

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Народы мира

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки: Технология и организация
туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 4 года

Факультет: естественно-географический

Кафедра: экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **Народы мира** являются овладение компетенциями ФГОС ВО, посредством формирования представлений об этнокультурных особенностях основных народов России; о традициях, обычаях и обрядах народов мира на различных этапах исторического развития; содействие возрождению и развитию русских этнокультурных традиций, а также теоретическое и практическое освоение студентами основного комплекса обрядов и традиций народов мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Народы мира** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 - Б1.В.ДВ.4 (1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

_____ «География» _____

_____ «Культурология» _____

_____ «Демография» _____

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

_____ «Технология и организация экскурсионных услуг» _____

_____ «Технология въездного и выездного туризма» _____

_____ «Музееведение» _____

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных- (ОПК) компетенций:

| № | И номер/и ндекс компе тенци и | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-5 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | Самостоятельные пути изучения понятий «этнос» и «народность», «народ»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира Этнолингвистическая картина мира. Расовый состав населения мира. | Самостоятельно ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; | В процессе самообразования умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов; |
| 2 | ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники | При решении стандартных задач в сфере туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использовании источников информации по объекту туристского продукта знать основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми | При решении стандартных задач в сфере туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использовании источников информации по объекту туристского продукта формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить | При решении стандартных задач в сфере туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использовании источников информации по объекту туристского продукта владеть основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы |

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|---|
| | | информации по объекту туристского продукта. | ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории. | комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; | исследовательской деятельности в профессиональной сфере; |
| 3 | ПК-13 | Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов | При организации процесса обслуживания потребителей или туристов знать классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеры общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы. | При организации процесса обслуживания потребителей или туристов использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира. | При организации процесса обслуживания потребителей или туристов владеть прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭГП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Народы мира | | | | | |
| Цель дисциплины | | овладение компетенциями ФГОС ВО, посредством формирования представлений об этнокультурных особенностях основных народов России; о традициях, обычаях и обрядах народов мира на различных этапах исторического развития; содействие возрождению и развитию русских этнокультурных традиций, а также теоретическое и практическое освоение студентами основного комплекса обрядов и традиций народов мира. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | Знания Самостоятельные пути изучения понятий «этнос» и «народность», «народ»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира Этнолингвистическая картина мира. Расовый состав населения мира. Умения Самостоятельно ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить | Лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практических работ: взаимный опрос с выставлением оценки. Самостоятельная работа с источниками информации | Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, реферат зачет | Пороговый: Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, закономерности, основные события, особенности. умеет ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма Повышенный: Уверенно владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p>Навыки</p> <p>В процессе самообразования умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.</p> <p>навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p> <p>владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;</p> | | | оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; |
|--|--|---|--|--|--|

Профессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|---|--|---|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на | Знания При решении стандартных задач в сфере туристской деятельности на основе библиографической и | Лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации | Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, реферат | <u>Пороговый:</u> Знать основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Анализировать основы системы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|
| | <p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта.</p> | <p>информационной культуры и использовании источников информации по объекту туристского продукта знать основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории.</p> <p>Умения</p> <p>При решении стандартных задач в сфере туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использовании источников информации по объекту туристского продукта формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев</p> | <p>практических работ: взаимный опрос с выставлением оценки. Самостоятельная работа с источниками информации</p> | <p>зачет</p> | <p>сбора информации о населении, Понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, Анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; Презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уверенно и самостоятельно владеть основами формирования социальных отношений в обществе. навыками анализа и решения предложенной проблемы Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</p> |
|--|--|--|--|--------------|--|

