

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



Жеглов С.В.
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этикет и обычаи народов мира**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат**

44.03.03. Гостиничное дело

Направленность (профиль) подготовки Гостиничная деятельность

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины **Этикет и обычаи народов мира** являются формирование представлений об этнокультурных особенностях основных народов России; о традициях, обычаях и обрядах народов мира на различных этапах исторического развития; содействие возрождению и развитию русских этнокультурных традиций, а также теоретическое и практическое освоение студентами основного комплекса обрядов и традиций народов мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Этикет и обычаи народов мира** относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 - Б1.В.ДВ.5. 2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

«Культурология»

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Организация культурно-досуговой службы»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

«Технология и организация услуг питания»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

«Организация службы приема и размещения»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Н омер/и ндекс компе тени и | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | Смысл и значение понятий «традиция» и «обычай»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира. | Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; | умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов; |
| 2 | ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта. | Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории. | формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в | Основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|--|
| | | | | социокультурной среде; | |
| 3 | ПК-6 | <p>Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.</p> | <p>Классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Многообразие видов этикета. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы.</p> | <p>Использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p> | <p>Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭПП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде</p> |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этикет и обычаи народов мира | | | | | |
| Цель дисциплины | | В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знания Смысл и значение понятий «традиция» и «обычай»; особенности культурно-этнического развития в различных регионах мира. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.</p> <p>Умения Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить</p> | <p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практических работ: взаимный опрос с выставлением оценки.</p> | <p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p> | <p>Пороговый: Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, закономерности, основные события, особенности. умеет ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма</p> <p>Повышенный: Владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | <p>комплексный анализ культурно-этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p>Владения.</p> <p>умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.</p> <p>навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p> <p>владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;</p> | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВАНИЕ | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| <p>ОПК-1</p> | <p>Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационно и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта.</p> | <p>Знания Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории</p> <p>Умения формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной</p> | <p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практического занятия: взаимный опрос с выставлением оценки.</p> | <p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p> | <p><u>Пороговый:</u> Знать основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Анализировать основы системы сбора информации о населении, Понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, Анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; Презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p><u>Повышенный:</u> Владеть основами формирования социальных отношений в обществе. навыками анализа и решения предложенной проблемы Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</p> |
|---------------------|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>деятельности в социокультурной среде;</p> <p>Владения</p> <p>Основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</p> | | | |
| ПК-6 | <p>Готовностью к сервисной деятельности в соответствии этнокультурными, историческими религиозными традициями, выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.</p> | <p>Знания</p> <p>Классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Многообразие видов этикета. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы.</p> <p>Умения</p> <p>Использовать тематические карты по демографии,</p> | <p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практических работ занятия: взаимный опрос с выставлением оценки.</p> | <p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p> | <p><u>Пороговый:</u> Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, закономерности, основные события, особенности.</p> <p>Умеет использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач.</p> <p>выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации;</p> <p>выступать публично на профессиональные темы;</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.</p> <p>навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p> <p>Владения Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной</p> | | | <p>обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭГП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | № 2 | часов |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические работы (ПР) | 36 | 36 | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе | | | |
| СРС в семестре: | | | |
| Подготовка к защите отчета по практическим работам | 22 | 22 | |
| Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам | 20 | 20 | |
| Подготовка к защите электронного реферата-презентации, | 10 | 10 | |
| Подготовка к тестированию | 2 | 2 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | зачет (З), | зачет (З), |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 часов | 108 часов |
| | зач. ед. | 3 зач.ед | 34 зач.ед |

