

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



Жеглов С.В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эколого-экономические проблемы регионов России

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

43.03.03. Гостиничное дело

Направленность (профиль) подготовки **Гостиничная деятельность**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины

Эколого-экономические проблемы регионов России

являются овладение компетенциями и базовыми представлениями о главных эколого-экономических проблемах регионов России, а также компетенциями по их использованию в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Эколого-экономические проблемы регионов России относится к вариативной части Блока 1 – Б1.В.ОД.4

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Школьный курс географии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Регионоведение

Экология Рязанской области

Проектирование гостиничной деятельности

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	В результате самоорганизации и самообразования знать основные загрязнители природной среды и хозяйственный механизм природопользования в регионах. Систему экологических законодательных актов Российской Федерации. Административный механизм природопользования в регионах.	Самостоятельно оценивать эколого-хозяйственное состояние территории регионов (на примере регионов России) с точки зрения последствий хозяйственной деятельности, раскрывать принципы природоохранного законодательства в целях сохранения окружающей среды регионов. Анализировать последствия хозяйственной деятельности	Приемами самостоятельного выявления и сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в регионах (на примере регионов России), территориальных различий природоохранных проблем западного и восточного макрорегионов, в том числе в результате самообразования и самостоятельной работы.
2	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Положения экологической доктрины Российской Федерации и региональной эколого-экономической политики. Влияние экологических факторов на здоровье населения и устойчивое развитие региона. Различия природных и антропогенных экологических факторов.	Анализировать влияние хозяйственно-экономических антропогенных факторов на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды регионов (на примере регионов России) и давать оценку влияния результатов	Приемом анализа экологических последствий хозяйственной деятельности для здоровья населения и устойчивого развития региона используя статистические и картографические данные.

		<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта – в части «Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта»</p>		<p>хозяйственной деятельности на здоровье населения региона и возможности устойчивого развития региона</p>	
3.	ПК-13	<p>Готовностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и</p>	<p>Компоненты анализа эколого-географического положения территории (на примере России). Показатели и региональные различия качества атмосферного воздуха и основные источники загрязнения атмосферы регионов (на примере регионов России). Особенности водных ресурсов регионов (на примере регионов России) и их использование. Источники и последствия</p>	<p>Анализировать эколого-географическое положение территории (на примере России). Характеризовать основные источники загрязнения атмосферного воздуха, природных вод, почвы. Характеризовать неблагоприятное антропогенное воздействие на окружающую</p>	<p>Приемом анализа статистических и картографических данных по загрязнению атмосферного воздуха, вод, почв региона (на примере регионов России). Приемом установления взаимосвязи загрязнения окружающей среды и уровня здоровья населения региона.</p>

		<p>формирования гостиничного продукта соответствии требованиями потребителей</p>	<p>антропогенного загрязнения природных вод в регионах (на примере регионов России). Особенности почвенно-земельных ресурсов и эффективность их хозяйственного использования. Особенности и хозяйственное использование ресурсов недр. Принципы рационального лесопользования. Специфику влияния отраслей общественного производства на качество окружающей среды. Территориальные различия природоохранных проблем (на примере регионов России). Районирование территории России по степени экологической напряженности. Эколого-экономические проблемы регионов Европейской части Российской Федерации. Эколого-экономические проблемы Рязанской области. Эколого-экономические проблемы регионов азиатской части России.</p>	<p>среди важнейших отраслей хозяйства: энергетики, отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Анализировать региональные эколого-экономические проблемы на примерах регионов (экономических районов) Европейской и Азиатской части России. Анализировать районирование территории России по степени экологической напряженности. Уметь показать по политико-административной карте субъекты РФ. Уметь показать по экономической карте экономические районы России.</p>	<p>Приемом анализа негативного антропогенного воздействия отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта на экологическую ситуацию в регионе. Приемом анализа карты регионов (на примере России) с острой экологической ситуацией. Приемом составления общей характеристики эколого-экономических проблем региона (на примере экономических районов России) Свободно владеть номенклатурой: экономические районы России, субъекты РФ.</p>
--	--	--	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Эколого-экономические проблемы регионов России	
Цель дисциплины	являются овладение компетенциями и базовыми представлениями о главных эколого-экономических проблемах регионов, а также компетенциями по их использованию в профессиональной деятельности.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знания</p> <p>В результате самоорганизации и самообразования знать основные загрязнители природной среды и хозяйственный механизм природопользования в регионах. Систему экологических законодательных актов Российской Федерации. Административный механизм природопользования в регионах.</p> <p>Умения</p> <p>Самостоятельно оценивать эколого-хозяйственное состояние территории регионов (на примере регионов России) с точки зрения последствий хозяйственной деятельности, раскрывать принципы природоохранного законодательства в целях сохранения окружающей среды регионов. Анализировать последствия хозяйственной деятельности</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемами самостоятельного выявления</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися индивидуальных тем, использование интерактивных карт, использование активных форм организации лабораторного занятия: работа в парах, самоопрос, взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Отчет по лабораторным работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, тест, электронные презентации по выбранной теме, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные загрязнители природной среды и понимает хозяйственный механизм природопользования в регионах. Знает систему экологических законодательных актов Российской Федерации. Понимает административный механизм природопользования в регионах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Может самостоятельно оценивать эколого-хозяйственное состояние территории регионов (на примере регионов России) с точки зрения последствий хозяйственной деятельности, раскрывать принципы природоохранного законодательства в целях сохранения окружающей среды регионов. Владеет приемами самостоятельного выявления и сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в регионах (на примере регионов России), территориальных различий природоохранных проблем западного и восточного макрорегионов, в том числе в результате самообразования и самостоятельной работы.</p>

		и сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в регионах (на примере регионов России), территориальных различий природоохранных проблем западного и восточного макроэкономических регионов, в том числе в результате самообразования и самостоятельной работы.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	<p>Знания</p> <p>Положения экологической доктрины Российской Федерации и региональной эколого-экономической политики. Влияние экологических факторов на здоровье населения и устойчивое развитие региона. Различия природных и антропогенных экологических факторов.</p> <p>Умения</p> <p>Анализировать влияние хозяйственно-экономических антропогенных факторов на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды регионов (на примере регионов России) и давать оценку влияния результатов хозяйственной деятельности</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися индивидуальных тем, использование интерактивных карт, видеолекции, использование активных форм организации лабораторного занятия: работа в парах, самоопрос, взаимный опрос с</p>	<p>Отчет по лабораторным работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, тест, электронные презентации по выбранной теме, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает и понимает положения экологической доктрины Российской Федерации и региональной эколого-экономической политики. Знает и объясняет влияние экологических факторов на здоровье населения. Знает и понимает различия природных и антропогенных экологических факторов.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Может анализировать влияние хозяйственно-экономических антропогенных факторов на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды регионов (на примере регионов России) и давать оценку влияния результатов хозяйственной деятельности на</p>