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | <p>стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p>Навыки</p> <p>При решении стандартных задач в сфере туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использовании источников информации по объекту туристского продукта владеть основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</p> | | | |
| ПК-13 | Способность к общению с потребителями туристского | <p>Знания</p> <p>При организации процесса обслуживания потребителей или туристов знать классификации народов мира</p> | <p>Лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации</p> | <p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, реферат</p> | <p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|---|
| | <p>продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов</p> | <p>по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы. Умения</p> <p>При организации процесса обслуживания потребителей или туристов использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач.</p> <p>выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения.</p> <p>Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы,</p> | <p>практических работ: взаимный опрос с выставлением оценки. Самостоятельная работа с источниками информации</p> | <p>зачет</p> | <p>закономерности, основные события, особенности.</p> <p>Умеет использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач.</p> <p>выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации;</p> <p>выступать публично на профессиональные темы;</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Уверенно самостоятельно владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.</p> <p>навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных при организации обслуживания потребителей;</p> |
|--|--|---|--|--------------|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p> <p>Навыки При организации процесса обслуживания потребителей или туристов владеть прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭГП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состава населения. Методами комплексно-экономико-</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово- антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|--|------------|-------------|------------|--|
| | | | № 4 | |
| 1 | | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 | |
| Практические работы (ПР) | | 36 | 36 | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 54 | 54 | |
| В том числе | | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | | |
| Подготовка к защите отчета по практическим работам | | 22 | 22 | |
| Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам | | 20 | 20 | |
| Подготовка к защите электронного реферата-презентации, | | 10 | 10 | |
| Подготовка к тестированию | | 2 | 2 | |
| СРС в сессию: | | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | зачет (З), | зачет (З), | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 часов | 108 часов | |
| | зач. ед. | 3 зач.ед | 34 зач.ед | |

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 4 | 1 | Этнолингвистическая картина мира | Объект и предмет этнографической науки. Проблема теории этноса. Этнические процессы. Основные классификации народов мира. Формирование этнолингвистической карты мира. Границы ойкумены и первые этносы. Основной словарный фонд языка – основы. Палеоевропейские языки |
| 4 | 2 | Народы Азии | Современный этнический состав и этногенез ираноязычных, семитоязычных, тюркоязычных современных этнических общностей. Арабская этнолингвистическая общность. Процессы этнической консолидации и интеграции в разных странах. Религии: ислам, иудаизм, христианство, ваххабиты, исламисты, |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | | | йезиды |
| 4 | 3 | Народы Европы и Америки | Языковая классификация народов Северной Америки. Индоевропейские языки в США и Канаде. Индейские языки Северной Америки. Индейские и индоевропейские языки в Латинской Америке. Антропологическая характеристика населения Америки. Пути заселения Американского континента. Современный этнический состав Европы. Индоевропейская семья языков. Народы говорящие на германских, романских, славянских, кельтских языках. Греческий, албанский, цыганский языки. Народы финно-угорской группы уральской языковой семьи. Тюркоязычные народы. Семитоязычные мальтийцы. Баски. Большая европеоидная раса. Малые расы. Антропологический тип лопарей. Религии: христианство, ислам. Современные этнические процессы. |
| 4 | 4 | Народы Африки | Современный этнический состав. Народы афразийской языковой семьи, нигеро-кордофанской семьи, койсанской семьи. Антропологическая классификация. Религии: ислам, христианство, местные племенные верования и культы. |
| 4 | 5 | Народы России | Народы России. Современное население. Языковая классификация. Антропологическая характеристика. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПР | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | 1 | Этнолингвистическая картина мира | 2 | 4 | 10 | 16 | 1-2-я неделя (практические) Индивидуальное собеседование, защита практической работы, |
| 4 | 2 | Народы Азии | 4 | 8 | 10 | 22 | 2- 3-я неделя 3-6 неделя (практические): Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата- |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | | | | | | презентации |
| 4 | 3 | Народы Европы и Америки | 8 | 20 | 14 | 42 | 4-7 неделя: 7-16 неделя (практические): Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации |
| 4 | 4 | Народы Африки | 2 | 2 | 10 | 14 | 17-я неделя (практические) Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации |
| 4 | 5 | Народы России | 2 | 2 | 10 | 14 | -18 неделя защита практической работы, тестирование |
| | | Разделы дисциплины № 1-5 | 18 | 36 | 54 | 108 | Зачет |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | 36 | 54 | 108 | зачет |

