

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов  
«30» августа 2019 г

Рабочая программа дисциплины

«Религии народов мира»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки: Технология и организация  
туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 4 года 6 месяцев - нормативный

Факультет: естественно-географический

Кафедра: экономической и социальной географии и туризма

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Религии народов мира» являются овладение компетенциями ФГОС ВО и знаниями по истории зарождения и развития религий народов мира.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Религии народов мира» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.2).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- География.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Мировые туристические центры;

- Народы мира

- Этикет и обычаи народов мира.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-1	<b>Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта</b>	В рамках решения стандартных задач в туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использования различных источников информации по объекту туристского продукта знать понятие религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии; элементы и структуру, функции религии; основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный; ранние формы духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии; религиозные верования народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии; происхождение индуизма и основные принципы учения. сикхизм, джайнизм; происхождение и основные принципы зороастризма	В рамках решения стандартных задач в туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использования различных источников информации по объекту туристского продукта уметь описывать понятие религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии; характеризовать элементы и структуру, функции религии; объяснять основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный; описывать ранние формы духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии; характеризовать религиозные верования народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии; описывать происхождение индуизма и основные принципы учения. сикхизм, джайнизм; характеризовать происхождение и основные принципы зороастризма	В рамках решения стандартных задач в туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использования различных источников информации по объекту туристского продукта владеть навыками описания религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии; навыками характеристики элементов и структуры, функций религии; навыками объяснения основных подходов к объяснению религии: теологический, философский и научный; навыками характеристики ранних форм духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии; навыками характеристики религиозных верований народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии; навыками характеристики происхождения индуизма и основным принципам учения. сикхизма, джайнизма; навыками характеристики происхождения и основных принципов зороастризма
2	ПК-3	Готовность к реализации проектов в туристской	С целью реализации проектов в туристской индустрии знать многообразие классификаций религиозных верований;	С целью реализации проектов в туристской индустрии уметь называть многообразие классификаций религиозных верований; описывать	С целью реализации проектов в туристской индустрии владеть навыками описания многообразия классификаций религиозных

	индустрии	первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия; религиозные верования народов Австралии, Тасмании, Океании; религиозные верования народов Америки а Африки; религиозные верования народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов; характеристику и основные положения национальных религий; характеристику, основные положения и течения в мировых религиях	первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия; характеризовать религиозные верования народов Австралии, Тасмании, Океании; характеризовать религиозные верования народов Америки и Африки; описывать религиозные верования народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов; характеризовать основные положения национальных религий; описывать характеристику, основные положения и течения в мировых религиях	верований; навыками описания первобытного комплекса религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия; навыками характеристики религиозных верований народов Австралии, Тасмании, Океании; навыками характеристики религиозных верований народов Америки и Африки; навыками характеристики религиозных верований народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов; навыками характеристики основных положений национальных религий; навыками характеристики основных положений и течений в мировых религиях
--	-----------	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Религии народов мира				
Цель дисциплины	овладение компетенциями ФГОС ВО и знаниями по истории зарождения и развития религий народов мира			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
	А			

ОПК-1	<p><b>Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта</b></p>	<p><b>Знания</b> В рамках решения стандартных задач в туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использования различных источников информации по объекту туристского продукта знать понятие религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии; элементы и структуру, функции религии; основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный; ранние формы духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии; религиозные верования народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии; происхождение индуизма и основные принципы учения. сикхизм, джайнизм; происхождение и основные принципы зороастризма;</p> <p><b>Умение</b> В рамках решения стандартных задач в туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использования различных источников информации по объекту туристского продукта уметь описывать понятие религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии; характеризовать элементы и структуру, функции религии; объяснять основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный; описывать ранние формы духовной жизни в</p>	Лекции, практические работы, самостоятельная работа	Практическая работа (отчет), реферат, тест. Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает понятие религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии; элементы и структуру, функции религии; основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный; ранние формы духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии; религиозные верования народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии; происхождение индуизма и основные принципы учения. сикхизм, джайнизм; происхождение и основные принципы зороастризма</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умеет самостоятельно описывать понятие религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии; характеризовать элементы и структуру, функции религии; может уверенно объяснять основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный; описывать ранние формы духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии; характеризовать религиозные верования народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии; описывать происхождение индуизма и основные принципы учения. сикхизм, джайнизм; характеризовать происхождение и основные принципы зороастризма; Уверенно владеет навыками описания религии как общественно-исторический феномена, проблемы определения религии; навыками характеристики элементов и структуры, функций религии; навыками объяснения основных</p>
-------	--	--	---	---	--

