

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



Жеглов С.В.
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этикет и обычаи народов мира**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат**

44.03.03. Гостиничное дело

Направленность (профиль) подготовки Гостиничная деятельность

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины **Этикет и обычаи народов мира** являются формирование представлений об этнокультурных особенностях основных народов России; о традициях, обычаях и обрядах народов мира на различных этапах исторического развития; содействие возрождению и развитию русских этнокультурных традиций, а также теоретическое и практическое освоение студентами основного комплекса обрядов и традиций народов мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Этикет и обычаи народов мира** относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 - Б1.В.ДВ.5. 2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

«Культурология»

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Организация культурно-досуговой службы»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

«Технология и организация услуг питания»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

«Организация службы приема и размещения»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | Смысл и значение понятий «традиция» и «обычай»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира. | Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; | умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов; |
| 2 | ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта. | Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории. | формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в | Основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; |

| | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК-6 | <p>Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.</p> | <p>Классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Многообразие видов этикета. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы.</p> | <p>социокультурной среде;</p> <p>Использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p> | <p>Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭГП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде</p> |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этикет и обычаи народов мира | | | | | |
| Цель дисциплины | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знания Смысл и значение понятий «традиция» и «обычай»; особенности культурно-этнического развития в различных регионах мира. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.</p> <p>Умения Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить</p> | <p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практических работ: взаимный опрос с выставлением оценки.</p> | <p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p> | <p>Пороговый: Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, закономерности, основные события, особенности. умеет ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма</p> <p>Повышенный: Владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | <p>комплексный анализ культурно-этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p>Владения.</p> <p>умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.</p> <p>навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p> <p>владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;</p> | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВАНИЕ | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1</p> | <p>Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационно и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта.</p> | <p>Знания Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории</p> <p>Умения формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной</p> | <p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практического занятия: взаимный опрос с выставлением оценки.</p> | <p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p> | <p><u>Пороговый:</u> Знать основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Анализировать основы системы сбора информации о населении, Понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, Анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; Презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p><u>Повышенный:</u> Владеть основами формирования социальных отношений в обществе. навыками анализа и решения предложенной проблемы Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</p> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>деятельности в социокультурной среде;</p> <p>Владения</p> <p>Основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</p> | | | |
| ПК-6 | <p>Готовностью к сервисной деятельности в соответствии этнокультурными, историческими религиозными традициями, выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.</p> | <p>Знания</p> <p>Классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Многообразие видов этикета. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы.</p> <p>Умения</p> <p>Использовать тематические карты по демографии,</p> | <p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практических работ занятия: взаимный опрос с выставлением оценки.</p> | <p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p> | <p><u>Пороговый:</u> Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, закономерности, основные события, особенности.</p> <p>Умеет использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач.</p> <p>выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации;</p> <p>выступать публично на профессиональные темы;</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.</p> <p>навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в</p> |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p> <p>Владения</p> <p>Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной</p> | | | <p>обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭГП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде</p> | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|
| | | | № 5 | часов |
| 1 | | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 14 | 14 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 | |
| Практические работы (ПР) | | 8 | 8 | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 94 | 94 | |
| В том числе | | | | |
| СРС в семестре: | | 90 | 90 | |
| Подготовка к защите отчета по практическим работам | | 30 | 30 | |
| Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам | | 36 | 36 | |
| Подготовка к защите электронного реферата-презентации, | | 18 | 18 | |
| Подготовка к тестированию | | 6 | 6 | |
| СРС в период сессии | | | | |
| Подготовка к зачету | | 4 | 4 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | зачет (З), | зачет (З), | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 часов | 108 часов | |
| | зач. ед. | 3 зач.ед | 34 зач.ед | |