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 4 | 1 | Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. | История мирового этикета. Возникновение, особенности. Распространение. Общие правила этикета. |
| 4 | 2 | Традиции и обычаи народов Азии | Классификация народных традиций и обычаев на современном этапе. Национальный состав, религия, спорт, встречи и приветствия. Роль семейных традиций и обычаев. |
| 4 | 3 | Этикет и обычаи народов Европы. | Разнообразие народов, проживающих в этой части света и общие правила поведения пребывания в этих странах. Традиции и обычаи европейской культуры. Системы образования. Отдых и развлечения. |
| 4 | 4 | Традиции и обряды Африки и Америки | Народы, проживающие на континенте, основные виды деятельности. Семейные обряды и ритуалы. Языки жестов. Традиционная культура жилища, одежды, питания Системы ценностей, народов, |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| | | | населяющих данный континент., имена и должности |
| 4 | 5 | Традиции и обычаи народов России | Этикет за столом. Семейные обряды и ритуалы. Традиции православной русской культуры. Трансформация народных и массовых традиций и обрядов. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПР | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 1 | Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. | 2 | 4 | 10 | 16 | 1-я неделя 1-2-я неделя (практические) Индивидуальное собеседование, защита практической работы, |
| 2 | 2 | Традиции и обычаи народов Азии | 4 | 8 | 10 | 22 | 2- 3-я неделя 3-6 неделя (практические): Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации |
| 2 | 3 | Этикет и обычаи народов Европы. | 8 | 20 | 14 | 42 | 4-7 неделя: 7-16 неделя (практические): Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации |
| 2 | 4 | Традиции и обряды Африки и Америки | 2 | 2 | 10 | 14 | 17-я неделя (практические) Индивидуальное собеседование, защита практической работы, защита реферата-презентации |
| 2 | 5 | Этикет и обычаи народов России | 2 | 2 | 10 | 14 | -18 неделя защита практической работы, |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | | | | | | | тестирование |
| | | Разделы дисциплины № 1-5 | 18 | 36 | 54 | 108 | Зачет |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | 36 | 54 | 108 | зачет |

2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен по учебному плану

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите отчетов по практическим работам | 4 6(2, 2,2) |
| 2 | 2 | Традиции и обычаи народов Азии | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите практических работ (работа с литературой, сайтами) 3. Подготовка к защите реферата-презентации | 4 4 2 |
| 2 | 3 | Этикет и обычаи народов Европы. | 1 Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите отчетов по практическим работам 3 Подготовка к защите реферата-презентации | 4 6 (2, 2,2) 4 |
| 2 | 4 | Традиции и обряды Африки и Америки | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите письменных отчетов по лпрактическим работам (работа с литературой, картами) 3. Подготовка к защите | 4 2 4 |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|-------------|
| | | | реферата-презентации | |
| 2 | 5 | Традиции и обычаи народов России | 1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите отчета по практическим работам 3. Подготовка к тестированию знаний фактического материала | 4 4 2 |
| | | ИТОГО в семестре: | | 54 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы

1. **Российская Федерация. Президент (2000- ; В. В. Путин).** О государственной поддержке традиционной народной культуры в России [Текст] / из выступления Президента РФ В. В. Путина на заседании Государственного совета 26. 12. 2006 г. // Вестник образования России. - 2007. - N 2. - С. 3-7.
2. **Лункин Р.** Власть и верующие в России: есть ли культура религиозной свободы? [Текст] : (конференция Института Европы РАН и Международной ассоциации религиозной свободы) / Роман Лункин; Институт Европы РАН, Международная ассоциация религиозной свободы// Современная Европа. - 2007. - N 1. - С. 132-138.
3. **Гладкий Ю. Н.** Кухня народов России (материалы к уроку географии в 9 классе) [Текст] / Ю. Н. Гладкий, И. П. Махова// География и экология в школе XXI века. - 2007. - N 4. - С. 34-38, 42.
4. **Коростелева Е. Н.** Опыт сохранения народных традиций [Текст] / Е. Н. Коростелева// Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - N 1. - С. 55-57.
5. **Костомаров Н. И.** Что ели на Руси [Текст] / Н. И. Костомаров// Химия и жизнь - XXI век. - 2007. - N 2. - С. 40-41.
6. **Туганова Е. Ю.** Добрые традиции национальной семьи: гостеприимство и чаепитие [Текст] : сценарий занятия "Семейная гостиная" / Е. Ю. Туганова// Образование в современной школе. - 2007. - N 7. - С. 59-64.
7. **Пятак В.** Культура, традиция, образование [Текст] / В. Пятак// Высшее образование в России. - 2007. - N 7. - С. 114-117. - Библиогр.: с. 117 (4 назв.).
8. **Запесоцкий А. С.** Дмитрий Лихачев : о сущности культурной традиции [Текст] / А. С. Запесоцкий, В. Г. Лукьянова// Вопросы культурологии. - 2007. - N 7. - С. 4-12.
9. **Лобковская Н. И.** Некоторые аспекты современной внешнеполитической культуры Японии [Текст] / Н. И. Лобкова// Научное обозрение. - 2007. - N 4. - С. 177-181. - Библиогр.: с. 180-181 (7 назв.).
10. **Жукова О. А.** История русской культуры в вузе: историческое знание и духовная традиция [Текст] / О. А. Жукова// Вопросы истории. - 2007. - N 8. - С. 3-9.
11. **Понкин И. В.** Традиционные религии: правовой статус [Текст] / И. Понкин// Свободная мысль. - 2007. - N 5. - С. 88-94.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|--|
| 1 | Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 (16.12.2019) | 1-5 | 2 | ЭБС | |
| 2 | Матолыгина, Н.В. Профессиональная этика и этикет в сфере сервиса : учебное пособие / Н.В. Матолыгина, Л.В. Руглова. - Санкт-Петербург. : ИЦ "Интермедия", 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4383-0038-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225938 (16.12.2019) | 1,5 | 2 | ЭБС | |
| 3 | Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118 (16.12.2019) | 1,5 | 2 | ЭБС | |
| 4 | Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра | 1,5 | 2 | ЭБС | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114 (05.12.2019) | | | | |
|--|--|--|--|--|

5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Особенности делового этикета в туриндустрии : учебно-методическое пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Н.А. Лукьянова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 72 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277329 (16.12.2019) | 5 | 2 | ЭБСЗ | |
| 2 | Ботавина, Р. Н. Этика деловых отношений [Текст] : учебное пособие / Р.Н.Ботавина. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 208с | 2-4 | 2 | 5 | 1 |
| 3 | Архангельская, Марина Дмитриевна. Бизнес-этикет, или игра по правилам [Текст] : правила, принципы, рекомендации . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2006. - 176 с. | 5 | 2 | 5 | |
| 4 | Егоршин, А. П. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / А. П. Егоршин, В. П. Распопов, Н. В. Шашкова. - Нижний Новгород : НИМБ, 2005. - 408 с. | 1-5 | 2 | 20 | |
| 5 | Босрок, Мэри Меррей. Путеводитель по обычаям и этикету. Азия [Текст] : ценнейшее руководство, как нужно действовать с самого первого шага | 1-2 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| | / М. М. Босрок; пер. с англ. Н. Зубкова. - Москва : АСТ: Астрель, 2007. - 416 с. | | | | |
| 6 | Страны и народы мира : Энциклопедический справочник / Сост. В.Б. Гарин, В.В. Лисюченко. - Ростов-на/Д : Феникс, 2001. - 608с. - ISBN 5-222-00600-X : 51-00. | 1-5 | 2 | 1 | |
| 7 | Новый универсальный справочник стран и народов мира [Текст] / сост. А.Г. Стадник. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 380 с. | 1-5 | 2 | 1 | |
| 8 | Кузнецов, И.Н. Современный этикет / И.Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-394-02380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391841 (16.12.2019). | 1,5 | 2 | ЭБС | |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
2. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2019).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Народы Африки / под ред. Д.А. Ольдерогге, И.И. Потехина, С.П. Толстова. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1954. - 749 с. - (Народы мира). - ISBN 978-5-4458-5912-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224509> (05.12.2019).
2. Народы зарубежной Европы / Академия наук СССР, Институт этнографии имени Н. Н. Миклухо-Маклая ; под общ. ред. С.П. Толстова ; под ред. С.А. Токарева и др. - Москва : Наука, 1965. - Т. 2. - 638 с. : ил. - (Народы мира. Этнографические очерки). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439302> (05.12.2019)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