<p>основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта – в части</p> <p>«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта»</p>	<p>на здоровье населения региона и возможности устойчивого развития региона</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемом анализа экологических последствий хозяйственной деятельности для здоровья населения и устойчивого развития региона используя статистические и картографические данные.</p>	<p>выставлением оценки.</p>	<p>здоровье населения региона. Владеет приемом анализа экологических последствий хозяйственной деятельности для здоровья населения региона, используя статистические и картографические данные.</p>
--	--	-----------------------------	---

Профессиональные компетенции

<p>ПК-13</p>	<p>Готовностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителей</p>	<p>Знания</p> <p>Компоненты анализа эколого-географического положения территории (на примере России). Показатели и региональные различия качества атмосферного воздуха и основные источники загрязнения атмосферы регионов (на примере регионов России). Особенности водных ресурсов регионов (на примере регионов России) и их использование. Источники и последствия антропогенного загрязнения природных вод в регионах (на примере регионов России). Особенности почвенно-земельных ресурсов и эффективность их хозяйственного использования. Особенности и хозяйственное использование ресурсов недр. Принципы рационального лесопользования. Специфику влияния отраслей общественного производства на качество окружающей среды. Территориальные различия природоохранных проблем (на примере регионов России). Районирование территории России по степени экологической напряженности. Эколого-экономические проблемы регионов Европейской части Российской Федерации. Эколого-экономические проблемы Рязанской области. Эколого-экономические проблемы регионов азиатской части России.</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися индивидуальных тем, использование интерактивных карт, видеолекции, использование активных форм организации лабораторного занятия: работа в парах, самоопрос, взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Отчет по лабораторным работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, тест, электронные презентации по выбранной теме, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает и понимает компоненты анализа эколого-географического положения территории (на примере России). Объясняет показатели и региональные различия качества атмосферного воздуха и знает основные источники загрязнения атмосферы регионов (на примере регионов России). Знает и понимает особенности водных ресурсов регионов (на примере регионов России) и их использование. Знает источники и последствия антропогенного загрязнения природных вод в регионах (на примере регионов России). Понимает особенности почвенно-земельных ресурсов и эффективность их хозяйственного использования. Особенности и хозяйственное использование ресурсов недр. Знает и объясняет принципы рационального лесопользования. Понимает специфику влияния отраслей общественного производства на качество окружающей среды. Знает и объясняет территориальные различия природоохранных проблем (на примере регионов России). Знает и объясняет эколого-экономические проблемы регионов Европейской части Российской Федерации. Эколого-экономические проблемы Рязанской области. Эколого-экономические проблемы регионов азиатской части России.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Может анализировать эколого-географическое положение территории (на примере России). Может характеризовать основные источники загрязнения атмосферного воздуха, природных</p>
---------------------	---	--	---	---	---

		<p>Умения</p> <p>Анализировать эколого-географическое положение территории (на примере России). Характеризовать основные источники загрязнения атмосферного воздуха, природных вод, почвы. Характеризовать неблагоприятное антропогенное воздействие на окружающую среду важнейших отраслей хозяйства: энергетики, отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Анализировать региональные эколого-экономические проблемы на примерах регионов (экономических районов) Европейской и Азиатской части России. Анализировать районирование территории России по степени экологической напряженности. Уметь показать по политико-административной карте субъекты РФ. Уметь показать по экономической карте экономические районы России.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемом анализа статистических и картографических данных по загрязнению атмосферного воздуха, вод, почв региона (на примере регионов</p>			<p>вод, почвы. Характеризовать неблагоприятное антропогенное воздействие на окружающую среду важнейших отраслей хозяйства: энергетики, отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Способен анализировать региональные эколого-экономические проблемы на примерах регионов (экономических районов) Европейской и Азиатской части России. Умеет показать по политико-административной карте субъекты РФ. Умеет показать по экономической карте экономические районы России. Владеет приемом анализа статистических и картографических данных по загрязнению атмосферного воздуха, вод, почв региона (на примере регионов России). Владеет приемом установления взаимосвязи загрязнения окружающей среды и уровня здоровья населения региона. Владеет приемом анализа негативного антропогенного воздействия отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта на экологическую ситуацию в регионе. Владеет приемом анализа карты регионов (на примере России) с острой экологической ситуацией. Приемом составления общей характеристики эколого-экономических проблем региона (на примере экономических районов России). Свободно владеет номенклатурой: экономические районы России, субъекты РФ.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>России). Прием установления взаимосвязи загрязнения окружающей среды и уровня здоровья населения региона. Прием анализа негативного антропогенного воздействия отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта на экологическую ситуацию в регионе. Прием анализа карты регионов (на примере России) с острой экологической ситуацией. Прием составления общей характеристики эколого-экономических проблем региона (на примере экономических районов России) Свободно владеть номенклатурой: экономические районы России, субъекты РФ.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	108	108	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	72	72	
Подготовка письменного отчета по лабораторным работам	36	36	
Подготовка к устному собеседованию	30	30	
Подготовка к контрольной работе	3	3	
Подготовка электронных презентаций	3	3	
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	
Подготовка к экзамену	36	36	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	экзамен	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. Ед.	53.Е	53.Е

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

- А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины
 Б) оценка за семестр № 1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Проблемы рационального использования и охраны природных ресурсов регионов	Эколого-географическое положение территории (на примере России). Экологическая доктрина Российской Федерации. Качество атмосферного воздуха и основные источники загрязнения атмосферы регионов (на примере регионов России). Водные ресурсы регионов (на примере регионов России) и их использование. Антропогенное загрязнение природных вод в регионах (на примере регионов России). Земельные ресурсы и эффективность их использования. Ресурсы недр. Рациональное лесопользование. Радиационная обстановка в регионах (на примере регионов России).
	2	Окружающая среда и здоровье населения регионов.	Влияние экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные факторы. Индивидуальное и популяционное здоровье. Эндемические заболевания и их распространение в регионах (на примере регионов России). Ксенобиотики и их распространение в регионах (на примере регионов России). Влияние шума и вибрации на здоровье человека. Влияние качества окружающей среды на демографические процессы в регионах (на примере регионов России).
	3	Влияние отраслей общественного производства. Промышленность.	Воздействие тепловой энергетики. Воздействие атомной энергетики. Воздействие гидроэнергетики. Воздействие добывающей промышленности. Воздействие отраслей перерабатывающей

		промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.
4	Влияние отраслей общественного производства. Сельскохозяйственное производство и транспорт.	Антропогенное воздействие отраслей сельского хозяйства. Химическое загрязнение почв. Загрязнение пестицидами. Физическое загрязнение. Антропогенное воздействие транспорта. Влияние железнодорожного транспорта. Влияние автомобильного транспорта. Влияние авиационного транспорта.
5	Хозяйственный механизм природопользования в регионах.	Природоохранное законодательство. Система экологических законодательных актов Российской Федерации. Административный механизм природопользования. Нормативы качества окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза. Экологический мониторинг. Экономический механизм природопользования. Система платежей. Экологический аудит. Экологическая сертификация.
6	Региональные эколого-хозяйственные проблемы (на примере регионов России)	Территориальные различия эколого-хозяйственных проблем (на примере России). Эколого-хозяйственные проблемы регионов (экономических районов) Европейской части Российской Федерации. Эколого-хозяйственные проблемы Рязанской области. Центральная Россия и Северо-Запад, Волго-Вятский район, Европейский Север, Центрально-Черноземный район и Северный Кавказ, Поволжье, экологические проблемы Волги, Уральский район. Эколого-хозяйственные проблемы регионов (экономических районов) азиатской части России. Сибирь, экологические проблемы озера Байкал, Дальневосточный регион, Крайний Север.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Проблемы рационального использования и охраны природных ресурсов регионов	4	6	11	21	<p><i>Лекция: 1-2 неделя:</i></p> <p><i>Лабораторные работы: 1-3 недели</i></p> <p>Письменный отчет по лабораторным работам</p> <p>Устное собеседование</p>
	2	Окружающая среда и здоровье населения регионов.	6	4	9	19	<p><i>Лекция: 3-5 неделя</i></p> <p><i>Лабораторные работы: 4-5 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по лабораторным работам</p> <p>Устное собеседование</p>
	3	Влияние отраслей общественного производства. Промышленность.	6	4	12	22	<p><i>Лекция: 5-8 неделя</i></p> <p><i>Лабораторные работы: 6-7 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по лабораторным работам</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Контрольная работа</p>
	4	Влияние отраслей общественного производства. Сельскохозяйственное производство и транспорт.	4	4	9	17	<p><i>Лекция: 9-10 неделя</i></p> <p><i>Лабораторные работы: 8-9 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по лабораторным работам</p> <p>Устное собеседование</p>
	5	Хозяйственный механизм природопользования в регионах.	4	2	7	13	<p><i>Лекция: 11-12 неделя</i></p> <p><i>Лабораторные работа: 10 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по</p>

						лабораторным работам Устное собеседование
6	Региональные эколого-хозяйственные проблемы (на примере регионов России)	12	16	24	52	<i>Лекция: 13-18 неделя</i> <i>Лабораторные работы: 11-18 неделя:</i> Письменный отчет по лабораторным работам Устное собеседование Электронные презентации
	ИТОГО за семестр	36	36	72	144	
					36	экзамен
	ИТОГО	36	36	72	180	экзамен

2.3 Лабораторные работы

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Проблемы рационального использования и охраны природных ресурсов регионов	№ 1. Анализ эколого-географического положения и особенностей формирования экологической ситуации территории (на примере территории России) № 2. Построение и анализ карты выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных и мобильных источников по регионам (на примере регионов России) № 3. Построение и анализ водопотребления, водоотведения и сброса сточных вод (на примере регионов России)	6
	2.	Окружающая среда и здоровье населения регионов.	№ 4. Анализ факторов окружающей среды и их влияния на здоровье населения (на примере регионов России) № 5. Анализ распространения заболеваний населения в зависимости от специализации производства	4
	3.	Влияние отраслей общественного производства. Промышленность.	№ 6. Анализ влияния отраслей промышленности на качество окружающей среды и устойчивость ландшафтов № 7. Анализ использования и обезвреживания токсичных отходов производства по отраслям	4

		экономики (на примере России).	
4	Влияние отраслей общественного производства. Сельскохозяйственное производство и транспорт.	№ 8. Построение и анализ диаграмм влияния промышленности на загрязнение воздуха и выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта. № 9. Анализ распространения эрозии почв, загрязнения почв тяжелыми металлами и пестицидами (на примере России).	4
5	Хозяйственный механизм природопользования в регионах.	№ 10. Анализ хозяйственного и законодательно-правового механизма природопользования	2
6	Региональные эколого-хозяйственные проблемы (на примере регионов России)	№ 11. Анализ экономического потенциала и эколого-хозяйственных проблем региона (на примере регионов России) № 12. Эколого-хозяйственная оценка региона (по выбору) № 13. Сравнительная характеристика эколого-хозяйственных проблем регионов (на примере регионов России) № 14. Анализ территориальной структуры хозяйства региона (по выбору) №15. Анализ влияния природно-ресурсного фактора на развитие хозяйства региона (на примере регионов России) № 16. Анализ эколого-хозяйственных проблем отрасли (по выбору) № 17. Анализ сценария развития эколого-хозяйственной ситуации (на примере регионов России) № 18. Анализ хозяйственных связей региона (на примере регионов России)	16
	ИТОГО в семестре		36
	ИТОГО		36

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Проблемы рационального использования и охраны природных ресурсов регионов	1.Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 1 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 2 (2 часа) 3. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 3 (2 часа) 4. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 1 (2 часа) 5. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 2 (3 часа)	11
	2.	Окружающая среда и здоровье населения регионов.	1.Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 4 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 5 (2 часа) 3. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 4 (2 часа) 4. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 5 (3 часа)	9
	3.	Влияние отраслей общественного производства. Промышленность.	1.Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 6 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 7 (2 часа) 3. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 6 (2 часа) 4. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 7 (3 часа) 5. Подготовка к контрольной работе (3 часа)	12
	4.	Влияние отраслей общественного производства. Сельскохозяйственное производство и транспорт.	1.Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 8 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 9 (2 часа) 3. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 8 (2 часа) 4. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 9 (3 часа)	9
	5.	Хозяйственный механизм природопользования в регионах.	1.Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 10 (2 часа) 2. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 10(2 часа) 3.Подготовка к устному собеседованию по теме лекций (7

		3 часа)	
6	Региональные эколого-хозяйственные проблемы (на примере регионов России)	1. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 11 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 12 (2 часа) 3. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 13 (2 часа) 4. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 14 (2 часа) 5. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 15 (2 часа) 6. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 16 (2 часа) 7. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 17 (2 часа) 8. Подготовка письменного отчета по лабораторной работе № 18 (2 часа) 9. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 11-14 (2 часа) 10. Подготовка к устному собеседованию по ЛР 15-18 (3 часа) 11. Подготовка электронных презентаций (3 часа)	24
ИТОГО в семестре:			72
ИТОГО			72

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для анализа современных эколого-экономических проблем регионов

1. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
2. Анимиа Е.Г., Новикова Н.В. Современные научные представления о регионе как конструкта экономического пространства//Сборник научных трудов Sworld. – выпуск 2, 2014, С: 90-94
3. Митрофанов А.Д. Трансформация социально-экономического пространства региона в современных условиях// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 95-99
4. Швец Н.М. Методические вопросы организации региональных полюсов (точек) экономического роста в области природных ресурсов// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 99-112
5. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология: учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 312 с.
6. Маслов Н.В. Градостроительная экология: учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 284 с.
7. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
8. Прохоров Б.Б. Экология человека: словарь. – М.: МНЭПУ, 1999. – 384 с.
9. Игнатов В.Г., Кокин А.В. Экология и экономика природопользования: пособие для студентов. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 512 с.
10. Карлович И.А. Геоэкология: учебник для высшей школы. – М.: Альма-Матер, 2005. – 512 с.
11. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: учебник для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
12. Вронский В.А. Прикладная экология: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
13. Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.
14. Хентов В.Я. Химия окружающей среды: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 144 с.
15. Макара С.В., Глушкова В.Г. Экономика природопользования: учебник. – М.: Юрайт, 2011, - 588 с.
16. Яндыганов Я.Я. Экономика природопользования: учебник. – М.: КНОРУС, 2005, 576 с.
17. Холина В.Н. Основы экономики природопользования: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005, - 672 с.

Учебно-методические материалы для изучения классических теорий и исторических аспектов развития эколого-экономических проблем регионов

1. Дуглас У. Трехсотлетняя война. Хроника экологического бедствия/пер. с англ. – М.: Прогресс, 1975. – 237 с.
2. Уорд Б, Дюбо Р. Земля только одна/пер. с англ. – М.: Прогресс, 1975. – 316 с.
3. Роун Ш. Озоновый кризис: пятнадцатилетняя эволюция неожиданной глобальной опасности/пер. с англ. – М.: Мир, 1993. – 320 с.
4. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования: учебник для студентов МГУ. – М.: ИНФРА, 2004. – 501 с.

5. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. Научное издание. – М.: Рольф, 2002. – 576 с.
6. Гор Эл. Земля на чаше весов. Экология и человеческий дух/пер. с англ. – М.: ППП, 1993. – 432 с.
7. Калашникова Т.М. Экономическое районирование. М.: МГУ, 1982. – 216 с.
8. Маркович Д. Социальная экология: книга для учителя/пер. с серб-хорв. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
9. Методы географических исследований. Экономическая география/пер. с англ. Ю.Г. Липец, под ред. Ю.В. Медведкова. – М.: Прогресс, 1977. – 270 с.

Справочно-энциклопедические (в том числе редкие) материалы

1. Алесеев С.В. Радиоэкология: учебное пособие. – СПб., 1995. – 42 с.
2. Андруз Дж. Введение в химию окружающей среды/пер. с англ. – М.: Мир, 1999. – 271 с.
3. Блам И.Ю. , Сергиенко О.И. Основы экологического менеджмента и учета: метод. Пособие. – Новосибирск: СибГУН и ПТ, 2001. – 167 с.
4. Гусева Т.В. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды: справочные материалы. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2005. – 176 с.
5. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Здоровье человека и окружающая среда: информационно-справочный бюллетень. – М.: Экологический вестник России, 1995, - 59 с.
6. Город – экосистема/Э.А. Лихачева и др. Монография. – М.: ИГРАН, 1996, 336 с.
7. Дмитриева Т.М. Основы сенсорной экологии: учебное пособие. – М.: РУДН, 1999. – 168 с.
8. Журавлев В.П. и др. Охрана окружающей среды в строительстве: учебник. – М.: АСВ, 1995. – 328 с.
9. Казначеев В.П., Яншина Ф.Т. Учение В.И. Вернадского о преобразовании биосферы и экология человека. Подписная серия. – М.: Знание, 1986. – 48 с.
10. Окружающая среда крупного города. Социально-экономические аспекты. Научное издание. – Ленинград: Наука, 1988 – 112 с.
11. Природные ресурсы: рациональное использование и охрана. Научное издание/под ред. Н.С. Касимова. – М.: МГУ, 1996. – 135 с.
12. Поротасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России. Производственное издание. – М.: Финансы и статистика, 1995. – 528 с.
13. Земля – планета людей. Взгляд из космоса. Географический атлас. – М.: Варяг, 1995. – 120 с.
14. Экономические основы экологии: учебник. – СПб: Специальная литература, 1997. – 304 с.

Картографические учебно-методические материалы

1. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
2. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184 с.
3. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

3.3.1.Контрольные работы/электронные презентации

Примерная тематика контрольных работ

1. Эколого-географическое положение региона
2. Природно-ресурсный потенциал региона и проблема его использования, сочетания природных ресурсов
3. Экологическая доктрина и основные положения эколого-экономической и региональной политики в России
4. Особенности природных условий, экологический потенциал ландшафтов по уровню комфортности для жизнедеятельности населения
5. Элементы природопользования и экологическая емкость территории региона
6. Проблемные регионы ресурсного типа
7. Критерии оценки экологической ситуации региона
8. Районы с острой экологической ситуацией
9. Природно-территориальные аспекты региональных экологических проблем
10. Социально-экономические аспекты региональных экологических проблем
11. Демографические проблемы и здоровье населения регионов
12. Вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний
13. Опасные для здоровья органические вещества
14. Понятие здоровья. Величина утраты здоровья и его показатели в регионах
15. Категория «окружающая среда» и ее структура
16. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения регионов. Ксенобиотики
17. Экологические аспекты развития отраслей экономики
18. Воздействие на окружающую среду предприятий горнодобывающего комплекса
19. Понятие, виды и факторы рекультивации
20. Воздействие на окружающую среду отраслей перерабатывающего комплекса
21. Экологические проблемы регионов с тепловой энергетикой
22. Экологические проблемы регионов с гидроэнергетикой
23. Экологические проблемы регионов с атомной энергетикой
24. Экологические проблемы регионов с развитой металлургией
25. Влияние машиностроительных предприятий на окружающую среду региона
26. Воздействие химико-лесного комплекса на окружающую среду

Примерная тематика электронных презентаций

1. Влияние отраслей легкой, пищевой промышленности и промышленности строительных материалов на окружающую среду
2. Воздействие транспорта в регионах