2.3. Лабораторный практикум: «не предусмотрен»

2.4. Примерная тематика курсовых работ: «не предусмотрены»

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | Этнолингвистическая картина мира | 1.Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите отчетов по практическим работам | 4 6 (4;2) |
| 4 | 2 | Народы Азии | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите практических работ (работа с литературой, | 4 4 |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|------------------------------|
| | | | сайтами) 3.Подготовка к защите реферата-презентации | 2 |
| 4 | 3 | Народы Европы и Америки | 1 Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите отчетов по практическим работам 3 Подготовка к защите реферата-презентации | 4 6 (2, 2,2) 4 |
| 2 | 4 | Народы Африки | 1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите письменных отчетов по практическим работам (работа с литературой, картами) 3.Подготовка к защите реферата-презентации | 4 2 4 |
| 4 | 5 | Народы России | 1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите отчета по практическим работам 3. Подготовка к тестированию знаний фактического материала | 4 4 2 |
| | | ИТОГО в семестре: | | 54 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы

1. **Гладкий Ю. Н.** Кухня народов России (материалы к уроку географии в 9 классе) [Текст] / Ю. Н. Гладкий, И. П. Махова// География и экология в школе XXI века. - 2007. - N 4. - С. 34-38, 42.
2. **Коростелева Е. Н.** Опыт сохранения народных традиций [Текст] / Е. Н. Коростелева// Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - N 1. - С. 55-57.
3. **Костомаров Н. И.** Что ели на Руси [Текст] / Н. И. Костомаров// Химия и жизнь - XXI век. - 2007. - N 2. - С. 40-41.
4. **Лобковская Н. И.** Некоторые аспекты современной внешнеполитической культуры Японии [Текст] / Н. И. Лобкова// Научное обозрение. - 2007. - N 4. - С. 177-181. - Библиогр.: с. 180-181 (7 назв.).
5. **Лункин Р.** Власть и верующие в России: есть ли культура религиозной свободы? [Текст] : (конференция Института Европы РАН и Международной ассоциации религиозной свободы) / Роман Лункин; Институт Европы РАН, Международная ассоциация религиозной свободы// Современная Европа. - 2007. - N 1. - С. 132-138.
6. **Пятак В.** Культура, традиция, образование [Текст] / В. Пятак// Высшее образование в России. - 2007. - N 7. - С. 114-117. - Библиогр.: с. 117 (4 назв.).
7. **Сяркина, А.** Нераскрытая культура австралийцев [Текст] / Анастасия Сяркина// Мир музея. - 2011. - № 12. - С. 52-54.
8. **Туганова Е. Ю.** Добрые традиции национальной семьи: гостеприимство и чаепитие [Текст] : сценарий занятия "Семейная гостиная" / Е. Ю. Туганова// Образование в современной школе. - 2007. - N 7. - С. 59-64.

Справочно-энциклопедические материалы

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. [Текст] / Э.Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983. – 350 с.
2. **Народы и религии мира** [Текст] : энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. - М. : Большая Российская Энциклопедия, 1999. - 928 с. : ил. - ISBN 5-85270-155-6 : 200-00.
3. **Новый универсальный справочник стран и народов мира** [Текст] / сост. А.Г.Стадник. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 380 с. - (Справочник)
4. **Среднеазиатский этнографический сборник** [Текст] . Вып.IV. - М. : Наука, 2001. - 254 с. : ил. - В надзаг.:РАН; Ин-т этнологии и антропологии. - ISBN 5-02-008726-2 : 90-00.
5. **Страны и народы мира** : Энциклопедический справочник / Сост.В.Б.Гарин,В.В.Лисюченко. - Ростов-на/Д : Феникс, 2001. - 608с. - ISBN 5-222-00600-X : 51-00.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| 1 | Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432094 (дата обращения: 07.11.2019). | 1-5 | 4 | ЭБС | - |
| 2 | Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446577 (дата обращения: 07.11.2019). | 1-5 | 4 | ЭБС | - |
| 3 | Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=453940 (02.12.2019). | 1-5 | 4 | ЭБС | - |

