория и практика.
16. Творчество и его особенности в условиях производства.
17. Межличностные отношения как основа социально-психологического климата в коллективе.
18. Пропаганда труда в СМИ.
19. Труд как социальная ценность общества.
20. Взаимосвязь профессионализма и карьеры.
21. Парадоксы правового сознания работников.
22. Особенности конфликтов в сфере труда.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Социология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.В. Карапетян [и др.] ; под общ. ред. Р.В. Карапетяна. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 325 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E0C3D99C-5D54-4A30-9BF3-66C054F7B3BA#page/1 (дата обращения: 22.08.2019).	1-3	6	ЭБС	
2	Лясников, Н.В. Экономика и социология труда [Текст] : учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Ю.В. Лясникова. - Москва : КноРус, 2012. - 288 с. – То же [Электронный ресурс] . - Режим доступа: https://www.book.ru/book/916031/view/1 (дата обращения: 22.06.2019).	1-3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Методология исследование влияния миграции на социально-экономическую ситуацию в России [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Эпштейн, П.А. Смелов, Е.А. Егорова. — Москва : Русайнс, 2015. — 173 с. http://www.book.ru/book/919480 (дата обращения: 22.06.2019).	3	6	ЭБС	
2	Миграция и рынок труда [Электронный ресурс]: научное издание / Ю.Ф. Флоринская, Н.В. Мкртчян, Т.М. Малева, М.К. Кириллова. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 109 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149 (дата обращения: 22.06.2019).	3	6	ЭБС	
3	Труд и занятость в Рязанской области, 2016 [Текст] : статистический сборник / Рязаньстат. - Рязань : Рязаньстат, 2016. - 248 с. [есть и др. изд.]	3	6	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 22.06.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Вестник экономики, права и социологии [Электронный ресурс] : Рецензируемый Федеральный научно-практический и аналитический

журнал. – Режим доступа: http://www.vestnykeps.ru/ (дата обращения: 21.08.2019).

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: https://wciom.ru/about/aboutus/ (дата обращения: 21.08.2019).
3. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс] Научное профессиональное ежеквартальное издание. - Режим доступа: http://www.jourssa.ru/ (дата обращения: 21.08.2019).
   Институт социологии РАН [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/ (дата обращения: 21.08.2019).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 21.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствуют.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Реферат	Поиск литературы и составление списка использованной литературы, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. чтение лекций с использование слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
4. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время

и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История и становление социологии труда	ОК-4 ПК-1	Зачет
2.	Теоретические предпосылки социологического подхода к анализу социально-трудовых процессов		
3.	Занятость населения и рынок труда: социологический анализ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		знать	
ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. особенности предмета социологии труда, структуру основных подходов к проблеме труда в теории социологии;	ОК4 З1
		2. особенности социально-трудовых процессов, их типологию и структуру;	ОК4 З2
		3. возможности применения основных знаний о труде в различных сферах деятельности.	ОК4 З3
		уметь	
		1. отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах;	ОК4 У1

		2. выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений, определять направления для их эффективного использования;	ОК4 У2
		3. применять знания по теории и методологии социологии труда для выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения.	ОК4 У3
		владеть	
		1. понятийным аппаратом социологии труда;	ОК4 В1
		2. навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы;	ОК4 В2
		3. навыками получения социологической информации из различных типов источников.	ОК4 В3
ПК-1	готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса	**знать**	
		1. основные закономерности протекания комплексных социально-трудовых процессов и механизмы их функционирования;	ПК1 З1
		2. основные подходы в освещении социальных проблем труда;	ПК1 З2
		3. основные методы исследования практики трудовой сферы.	ПК1 З3
		уметь	
		1. адаптировать различные теоретические подходы к современным исследованиям по социологии труда;	ПК1 У1
		2. использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем сферы труда;	ПК1 У2
		3. применять понятийно-категориальный аппарат социологии труда, основные законы социологии труда в профессиональной деятельности.	ПК1 У3