		<p>первобытном обществе, причины возникновения религии; характеризовать религиозные верования народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии; описывать происхождение индуизма и основные принципы учения. сикхизм, джайнизм; характеризовать происхождение и основные принципы зороастризма;</p> <p>Навыки</p> <p>В рамках решения стандартных задач в туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использования различных источников информации по объекту туристского продукта владеть навыком описания религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии; навыками характеристики элементов и структуры, функций религии; навыками объяснения основных подходов к объяснению религии: теологический, философский и научный; навыками характеристики ранних форм духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии; навыками характеристики религиозных верований народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии; навыками характеристики происхождения индуизма и основным принципам учения. сикхизма, джайнизма; навыками характеристики происхождения и основных</p>			<p>подходов к объяснению религии: теологический, философский и научный; навыками характеристики ранних форм духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии; навыками характеристики религиозных верований народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии; навыками характеристики происхождения индуизма и основным принципам учения. сикхизма, джайнизма; навыками характеристики происхождения и основных принципов зороастризма</p>
--	--	---	--	--	--

		принципов зороастризма			
ПК-3	Готовность к реализации проектов в туристской индустрии	<p><b>Знания</b> С целью реализации проектов в туристской индустрии знать многообразие классификаций религиозных верований; первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия; религиозные верования народов Австралии, Тасмании, Океании; религиозные верования народов Америки а Африки; религиозные верования народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов; характеристику и основные положения национальных религий; характеристику, основные положения и течения в мировых религиях;</p> <p><b>Умения</b> С целью реализации проектов в туристской индустрии уметь называть многообразие классификаций религиозных верований; описывать первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия; характеризовать религиозные верования народов Австралии, Тасмании, Океании; характеризовать религиозные верования народов Америки и Африки; описывать религиозные верования народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних</p>	Лекции, практические работы, самостоятельная работа	Практическая работа (отчет), реферат, тест. Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает многообразие классификаций религиозных верований; первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия; религиозные верования народов Австралии, Тасмании, Океании; религиозные верования народов Америки а Африки; религиозные верования народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов; характеристику и основные положения национальных религий; характеристику, основные положения и течения в мировых религиях. Понимает, как использовать знания при разработке туристского продукта</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умеет самостоятельно называть многообразие классификаций религиозных верований; описывать первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия; характеризовать религиозные верования народов Австралии, Тасмании, Океании; характеризовать религиозные верования народов Америки и Африки; описывать религиозные верования народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов; характеризовать основные положения национальных религий; описывать характеристику, основные положения и течения в мировых религиях; Владеет навыками описания многообразия классификаций религиозных верований; навыками описания первобытного</p>

		<p>кельтов; характеризовать основные положения национальных религий; описывать характеристику, основные положения и течения в мировых религиях;</p> <p>Навыки</p> <p>С целью реализации проектов в туристской индустрии владеть навыком описания многообразия классификаций религиозных верований; навыками описания первобытного комплекса религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия; навыками характеристики религиозных верований народов Австралии, Тасмании, Океании; навыками характеристики религиозных верований народов Америки и Африки; навыками характеристики религиозных верований народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов; навыками характеристики основных положений национальных религий; навыками характеристики основных положений и течений в мировых религиях</p>			<p>комплекса религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия; навыками характеристики религиозных верований народов Австралии, Тасмании, Океании; навыками характеристики религиозных верований народов Америки и Африки; навыками характеристики религиозных верований народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов; навыками характеристики основных положений национальных религий; навыками характеристики основных положений и течений в мировых религиях. Уверенно использует навык при разработке туристского продукта</p>
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	90	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	90	90	
Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	58	58	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6	6	
Подготовка к индивидуальному собеседованию по материалам практической работы	30	30	
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	От первобытности к цивилизации: религии народов мира	От первобытности к цивилизации: религии народов мира. Религиозные системы древних народов Передней Азии. Религии Индии. Религия Древнего Египта. Религии народов Дальнего Востока. Религии Древней Греции и Рима. Религии народов Центральной Америки.