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 1 | Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. | История мирового этикета. Возникновение, особенности. Распространение. Общие правила этикета. |
| 5 | 2 | Традиции и обычаи народов Азии | Классификация народных традиций и обычаев на современном этапе. Национальный состав, религия, спорт, встречи и приветствия. Роль семейных традиций и обычаев. |
| 5 | 3 | Этикет и обычаи народов Европы. | Разнообразие народов, проживающих в этой части света и общие правила поведения пребывания в этих странах. Традиции и обычаи европейской культуры. Системы образования. Отдых и развлечения. |
| 5 | 4 | Традиции и обряды Африки и Америки | Народы, проживающие на континенте, основные виды деятельности. Семейные обряды и ритуалы. Языки жестов. |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Традиционная культура жилища, одежды, питания Системы ценностей, народов, населяющих данный континент., имена и должности |
| 5 | 5 | Традиции и обычаи народов России | Этикет за столом. Семейные обряды и ритуалы. Традиции православной русской культуры. Трансформация народных и массовых традиций и обрядов. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|
| | | | Л | ПР | СРС | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | 1 | Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. | 2 | | 14 | 16 |
| 5 | 2 | Традиции и обычаи народов Азии | | 2 | 20 | 22 |
| 5 | 3 | Этикет и обычаи народов Европы. | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 5 | 4 | Традиции и обряды Африки т Америки | | 2 | 18 | 20 |
| 5 | 5 | Этикет и обычаи народов России | 2 | 2 | 18 | 22 |
| | | Разделы дисциплины № 1-5 | 6 | 8 | 90 | 104 |
| | | зачет | | | | 4 |
| | | ИТОГО за семестр | 6 | 8 | 90 | 108 |

2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен по учебному плану

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. | 1.Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите отчетов по практическим работам | 8 (2, 2,2,2) 6(2, 2,2) |
| 5 | 2 | Традиции и обычаи народов Азии | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите практических работ (работа с литературой, сайтами) 3.Подготовка к защите реферата-презентации | 8 (2, 2,2,2) 6 (2, 2,2) 6 (2, 2,2) |
| 5 | 3 | Этикет и обычаи народов Европы. | 1 Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите отчетов по практическим работам 3 Подготовка к защите реферата-презентации | 8 (2, 2,2,2) 6 (2, 2,2) 6 (2, 2,2) |
| 5 | 4 | Традиции и обряды Африки и Америки | 1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите письменных отчетов по лпрактическим работам (работа с литературой, картами) 3.Подготовка к защите реферата-презентации | 6 (2, 2,2) 6 (2, 2,2) 6 (2, 2,2) |
| 5 | 5 | Традиции и обычаи народов России | 1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2.Подготовка к защите отчета по практическим работам 3. Подготовка к тестированию знаний фактического материала | 6 (2, 2,2) 6 (2, 2,2) 6 (2, 2,2) |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|-----------|
| | | ИТОГО в семестре: | | 90 |
|--|--|--------------------------|--|-----------|

