

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История туризма

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки: Технология и организация
туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 4 года 6 месяцев - нормативный

Факультет: естественно-географический

Кафедра: экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины История туризма является формирование у студентов компетенций ФГОС ВО посредством построения целостной системы знаний об исторических этапах развития туризма, туристской освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории и России.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина История туризма относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б - Б1. В.ОД.6

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«География туризма»

«История »

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Организация туристской деятельности»

«Технология и организация гостиничных услуг»

«Технология и организация экскурсионных услуг»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-5 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | Пути самостоятельного изучения исторических этапов формирования и особенности развития различных видов туризма основные категории исторических, социальных и управленческих процессов, проходящих в туризме закономерности, основные события, особенности и персоналии истории | Самостоятельно пользоваться исторической литературой применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации. применять знание истории в профессиональной деятельности; | навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной дисциплине практическими навыками применения полученных знаний и умений, методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|
| 2. | ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта. | В целях формирования способности решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры знать наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма закономерности в развитии миграций и путешествий человечества, структуру туристской отрасли | В целях формирования способности решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры уметь анализировать культурно-исторические артефакты, принадлежащие различным культурно-историческим эпохам; использовать международные системы взаимодействия в туризме; | В целях формирования способности решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры владеть навыками самостоятельного изучения отдельных вопросов курса, с использованием справочной и специальной литературы, фиксирования основного содержания, изучаемых текстов (составлять конспект, тезисы), навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме |
|----|-------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|
| 3 | ПК-3 | <p>Готовность к реализации проектов в туристской индустрии</p> | <p>С целью реализации проектов в туристской индустрии знать особенности исторического развития туризма в СССР и России современное состояние индустрии туризма, понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров</p> | <p>С целью реализации проектов в туристской индустрии уметь ориентироваться в современной научно-исследовательской историко-культурологической литературе по вопросам развития туризма и функционирования отдельных элементов индустрии отдыха и путешествий собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам истории туризма, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта</p> | <p>С целью реализации проектов в туристской индустрии владеть навыком самостоятельного пополнения своих знаний с помощью различных источников (научно-популярная, справочная литература, электронные ресурсы и др.); самостоятельного подбора литературы и подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и других видов исследовательской работы. навыками создания новых туристских продуктов и услуг</p> |
|---|------|---|--|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История туризма | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Цель дисциплины | формирование у студентов компетенций ФГОС ВО посредством построения целостной системы знаний об исторических этапах развития туризма, туристской освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории и России. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общеобразовательные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знания</p> <p>Пути самостоятельного изучения исторических этапов формирования и особенности развития различных видов туризма</p> <p>основные категории исторических, социальных и управленческих процессов, проходящих в туризме</p> <p>закономерности, основные события, особенности и персоналии истории</p> <p>Умения</p> <p>Самостоятельно пользоваться исторической литературой</p> <p>применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в</p> | <p>лекции с использованием слайд-презентаций,</p> <p>использование активных форм организации практической работы: взаимный опрос с выставлением оценки,</p> <p>лабораторные занятия,</p> <p>самостоятельная работа</p> | <p>Сб</p> <p>Тсп</p> <p>ЗПР</p> <p>реферат</p> <p>Зачет.</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>Знает: исторические этапы формирования и особенности развития различных видов туризма</p> <p>основные категории исторических, социальных и управленческих процессов, проходящих в туризме</p> <p>закономерности, основные события, особенности и персоналии истории</p> <p>Умеет пользоваться исторической литературой</p> <p>применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации. применять знание истории в профессиональной деятельности;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>Свободно навыками самостоятельного</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | <p>процессе обучения информации. применять знание истории в профессиональной деятельности;</p> <p>Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной дисциплине</p> <p>практическими навыками применения полученных знаний и умений, методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений</p> | | | <p>овладения новыми знаниями по данной дисциплине практическими навыками применения полученных знаний и умений. методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений</p> |
| ОПК-1 | <p>Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационны</p> | <p>Знания</p> <p>В целях формирования способности решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры знать наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма закономерности в развитии миграций и путешествий человечества, структуру туристской отрасли</p> | <p>лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практической работы: взаимный опрос с выставлением оценки, лабораторные занятия, самостоятельная</p> | <p>Сб Тсп ЗПР реферат Зачет.</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: Знает: наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма закономерности в развитии миграций и путешествий человечества Умеет анализировать культурно-исторические артефакты, принадлежащие различным культурно-историческим эпохам; использовать международные системы взаимодействия в туризме; ПОВЫШЕННЫЙ: Свободно владеет навыками самостоятельного изучения отдельных вопросов курса, с</p> |

х технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта.

Умения
В целях формирования способности решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры уметь анализировать культурно-исторические артефакты, принадлежащие различным культурно-историческим эпохам; использовать международные системы взаимодействия в туризме;

Навыки
В целях формирования способности решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры владеть навыками самостоятельного изучения отдельных вопросов курса, с использованием справочной и специальной литературы, фиксирования основного содержания, изучаемых текстов (составлять конспект,

работа

использованием справочной и специальной литературы, фиксирования основного содержания, изучаемых текстов (составлять конспект, тезисы), навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме

| | | | | | |
|------|---|---|--|---------------------------------------|---|
| | | тезисы), навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме | | | |
| ПК-3 | Готовность к реализации проектов в туристской индустрии | <p>Знания С целью реализации проектов в туристской индустрии знать особенности исторического развития туризма в СССР и России современное состояние индустрии туризма, понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров</p> <p>Умения С целью реализации проектов в туристской индустрии уметь ориентироваться в современной научно-исследовательской историко-культурологической литературе по вопросам развития туризма и функционирования</p> | лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практической работы: взаимный опрос с выставлением оценки, лабораторные занятия, самостоятельная работа | Сб Тсп ЗПР реферат Зачет. | <p>Пороговый: Знает: особенности исторического развития туризма в СССР и России современное состояние индустрии туризма, понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров</p> <p>Умеет: ориентироваться в современной научно-исследовательской историко-культурологической литературе по вопросам развития туризма и функционирования отдельных элементов индустрии отдыха и путешествий сбирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам истории туризма. компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта</p> <p>Повышенный: Свободно владеет навыком самостоятельного пополнения своих знаний с помощью различных</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>отдельных элементов индустрии отдыха и путешествий собрать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам истории туризма, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта</p> <p>Навыки С целью реализации проектов в туристской индустрии владеет навыками самостоятельного пополнения своих знаний с помощью различных источников (научно-популярная, справочная литература, электронные ресурсы и др.); самостоятельного подбора литературы и подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и других видов исследовательской</p> | | | <p>источников (научно-популярная, справочная литература, электронные ресурсы и др.); самостоятельного подбора литературы и подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и других видов исследовательской работы. навыками создания новых туристских продуктов и услуг</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | работы. навыками создания новых туристских продуктов и услуг | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | семестры |
|--|-----------------|----------|----------|
| | | № 5 | № 6 |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 12 | 10 | 2 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 8 | 6 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 92 | 62 | 30 |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 92 | 62 | 30 |
| Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам | 22 | 12 | 10 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | 58 | 38 | 20 |
| Подготовка к защите электронного реферата-презентации | 10 | 10 | - |
| Подготовка к тестированию | 2 | 2 | - |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (з) | 4 | 4 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 108 | 72 |
| | Зачетных единиц | 3 | 2 |
| | | 36 | 1 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 1 | Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности. | <p>Туризм как комплексный вид деятельности. Определение туризма и путешествия, их соотношение. Основные этапы в развитии туризма: 1. – до начала XIX в. – элитарный туризм, зарождение специализированных предприятий по производству туристских услуг; 2. – XIX в. – I мировая война – революционные изменения в развитии транспорта, создание первых бюро путешествий; 3. – период между двумя мировыми войнами – начало становления массового туризма; 4. – после II мировой войны – современный этап – массовый туризм, формирование туристской индустрии как межотраслевого комплекса по производству товаров и услуг для туризма.</p> <p>Классификация современного туризма по типологии ВТО: рекреационный, научный, конгрессный, специализированный, социальный, молодёжный, «третьего возраста». Подвиды туризма: активный (сафари, альпинизм, экстремальный, плавание на плотках по рекам и т. д.), пассивный (отдых на курортах, круизы, семейные туры и т. д.).</p> <p>Классификация туризма по способам передвижения: пешие туры, маршруты с передвижением на животных, по железной дороге, на автотранспорте, на водном транспорте, авиатуры, космический туризм (с 2001 г.).</p> |
| 5 | 2 | Путешествия Средневековья. | Религиозный характер путешествий эпохи Средневековья. |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|---|