5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Горбунов, С.Н. Коренные народы и устойчивое развитие : монография / С.Н. Горбунов, М.Ю. Задорин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 358 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00908-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=312294 (02.12.2019). | 1-2 | 4 | ЭБС | - |
| 2 | Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования | 1-2 | 4 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| | «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=275026 (02.12.2019). | | | | |
| 3 | Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424728 (дата обращения: 07.11.2019). | 1-5 | 4 | ЭБС | - |
| 4 | Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02618-4. https://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24 (02.12.2019). | 1-5 | 4 | ЭБС | - |
| 5 | Пешель, О. Народоведение / О. Пешель. - Санкт-Петербург. : А.С. Суворина, 1890. - 593 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=63310 (02.12.2019). | 5 | 4 | ЭБС | - |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2019)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . — URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 18.11.2019)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
6. Академия Google — поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска

информации в онлайн-о академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 18.11.2019)
8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Показатели туристической деятельности TOUR FAQ <http://tourfaq.net/travel-business/> (дата обращения 18.11.2019)
2. Географо-этнографический справочник <http://geography.su/> (дата обращения 18.11.2019)
5. Обычай народов мира. Справочник туриста. <http://www.mbatur.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|--|
| Лекция | В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем |

| | |
|---|---|
| | <p>создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторных занятиях.</p> |
| тестирование | <p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в тестирование и ответить на рекомендуемые вопросы. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на тесте. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время написание самого теста.</p> |
| Практическая работа, собеседование | <p>Практические занятия по «Народы мира» ставят целью научить студентов навыками работы с картографическим и статистическим материалом, различными источниками географической информации и закрепить знания, полученные при изучении теоретического курса.. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме..</p> |
| Подготовка реферата-презентации | <p>При подготовке реферата –презентации, студент работает с источниками литературы, анализирует, выбирает необходимые сведения. Излагает мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; Отражает основные аспекты вопроса. Учиться выступать публично. Отвечать на задаваемые вопросы.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на</p> |

| | |
|--|---|
| | конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических работ..Подготовка к зачету - это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутри предметных связей, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач. Важно при подготовки к зачету использовать рекомендуемые методические материалы. |
|--|---|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|--|--|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г |
| Офисное приложение Libre Office | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемая |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер Foxit Reader | свободно распространяемая |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемая |
| Запись дисков Image Burn | свободно распространяемая |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемая |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Этнолингвистическая картина мира | ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | Зачет |
| 2 | Народы Азии | ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | Зачет |
| 3 | Народы Европы и Америки. | ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | Зачет |
| 4 | Народы Африки | ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | Зачет |
| 5 | Народы России | ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-5 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | знать | |
| | | Самостоятельные пути изучения понятий «этнос» и «субэтнос»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира. | ОК-5 31 |
| | | Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности | ОК-5 32 |
| | | Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; | ОК-5 33 |
| | | Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира. | ОК-5 34 |
| | | уметь | |
| | | Самостоятельно ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. | ОК-5 У1 |
| | | Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, | ОК-5 У2 |
| | | Проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; | ОК-5 У3 |
| | | Презентовать результаты инновационной комплексной | ОК-5 У4 |

| | | | |
|-------|---|---|----------|
| | | профессиональной деятельности в социокультурной среде; | |
| | | владеть | |
| | | В процессе самообразования умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. | ОК-5 В1 |
| | | навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; | ОК-5 В2 |
| | | способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; | ОК-5 В3 |
| | | культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов; | ОК-5 В4 |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта. | знать при решении стандартных задач в сфере туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использовании источников информации по объекту туристского продукта | |
| | | Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. | ОПК-1 31 |
| | | основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. | ОПК-1 32 |
| | | специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории | ОПК-1 33 |
| | | Уметь при решении стандартных задач в сфере туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использовании источников информации по объекту туристского продукта | |
| | | формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, | ОПК-1 У1 |
| | | Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, | ОПК-1 У2 |
| | | Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. | ОПК-1 У3 |