3. Воздействие сельского хозяйства на экологическую ситуацию в регионах
4. Воздействие ЖКХ на экологическую ситуацию в регионах
5. Территориальные региональные различия природоохранных проблем
6. Экономическое развитие Центрального экономического района.
7. Экологические проблемы Центрального экономического района
8. Экономическое развитие Северо-Западного экономического района.
9. Экологические проблемы Северо-Западного экономического района
10. Экономическое развитие Северного экономического района.
11. Экологические проблемы Северного района
12. Экономическое развитие Центрально-Черноземного экономического района.
13. Экологические проблемы Российского Черноземья
14. Экономическое развитие Волго-Вятского экономического района.
15. Экономическое развитие Поволжского экономического района.
16. Экологические проблемы Волго-Вятского района и Поволжья
17. Экономическое развитие Уральского экономического района.
18. Экологические проблемы Уральского района
19. Экономическое развитие Западно-Сибирского экономического района.
20. Экономическое развитие Восточно-Сибирского экономического района.
21. Экологические проблемы Сибирских регионов
22. Экологические проблемы Дальнего Востока
23. Экологические проблемы регионов с атомной энергетикой
24. Экологические проблемы регионов с развитой металлургией
25. Влияние машиностроительных предприятий на окружающую среду региона
26. Воздействие химико-лесного комплекса на окружающую среду

Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ и электронных презентаций

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе необходимо раскрыть суть темы, ее место и значение. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа литературы, формулируется позиция и точка

зрения автора. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной области и потому нуждается в первоочередном изучении. На основе информационной базы изучается современное состояние темы. Вычленяются и анализируются факторы, определяющие специфику вопроса. Достаточно обширные данные можно графически обработать (составить схему, график, модель, граф территории). Изложение материала в письменной контрольной работе может состоять из нескольких подразделов или пунктов. Студенты отчитываются по контрольной работе, отвечая письменно и развернуто, на вопросы варианта работы. Контрольная работа принимается к проверке при достаточном освещении вопросов и соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной презентации с помощью программы Microsoft Power point. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байлагасов Л.В. Региональное природопользование. Учебное пособие. – Москва-Берлин: Директ-медиа, 2016, 195 с	1-6	1	Электронный ресурс НБ РГУ Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434663 .	0
2	Эколого-экономические проблемы регионов: учебно-методическое пособие/Е.И. Мишина. – РГУ. – Рязань, 2015. – 212 с	1-6	1	60	5
3	Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учебное пособие/ Под ред. В.Г. Глушковой М.: КНОРУС, 2013	1-6	1	10	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	А.В. Смуров. Экология России: учебник для вузов М.: «Академия», 2012	1-6	1	10	1
2	В.Г. Глушкова. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов. Учебное пособие рекомендовано УМО вузов для студентов. Москва, Московский лицей	1-6	1	9	1

	2006				
3	Экологическое состояние территории России/Под ред. С.А. Ушакова. – Москва.: «Академия», 2004	1-6	1	10	0
4	Экологический вестник России. Периодическое издание. Журнал. - Москва, ООО Бюллетень ЭВР, 2016	1-6	1	№1-13	0
5	Экология производства. Периодическое издание. Журнал. - Москва, ООО Деловые медиа, 2016	3-5	1	№1-13	0
6	Почекаева, Е. И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Почекаева, Т. В. Попова. – Ростов-н/Д : Феникс, 201–3. - 448 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507 (дата обращения: 15.10.2019).	3-5	1	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (<http://www.mnr.gov.ru>) (дата обращения 18.11.2019)
2. Мировой атлас данных. <http://knoema.ru/atlas> - Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги(дата обращения 18.11.2019)
3. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru/> - На сайте содержится официальная статистическая информация обо всех сторонах жизни общества, информационно-аналитические материалы, характеризующие различные аспекты экономики и социальной жизни страны. Здесь можно найти полные тексты ежегодника «Россия в цифрах» (архив с 2001 г.) (дата обращения 18.11.2019)
4. Статистика. справочный ресурс Госкомстата. <http://statistika.ru/> - справочный и аналитический веб-ресурс Госкомстата. Содержит большое количество информации: таблицы с данными и текстовые публикации, новости статистики по самым разным вопросам социальной, экономической жизни, экологическим проблемам, криминологии. (дата обращения 18.11.2019)

5. Мультистат. Многофункциональный статистический портал. <http://www.multistat.ru/> - Веб-ресурс Главного межрегионального центра обработки и распространения статистической информации Госкомстата. Вся информация, представленная на портале, имеет статус официальной. Значительное число данных доступно на бесплатной основе – см. раздел «Ресурсы» (Макроэкономика, Экономика регионов России, Россия и зарубежные страны). Доступ к официальным статистическим сборникам, электронным таблицам можно получить за плату(дата обращения 18.11.2019)
6. Прайм. Агентство экономической информации. <http://1prime.ru/> - позволяет искать данные о России, США, европейских странах. (дата обращения 18.11.2019)
7. Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам. <http://www.eeg.ru/pages/22> - Основные текущие экономические показатели России. Обзоры данных и прогнозы на сайте Экономической экспертной группы(дата обращения 18.11.2019)
8. Демоскоп. Институт демографии ВШЭ. <http://demoscope.ru/weekly/pril.php> - Демографическая статистическая информация на сайте электронного бюллетеня «Население и общество». Данные о России и зарубежных странах. (дата обращения 18.11.2019)
9. База данных международной статистики и индексов. http://russiancouncil.ru/spec/stat/?active_id_10=33#top-content – Источниками представленных статистических данных выступают крупные международные организации, в числе которых ООН, МВФ, Всемирный банк, ВТО. Международные и национальные базы статистических данных охватывают практически все аспекты глобального развития(дата обращения 18.11.2019)
10. Единая система доступа к данным ООН <http://data.un.org/> - С момента своего создания Организация Объединенных Наций занимается сбором статистической информации от государств-членов по различным темам. Undata объединила базы данных ООН и ряда международных организаций. Статистический отдел ООН создал этот интернет-проект в 2005 г. для обеспечения свободного доступа к глобальной статистике. Можно получить доступ к большому числу баз данных ООН либо путем просмотра рядов показателей, либо с помощью поиска по ключевым словам. Многочисленные базы данных, таблицы и глоссарии охватывают широкий круг тем: сельское хозяйство, образование, занятость, энергетика, окружающая среда, здравоохранение, ВИЧ/СПИД, развитие людских ресурсов, промышленности, информационных и коммуникационных технологий, национальных счетов, народонаселения, беженцы, туризм, торговля(дата обращения 18.11.2019)
11. Межгосударственный статистический комитет СНГ. <http://www.cisstat.com/> - Сайт содержит таблицы и статьи по основным социально-экономическим показателям стран СНГ (макроэкономические и финансовые показатели, информация о населении и занятости, данные о производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, ценах, внутренней торговле,

внешнеэкономической деятельности, курсах национальных валют, доходах и расходах населения, социальных условиях жизни населения, состоянии окружающей среды и др.). Представлены данные за различные периоды, аналитические материалы и доклады(дата обращения 18.11.2019)