3.2 График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы

1. **Российская Федерация. Президент (2000- ; В. В. Путин).** О государственной поддержке традиционной народной культуры в России [Текст] / из выступления Президента РФ В. В. Путина на заседании Государственного совета 26. 12. 2006 г. // Вестник образования России. - 2007. - N 2. - С. 3-7.
2. **Лункин Р.** Власть и верующие в России: есть ли культура религиозной свободы? [Текст] : (конференция Института Европы РАН и Международной ассоциации религиозной свободы) / Роман Лункин; Институт Европы РАН, Международная ассоциация религиозной свободы// Современная Европа. - 2007. - N 1. - С. 132-138.
3. **Гладкий Ю. Н.** Кухня народов России (материалы к уроку географии в 9 классе) [Текст] / Ю. Н. Гладкий, И. П. Махова// География и экология в школе XXI века. - 2007. - N 4. - С. 34-38, 42.
4. **Коростелева Е. Н.** Опыт сохранения народных традиций [Текст] / Е. Н. Коростелева// Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - N 1. - С. 55-57.
5. **Костомаров Н. И.** Что ели на Руси [Текст] / Н. И. Костомаров// Химия и жизнь - XXI век. - 2007. - N 2. - С. 40-41.
6. **Туганова Е. Ю.** Добрые традиции национальной семьи: гостеприимство и чаепитие [Текст] : сценарий занятия "Семейная гостиная" / Е. Ю. Туганова// Образование в современной школе. - 2007. - N 7. - С. 59-64.
7. **Пятак В.** Культура, традиция, образование [Текст] / В. Пятак// Высшее образование в России. - 2007. - N 7. - С. 114-117. - Библиогр.: с. 117 (4 назв.).
8. **Запесоцкий А. С.** Дмитрий Лихачев : о сущности культурной традиции [Текст] / А. С. Запесоцкий, В. Г. Лукьянова// Вопросы культурологии. - 2007. - N 7. - С. 4-12.
9. **Лобковская Н. И.** Некоторые аспекты современной внешнеполитической культуры Японии [Текст] / Н. И. Лобкова// Научное обозрение. - 2007. - N 4. - С. 177-181. - Библиогр.: с. 180-181 (7 назв.).
10. **Жукова О. А.** История русской культуры в вузе: историческое знание и духовная традиция [Текст] / О. А. Жукова// Вопросы истории. - 2007. - N 8. - С. 3-9.
11. **Понкин И. В.** Традиционные религии: правовой статус [Текст] / И. Понкин// Свободная мысль. - 2007. - N 5. - С. 88-94.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 (16.10.2019) | 1-5 | 2 | ЭБС | |
| 2 | Матолыгина, Н.В. Профессиональная этика и этикет в сфере сервиса : учебное пособие / Н.В. Матолыгина, Л.В. Руглова. - Санкт-Петербург. : ИЦ "Интермедия", 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4383-0038-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225938 (16.10.2019) | 1,5 | 2 | ЭБС | |
| 3 | Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой | 1,5 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|--|
| | фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118 (16.10.2019) .. | | | | |
| 4 | Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114 (05.10.2019) . | 1,5 | 2 | ЭБС | |

5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Особенности делового этикета в туриндустрии : учебно-методическое пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Н.А. Лукьянова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 72 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277329 (16.10.2019) . | 5 | 2 | ЭБС3 | |
| 2 | Ботавина, Р. Н. Этика деловых отношений [Текст] : учебное пособие / Р.Н.Ботавина. - М. : Финансы и статистика, 2004. - | 2-4 | 2 | 5 | 1 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|---|
| | 208с | | | | |
| 3 | Архангельская, Марина Дмитриевна. Бизнес-этикет, или игра по правилам [Текст] : правила, принципы, рекомендации . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2006. - 176 с. | 5 | 2 | 5 | |
| 4 | Егоршин, А. П. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / А. П. Егоршин, В. П. Распопов, Н. В. Пашкова. - Нижний Новгород : НИМБ, 2005. - 408 с. | 1-5 | 2 | 20 | |
| 5 | Босрок, Мэри Меррей. Путеводитель по обычаям и этикету. Азия [Текст] : ценнейшее руководство, как нужно действовать с самого первого шага / М. М. Босрок; пер. с англ. Н. Зубкова. - Москва : АСТ: Астрель, 2007. - 416 с. | 1-2 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Страны и народы мира : Энциклопедический справочник / Сост. В. Б. Гарин, В. В. Лисюченко. - Ростов-на/Д : Феникс, 2001. - 608 с. - ISBN 5-222-00600-X : 51-00. | 1-5 | 2 | | |
| 7 | Новый универсальный справочник стран и народов мира [Текст] / сост. А. Г. Стадник. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 380 с. | 1-5 | 2 | 1 | |
| 8 | Кузнецов, И. Н. Современный этикет / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-394-02380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391841 (16.10.2019). | 1,5 | 2 | ЭБС | |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
2. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2019).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Народы Африки / под ред. Д.А. Ольдерогге, И.И. Потехина, С.П. Толстова. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1954. - 749 с. - (Народы мира). - ISBN 978-5-4458-5912-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224509> (05.10.2019).
2. Народы зарубежной Европы / Академия наук СССР, Институт этнографии имени Н. Н. Миклухо-Маклая ; под общ. ред. С.П. Толстова ; под ред. С.А. Токарева и др. - Москва : Наука, 1965. - Т. 2. - 638 с. : ил. - (Народы мира. Этнографические очерки). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439302> (05.10.2019)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