| | | | |
|--------------|---|--|------------|
| | | применять; | |
| | | Использовать прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере | ОПК-1 У4 |
| | | Владеть при решении стандартных задач в сфере туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использовании источников информации по объекту туристского продукта | |
| | | Основами формирования социальных отношений в обществе. | ОПК-1 В1 |
| | | навыками анализа и решения предложенной проблемы | ОПК-1 В2 |
| | | Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; | ОПК-1 7 В3 |
| | | Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; | ОПК-1 В4 |
| ПК-13 | Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов | Знать при организации процесса обслуживания потребителей или туристов | ... |
| | | Классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. | ПК-13 31 |
| | | Конфессиональный состав мира | ПК-13 32 |
| | | Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. | ПК-13 33 |
| | | Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки и России | ПК-13 34 |
| | | Нравы и обычаи народов европейских стран. | ПК-13 35 |
| | | Традиции и обычаи народов Азии | ПК-13 36 |
| | | Языки жестов народов мира | ПК-13 37 |
| | | Свадебные обряды народов мира. | ПК-13 38 |
| | | Национальные праздники во всех регионах мира. | ПК-13 39 |
| | | Семейные обряды и ритуалы. | ПК-13 310 |
| | | Этнолингвистический состав мира,. | ПК-13 311 |
| | | Религиозно-конфессиональную и , хозяйственно-культурную классификацию народов мира | ПК-13 312 |
| | | Расселение населения. | ПК-13 313 |
| | | Уметь при организации процесса обслуживания потребителей или туристов | |
| | | Использовать тематические карты по демографии. | ПК-13 У1 |
| | | Анализировать традиции и обычаи народов мира | ПК-13 У2 |
| | | Характеризовать правила поведения в разных странах мира. | ПК-13 У3 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | Анализировать факторы размещения населения. | ПК-13 У4 |
| | | Определять этнолингвистическую принадлежность. | ПК-13 У5 |
| | | Определять конфессионально-этническую принадлежность | ПК-13 У6 |
| | | Оценивать экономико-географическое положение стран мира | ПК-13 У7 |
| | | Характеризовать языки жестов народов мира. | ПК-13 У8 |
| | | Характеризовать свадебные обряды народов мира | ПК-13 У9 |
| | | Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира. | ПК-13 У10 |
| | | Владеть при организации процесса обслуживания потребителей или туристов | |
| | | Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, | ПК-13 В1 |
| | | Навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; | ПК-13 В2 |
| | | Навыком эффективной презентации своего проекта | ПК-13 В3 |
| | | Приемами определения основных факторов расселения населения. | ПК-13 В4 |
| | | Методами оценки ЭГП стран мира. | ПК-13 В5 |
| | | Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. | ПК-13 В6 |
| | | Приемами определения конфессионально-этнической принадлежности. | ПК-13 В7 |
| | | Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран | ПК-13 В8 |
| | | Приемами анализа языков жестов народов мира. | ПК-13 В9 |
| | | Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. | ПК-13 В10 |
| | | Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде | ПК-13 В11 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|--|---|---|
| Раздел 1. Этнолингвистическая картина мира. ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | | |
| 1 | Раскройте содержание понятий «народ» и «этнос». Охарактеризуйте, в чем различие научных подходов к трактовке этнос и народ? | ОК-5 З1, ОК-5 У1; ОК-5 В1; ОК-5 В4; ОПК-131; ОПК-1У1; |