12. Статистический отдел ООН. Департамент по экономическим и социальным вопросам. <http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Home.aspx> - Официальный веб-сайт ООН представляет данные по более чем 60 показателям, как правило, связанным с качеством и уровнем жизни. Исследования и данные являются результатом работы Межучрежденческой группы экспертов, координируемой Статистическим отделом ООН(дата обращения 18.11.2019)
13. Программа развития ООН. Российская Федерация. <http://www.undp.ru/index.phtml?lid=2> – данные по показателям, как правило, связанным с качеством и уровнем жизни населения страны и отдельных регионов России(дата обращения 18.11.2019)
14. Статистика по общественному развитию ПРООН (англ.). <http://hdr.undp.org/en/data> - Доступ к статистическим данным из отчета о человеческом развитии (HDR) и материалы, которые помогут лучше понять эти данные. Здесь же информация об индексе развития человеческого потенциала, ссылки на другие справочные материалы, информационные ресурсы по статистике человеческого развития(дата обращения 18.11.2019)
15. Статистика Он-лайн. <http://guide.aonb.ru/stat.html> - интернет-путеводитель предлагает ссылки на сайты, которые содержат статистическую информацию о России и зарубежных странах. Он может быть полезен для поиска архивов данных, отслеживания динамики социальных и экономических изменений, сравнения показателей разных регионов страны и мира. (дата обращения 18.11.2019)
16. НП «ЮНЕПКОМ» Российский национальный комитет содействия программе ООН по окружающей среде (<http://www.unepcom.ru>) (дата обращения 18.11.2019)
17. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 06.04.2019).
18. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 06.04.2019).
19. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Экологический портал «Экодело» [Электронный ресурс], Режим доступа: (<http://ecodelo.org>) (дата обращения: 06.10.2019).
2. Ежемесячный общественный научно-технический журнал Экология в мире [Электронный ресурс], Режим доступа: (<http://ekologiya.net>) – основные проблемы экологии, экология и климат (дата обращения: 16.11.2019).
3. Ежемесячный общественный научно-технический журнал ЭКиП «Экология и промышленность России» [Электронный ресурс], Режим доступа: (<http://ekologprom.ru>) (дата обращения: 16.11.2019).
4. Экология производства: научно-практический портал [Электронный ресурс], Режим доступа: (<http://www.ecoindustry.ru>) - экологический контроль, нормирование, мониторинг, экспертиза технологии, менеджмент, охрана окружающей среды (дата обращения: 16.11.2019).
5. Дыши свободно: экология городов и регионов [Электронный ресурс], Режим доступа: (<http://www.dishisvobodno.ru>) – загрязнение в регионах, качество окружающей среды, загрязнение воздуха и здоровье человека, загрязнители воздуха, тесты, литература [Электронный ресурс], (дата обращения: 16.11.2019).
6. Энциклопедия экономиста. На сайте публикуется информация, ориентированная на студентов и специалистов по экономике, природопользованию, экологии. Система навигации сайта предоставляет возможность удобно ориентировать среди статей, представленных в 18 основных предметах. Энциклопедия экономиста содержит более 1000 статей. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.grandars.ru/> (дата обращения: 16.11.2019).
7. Портал Российской экологической академии. Является творческим научным объединением ученых и специалистов, работающих в различных областях экологии. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://rosekoakademia.ru/> (дата обращения: 16.11.2019).
8. География. Раздел экономическая география. Карты. Статьи. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://geographyofrussia.com> (дата обращения: 17.11.2019).
9. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Источник оперативного экспертного мнения по широкому кругу вопросов социально-экономического развития страны. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://ac.gov.ru> (дата обращения: 07.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

14.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.
Лабораторные занятия	Работа по выполнению лабораторной работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На лабораторной работе отрабатываются умения анализа карт эколого-географического содержания, обработки

	<p>статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений эколого-хозяйственного характера. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками эколого-хозяйственного моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик эколого-хозяйственных объектов и территорий разного уровня. Лабораторные занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения лабораторной работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по лабораторным работам.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в контрольную работу. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на контрольной. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание лабораторных работ, так как часто вопросы контрольных и тестов сформулированы по лабораторным заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самой работы. На контрольную работу отводится фиксированное время, по истечении которого работу нужно сдать на проверку. На контрольные работы с развернутым ответом отводится больше времени, чем на тесты. В среднем это время от 20 до 30 минут.</p>
<p>Электронная презентация темы</p>	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса по эколого-хозяйственным проблемам регионов подразумевает выбор интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов – определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с</p>

	иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо получить перечень вопросов по эколого-экономическим проблемам региона и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и лабораторными работами, обозначив в них номера соответствующих экзаменационных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к экзамену. Также, можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование слайд-презентаций на всех лекционных темах дисциплины и в качестве индивидуальных заданий обучающихся.
2. Использование ресурсов Первого образовательного общероссийского телеканала (Телекомпания СГУ ТВ) <http://www.sgutv.ru/> Раздел Авторские программы – Экология. Работа с видеоматериалами на лекционных и лабораторных занятиях.
3. Индивидуальное консультирование по выполнению НИР (подготовка и редактирование статей для конференций) посредством электронной почты.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (УКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ).

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

10.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<p>Проблемы рационального использования и охраны природных ресурсов регионов</p> <p>Эколого-географическое положение территории (на примере России). Экологическая доктрина Российской Федерации. Качество атмосферного воздуха и основные источники загрязнения атмосферы регионов (на примере регионов России). Водные ресурсы регионов (на примере регионов России) и их использование. Антропогенное загрязнение природных вод в регионах (на примере регионов России). Земельные ресурсы и эффективность их использования. Ресурсы недр. Рациональное лесопользование.</p>	ОПК-1; ПК-13	экзамен

2	<p>Окружающая среда и здоровье населения регионов.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные факторы. Индивидуальное и популяционное здоровье. Ксенобиотики и их распространение в регионах (на примере регионов России). Влияние шума и вибрации на здоровье человека. Влияние качества окружающей среды на демографические процессы в регионах (на примере регионов России).</p>	ОПК-1 ПК-13	экзамен
3	<p>Влияние отраслей общественного производства.</p> <p>Промышленность.</p> <p>Воздействие тепловой энергетики. Воздействие атомной энергетики. Воздействие гидроэнергетики. Воздействие добывающей промышленности. Воздействие отраслей перерабатывающей промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.</p>	ПК-13	экзамен
4	<p>Влияние отраслей общественного производства.</p> <p>Сельскохозяйственное производство и транспорт.</p> <p>Антропогенное воздействие отраслей сельского хозяйства. Химическое загрязнение почв. Загрязнение пестицидами. Антропогенное воздействие транспорта. Влияние автомобильного транспорта. Влияние авиационного транспорта.</p>	ПК-13	экзамен