| | | | <p>Паломничество как основная форма религиозных путешествий в Европе, на Ближнем Востоке и в арабских государствах. Влияние христианства и ислама на миграционные потоки верующих, основные центры паломничества. Монастыри в Европе как центры индустрии гостеприимства в Европе и Византии. Значение крестовых походов для средневековой Европы. Путешествия норманнов и развитие торговых отношений. Торговый купеческий союз Ганза. Русские средневековые паломники. Путешествия Афанасия Никитина. Вклад новгородцев в освоение северных и северо-восточных территорий. Русские землепроходцы XVII в. Эпоха Великих географических открытий: причины, условия, возможности и предпосылки. Развитие мореплавания и искусства навигации в европейских государствах. Испанские и португальские путешественники-первооткрыватели. Путешествия Васко да Гама и Христофора Колумба, их научное, экономическое и историко-культурное значение. Великие географические открытия и колонизация. Кругосветные путешествия Фернандо Магеллана и их научное и экономическое значение. Географические знания арабских и малайских купцов в Средневековье. Географические открытия китайцев.</p> |
| 5 | 3 | Развитие туризма в Новое время. | <p>Выдающиеся открытия мореплавателей конца XVI – первой половины XVII в.: В. Баренца, Я. Гюйгена, В. Янсзона, Х. Браувер, успехи экспедиций А. Тасмана. Вклад голландцев в изучение земного шара. Экспедиции и открытия англичан: Р.Ченслера, Г.Гудзона, У.Дампира, С.Уоллиса и др. Теории просветителей о «диких» народах и взгляды путешественников. Технические достижения и соперничество</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Англии и Франции в мировом океане. Путешествия Д.Кука, Д.Ванкувера, А.Макензи, их значение. Интересы французских мореплавателей: колонизация, научные исследования, торговля. Цели и мотивы путешествий в XVIII столетии. Изучение и исследование материков в эпоху Просвещения. Развитие торговли и рекреации. Происхождение слова «турист». Предпосылки для становления индустрии туризма в европейских государствах: изменения в транспорте, расширение сети дорог, снижение расходов на путешествия, сокращение рабочего времени и пр. Англия – лидер туризма и путешествий. Первые бюро путешествий Т.Кука и К.Ризеля. Научно-исследовательские экспедиции на африканском континенте. Научные открытия А.Гумбольдта и Ч.Дарвина. Исследование англичанами полуострова Индостан в XIX в. Изучение внутренних территорий Австралии. Покорение Северного и Южного полюсов.</p> |
| 5 | 4 | <p>Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.)</p> | <p>Инфраструктура туризма в Российской империи до 1917 года и ее разрушение в годы революции и гражданской войны. Предпринимательский период развития туризма в 1922 – 1928 гг., его основные особенности и достижения. Организационно-централизованный период (1928 – 1970 гг.). Главные особенности организационно-централизованного периода. Организационные основы туризма в СССР: ЦСТЭ ВЦСПС и его региональная структура, «Интурист», «Спутник». Расширение инфраструктуры туризма в советское время. Основные формы и виды туризма в период организационно-централизованного периода. Административно-нормативный период (1970 – 1991 гг.). Главные особенности туризма в эти годы. Развитие материальной</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | | | <p>базы туризма. Создание научных основ рекреационной географии. Изменения в политике международного туризма в связи с Олимпийскими играми в Москве (1980 г.) и перестройкой (середина 1980-х гг.).</p> |
| 6 | 5 | Туризм в XX в. | <p>Социальные предпосылки формирования массового туризма. Унификация личных документов. Международный союз официальных туристских организаций (МСОТО), его задачи и деятельность. Международная федерация журналистов и писателей по туризму (1954 г.) и пр. Правоприемница МСОТО – WTO (WTO, 1957 г.). Международные конференции и совещания по туризму, их решения и влияние на развитие индустрии туризма в мире. Международные категории и классификации туризма. Статистика миграционных потоков в современном туризме. Туристские организации в СССР 1920–1930-х гг. Особенности развития советского туризма в 1960–1970-е гг. Популярные виды туризма в СССР. Кадровое обеспечение туристской индустрии в Советский период. Статистика путешествий последних лет: анализ и прогнозы WTO. Уровень развитости индустрии туризма в мире (Европа, Америка, Африканские страны, Ближний Восток, Япония и др.). Законодательная база туризма в России. Особенности внутреннего и выездного российского туризма. Проблемы современного отечественного туризма: экономический и социальный фон. Особенности развития инфраструктуры туризма: гостиничного дела, транспорта, досуговых и лечебно-оздоровительных учреждений в России. Перспективы и прогнозы в отношении развёртывания туристских потоков.</p> |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Формы текущего контроля успеваемости | | | |
|------------|-----------|---|--------------------------------------|------|-----|-------|
| | | | Л | ПЗ/С | СРС | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5-6 | 1 | Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности. | 1 | 2 | 17 | 20 |
| | 2 | Путешествия Средневековья. | 1 | 2 | 17 | 20 |
| | 3 | Развитие туризма в Новое время. | - | 2 | 21 | 23 |
| | 4 | Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.) | 1 | 1 | 17 | 19 |
| | 5 | Туризм в XX в. | 1 | 1 | 20 | 22 |
| | | ИТОГО за семестр с зачетом | | 4 | 8 | 92 |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности. | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите отчетов по практическим работам (работа с лекциями – 2, работа с литературой – 4) | 4+7 4+2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------|
| 5 | 2 | Путешествия Средневековья. | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите практических работ (работа с литературой, сайтами) 3. Подготовка к защите реферата-презентации | 4+7 4 2 |
| 5 | 3 | Развитие туризма в Новое время. | 1 Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите отчетов по практическим работам (работа с лекциями – 2, работа с литературой – 4) 3 Подготовка к защите реферата-презентации | 4+7 4+2 4 |
| 5 | 4 | Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.) | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите письменных отчетов по практическим работам (работа с литературой, картами) 3. Подготовка к защите реферата-презентации | 4+7 2 4 |
| 6 | 5 | Туризм в XX в. | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите отчета по практическим работам 3. Подготовка к тестированию | 7+7 4 |

| | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------------------|----|
| | | | знаний фактического материала | 2 |
| | | ИТОГО в семестре: | | 92 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы

1. Каледин, В. Н. Исторические этапы развития въездного туризма в Индии [Текст] = Historical stages of development of inbound tourists in India / В. Н. Каледин// Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. - 2015. - № 3 (227).
2. Клуб туристов и путешественников[Текст] // Мир музея. - 2015. - № 6. - С. 6.
3. Джанджугазова, Е. А. Заграничное путешествие русских писателей в Западную Европу в конце XIX-начале XX вв. Туманов О. Н. [Текст] / Е. А. Джанджугазова// Современные проблемы сервиса и туризма. - 2013. - № 3. - С. 78-79.
4. Николаев, Е. М.Россия и Крым: "слияние двух туризмов" [Текст] = Russia & Crimea: "confluence of two tourism" / Е. М. Николаев // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2015. - № 1. - С. 124-127.
5. Примерова, О. Туризм: стимулы и перспективы [Текст] / Ольга Примерова// Обозреватель-Observer. - 2010. - N 3. - С. 90-98.
6. История российского туризма [Текст] // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - N 1. - С. 88-96.
7. Волков, С. Европейский туризм как эффективная отрасль экономики [Текст] / Сергей Волков// Современная Европа. - 2011. - N 2. - С. 79-93.
8. Егоров, В. Е. Динамика права в истории развития организованного туризма в период зарождения [Текст] / Егоров Вячеслав Елизарович// Юридическое образование и наука. - 2015. - № 4. - С. 31-34.
9. Гущина, М. В. Индустрия туризма Океании: история и современность [Текст]Tourism Industry of Oceania: History and Modernity / М. В. Гущина// Вестник Национальной академии туризма. - 2015. - № 1. - С. 34-37.
10. Ключко, Е. М. Современные концепции истории развития туристической деятельности в России и странах Восточной Европы в XIX-XX веках: по материалам зарубежных исследований [Текст] / Е. М. Ключко// Вестник Московского государственного

Справочно-энциклопедические материалы

1. Энциклопедия Вокруг Света <http://www.vokrugsveta.ru/>
2. Энциклопедия туризма <http://tourlib.net>
3. Тонкости туризма <http://tonkosti.ru>
4. Энциклопедия туризма <http://www.km.ru>
5. справочник по туризму <http://tourest.ru/>
6. Энциклопедия кругосвет <http://www.krugosvet.ru>.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Долженко, Г. П. История туризма : учебник для академического бакалавриата / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428448 (дата обращения: 07.11.2019). | 1-4 | 4 | ЭБС | - |
| 2. | Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425154 (дата обращения: 07.11.2019). | 1-4 | 4 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Соколова, Марина Валентиновна. История туризма [Текст] : учебное пособие / М. В. Соколова. - М. : Мастерство, 2002. - 352 с. | 1-4 | 4 | 26 | |
| 2 | История туризма [Текст] : учебник / отв. ред. и сост. Ю. С. Путрик. - Москва : Федеральное агентство | 1-4 | 4 | 10 | - |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| | по туризму, 2014. - 256 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 249-254. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-4365-0131-4 : 240-00. | | | | |
| 3. | Соколова, Марина Валентиновна. История туризма [Текст] : учебное пособие / М. В. Соколова. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 352 с. | 1-4 | 4 | 40 | - |
| 4 | Иванов, Андрей Александрович. История российского туризма (IX-XX вв.) [Текст] : [учебное пособие] / Иванов А. А. - Москва : Форум, 2016. - 320 с. | 1-4 | 4 | 9 | - |
| 5 | Никитина, О. А. История курортного дела и спа-индустрии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Никитина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05530-6. https://www.biblio-online.ru/book/30B63294-523E-418D-B678-C88DE0652E6E (29.11.2019). | 1-4 | 4 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2019)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 18.11.2019)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
6. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-о академических журналах и материалах,

прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 18.11.2019)
8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российский туризм. http://russiantourism.ru/main/main_15143.html [Russiantourism.ru](http://russiantourism.ru) – это портал о туризме в России и ближнем зарубежье. (дата обращения 18.11.2019)
2. Все о туризме. Туристическая библиотека. http://tourlib.net/books_tourism/aleks21.htm . Сайт «Все о туризме - туристическая библиотека» посвящен проблемам развития туризма в мире. Сайт создан с целью накопления и обмена информацией о туризме, туристическом бизнесе, отдыхе, путешествиях и рекреации, а также обсуждения проблем туристического образования. На данном сайте предоставлена разнообразная информация для студентов, учащихся в профильных туристских учебных заведениях: книги по туризму, учебники, статьи, методические материалы, законы, материалы для подготовки к семинарским и практическим занятиям, для написания рефератов, курсовых, дипломных и магистерских работ. Преподавателям дисциплин направления «Туризм» - методические пособия для организации учебного процесса, литература для подготовки курсов лекций и проведения семинарских и практических занятий. Для аспирантов - научные статьи по туризму, отчеты Всемирной туристской организации (ВТО), а также база авторефератов кандидатских и докторских диссертаций по туризму. (дата обращения 18.11.2019)
3. Энциклопедия Вокруг Света <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
4. <http://worldofscience.ru> Мир науки (дата обращения 18.11.2019)
5. <https://samovar.travel> Исторический туризм в России (дата обращения 18.11.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------------|---|
| Лекция | Во время лекции студенты должны внимательно слушать преподавателя, не отвлекаться. Во время чтения лекции преподавателем студенты составляют конспект: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При работе с лекцией необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям. |
| Практическая работа | Практические занятия по «Истории туризма» учат студентов работать с картографическим и статистическим материалом, различными источниками географической информации и закрепить знания, полученные при изучении теоретического курса. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме.. |
| Контрольная работа/тестирование | Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в тестирование и ответить на рекомендуемые вопросы. Нужно изучить содержание учебника и прочитав темы раздела, которые будут проверяться на тесте. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитав лекции по данной теме и повторить содержание практических работ. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самого теста. |
| Подготовка реферата-презентации | При подготовке реферата – презентации, студент работает с источниками литературы, анализирует, выбирает необходимые сведения. Излагает мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; Отражает основные аспекты вопроса. Учиться выступать публично. Отвечать на задаваемые вопросы. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных лабораторных работ, материалы подготовленных рефератов. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

| Название ПО | № лицензии |
|--|--|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г |
| Офисное приложение Libre Office | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемая |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер Foxit Reader | свободно распространяемая |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемая |
| Запись дисков Image Burn | свободно распространяемая |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемая |

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности. | ОК-5, ОПК-1, ПК-3 | зачет |
| 2 | Путешествия Средневековья. | | |
| 3 | Развитие туризма в Новое время. | | |
| 4 | Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.) | | |
| 5 | Туризм в XX в. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента | |
|--------------------|---|----------------------|---|---|
| ОК-5 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: | | |
| | | 1. | Пути самостоятельного изучения исторических этапов формирования и особенности развития различных видов туризма | ОК-5 З1 |
| | | 2. | основные категории исторических, социальных и управленческих процессов, проходящих в туризме | ОК-5 З2 |
| | | 3. | закономерности, основные события, особенности и персоналии истории | ОК-5 З3 |