1.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему |

| | |
|--|---|
| | <p>усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторных занятиях.</p> |
| Контрольная работа/тестирование | <p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в тестирование и ответить на рекомендуемые вопросы. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на тесте. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самого теста.</p> |
| Практическая работа | <p>Практические занятия по «Этикету и обычаям народов мира» ставят целью научить студентов навыками работы с картографическим и статистическим материалом, различными источниками географической информации и закрепить знания, полученные при изучении теоретического курса.. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме..</p> |
| Подготовка реферата-презентации | <p>При подготовке реферата –презентации, студент работает с источниками литературы, анализирует, выбирает необходимые сведения. Излагает мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; Отражает основные аспекты вопроса. Учиться выступать публично. Отвечать на задаваемые вопросы.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы</p> |

| | |
|--|---|
| | практических работ..Подготовка к зачету - это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутри предметных связей, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач. Важно при подготовки к зачету использовать рекомендуемые методические материалы. |
|--|---|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузеризображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |
| 2 | Традиции и обычаи народов Азии | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |
| 3 | Этикет и обычаи народов Европы. | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |
| 4 | Традиции и обряды Африки и Америки | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |
| 5 | Традиции и обычаи народов России | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | знать | |
| | | 1. Смысл и значение понятий «традиция» и «обычай»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира. | ОК-7 31 |
| | | 2. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности | ОК-7 32 |
| | | 3. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; | ОК-7 33 |
| | | 4. Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира. | ОК-7 34 |
| | | уметь | |

| | | | |
|-------|--|--|----------|
| | | 1. Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. | ОК-7 У1 |
| | | 2. Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, | ОК-7 У2 |
| | | 3. Проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; | ОК-7 У3 |
| | | 4. Презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; | ОК-7 У4 |
| | | владеть | |
| | | умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. | ОК-7 В1 |
| | | 2 навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; | ОК-7 В2 |
| | | 3 способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; | ОК-5 В3 |
| | | 1. культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов; | ОК-7 В4 |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта. | знать | |
| | | 1 Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. | ОПК-1 31 |
| | | 2. основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. | ОПК-1 32 |
| | | 3. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории | ОПК-1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, | ОПК-1 У1 |
| | | 2 Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, | ОПК-1 У2 |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | | 3. Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять; | ОПК-1 У3 |
| | | 4. Использовать прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере | ОПК-1 У4 |
| | | владеть | |
| | | 1 Основами формирования социальных отношений в обществе. | ОПК-1 В1 |
| | | 2. навыками анализа и решения предложенной проблемы | ОПК-1 В2 |
| | | 3 Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; | ОПК-1 7 В3 |
| | | 4. Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; | ОПК-1 В4 |
| ПК-6 | Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию продукта, развитию клиентурных отношений потребителей или туристов | знать | ... |
| | | 1. Классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. | ПК-6 31 |
| | | 2. Многообразие видов этикета. Манера общения.. | ПК-6 32 |
| | | 3. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. | ПК-6 33 |
| | | 4. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки и России | ПК-6 34 |
| | | 5. Нравы и обычаи народов европейских стран. | ПК-6 35 |
| | | 6.Традиции и обычаи народов Азии | ПК-6 36 |
| | | 7. Языки жестов народов мира | ПК-6 37 |
| | | 8. Свадебные обряды народов мира. | ПК-6 38 |
| | | 9. Национальные праздники во всех регионах мира. | ПК-6 39 |
| | | 10. Семейные обряды и ритуалы. | ПК-6 310 |
| | | 11. Этнолингвистический состав мира,. | ПК-6 311 |
| | | 12. Религиозно-конфессиональную и , хозяйственно-культурную классификацию народов мира | ПК-6 312 |
| | | 13. Расселение населения. | ПК-6 313 |
| | | уметь | |
| 1Использовать тематические карты по демографии. | ПК-6 У1 | | |
| 2 Анализировать традиции и обычаи народов мира | ПК-6 У2 | | |
| 3.Характеризовать правила поведения в разных странах мира. | ПК-6 У3 | | |
| 4 . Анализировать факторы размещения населения. | ПК-6 У4 | | |
| 5.Определять этнолингвистическую принадлежность. | ПК-6 У5 | | |
| 6. Определять конфессионально-этническую принадлежность | ПК-6 У6 | | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | | |
| | | 7.Оценивать экономико-географическое положение стран мира | ПК-6 У7 |
| | | 8.Характеризовать языки жестов народов мира. | ПК-6 У8 |
| | | 9. Характеризовать свадебные обряды народов мира | ПК-6 У9 |
| | | 10.Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира. | ПК-6 У10 |
| | | Владеть | |
| | | 1 Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, | ПК-6 В1 |
| | | 2 Навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; | ПК-6 В2 |
| | | 3. Навыком эффективной презентации своего проекта | ПК-6 В3 |
| | | 4. Приемами определения основных факторов расселения населения. | ПК-6 В4 |
| | | 5. Методами оценки ЭГП стран мира. | ПК-6 В5 |
| | | 6. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. | ПК-6 В6 |
| | | 7. Приемами определения конфессионально-этнической принадлежности. | ПК-6 В7 |
| | | 8. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран | ПК-6 В8 |
| | | 9. Приемами анализа языков жестов народов мира. | ПК-6 В9 |
| | | 10 Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. | ПК-6 В10 |
| | | 11.Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде | ПК-6 В11 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| Раздел 1.Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 1 | Раскройте содержание понятий «традиция» и «обычай». Охарактеризуйте, в чем различие научных подходов к трактовке обычая и традиции? Укажите какую роль играют традиции в развитии культуры и общества? | ОК-7 31, ОК-7 У1; ОК-7 В1; ОК-7 В4; ОПК-31; ОПК-У1; ОПК-У2; ПК-6 31; ПК-6 У2; ПК-6 В1 |
| 2 | Проанализируйте историю этикета. Возникновение, особенности. Распространение. Общие правила этикета. Классификацию этикета. | ОК-7 32; ОК-7 У1; ОК-7 В2; ОПК-1 31 ОПК-1 У2; ПК-6 32; |