5	<p>Хозяйственный механизм природопользования в регионах.</p> <p>Природоохранное законодательство. Система экологических законодательных актов Российской Федерации. Административный механизм природопользования. Нормативы качества окружающей природной среды. Экономический механизм природопользования. Система платежей.</p>	ОК-7;	экзамен
6	<p>Региональные эколого-хозяйственные проблемы (на примере регионов России)</p> <p>Территориальные различия эколого-хозяйственных проблем (на примере России). Эколого-хозяйственные проблемы регионов (экономических районов) Европейской части Российской Федерации. Эколого-хозяйственные проблемы Рязанской области. Центральная Россия и Северо-Запад, Волго-Вятский район, Европейский Север, Центрально-Черноземный район и Северный Кавказ, Поволжье, экологические проблемы Волги, Уральский район. Эколого-хозяйственные проблемы регионов (экономических районов) азиатской части России. Сибирь, экологические проблемы озера Байкал, Дальневосточный регион, Крайний Север.</p>	ОК-7; ПК-13	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		Основные загрязнители природной среды	ОК-7 31
		Хозяйственный механизм природопользования в регионах	ОК-7 32
		Систему экологических законодательных актов Российской Федерации.	ОК-7 33
		Административный механизм природопользования в регионах.	ОК-7 34
		уметь	
		Самостоятельно оценивать эколого-хозяйственное состояние территории регионов (на примере регионов России)	ОК-7 У1
		Раскрывать принципы природоохранного законодательства в целях сохранения окружающей среды регионов.	ОК-7 У2
		Анализировать последствия хозяйственной деятельности	ОК-7 У3
		владеть	
		Приемами самостоятельного выявления региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в регионах (на примере регионов России)	ОК-7 В1
		Приемами самостоятельного выявления территориальных различий природоохранных проблем западного и восточного макроэкономических регионов	ОК-7 В2
		Приемами самостоятельного сравнения региональных особенностей экологической обстановки и ее тенденций в регионах (на примере регионов России)	ОК-7 В3
ОПК- 1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	знать	
		Положения экологической доктрины Российской Федерации	ОПК-1 31
		Положения региональной эколого-экономической политики	ОПК-1 32
		Влияние экологических факторов на здоровье населения.	ОПК-1 33
		Различия природных и антропогенных экологических факторов.	ОПК-1 34
		уметь	

	<p>безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта – в части «Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта»</p>	Анализировать влияние хозяйственно-экономических антропогенных факторов на жизнедеятельность населения	ОПК-1 У1
		Анализировать влияние хозяйственно-экономических антропогенных факторов на качество окружающей среды регионов (на примере регионов России)	ОПК-1 У2
		Давать оценку влияния результатов хозяйственной деятельности на здоровье населения региона	ОПК-1 У3
		владеть	
		Приемом анализа экологических последствий хозяйственной деятельности для здоровья населения региона используя статистические и картографические данные.	ОПК-1 В1
ПК-13	<p>Готовностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности формирования гостиничного продукта в соответствии требованиями потребителей</p>	знать	
		Компоненты анализа эколого-географического положения территории (на примере России).	ПК-13 31
		Региональные различия качества атмосферного воздуха и основные источники загрязнения атмосферы регионов (на примере регионов России).	ПК-13 32
		Особенности водных ресурсов регионов (на примере регионов России) и их использование.	ПК-13 33
		Источники и последствия антропогенного загрязнения природных вод в регионах (на примере регионов России).	ПК-13 34
		Особенности почвенно-земельных ресурсов и эффективность их хозяйственного использования.	ПК-13 35
		Особенности и хозяйственное использование ресурсов недр.	ПК-13 36
		Принципы рационального лесопользования.	ПК-13 37
		Специфику влияния отраслей общественного производства на качество окружающей среды.	ПК-13 38
		Территориальные различия природоохранных проблем (на примере регионов России). Районирование территории России по степени экологической напряженности.	ПК-13 39
Эколого-хозяйственные проблемы регионов Европейской части Российской Федерации.	ПК-13 310		

	Эколого-хозяйственные проблемы Рязанской области.	ПК-13 311
	Эколого-хозяйственные проблемы регионов азиатской части России.	ПК-13 312
	уметь	
	Анализировать эколого-географическое положение территории (на примере России).	ПК-13 У1
	Характеризовать основные источники загрязнения атмосферного воздуха, природных вод, почвы.	ПК-13 У2
	Характеризовать неблагоприятное антропогенное воздействие на окружающую среду важнейших отраслей хозяйства: энергетики, отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта.	ПК-13 У3
	Анализировать региональные эколого-хозяйственные проблемы на примерах регионов (экономических районов) Европейской и Азиатской части России. Анализировать районирование территории России по степени экологической напряженности.	ПК-13 У4
	Уметь показать по политико-административной карте субъекты РФ.	ПК-13 У5
	Уметь показать по экономической карте экономические районы России.	ПК-13 У6
	владеть	
	Приемом анализа статистических и картографических данных по загрязнению атмосферного воздуха, вод, почв региона (на примере регионов России).	ПК-13 В1
	Приемом установления взаимосвязи загрязнения окружающей среды и уровня здоровья населения региона.	ПК-13 В2
	Приемом анализа негативного антропогенного воздействия отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта на экологическую ситуацию в регионе.	ПК-1 В3
	Приемом анализа карты регионов (на примере России) с острой экологической ситуацией.	ПК-13 В4
	Приемом составления общей характеристики эколого-хозяйственных проблем региона (на примере экономических районов России)	ПК-13 В5
	Свободно владеть номенклатурой: экономические районы России, субъекты РФ.	ПК-13 В6