| | | Уметь: | | |
| | | 1. | Самостоятельно пользоваться исторической литературой | ОК-5 У1 |
| | | 2. | применять методы поиска, сбора, систематизации и анализа необходимой в процессе обучения информации | ОК-5 У2 |
| | | 3. | применять знание истории в профессиональной деятельности; | ОК-5 У3 |
| | | Владеть | | |
| | | 1. | навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной дисциплине | ОК-5 В1 |
| | | 2. | практическими навыками применения полученных знаний и умений | ОК-5 В2 |
| | | 3. | методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений | ОК-5 В3 |
| | | ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической | Знать: в целях формирования способности решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры знать |
| 1. | наиболее значимые этапы развития инфраструктуры туризма | | | ОПК-1 З1 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта. | 2. | закономерности в развитии миграций и путешествий человечества | ОПК-1 З2 | |
| | | 3. | структуру туристской отрасли | ОПК-1 З3 | |
| | | Уметь: в целях формирования способности решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры уметь | | | |
| | | 1. | анализировать культурно-исторические артефакты, принадлежащие различным культурно-историческим эпохам; | ОПК-1 У1 | |
| | | 2. | использовать международные системы взаимодействия в туризме; | ОПК-1 У2 | |
| | | Владеть в целях формирования способности решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры владеть | | | |
| | | 1. | самостоятельного изучения отдельных вопросов курса, с использованием справочной и специальной литературы, | ОПК-1 В1 | |
| | | 2. | фиксирования основного содержания, изучаемых текстов (составлять конспект, тезисы), | ОПК-1 В2 | |
| | | 3. | навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме | ОПК-1 В3 | |
| | | ПК-3 | Готовность к реализации проектов в туристской индустрии | Знать: с целью реализации проектов в туристской индустрии знать | |
| 1 | особенности исторического развития туризма в СССР и России | | | ПК-3 З1 | |
| 2 | современное состояние индустрии туризма | | | ПК-3 З2 | |
| 3 | понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров | | | ПК-3 З3 | |
| Уметь: с целью реализации проектов в туристской индустрии уметь | | | | | |
| 1 | ориентироваться в современной научно-исследовательской историко-культурологической литературе по вопросам развития туризма и функционирования отдельных элементов индустрии отдыха и путешествий | | | ПК-3 У1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------|
| | | 2 | собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам истории туризма | ПК-3 У2 |
| | | 3 | компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта | ПК-3 У3 |
| | | | Владеть: с целью реализации проектов в туристской индустрии владеть | |
| | | 1 | Навыками самостоятельного пополнения своих знаний с помощью различных источников (научно-популярная, справочная литература, электронные ресурсы и др.); | ПК-3 В1 |
| | | 2 | Навыками самостоятельного подбора литературы и подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и других видов исследовательской работы. | ПК-3 В2 |
| | | 3 | навыками создания новых туристских продуктов и услуг | ПК-3 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Охарактеризуйте теоретические основы возникновения истории туризма | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2 |
| 2 | Проанализируйте предпосылки возникновения и развития путешествия | ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, |
| 3 | Раскройте характерные особенности путешествий на Древнем Востоке | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В3 |
| 4 | Охарактеризуйте виды миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2 |
| 5 | Охарактеризуйте путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси | ОК-5 31, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ПК-3 32, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В3 |
| 6 | Охарактеризуйте новые мотивации путешествий в Средневековье. | ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, |
| 7 | Проанализируйте крестовые походы (причины, характеристика, последствия). | ОК-5 31, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ПК-3 32, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В3 |
| 8 | Раскройте суть паломничества как вида средневекового путешествия. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, |