3	2	Национально-государственные религии	Происхождение и сущность национально-государственных религий. Исторические условия появления. Сущность даосизма, синтоизма, индуизма, конфуцианства, маздаизма. Взаимоотношения и взаимовлияния верований. Современное состояние национально-государственных религий.
3	3	Буддизм как первая мировая религия	Буддизм как первая мировая религия. Условия возникновения буддизма. Гаутама Шакьямуни. Дхарма. Истины буддизма. Колесо сансары. Учение о реинкарнации. Карма и нирвана. Канон Трипитака. Основные направления в буддизме: Хинаяна и Махаяна. Распространение буддизма. Ламаизм как специфическая форма буддизма. Тантрический буддизм.
3	4	Христианство	Христианство. Источники и факторы формирования христианства. Монотеизм. Идея греха и спасения человека. Принцип абсолютного равенства. Проповедники, пророки, апостолы и апологеты. Библия. Каноны и апокрифы. Основные таинства христианства. Символ веры. Формирование церковной организации. Секты и ереси. Образование католической и православной церквей. Протестантизм.
3	5	Ислам	Ислам. Возникновение и распространение ислама. Движение ханифов. Пророк Мухаммед. Символ веры. Предписания в области ритуала и повседневной жизни. Социальная этика. Запрет в исламе. Семейное право шариат. Коран. Сунна. Ислам о происхождении мира и человека, концепция ада и рая. Разделение ислама: суннизм, шиизм.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПР	СРС	всего

1	2	3	4	5	6	7
3	1	От первобытности к цивилизации: религии народов мира	2	2	20	24
	2	Национально-государственные религии	2	2	16	20
	3	Буддизм как первая мировая религия		2	15	17
	4	Мировые религии. Ислам		2	15	17
	5	Мировые религии. Христианство		2	24	26
		ИТОГО за семестр	4	10	90	104
		ИТОГО с зачетом	4	10	90	108

2.3. Лабораторный практикум: «не предусмотрен»

2.4. Примерная тематика курсовых работ: «не предусмотрены»

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	От первобытности к цивилизации: религии народов мира	1. Подготовка к практической работе 1: работа с учебниками – 6 часов; работа с лекциями – 6 часов 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию по практической работе (8 часа)	20
	2.	Национально-государственные религии	1. Подготовка к практической работе 2: работа с учебниками – 5 часов; работа с лекциями – 5 часов 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию по практической работе (6 часа)	16

3.	Буддизм как первая мировая религия	1. Подготовка к практической работе 3: работа с учебниками – 6 часов; работа с лекциями – 6 часов 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию по практической работе (5 часа)	15
4	Мировые религии. Ислам	1. Подготовка к практической работе 4: работа с учебниками – 6 часов; работа с лекциями – 6 часов 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию по практической работе (5 часа)	15
5	Мировые религии. Христианство	1. Подготовка к практической работе 5: работа с учебниками – 6 часов; работа с лекциями – 6 часов 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию по практической работе (6 часа) 3. Подготовка к тестированию (6 часов)	24
ИТОГО в семестре:			90
ИТОГО			90

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Учебно-методические материалы

1. Геродот. История. – Л., 1972.
2. Древние цивилизации. Под ред. Г. М. Бонгард-Левина. – М., 1989.
3. Египет: земля фараонов. Исчезнувшие цивилизации. Энциклопедия. – М., 1997.
4. Египетская мифология // Мифы народов мира. – М., 1994. – Т.1.
5. Замаровский В. Их величества пирамиды. – М., 1986.
6. История Древнего Востока. – М., 1989. – Т.1–3.
7. Коростовцев М. А. Религии Древнего Египта. – М., 1976.
8. Культура Древнего Египта. – М., 1976.
9. Народы и религии мира: энциклопедия. – М., 2000.
10. Матье М. Э. Древнеегипетские мифы. – М.-Л., 1956.
11. Матье М. Э. Избранные труды по мифологии и идеологии Древнего Египта. – М., 1996.
12. Оллис Бадж Е. А. Путешествие души в царстве мертвых. Египетская книга мертвых. – М., 1995.