		владеть	
		1. навыками социологического анализа трудовой деятельности и сферы занятости населения;	ПК1 В1
		2. навыками использования современных социологических методов изучения социально-трудовых процессов;	ПК1 В2
		3. навыками применения фундаментальных социологических знаний о труде на практике.	ПК1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Труд как социально-экономическая категория	ОК4 З1, У1, В1; ПК1 З1, У1, В1
2.	Предмет и основные понятия социологии труда	ОК4 З1,У1, В1; ПК1 З1, У1, В1
3.	Социология труда как элемент общей системы знаний о труде. Взаимосвязь с дисциплинами социологического и несоциологического профиля	ОК4 З1, У1, В1; ПК1 З1, У1, В1
4.	Генезис идей о труде и его роли в жизни общества	ОК4 З1,У1, В1; ПК1 З1, У1, В1
5.	Классические и современные теории социологии труда	ОК4 З1,У1, В1; ПК1 З1, У1, В1
6.	Формирование и развитие индустриальной социологии в США и Западной Европе	ОК4 З1, У1, В1; ПК1 З1, У1, В1
7.	Становление и развитие социологии труда в России	ОК4 З1,У1, В1; ПК1 З1, У1, В1
8.	Сущность и характер труда, его социальные аспекты	ОК4 З2, У1, В2; ПК1 З1, У2, В2
9.	Функции труда в развитии человека и общества	ОК4 З3, У2, В1; ПК1 З2, У3, В1
10.	Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования трудовых отношений на современном этапе	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З2, У3, В3
11.	Трудовые ресурсы: сущность и содержание	ОК4 З3, У2, В2; ПК1 З1, У3, В1
12.	Трудовой потенциал: понятие, структура и показатели	ОК4 З3, У2, В2; ПК1 З1, У3, В2
13.	Рынок труда: формирование, развитие и основные характеристики	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В1
14.	Индекс развития человеческого потенциала: общая характеристика	ОК4 З3, У3, В3; ПК1 З3, У3, В1
15.	Сущность занятости, ее формы	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В1
16.	Формы безработицы и ее последствия	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В1
17.	Роль и значение трудовой организации в развитии общества	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В3
18.	Трудовое поведение: понятие, структура	ОК4 З3, У3, В1; ПК1 З1, У3, В1
19.	Социальная сущность удовлетворенности трудом, ее структура и эмпирические индикаторы	ОК4 З3, У2, В1; ПК1 З3, У2, В2
20.	Трудовая адаптация работников. Понятие, сущность и виды трудовой адаптации	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В3
21.	Сущность социально-трудовых отношений при развитии рынка труда	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В1
22.	Показатели, критерии оценки и факторы регулирования социально-трудовых отношений	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В3

23.	Противоречия в сфере труда и пути их преодоления	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В1
24.	Трудовой конфликт: сущность, признаки, функции	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В3
25.	Трудовая мотивация как социологический феномен и социологическая проблема	ОК4 З3, У3, В1; ПК1 З2, У3, В1
26.	Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда	ОК4 З3, У3, В1; ПК1 З2, У3, В1
27.	Социальные институты и механизмы социальной защиты работников	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З2, У3, В1
28.	Реализация социальной политики организации	ОК4 З3, У3, В3; ПК1 З2, У3, В3
29.	Сущность, цель, задачи социологических исследований трудовой деятельности и их характеристика	ОК4 З2, У3, В1; ПК1 З3, У3, В1
30.	Понятие и основные направления организации труда	ОК4 З3, У3, В2; ПК1 З1, У3, В3
31.	Трудовой процесс и его рационализация	ОК4 З2, У1, В1; ПК1 З1, У2, В1
32.	Условия труда и факторы их формирования	ОК4 З2, У1, В1; ПК1 З1, У2, В3
33.	Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования трудовых отношений на современном этапе	ОК4 З2, У3, В1; ПК1 З3, У3, В1
34.	Труд в контексте процессов глобализации	ОК4 З2, У2, В3; ПК1 З1, У2, В1
35.	Цели и инструменты реализации государственной политики занятости	ОК4 З3, У3, В3; ПК1 З2, У3, В3
36.	Труд и занятость в современной России	ОК4 З2, У3, В2; ПК1 З2, У2, В3
37.	Миграция населения и ее влияние на рынок труда	ОК4 З2, У2, В2; ПК1 З2, У2, В1
38.	Трудовая миграция в современном мире	ОК4 З2, У2, В2; ПК1 З3, У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Социология труда** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.