1.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением

(MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция | В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторных занятиях. |
| Контрольная работа/тестирование | Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в тестирование и ответить на рекомендуемые вопросы. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на тесте. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время написание самого теста. |
| Практическая | Практические занятия по «Этикету и обычаям народов |

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа | мира» ставят целью научить студентов навыками работы с картографическим и статистическим материалом, различными источниками географической информации и закрепить знания, полученные при изучении теоретического курса.. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме.. |
| Подготовка реферата-презентации | При подготовке реферата –презентации, студент работает с источниками литературы, анализирует, выбирает необходимые сведения. Излагает мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; Отражает основные аспекты вопроса. Учиться выступать публично. Отвечать на задаваемые вопросы. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических работ..Подготовка к зачету - это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутри предметных связей, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач. Важно при подготовки к зачету использовать рекомендуемые методические материалы. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузеризображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |
| 2 | Традиции и обычаи народов Азии | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |
| 3 | Этикет и обычаи народов Европы. | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |
| 4 | Традиции и обряды Африки и Америки | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |
| 5 | Традиции и обычаи народов России | ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | знать | |
| | | 1. Смысл и значение понятий «традиция» и «обычай»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира. | ОК-7 31 |
| | | 2. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности | ОК-7 32 |
| | | 3. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; | ОК-7 33 |
| | | 4. Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира. | ОК-7 34 |
| | | уметь | |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | 1. Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. | ОК-7 У1 |
| | | 2. Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, | ОК-7 У2 |
| | | 3. Проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; | ОК-7 У3 |
| | | 4. Презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; | ОК-7 У4 |
| | | владеть | |
| | | умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. | ОК-7 В1 |
| | | 2 навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; | ОК-7 В2 |
| | | 3 способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; | ОК-5 В3 |
| | | 1. культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов; | ОК-7 В4 |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта. | знать | |
| | | 1 Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. | ОПК-1 31 |
| | | 2. основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. | ОПК-1 32 |
| | | 3. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории | ОПК-1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, | ОПК-1 У1 |
| | | 2 Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, | ОПК-1 У2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | 3. Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять; | ОПК-1 У3 |
| | | 4. Использовать прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере | ОПК-1 У4 |
| | | владеть | |
| | | 1 Основами формирования социальных отношений в обществе. | ОПК-1 В1 |
| | | 2. навыками анализа и решения предложенной проблемы | ОПК-1 В2 |
| | | 3 Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; | ОПК-1 7 В3 |
| | | 4. Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; | ОПК-1 В4 |
| ПК-6 | Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию продукта, развитию клиентурных отношений потребителей или туристов | знать | ... |
| | | 1. Классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. | ПК-6 31 |
| | | 2. Многообразие видов этикета. Манера общения.. | ПК-6 32 |
| | | 3. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. | ПК-6 33 |