13. Павлова О. И. Амон Фиванский: Ранняя история культа. – М., 1984.
14. Рак И. В. Мифы древнего Египта. – СПб., 1993.
15. Савельева Т. Н. Храмовые хозяйства Египта времени древнего царства. – М., 1992.
16. Шантепи де ла Соссей Д. М. Иллюстрированная история религии. – М., 1995. – Т. 1.
17. Антонова К. А., Бонгард-Левин С. М., Котовская Г. Т. История Индии. – М., 1979.
18. Ашрафян К. З. Сикхизм в общественной жизни Индии (XVI – начало 80-х годов XX вв.) / Религии мира. История и современность. – М., 1986.
19. Боги, брахманы, люди. Четыре тысячи лет индуизма. – М., 1969.
20. Васильев Л. С. История религий Востока. – М., 1998.
21. Гусева И. С. Джайнизм. – М., 1968.
22. Елизарьев А. Е. Ашрафян К. З. Современные сикхские националистические течения в Пенджабе // Народы Азии и Африки. – М., 1984. – №5.
23. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. – М., 1996.
24. Крывелев И. А. История религий. – М., 1988.
25. Народы и религии мира: энциклопедия. – М., 2000.
26. Пучков П. И. Современная география религий. – М., 1975.
27. Радхакришнан С. Индийская философия. – М., 1956. – Т. 1.
28. Религия сикхов / Пер. с англ. И. Н. Полонская, В. Н. Нечипуренко. – Ростов-на-Дону, 1997.
29. Религиозные традиции мира. В 2 т. – М., 1996. – Т. 2.
30. Семенова Н. И. История сикхского движения в Индии. – М., 1963.
31. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – М., 1977.
32. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней философии. – М., 1998.
33. Арутюнов С. А., Светлов Г. Е. Старые и новые боги Японии. – М., 1968.
34. Арутюнов С. А., Джарылгасинова Р. Ш. Японцы / Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии. Новый год. – М., 1985.
35. Воробьев М. В. Япония в III – IV вв.: этнос, общество, культура и окружающий мир. – М., 1980.
36. Иерхарт Байрон Х. Религиозные традиции Японии / Религиозные традиции мира. В 2 т. – М., 1996. – Т.2.
37. Игнатович А. Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. – М., 1987.
38. Гришелева Л. Д. Формирование японской национальной культуры конца XVI – начала XX века. – М., 1986.
39. Маркарьян С. Б., Молодякова Э. В. Праздники в Японии: обычаи, обряды, социальные функции. – М., 1990.

40. Мещеряков А. Н. Буддизм и синтоизм в Древней Японии // Религии мира. История и современность. Ежегодник. – М., 1983.
41. Мещеряков А. Н. Герои, творцы и хранители японской старины. – М., 1988.
42. Амусин И. Д. Рукописи Мертвого Моря. – М., 1960.
43. Баканурский Г. Н. Кризис и модернизация иудаизма. – М., 1980.
44. Беленький М. С. Что такое Талмуд? – М., 1970.
45. Беленький М. С. Иудаизм. – М., 1974.
46. Васильев Л. С. История религий востока. – М., 1988.
47. Ветхий завет // Библия. – М., 1976.
48. Грибанов А. Иудаизм // Наука и жизнь. 1994. – № 1.
49. Хук С. Г. Мифология Ближнего Востока. – М., 1991.
50. Гараджа В. И. Протестантизм. – М., 1973.
51. Карташов А. В. Очерки по истории Русской церкви. – М., 1993. – Т. 1–2.
52. Лозинский С. Г. История папства. – М., 1986.
53. Любак А. де. Католичество. – М., 1997.
54. Мчедлов М. П. Эволюция современного католицизма. – М., 1987.
55. Френкель С. С. Христианство / Религиозные традиции мира. В 2-х т. – М., 1996. – Т. 1.
56. Грюнебаум Г. Э. фон. Классический ислам. Очерк истории. – М., 1986.
57. Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. – М., 1990.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Религия как элемент духовной культуры.
2. Теологический подход к объяснению феномена религии.
3. Религиозные верования и религия.
4. Первобытные религиозные верования: причины возникновения.
5. Комплекс первобытных религиозных представлений.
6. Первобытные культы.
7. Дуализм зороастризма.
8. Почитание огня как символа чистоты и очищения.
9. Веды как памятник индийской духовной культуры.
10. Система взглядов на мир: санкхья, йога, веданта.
11. Брахманы.
12. Пантеон Египетских богов.
13. Погребальный обряд в Древнем Египте и его сакральное значение.
14. Учение Конфуция.
15. Даосизм.

- 16.Синтоизм.
- 17.Кодекс самурая.
- 18.Иудаизм как монотеистическая система.
- 19.Священные книги иудаизма.
- 20.Боги Олимпа и греческая мифология.
- 21.Храмы и жречество в Риме.
- 22.Календарные культы Латинской Америки.
- 23.Пророчества и жертвоприношения в религиях Центральной Америки.
- 24.Идеология буддизма.
- 25.Махаяна и Хинаяна.
- 26.Каноны и апокрифы в христианстве.
- 27.Идея греха и спасения человека, учение о душе в христианстве.
- 28.Основные обязанности правоверного мусульманина.
- 29.Шииты и сунниты.
- 30.Конфессиональная картина современного мира.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями.