| | | |
|---|---|--|
| | | ОПК-1У2; ПК-13 31; ПК-13 У2; ПК-13 В1 |
| 2 | Проанализируйте этнолингвистическую картину мира. | ОК-5 32; ОК-5 У1; ОК-5 В2; ОПК-1 31 ОПК-1 У2; ПК-13 32; ПК-13 33; ОПК-1 У2 ПК-13 В1; |
| 3 | Проанализируйте особенности конфессионального состава мира | ОК-5 31; ОК-5 32; ОК-5 33; ОК-5 У1; ОК-5 У2; ОК-5 У3 ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 ОПК-131, ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-13 У2; ПК-13 В1 |
| 4 | Выявите особенности расселения народов по религиозной принадлежности. | ОК-5 31; ОК-5 32; ОК-5 33; ОК-5 У1; ОК-5 У2; ОК-5 У3 ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 ОПК-131, ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-13 У2; ПК-13 В1 |
| 5 | Охарактеризуйте роль семейных традиций в жизни современного общества. | ОК-5 32; ОК-5 34; ОК-5 У2; ОК-5 В1; ОК-5 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-13 33; ПК-13 310; ПК-13 У2; ПК-13 В1 |
| Раздел 2 Народы Азии ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | | |
| 6 | С помощью тематических карт, проведите расово-этнический и религиозно-конфессиональный анализ народов Азии. | ОК-5 33; ОК-5 У2; ОК-5 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У1, ОПК-1 У2; ОПК-1 В4 ПК-13 31; ПК-13 312; ПК-13 У1; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В6; ПК-13 В7; ПК-13 В10 |
| 7 | Охарактеризуйте правила поведения в странах Азии. | ОК-5 34 ОК-5 У2, ОК-5 У3; ОК-5 В4; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-13 34 ПК-13 36; ПК-13 У2; ПК-13 У3; ПК-13 У2, ПК-13 ПК-13 В1; ПК-13 В2 |
| 8 | Проведите сравнительный анализ традиций и обычаев народов, проживающих на территории Индии и Китая. | ОК-5 31; ОК-5 34 ОК-5 У2, ОК-5 У3; ОК-5 В4; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-13 34 ПК-13 36; ПК-13 У2; ПК-13 У3; ПК-13 У2, ПК-13 В1; ПК-13 В2 |
| 9 | Охарактеризуйте национальный состав и конфессиональную структуру Японии и Кореи. | ОК-5 31; ОК-5 34 ОК-5 У2, ОК-5 У3; ОК-5 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК- |

| | | |
|--|---|--|
| | | 1 В4 ПК-13 34 ПК-13 36; ПК-13 У2; ПК-13 У3; ПК-13 У2, ПК-13 В1; ПК-13 В10 |
| 10 | Охарактеризуйте особенности свадебных традиций народов Азии. | ОК-5 33; ОК-5 33 ОК-5 У2, ОК-5 У3; ОК-5 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-13 34 ПК-13 36; ПК-13 У2; ПК-13 У3; ПК-13 У9, ПК-13 У2 ПК-13 В1; ПК-13 В7 |
| Раздел 3 | | |
| Народы Европы и Америки ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | | |
| 11 | Охарактеризуйте экономико-географическое положение стран европейского макрорегиона. | ОК-5 В2 ОПК-1 32; ОПК-1 У3 ОПК-1 В4 ПК-13 У1 ПК-13 У7 ПК-13 В1 ПК-13 В5 |
| 12 | Раскройте особенности размещения населения в европейском регионе. | ОК-5 У3 ОК-5 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-13 313 ПК-13 У1 ПК-13 У4 ПК-13 В4 ПК-13 В8 |
| 13 | Используя тематические карты, охарактеризуйте национальный состав населения народов Европы. | ОК-5 33 ОК-5 34 ОК-5 У3 ОК-5 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-13 39 ПК-13 311 ПК-13 312 ПК-13 313 ПК-13 У4 ПК-13 У5 ПК-13 У6 ПК-13 В2 ПК-13 В6 ПК-13 В7 ПК-13 В10 |
| 14 | Раскройте особенности системы образования в странах Западной Европы | ОК-5 31 ОК-5 У2 ОК-5 У3 ОК-5 В1 ОК-5 В2 ОК-5 В3 ОК-5 В4 ОПК-1 32; ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ПК-13 35 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В1 |
| 15 | Приведите отличительные особенности народов, проживающих в Северной и Южной Америке | ОК-5 33 ОК-5 34 ОК-5 У2 ОК-5 У3 ОК-5 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-13 32 ПК-13 34 ПК-13 35 ПК-13 37 ПК-13 39 ПК-13 У1 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В2 ПК-13 В6 ПК-13 В11 |
| 16 | Охарактеризуйте особенности проведения отдыха и досуга в Европейском регионе. | ОК-5 33 ОК-5 У2 ОК-5 У3 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-13 32 ПК-13 35 ПК-13 37 ПК-13 39 ПК-13 У1 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 В2 ПК-13 В6 ПК-13 |