| | | 4. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки и России | ПК-6 34 |
| | | 5. Нравы и обычаи народов европейских стран. | ПК-6 35 |
| | | 6.Традиции и обычаи народов Азии | ПК-6 36 |
| | | 7. Языки жестов народов мира | ПК-6 37 |
| | | 8. Свадебные обряды народов мира. | ПК-6 38 |
| | | 9. Национальные праздники во всех регионах мира. | ПК-6 39 |
| | | 10. Семейные обряды и ритуалы. | ПК-6 310 |
| | | 11. Этнолингвистический состав мира,. | ПК-6 311 |
| | | 12. Религиозно-конфессиональную и , хозяйственно-культурную классификацию народов мира | ПК-6 312 |
| | | 13. Расселение населения. | ПК-6 313 |
| | | уметь | |
| 1Использовать тематические карты по демографии. | ПК-6 У1 | | |
| 2 Анализировать традиции и обычаи народов мира | ПК-6 У2 | | |
| 3.Характеризовать правила поведения в разных странах мира. | ПК-6 У3 | | |
| 4 . Анализировать факторы размещения населения. | ПК-6 У4 | | |
| 5.Определять этнолингвистическую принадлежность. | ПК-6 У5 | | |
| 6. Определять конфессионально-этническую принадлежность | ПК-6 У6 | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | | |
| | | 7.Оценивать экономико-географическое положение стран мира | ПК-6 У7 |
| | | 8.Характеризовать языки жестов народов мира. | ПК-6 У8 |
| | | 9. Характеризовать свадебные обряды народов мира | ПК-6 У9 |
| | | 10.Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира. | ПК-6 У10 |
| | | Владеть | |
| | | 1 Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, | ПК-6 В1 |
| | | 2 Навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; | ПК-6 В2 |
| | | 3. Навыком эффективной презентации своего проекта | ПК-6 В3 |
| | | 4. Приемами определения основных факторов расселения населения. | ПК-6 В4 |
| | | 5. Методами оценки ЭГП стран мира. | ПК-6 В5 |
| | | 6. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. | ПК-6 В6 |
| | | 7. Приемами определения конфессионально-этнической принадлежности. | ПК-6 В7 |
| | | 8. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран | ПК-6 В8 |
| | | 9. Приемами анализа языков жестов народов мира. | ПК-6 В9 |
| | | 10 Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. | ПК-6 В10 |
| | | 11.Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде | ПК-6 В11 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1.Традиции и обычаи хранители жизненного опыта поколений. ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 1 | Раскройте содержание понятий «традиция» и «обычай». Охарактеризуйте, в чем различие научных подходов к трактовке обычая и традиции? Укажите какую роль играют традиции в развитии культуры и общества? | ОК-7 31, ОК-7 У1; ОК-7 В1; ОК-7 В4; ОПК-31; ОПК-У1; ОПК-У2; ПК-6 31; ПК-6 У2; ПК-6 В1 |
| 2 | Проанализируйте историю этикета. Возникновение, особенности. Распространение. Общие правила этикета. Классификацию этикета. | ОК-7 32; ОК-7 У1; ОК-7 В2; ОПК-1 31 ОПК-1 У2; ПК-6 32; |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ПК-6 33; ПК-6 У2 ПК-6 В1; |
| 3 | Проанализируйте роль традиций в самоидентификации этноса в условиях глобализации. | ОК-7 31; ОК-7 32; ОК-7 33; ОК-7 У1; ОК-7 У2; ОК-7 У3 ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3 ОПК-1 31, ОПК-1 У1; ПК-6 У2; ОПК-1 В1; ОПК-6 У2; ПК-6 В1 |
| 4 | Охарактеризуйте: в чем заключается противоречивость традиций? Как соотносится нравственная норма и народный обычай? | ОК-7 31; ОК-7 32; ОК-7 33; ОК-7 У1; ОК-7 У2; ОК-7 У3 ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3 ОПК-131, ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-6 У2; ПК-6 В1 |
| 5 | Охарактеризуйте роль семейных традиций в жизни современного общества. | ОК-7 32; ОК-7 34; ОК-7 У2; ОК-7 В1; ОК-7 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-6 33; ПК-6 310; ПК-6 У2; ПК-6 В1 |
| Раздел 2 Традиции и обычаи народов Азии ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 6 | С помощью тематических карт, проведите расово-этнический и религиозно-конфессиональный анализ народов Азии. | ОК-7 33; ОК-7 У2; ОК-7 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У1, ОПК-1 У2; ОПК-1 В2, ОПК-1 В3 ОПК-1 В4 ПК-6 31; ПК-6 312; ПК-6 У1; ПК-6 У5; ПК-3 У6; ПК-6 В6; ПК-6 В 7; ПК-6 В10 |
| 7 | Охарактеризуйте правила поведения в странах Азии. | ОК-7 34 ОК-7 У2, ОК-7 У3; ОК-7 В4; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК-6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В2 |
| 8 | Проведите сравнительный анализ традиций и обычаев народов, проживающих на территории Индии и Китая. | ОК-7 31; ОК-7 34 ОК-7 У2, ОК-У3; ОК-В4; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ОПК- 3 34 ПК-6 36; ПК-6 У2; ПК- 6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В2 |