| | | |
|---|---|--|
| | | ПК-6 33; ПК-6 У2 ПК-6 В1; |
| 3 | Проанализируйте роль традиций в самоидентификации этноса в условиях глобализации. | ОК-7 31; ОК-7 32; ОК-7 33; ОК-7 У1; ОК-7 У2; ОК-7 У3 ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3 ОПК-1 31, ОПК-1 У1; ПК-6 У2; ОПК-1 В1; ОПК-6 У2; ПК-6 В1 |
| 4 | Охарактеризуйте: в чем заключается противоречивость традиций? Как соотносится нравственная норма и народный обычай? | ОК-7 31; ОК-7 32; ОК-7 33; ОК-7 У1; ОК-7 У2; ОК-7 У3 ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3 ОПК-131, ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-6 У2; ПК-6 В1 |
| 5 | Охарактеризуйте роль семейных традиций в жизни современного общества. | ОК-7 32; ОК-7 34; ОК-7 У2; ОК-7 В1; ОК-7 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-6 33; ПК-6 310; ПК-6 У2; ПК-6 В1 |
| Раздел 2 Традиции и обычаи народов Азии ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 6 | С помощью тематических карт, проведите расово-этнический и религиозно-конфессиональный анализ народов Азии. | ОК-7 33; ОК-7 У2; ОК-7 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У1, ОПК-1 У2; ОПК-1 В2, ОПК-1 В3 ОПК-1 В4 ПК-6 31; ПК- 6 312; ПК-6 У1; ПК-6 У5; ПК-3 У6; ПК-6 В6; ПК-6 В 7; ПК- 6 В10 |
| 7 | Охарактеризуйте правила поведения в странах Азии. | ОК-7 34 ОК-7 У2, ОК-7 У3; ОК-7 В4; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В2 |
| 8 | Проведите сравнительный анализ традиций и обычаев народов, проживающих на территории Индии и Китая. | ОК-7 31; ОК-7 34 ОК-7 У2, ОК-У3; ОК-В4; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ОПК-3 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В2 |
| 9 | Охарактеризуйте национальный состав и конфессиональную структуру Японии и Кореи. | ОК-6 31; ОК-6 34 ОК-6 У2, ОК-6 У3; ОК-6 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК- 1 В4; ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В10 |