| | | |
|--|---|---|
| | | B11 |
| 17 | Раскройте особенности правил поведения в странах Америки. | ОК-5 32 ОК-5 34 ОК-5 У2 ОК-5 У3 ОК-5 В1 ОК-5 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-13 31 ПК-13 35 ПК-13 312 ПК-13 У1 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 У4 ПК-13 В4 ПК-13 В10 |
| 18 | Охарактеризуйте систему ценностей и языки жестов народов, населяющих американский регион. | ОК-5 33 ОК-5 34 ОК-5 У2 ОК-5 У4 ОК-5 В2 ОК- 5 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ПК-13 34 ПК-13 37 ПК-13 38 ПК-13 39 ПК-13 310 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 У8 ПК-13 В11 |
| 19 | Раскройте особенности этикета в странах Южной Америки. | ОК-5 33 ОК-5 34 ОК-5 У2 ОК-5 У4 ОК-5 В2 ОК- 5 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ПК-13 34 ПК-13 37 ПК-13 38 ПК-13 39 ПК-13 310 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 У8 ПК-13 В11 |
| Раздел 4. Народы Африки ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | | |
| 20 | С помощью тематических карт, охарактеризуйте народы, проживающие на Африканском континенте и их основные виды деятельности. | ОК-5 33 ОК-5 34 ОК-5 У2 ОК-5 У3 ОК-5 В1 ОК-5 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-13 31 ПК-13 35 ПК-13 312 ПК-13 У1 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 У4 ПК-13 В4 ПК-13 В10 |
| 21 | Проведите анализ обрядов и ритуалов народов, населяющих африканский континент. | ОК-5 33 ОК-5 34 ОК-5 У2 ОК-5 У3 ОК-5 В1 ОК-5 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-13 31 ПК-13 35 ПК-13 312 ПК-13 У1 ПК-13 У2 ПК-13 У3 ПК-13 У4 ПК-13 В4 ПК-13 В10 |
| Раздел 5 Народы России. ОК-5, ОПК-1, ПК-13 | | |
| 22 | Раскройте особенности этикета за столом у народов, проживающих на территории РФ. | ОК-5 32 ОК-5 33 ОК-5 34 ОК-5 У2; ОК-5 В4 ОПК- 1 31 ОПК-1 У2; ОПК-1 7 В3 ПК-13 34 ПК-13 У1 |

| | | |
|----|---|--|
| | | ПК-13 У2 ПК-13 У3 |
| 23 | С помощью тематических карт, охарактеризуйте национальный и религиозный состав населения России. | ОК-5 32 ОК-5 34 ОК-5 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-13 31 ПК-13 311 ПК-13 312 ПК-13 У1 ПК-13 У4 ПК-13 У6 ПК-13 У7 ПК-13 В4 ПК-13 В7 ПК-13 В10 |
| 24 | Охарактеризуйте традиции православной русской культуры. | ОК-5 32 ОК-5 33 ОК-5 34 ОК-5 У1 ОК-5 У2 ОПК-1 32 ПК-13 33 ПК-13 34 ПК-13 У2 ПК-13 У2 ПК-13 У5 ПК-13 У8 ПК-13 В6 |
| 25 | Используя тематические карты, проанализируйте ЭГП России и факторы, влияющие на расселение населения. | ОК-5 32 ОК-5 34 ОК-5 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-13 31 ПК-13 311 ПК-13 312 ПК-13 У1 ПК-13 У4 ПК-13 У6 ПК-13 У7 ПК-13 В4 ПК-13 В7 ПК-13 В10 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка может соответствовать пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.