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<p>Раздел 1</p> <p>Проблемы рационального использования и охраны природных ресурсов регионов:</p> <p>ОПК-1; ПК-13</p>		
1	Проанализировать эколого-географическое положение территории (на примере России), ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 У2; ОПК-1 34; ПК-13 31; ПК-13 У1; ПК-13 В4
2	Раскрыть основные положения Экологической доктрины Российской Федерации, ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У2; ПК-13 В4
3	Охарактеризовать качество атмосферного воздуха и основные источники загрязнения атмосферы регионов (на примере регионов России), ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 У2; ПК-13 32; ПК-13 У2; ПК-13 В1; ПК-13 В4
4	Охарактеризовать водные ресурсы регионов (на примере регионов России) и проанализировать их использование, ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 У2; ПК-13 33; ПК-13 У2; ПК-13 В1; ПК-13 В4
5	Охарактеризовать антропогенное загрязнение природных вод в регионах (на примере регионов России), ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 У2; ОПК-1 34; ПК-13 34; ПК-13 У2; ПК-13 В1; ПК-13 В4
6	Охарактеризовать земельные ресурсы, ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 У2; ПК-13 35; ПК-13 У2; ПК-13 В1; ПК-13 В4
7	Проанализировать эффективность использования земельных ресурсов в регионах России, ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 У2; ПК-13 35; ПК-13 У2; ПК-13 В1; ПК-13 В4
8	Охарактеризовать ресурсы недр и проанализировать эффективность их использования, ответ сопровождайте работой с картой	ОПК-1 У2; ПК-13 36; ПК-13 В4
9	Охарактеризовать рациональное лесопользование и эколого-хозяйственные проблемы использования лесных ресурсов, ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 У2; ПК-13 37; ПК-13 В4
<p>Раздел 2</p> <p>Окружающая среда и здоровье населения регионов: ОПК-1 ПК-13</p>		
9	Охарактеризовать влияние экологических факторов на здоровье населения, ответ сопровождайте работой с картой	ОПК-1 33; ОПК-1 34; ОПК-1 У1; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2 ПК-13 В2

	и статистикой.	
10	Охарактеризуйте природные факторы, ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 33; ОПК-1 34; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1
11	Охарактеризуйте антропогенные факторы, ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 33; ОПК-1 34; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1
12	Охарактеризуйте индивидуальное и популяционное здоровье, ответ сопровождайте работой с картой.	ОПК-1 33; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2
13	Охарактеризуйте вещества-ксенобиотики и их распространение в регионах (на примере регионов России), ответ сопровождайте работой с картой и статистикой.	ОПК-1 33; ОПК-1 34; ОПК-1 У1; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1; ОПК-1 В2
14	Охарактеризуйте влияние шума на здоровье человека, ответ сопровождайте работой с картой и статистикой.	ОПК-1 33; ОПК-1 У1; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1
15	Проанализируйте влияние качества окружающей среды на демографические процессы в регионах (на примере регионов России), ответ сопровождайте работой с картой и статистикой.	ОПК-1 33; ОПК-1 У1; ОПК-1 У3; ОПК-1 В1
Раздел 3		
Влияние отраслей общественного производства. Промышленность: ПК-13		
16	Охарактеризуйте воздействие тепловой энергетики на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой с картой и статистикой.	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
17	Охарактеризуйте воздействие атомной энергетики на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой с картой и статистикой.	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
18	Охарактеризуйте воздействие гидроэнергетики на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой с картой и статистикой.	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
19	Охарактеризуйте воздействие добывающей промышленности на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой с картой и статистикой.	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
20	Охарактеризуйте воздействие металлургии на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой с картой и статистикой	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
21	Охарактеризуйте воздействие машиностроения на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой с картой и статистикой	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
22	Охарактеризуйте воздействие химической промышленности на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой с картой и	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4

	статистикой	
Раздел 4		
Влияние отраслей общественного производства. Сельскохозяйственное производство и транспорт: ПК-13		
23	Охарактеризуйте антропогенное воздействие отраслей сельского хозяйства на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой с картой.	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
24	Охарактеризуйте химическое загрязнение почв в регионах, ответ сопровождайте работой с картой.	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
25	Охарактеризуйте антропогенное воздействие на качество окружающей среды регионов транспорта, ответ сопровождайте работой с картой и статистикой.	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
26	Охарактеризуйте влияние автомобильного транспорта на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой со статистикой.	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
27	Охарактеризуйте влияние авиационного транспорта на качество окружающей среды регионов, ответ сопровождайте работой со статистикой.	ПК-13 38; ПК-13 У3; ПК-13 В3; ПК-13 В4
Раздел 5		
Хозяйственный механизм природопользования в регионах: ОК-7;		
28	Охарактеризуйте систему природоохранного законодательства.	ОК-7 33; ОК-7 У2; ОК-7 В1
29	Охарактеризуйте и проанализируйте систему экологических законодательных актов Российской Федерации.	ОК-7 33; ОК-7 У2; ОК-7 В1
30	Раскройте сущность административного механизма природопользования.	ОК-7 32; ОК-7 34; ОК-7 У2; ОК-7 В1
31	Охарактеризуйте нормативы качества окружающей природной среды.	ОК-7 31; ОК-7 У2; ОК-7 В1
32	Раскройте сущность экономического механизма природопользования.	ОК-7 32; ОК-7 У2; ОК-7 В1
33	Охарактеризуйте значение и специфику системы экологических платежей.	ОК-7 32; ОК-7 У2; ОК-7 В1
Раздел 6		
Региональные эколого-хозяйственные проблемы (на примере регионов России):		
ОК-7; ПК-13		
34	Охарактеризовать территориальные различия эколого-хозяйственных проблем (на примере России), ответ	ОК-7 В2; ОК-7 В3; ПК-13 39; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13

	сопровождать работой с картой .	У6;
35	Охарактеризовать эколого-хозяйственные проблемы регионов (экономических районов) Европейской части Российской Федерации, ответ сопровождать работой с картой.	ОК-7 В2; ОК-7 В3; ПК-13 310; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6;
36	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Центральной России, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 310; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
37	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Северо-Запада, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 310; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
38	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Волго-Вятского района, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 310; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
39	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Европейского Севера, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 310; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
40	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Центрально-Черноземного района, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 310; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
41	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Северного Кавказа, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 310; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
42	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Поволжья, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 310; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
43	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Уральского района, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 310; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
44	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Рязанской области, ответ сопровождать работой с картой.	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 311; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ОК-7 В1
45	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем регионов (экономических районов) азиатской части России, ответ сопровождать работой с картой.	ОК-7 В2; ОК-7 В3; ПК-13 312; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
46	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем региона Западной Сибири, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 312; ПК-13 У4; ПК-13 У5 ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
47	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем региона Восточной Сибири, ответ сопровождать работой с картой	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 312; ПК-13 У4; ПК-13 У5 ПК-13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
48	Дать анализ эколого-хозяйственных проблем Дальневосточный региона, ответ сопровождать работой с	ОК-7 У1; ОК-7 У3; ПК-13 312; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-

	картой	13 У6; ПК-13 В5; ПК-13 В6
49	Охарактеризовать экологические проблемы морей России, ответ сопровождайте работой с картой	ОК-7 В2; ОК-7 В3; ПК-13 39; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6;
50	Охарактеризовать экологические проблемы регионов России с развитой рекреационной деятельностью, ответ сопровождайте работой с картой	ОК-7 В2; ОК-7 В3; ПК-13 39; ПК-13 У4; ПК-13 У5; ПК-13 У6;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.