| | | |
|----|--|--|
| | | ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2 |
| 9 | Укажите образовательный и «событийный» туризм Средневековья. | ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, |
| 10 | Охарактеризуйте гостиницы и таверны как туристский сервис средневековой Европы | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В3 |
| 11 | Охарактеризуйте морские путешествия в эпоху Средневековья. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2 |
| 12 | Раскройте особенности великих географических открытий Запада, Востока. | ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, |
| 13 | Охарактеризуйте путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Васко да Гама. | ОК-5 31, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ПК-3 32, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В3 |
| 14 | Раскройте особенности кругосветного путешествия Ф. Магеллана. с | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2 |
| 15 | Проанализируйте исследование Африканского континента. | ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, |
| 16 | Охарактеризуйте Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей 14-17 века и их роль в развитии Российского государства. | ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, |
| 17 | Проанализируйте формирование «мифоместа» как основы туристского потенциала региона | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, |

| | | |
|----|---|--|
| | | ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2 |
| 18 | Охарактеризуйте литературу путешествий и рекламу как образы дестинаций в Новое время. | ОК-5 31, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ПК-3 32, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В3 |
| 19 | Проанализируйте формирование основных видов туризма в 18 - начале 20 веков. | ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, |
| 20 | Охарактеризуйте Рестораны и гостиницы в Европе Нового времени. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2 |
| 21 | Проанализируйте гостиничное дело в США Нового времени | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, , ОПК-1 33, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, |
| 22 | Охарактеризуйте горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2 |
| 23 | Проанализируйте становление сети организаторов туризма в России и зарубежных странах | ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, |
| 24 | Проанализируйте совершенствование системы обслуживания туристов в начале 20-го века | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ОПК-1 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 В2, ПК-3 32, ПК-3 У1, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2 |
| 25 | Раскройте генезис и эволюцию мирового туризма в 20 – начале 21 веках | ОК-5 31, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОПК-1 31, ПК-3 32, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка может соответствовать пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