### **3.3.1.Контрольные работы/рефераты**

**Контрольные работы выполняются в виде тестирования**

**Примерные вопросы для проведения тестирования**

(Вопросы с выбором одного правильного ответа из общего числа предложенных)

1. Какая из перечисленных религий является национальной в Китае
  - а) фетишизм б) буддизм
  - в) конфуцианство г) ислам
2. Какую местную религию исповедуют народы Севера
  - а) индуизм б) синтоизм
  - в) фетишизм г) шаманизм

3. Какая книга считается главной у приверженцев христианства  
а) библия б) коран в) тора
4. Сегодня религией называют:  
а) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях  
б) участие в религиозных действиях в) посещение храмов и церквей
5. Мировые религии — это  
а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам  
б) все религии мира вместе в) это любая религия мира
6. Во что изначально верили люди:  
а) в духов б) в богов и духов в) в единого Бога
7. Как называется религия, в которой почитается много богов?  
а) многобожием б) пантеон в) верование
8. Какой народ поверил в Единого Бога?  
а) еврейский б) русский в) индусы
9. Как стало называться учение о жизни и воскресении Иисуса Христа  
а) религия б) христианство в) верование
10. Посланник Бога Мухаммад призывал людей уверовать в Единого Бога. Он считал, что Бог (Аллах) давно отправлял людям своих посланников и Моисея, и Иисуса. Он сумел объединить разрозненные племена Аравии. Как стала называться эта религия?  
а) ислам б) буддизм в) христианство
11. Как называли учение, проповедуемое Буддой  
а) христианством б) исламом в) буддизмом
12. В какой стране написаны одни из древнейших текстов, которые считаются священными:  
а) в Китае  
б) в Индии  
в) в России
13. Как в современной религии называется Священное писание и иудеев, и христиан?  
а) Библия б) Танах в) Веды
14. Как трактовали появление добра и зла? Сопоставь и соедини стрелками.
- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) Древний Восток | 1) Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь |
| б) Древние греки  | 2) Добро и зло равные силы и появились одновременно              |
| в) Христиане      | 3) Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца                         |
| г) Ислам          | 4) Непослушание человека Богу                                    |



д) Буддизм                          5) Добро и зло существуют по воле Бога

15. Что станет концом человеческой истории в разных религиях? Сопоставь и соедини стрелками.

- |              |   |
|--------------|---|
|              | 1) В завершении истории народом будет править Мессия, который принесет ему избавление от всех бед, а всему человечеству — мир и благоденствие                             |
| а) Христиане |   |
|              | 2) Бог окончательно решит судьбу людей в Судный день в зависимости от того, как они вели себя в земной жизни. Верующим — вечное блаженство, неверующим — вечные муки ада. |
| б) Иудаизм   |   |
|              | 3) Освобождение от страдания  |
| в) Ислам     |   |
|              | 4) Победа над грехом, окончательное восстановление связи человека и Бога  |
| г) Буддизм   |   |

16. Какие сооружения верующие считают священными:

- а) это постройки, в которые ходят люди
- б) это сооружения, в которых верующие совершают ритуальные действия
- в) это сооружения, в которых люди объединяются для каких-либо целей

17. Каково назначение священных сооружений верующих:

- а) для совместного участия в ритуалах
- б) для совместного проведения досугов
- в) для совместного празднования значимых событий

18. Что объединяет слова каждого ряда?

- а) Коран, хафизы, мечеть - \_\_\_\_\_
- б) алтарь, икона, фреска - \_\_\_\_\_
- в) Тора, менора, кипа - \_\_\_\_\_

19. Ритуалы — это

- а) различные действия и движения человека во время молитвы
- б) поведение человека, различные действия, которые связывают его с потусторонним миром

20. Какой день недели является праздничным у мусульман?

- а) пятница      б) воскресенье      в) суббота

21. Какой день недели является праздничным у иудеев?

- а) пятница      б) воскресенье      в) суббота

22. Какой день недели является праздничным у православных христиан?

- а) пятница      б) воскресенье      в) суббота

23. Как называется путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, являющегося особенным для верующих данной религии

- а) туризм      б) вояж      в) паломничество

24.Главный праздник мусульман?

а) Курбан – байрам    б) Шавуот    в) Суккот

25.Песах — это главный праздник

а) иудаизма    б) ислам  
в) христианства    г) буддизма

26.Как называется праздник Воскресение Христово?

а) Рождество    б) Пасха    в) Новый год

27.В честь какого события отмечается праздник Дончот?