| 9 | Охарактеризуйте национальный состав и конфессиональную структуру Японии и Кореи. | ОК-6 31; ОК-6 34 ОК-6 У2, ОК-6 У3; ОК-6 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4; ПК-6 34 ПК-6 36; ПК-6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В10 |
| 10 | Охарактеризуйте особенности свадебных традиций | ОК-7 33; ОК-7 33 ОК-7 У2, |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | народов Азии. | ОК-7 У3; ОК-7 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У9, ПК-6 У2 ПК-6 У10, ПК-6 В3, ПК- 6 В9ПК-6 В1; ПК-6 В7 |
| Раздел 3 Этикет и обычаи народов Европы. ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 11 | Охарактеризуйте экономико-географическое положение стран европейского макрорегиона. | ОК-7 В2 ОПК-1 32; ОПК-1 У3 ОПК-1 В4 ПК-6 У1 ПК-6 У7 ПК-6 В1 ПК-6 В5 |
| 12 | Раскройте особенности размещения населения в европейском регионе. | ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 313 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В8 |
| 13 | Используя тематические карты, охарактеризуйте национальный состав населения народов Европы. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 39 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 313 ПК-6 У4 ПК-6 У5 ПК-6 У6 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В7 ПК-6 В10 |
| 14 | Раскройте особенности системы образования в странах Западной Европы | ОК-7 31 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ОК-7 В4 ОПК-1 32; ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ПК-6 35ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В1 |
| 15 | Проведите сравнительный анализ делового этикета в странах Европы. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 32 ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 37 ПК-6 39 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В11 |
| 16 | Охарактеризуйте особенности проведения отдыха и досуга в Европейском регионе. | ОК-7 33 ОК-7 У2 ОК-7 У3 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 32 ПК-6 35 ПК-6 37 ПК-6 39 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В11 |
| Раздел 4. Традиции и обряды Африки и Америки ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 17 | С помощью тематических карт, охарактеризуйте народы, проживающие на Африканском континенте и их основные виды деятельности. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10 |
| 18 | Проведите анализ обрядов и ритуалов народов, населяющих африканский континент. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10 |
| 19 | Раскройте особенности правил поведения в странах Америки. | ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10 |
| 20 | Охарактеризуйте систему ценностей и языки жестов народов, населяющих американский регион. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У4 ОК-7 В2 ОК-7 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ПК-6 В4 ПК-6 34 ПК-6 37 ПК-6 38 ПК-6 39 ПК-6 310 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У8 ПК-6 В11 |
| 21 | Раскройте особенности этикета в странах Южной Америки. | ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У4 ОК-7 В2 ОК-7 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-3 37 ПК-6 38 ПК-6 39 ПК-6 310 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У8 ПК-6 В11 |
| Раздел 5 Традиции и обычаи народов России. ОК-7, ОПК-1, ПК-6 | | |
| 22 | Раскройте особенности этикета за столом у народов, проживающих на территории РФ. | ОК-7 32 ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2; ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2; ОПК-1 7 В3 ПК-6 34 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 |
| 23 | С помощью тематических карт, охарактеризуйте национальный и религиозный состав населения России. | ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 У6 ПК-6 У7 ПК-6 В4 ПК-6 В7 ПК-6 В10 |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Охарактеризуйте традиции православной русской культуры. | ОК-7 32 ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У1 ОК-7 У2 ОПК-1 32 ПК-6 33 ПК-6 34 ПК-6 У2 ПК-6 У2 ПК-6 У5 ПК-6 У8 ПК-6 В6 |
| 25 | Используя тематические карты, проанализируйте ЭГП России и факторы, влияющие на расселение населения. | ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 О7 ПК-6 31 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 У6 ПК-6 У7 ПК-6 В4 ПК-6 В7 ПК-6 В10 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.