| | | |
|--|---|--|
| 10 | Охарактеризуйте особенности свадебных традиций народов Азии. | ОК-7 33; ОК-7 33 ОК-7 У2, ОК-7 У3; ОК-7 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК-6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У9, ПК-6 У2 ПК-6 У10, ПК-6 В3, ПК-6 В9 ПК-6 В1; ПК-6 В7 |
| Раздел 3 Этикет и обычаи народов Европы. ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 11 | Охарактеризуйте экономико-географическое положение стран европейского макрорегиона. | ОК-7 В2 ОПК-1 32; ОПК-1 У3 ОПК-1 В4 ПК-6 У1 ПК-6 У7 ПК-6 В1 ПК-6 В5 |
| 12 | Раскройте особенности размещения населения в европейском регионе. | ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 313 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В8 |
| 13 | Используя тематические карты, охарактеризуйте национальный состав населения народов Европы. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 39 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 313 ПК-6 У4 ПК-6 У5 ПК-6 У6 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В7 ПК-6 В10 |
| 14 | Раскройте особенности системы образования в странах Западной Европы | ОК-7 31 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ОК-7 В4 ОПК-1 32; ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В1 |
| 15 | Проведите сравнительный анализ делового этикета в странах Европы. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 32 ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 37 ПК-6 39 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В11 |
| 16 | Охарактеризуйте особенности проведения отдыха и досуга в Европейском регионе. | ОК-7 33 ОК-7 У2 ОК-7 У3 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 32 ПК-6 35 ПК-6 37 ПК-6 39 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В11 |
| Раздел 4. Традиции и обряды Африки и Америки ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 17 | С помощью тематических карт, охарактеризуйте народы, проживающие на Африканском континенте и их основные виды деятельности. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10 |
| 18 | Проведите анализ обрядов и ритуалов народов, населяющих африканский континент. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10 |
| 19 | Раскройте особенности правил поведения в странах Америки. | ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10 |
| 20 | Охарактеризуйте систему ценностей и языки жестов народов, населяющих американский регион. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У4 ОК-7 В2 ОК- 7 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ПК-6 В4 ПК-6 34 ПК-6 37 ПК-6 38 ПК-6 39 ПК-6 310 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У8 ПК-6 В11 |
| 21 | Раскройте особенности этикета в странах Южной Америки. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У4 ОК-7 В2 ОК- 7 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-3 37 ПК-6 38 ПК-6 39 ПК-6 310 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У8 ПК-6 В11 |
| Раздел 5 Традиции и обычаи народов России. ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 22 | Раскройте особенности этикета за столом у народов, проживающих на территории РФ. | ОК-7 32 ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2; ОК-7 В4 ОПК- 1 31 ОПК-1 У2; ОПК-1 7 В3 ПК-6 34 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 |
| 23 | С помощью тематических карт, охарактеризуйте национальный и религиозный состав населения России. | ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 У6 ПК-6 У7 |

| | | |
|----|---|--|
| | | ПК-6 В4 ПК-6 В7 ПК-6 В10 |
| 24 | Охарактеризуйте традиции православной русской культуры. | ОК-7 32 ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У1 ОК-7 У2 ОПК-1 32 ПК-6 33 ПК-6 34 ПК-6 У2 ПК-6 У2 ПК-6 У5 ПК-6 У8 ПК-6 В6 |
| 25 | Используя тематические карты, проанализируйте ЭГП России и факторы, влияющие на расселение населения. | ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 О7 ПК-6 31 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 У6 ПК-6 У7 ПК-6 В4 ПК-6 В7 ПК-6 В10 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.