а) день рождения пророка Муххамада  
б) рождение Иисуса Христа  
в) день рождения, просветления и ухода из земного мира Будды

Контрольная работа выполняется в виде ответов на тесты. Тестовые вопросы имеют несколько вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один или нескольких правильных ответов из общего числа предложенных. При написании контрольной работы необходимо внимательно прочитать задание, продумать ответ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горохов, Станислав Анатольевич. Религии народов мира [Текст] : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016. - 424 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-03231-2 : 514-50.	1-8	2	13	-
2	Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е	1-8	2	ЭБС	-

	изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/424728">https://urait.ru/bcode/424728</a> (дата обращения: 07.11.2019).				
3	Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445031">https://urait.ru/bcode/445031</a> (дата обращения: 07.11.2019).	1-8	2	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий / Шантепи де ла Сосей ; Я. Она. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. - ISBN 978-5-9989-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45786</a> (01.12.2019).	1-8	2	ЭБС	-
2	Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552</a> (01.12.2019).	1-8	2	ЭБС	-
3	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же	1-8	2	ЭБС	-

	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a> (01.12.2019).				
4	Каутский, К. Происхождение христианства / К. Каутский ; пер. Н. Рязанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03532-2. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/48AC2FF8-2FAD-49E5-AC18-4CD6E14224FB">https://www.biblio-online.ru/book/48AC2FF8-2FAD-49E5-AC18-4CD6E14224FB</a> (01.12.2019).	1-8	2	ЭБС	-
5	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635</a> (01.12.2019).	1-8	2	ЭБС	-
6	Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275026">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275026</a> (01.12.2019).	1-8	2	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2019)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 18.11.2019)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
6. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 18.11.2019)
8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный портал о религиях мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа - [http://www.dom-spravka.info/religii-mira/ogl\\_religii.html](http://www.dom-spravka.info/religii-mira/ogl_religii.html) : Образовательный портал, содержащий информацию о религиях мира. (дата обращения 18.11.2019)
2. Святоотеческое наследие [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <http://www.pagez.ru> : библиотека трудов святых отцов и учителей Церкви. (дата обращения 18.11.2019)
3. Религии народов [Электронный ресурс]. – Режим доступа - [http://www.lomonosov.org/section/peoples\\_religions.htm](http://www.lomonosov.org/section/peoples_religions.htm) В данном разделе представлены статьи, освещающие основы и различные аспекты различных видов религий: христианства, ислама, буддизма, зороастризма, бурханизма,

гностицизма, древней Греции и древних евреев, вед и упанишад и др. Здесь вы можете познакомиться с учением Климента Александрийского, поучениями Святителя Феофана затворника, статьями Льва Толстого; узнать о «всевидающем оке», о жизни и деятельности Игнатия Лойолы и многом другом. (дата обращения 18.11.2019)

5. Всемирная туристская организация [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.world-tourism.org>. Всемирная туристская организация, ЮНВТО, ВТООН — учреждение ООН, занимающаяся развитием устойчивого и общедоступного туризма. Ведущая международная организация в сфере туризма.(дата обращения 18.11.2019)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Во время лекции студенты должны внимательно слушать преподавателя, не отвлекаться. Во время чтения лекции преподавателем студенты составляют конспект: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При работе с лекцией необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.
Практические занятия	При выполнении заданий практической работы студенту необходимо внимательно просмотреть конспекты лекции по соответствующей теме. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике. Прочитать дополнительную литературу по соответствующей теме.

	<p>Выполнить предложенные преподавателем задания по практической работе.</p> <p>Проверить правильность выполнения полученных заданий.</p> <p>Подготовиться к устным ответам к вопросам, предложенным для обсуждения. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.</p>
Контрольная работа (тестирование)	<p>Изучение материалов основной и дополнительной литературы по темам тестирования. Изучение справочных изданий, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Проработка конспекта лекций по соответствующей тематике.</p>
Реферат	<p>При работе над рефератом необходимо формулировать тему; подобрать и изучить основных источников по теме; составить библиографию; обработать и систематизировать информацию; разработать план; подготовить реферат. Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных лабораторных работ, материалы подготовленных рефератов.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подходы к изучению религии. Роль религии в обществе	ОПК-1, ПК-3	зачет
2.	Первобытные религиозные верования народов мира		
3.	От первобытности к цивилизации: религии народов мира		
4.	Национально-государственные религии		
5	Буддизм как первая мировая религия		
6	Мировые религии. Ислам		
7	Мировые религии. Христианство		
8	Религия в современном мире		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ



Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-1</b>	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	<b>Знать</b> в рамках решения стандартных задач в туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использования различных источников информации по объекту туристского продукта	
		<b>1</b> понятие религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии	<b>ОПК131</b>
		<b>2</b> элементы и структуру, функции религии	<b>ОПК132</b>
		<b>3</b> основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный	<b>ОПК133</b>
		<b>4</b> ранние формы духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии	<b>ОПК134</b>
		<b>5</b> религиозные верования народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии	<b>ОПК135</b>
		<b>6</b> происхождение индуизма и основные принципы учения. сикхизм, джайнизм	<b>ОПК136</b>
		<b>7</b> происхождение и основные принципы зороастризма	<b>ОПК137</b>
		<b>Уметь</b> в рамках решения стандартных задач в туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использования различных источников информации по объекту туристского продукта	
		<b>1</b> описывать понятие религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии	<b>ОПК1У1</b>
		<b>2</b> характеризовать элементы и структуру, функции религии	<b>ОПК1У2</b>
		<b>3</b> объяснять основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный	<b>ОПК1У3</b>
		<b>4</b> описывать ранние формы духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии	<b>ОПК1У4</b>
		<b>5</b> характеризовать религиозные верования	<b>ОПК1У5</b>

		народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии	
		<b>6</b> описывать происхождение индуизма и основные принципы учения. сикхизм, джайнизм	<b>ОПК1У6</b>
		<b>7</b> характеризовать происхождение и основные принципы зороастризма	<b>ОПК1У7</b>
		<b>Владеть</b> в рамках решения стандартных задач в туристской деятельности на основе библиографической и информационной культуры и использования различных источников информации по объекту туристского продукта	
		<b>1</b> навыками описания религии как общественно-исторический феномена, проблему определения религии	<b>ОПК1В1</b>
		<b>2</b> навыками характеристики элементов и структуры, функций религии	<b>ОПК1В2</b>
		<b>3</b> навыками объяснения основных подходов к объяснению религии: теологический, философский и научный	<b>ОПК1В3</b>
		<b>4</b> навыками характеристики ранних форм духовной жизни в первобытном обществе, причины возникновения религии	<b>ОПК1В4</b>
		<b>5</b> навыками характеристики религиозных верований народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии	<b>ОПК1В5</b>
		<b>6</b> навыками характеристики происхождения индуизма и основным принципам учения. сикхизма, джайнизма	<b>ОПК1В6</b>
		<b>7</b> навыками характеристики происхождения и основных принципов зороастризма	<b>ОПК1В7</b>
ПК-3	Готовность к реализации проектов в туристской индустрии	<b>Знать с целью реализации проектов в туристской индустрии</b>	
		<b>1</b> многообразие классификаций религиозных верований	<b>ПК3 31</b>
		<b>2</b> первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия	<b>ПК332</b>
		<b>3</b> религиозные верования народов Австралии, Тасмании, Океании	<b>ПК333</b>
		<b>4</b> религиозные верования народов Америки и Африки	<b>ПК334</b>
		<b>5</b> религиозные верования народов Кавказа,	<b>ПК335</b>

		Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов	
		<b>6</b> характеристику и основные положения национальных религий	<b>ПКЗЗ6</b>
		<b>7</b> характеристику, основные положения и течения в мировых религиях	<b>ПКЗЗ7</b>
		<b>Уметь с целью реализации проектов в туристской индустрии</b>	
		<b>1</b> называть многообразие классификаций религиозных верований	<b>ПКЗУ1</b>
		<b>2</b> описывать первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия	<b>ПКЗУ2</b>
		<b>3</b> характеризовать религиозные верования народов Австралии, Тасмании, Океании	<b>ПКЗУ3</b>
		<b>4</b> характеризовать религиозные верования народов Америки и Африки	<b>ПКЗУ4</b>
		<b>5</b> описывать религиозные верования народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов	<b>ПКЗУ5</b>
		<b>6</b> характеризовать основные положения национальных религий	<b>ПКЗУ6</b>
		<b>7</b> описывать характеристику, основные положения и течения в мировых религиях	<b>ПКЗУ7</b>
		<b>Владеть с целью реализации проектов в туристской индустрии</b>	
		<b>1</b> навыками описания многообразия классификаций религиозных верований	<b>ПКЗВ1</b>
		<b>2</b> навыками описания первобытного комплекса религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия	<b>ПКЗВ2</b>
		<b>3</b> навыками характеристики религиозных верований народов Австралии, Тасмании, Океании	<b>ПКЗВ3</b>
		<b>4</b> навыками характеристики религиозных верований народов Америки и Африки	<b>ПКЗВ4</b>
		<b>5</b> навыками характеристики религиозных верований народов Кавказа, Поволжья, Западного Приуралья, религиозные верования древних славян, древних германцев, древних кельтов	<b>ПКЗВ5</b>
		<b>6</b> навыками характеристики основных положений национальных религий	<b>ПКЗВ6</b>
		<b>7</b> навыками характеристики основных положений и течений в мировых религиях	<b>ПКЗВ7</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

## АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Опишите религию как общественно-исторический феномен. Раскройте проблемы определения религии.	ОПК1 З1, ОПК1У1, ОПК1В1
2	Охарактеризуйте элементы религии. Раскройте структуру религии	ОПК132, ОПК1У2, ОПК1В2
3	Охарактеризуйте основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный	ОПК133, ОПК1У3, ОПК1В3
4	Проанализируйте функции религии.	ОПК132, ОПК1У2, ОПК1В2
5	Опишите многообразие классификаций религиозных верований	ПКЗ З1, П ОПК1У1, ПКЗВ1
6	Охарактеризуйте процесс появления ранних форм духовной жизни в первобытном обществе. Проанализируйте причины возникновения религии	ОПК134, ОПК1У4, ОПК1В4
7	Раскройте первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия	ПКЗЗ2, ПКЗУ2, ПКЗВ2
8	Опишите шаманизм как религия, мировоззрение и система выживания	ПКЗЗ2, ПКЗУ2, ПКЗВ2
9	Опишите религиозные верования австралийцев и тасманийцев, народов Океании.	ПКЗЗ3, ПКЗУ3, ПКЗВ3
10	Охарактеризуйте религиозные верования народов Америки, народов Африки.	ПКЗЗ4, ПКЗУ4, ПКЗВ4
11	Дайте характеристику религий народов Кавказа, религии народов Поволжья и Западного Приуралья. Опишите религию древних славян	ПКЗЗ5, ПКЗУ5, ПКЗВ5
12	Охарактеризуйте религиозные верования древних германцев и древних кельтов	ПКЗЗ5, ПКЗУ5, ПКЗВ5
13	Опишите древнейшие формы религий Древнего Египта. Раскройте погребальный культ в Древнем Египте и связанные с ним религиозные воззрения	ОПК135, ОПК1У5, ОПК1В5
14	Дайте характеристику религиозных воззрений Древней Греции. Опишите мифологию и культ героев.	ОПК135, ОПК1У5, ОПК1В5
15	Охарактеризуйте религиозные воззрения жителей Древнего Рима. Опишите Богов Древнего Рима и их образы	ОПК135, ОПК1У5, ОПК1В5
16	Раскройте происхождение и развитие этнических религий на территории Месопотамии, Финикии, Сирии и Малой Азии	ОПК135, ОПК1У5, ОПК1В5
17	Проанализируйте происхождение индуизма и основные принципы учения. сикхизм, джайнизм	ОПК136, ОПК1У6, ОПК1В6
18	Опишите зороастризм как древнейшая религия народов Ирана. раскройте основные принципы зороастрийского	ОПК137, ОПК1У7, ОПК1В7

	учения	
19	Охарактеризуйте конфуцианство как этико-политическое учение Китая. Опишите даосизм как национальная религия китайцев. Раскройте основные принципы даосского учения	ПКЗ36, ПКЗУ6, ПКЗВ6
20	Опишите синтоизм как комплекс верований и культов. Раскройте мифологические традиции японцев	ПКЗ36, ПКЗУ6, ПКЗВ6
21	Дайте характеристику буддизма как первая мировая религия и основные принципы буддийского учения. Опишите основные направления в буддизме.	ПКЗ37, ПКЗУ7, ПКЗВ7
22	Опишите кумранскую общину и христианство	ПКЗ37, ПКЗУ7, ПКЗВ7
23	Проанализируйте возникновение и становление христианской церкви. Опишите Основы христианского вероучения	ПКЗ37, ПКЗУ7, ПКЗВ7
24	Охарактеризуйте раскол церкви. Опишите православие, католицизм, протестантизм.	ПКЗ37, ПКЗУ7, ПКЗВ7
25	Проанализируйте возникновение ислама. Опишите первоначальный ислам, пять столпов веры в исламе	ПКЗ37, ПКЗУ7, ПКЗВ7
26	Охарактеризуйте направления и движения в исламе	ПКЗ37, ПКЗУ7, ПКЗВ7
27	Проанализируйте место религии в современном мире. Опишите конфессиональную картину мира, поликонфессиональность	ПКЗ37, ПКЗУ7, ПКЗВ7

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка может соответствовать пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.