

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



Жеглов С.В.  
«30» августа 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **43.03.03 Гостиничное дело**

Направленность (профили) подготовки: **Гостиничная деятельность**  
Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет естественно-географический

Кафедра **иностранных языков факультета истории и международных  
отношений**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций» являются формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) – Гостиничная деятельность.

Достижению указанной цели подчинено решение следующих **задач**:

- совершенствовать умения и навыки ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего и реферативного видов чтения;
- развивать умения и навыки вербального выражения собственной позиции по изучаемой тематике, логически обосновав её;
- совершенствовать навыки и умения вести двустороннюю и многостороннюю беседу по изучаемым темам, суммируя и комментируя её содержание;
- формировать переводческую компетенцию как составную часть межкультурной компетенции.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Организация гостиничного дела», «Организация культурно-досуговой службы»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Гостиничный менеджмент
- Проектирование гостиничной деятельности
- Организация службы приема и размещения

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
1.	<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке; 2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран 3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации; ;	1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей; 2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; ) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации межкультурной коммуникации в профессиональном сообществе на английском языке;	1) навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; ) навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; 3) навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе;
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					

2.	<b>ОПК-1</b>	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничной продукции;	) особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования; 2) личностные и профессиональные характеристики профессионала туристической деятельности; 3) методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;	3) применять правила диалогического общения на английском языке в профессиональной сфере 2) выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания неконфликтного общения в профессиональной коммуникации; 1) осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;	1) навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии; 2) навыками профессионального самообразования и личностного самосовершенствования; 3) навыками использования системы лингвистических знаний на всех уровнях языка и правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<i>Проектная деятельность</i>					
3.	<b>ПК-13</b>	готовность самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя;	1) сущность современных методов и технологий проектной деятельности на иностранном языке 2) сущность современных методов и технологий диагностики проектной деятельности в области гостиничного дела 3) современные подходы к организации проектной деятельности в области гостиничного дела	1) находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для осуществления проектной деятельности на иностранном языке; 2) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории в области туризма 3) находить и использовать необходимую литературу и	1) Навыками создания готового гостиничного продукта на основе англоязычных источников; 2) Методами проектной деятельности на иностранном языке 3) Современными технологиями проектной деятельности на иностранном языке

				другие источники информации для подготовки и проведения проектной деятельности	
--	--	--	--	--	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций					
Цель дисциплины	формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) – Гостиничная деятельность.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<b>знания:</b> 1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке; 2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран 3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации;	– активные и интерактивные практические занятия; – самостоятельная работа;	– словарный диктант – доклад-презентация – творческая письменная работа – перевод текста <b>зачет:</b> – перевод с русского языка на английский – перевод с английского языка на русский – монологическое	<b>Пороговый</b> Студент знает: Основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке; Социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран; Роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации; Умеет: Толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей; Использовать нормы

		<p>;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей;</p> <p>2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную;</p> <p>) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации межкультурной коммуникации в профессиональном сообществе на английском языке;</p> <p><b>владения:</b></p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>) навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;</p> <p>3) навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного</p>		<p>высказывание по теме</p>	<p>профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную;</p> <p>Характеризовать роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Студент владеет:</p> <p>Навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>Навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;</p> <p>Навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе;</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--

		психологического климата в коллективе;			
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-1</b>	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничной продукции;	<p><b>знания:</b></p> <p>1) особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования;</p> <p>2) личностные и профессиональные характеристики профессионала туристической деятельности;</p> <p>3) методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;</p> <p><b>умения:</b></p> <p>3) применять правила диалогического общения на английском языке в профессиональной сфере</p> <p>2) выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания неконфликтного</p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>– самостоятельная работа;</p>	<p>– словарный диктант</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>– творческая письменная работа</p> <p>– перевод текста</p> <p><b>зачет:</b></p> <p>– перевод с русского языка на английский</p> <p>– перевод с английского языка на русский</p> <p>– монологическое высказывание по теме</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>студент знает :</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования; Личностные и профессиональные характеристики профессионала туристической деятельности; Методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>Осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;</p> <p>Характеризовать личностные и профессиональные характеристики профессионала туристической деятельности;</p> <p>Использовать методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><b>владеет:</b></p> <p>Навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей</p>

		<p>общения в профессиональной коммуникации;</p> <p>1) осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;</p> <p><b>владения:</b></p> <p>1) навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;</p> <p>2) навыками профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;</p> <p>) навыками использования системы лингвистических знаний на всех уровнях языка и правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения</p>			<p>профессии; Навыками профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;</p> <p>Методами профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соей профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:

*проектная деятельность*



<p>ПК-13</p>	<p>готовность самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя;</p>	<p><b>знания:</b>  1) сущность современных методов и технологий проектной деятельности на иностранном языке  2) сущность современных методов и технологий диагностики проектной деятельности в области гостиничного дела  3) современные подходы к организации проектной деятельности в области гостиничного дела</p> <p><b>Умения:</b>  1) находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для осуществления проектной деятельности на иностранном языке;  2) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории в области туризм  3) находить и использовать необходимую литературу</p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия;  – самостоятельная работа;</p>	<p>– словарный диктант  – доклад-презентация  – творческая письменная работа  – перевод текста  <b>зачет:</b>  – перевод с русского языка на английский  – перевод с английского языка на русский  – монологическое высказывание по теме</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  студент знает:  Сущность современных методов проектной деятельности на иностранном языке  сущность современных методов и технологий диагностики проектной деятельности в области гостиничного дела; современные подходы к организации проектной деятельности в области гостиничного дела</p> <p><b>Умеет:</b>  Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для осуществления проектной деятельности на иностранном языке; четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории в области туризм потребителя; находить и использовать необходимую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения проектной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  <b>владеет:</b>  Навыками создания готового гостиничного продукта на основе англоязычных источников;</p> <p>Методами проектной деятельности на иностранном языке</p>
--------------	--	--	--	--	---

		<p>и другие источники информации для подготовки и проведения проектной деятельности <b>владения:</b> Навыками создания готового гостиничного продукта на основе англоязычных источников;</p> <p>Методами проектной деятельности на иностранном языке</p> <p>Современными технологиями проектной деятельности на иностранном языке</p>			<p>Современными технологиями проектной деятельности на иностранном языке ;</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 7 часов			
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>		56	56		
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Подготовка к ИКТ тренингам	11	11			
Подготовка мультимедийных презентаций	10	10			
Подготовка к мини-дискуссиям	10	10			
Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	9	9			
Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	8	8			
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к зачету	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3		
	Экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Importance of introduction of computer technologies	Вводная тема. Английский в эпоху цифровых технологий. Сетевое тестирование в рамках основных международных сертификационных программ для определения уровня

		into the language acquisition process	владения языком. Особенности онлайн тестирования. TOEFL, IELTS, их специфика по сравнению с иными, более узко-специализированными тестовыми системами.
	2	Search and selection of information for language learning process in the global network	Электронные словари и способы их применения в переводческой практике. Особенности машинного перевода. Сравнительный анализ имеющихся на настоящий момент онлайн и офф-лайн лицензионных переводчиков, их эффективности для учебных и профессиональных нужд, обзор интерфейсов этих программ, возможностей индивидуальных настроек пользователя. Особенности поисковых ресурсов в сети интернет.
	3	Criteria of Internet-sources evaluation	Учебные интернет-ресурсы, особенности их использования. Оценки валидности содержащейся в них информации, особенности поисковой работы в интернет с целью использования в профессиональной деятельности
	4	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подходы к типам образовательных интернет-ресурсов, зарубежные и отечественные аналоги, их сопоставительный анализ.
	5	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Особенности организации и самостоятельного оформления учебных Интернет-ресурсов: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), и вебквест (webquest) для нужд учебного процесса в группе на занятиях по практике английского языка и его специализированным аспектам.
	6	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0., специфика их существования в виртуальной среде и использования в рамках обучения иностранному языку. YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia. Их релевантность для учебного процесса в ходе изучения английского.
	7	Podcasts, blogs and social services in language learning	Подкасты, блоги и социальные сети в обучении английскому языку.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
7	1	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	2	-		5	7
	2	Search and selection of information for language learning process in the global network	-	-	2	5	7
	3	Criteria of Internet-sources evaluation	-	-	2	5	7
	4	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	-	-		5	5
	5	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	2	-		14	16
	6	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	-	-	2	10	12

7	Podcasts, blogs and social services in language learning	-	-	2	12	14
Разделы дисциплины №№ 1-7		4	-	8	56	68
зачет						4
ИТОГО за семестр		4	-	8	56	72

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

Семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	1
			Подготовка к мини-дискуссии	1
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	1
7	2	Search and selection of information for language learning process in the global network	Подготовка к ИКТ тренингу	1
			Подготовка мультимедийной презентации	1
			Подготовка к мини-дискуссии	1
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	1
			Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	1
7	3	Criteria of Internet-sources evaluation	Подготовка к ИКТ тренингу	1
			Подготовка мультимедийной презентации	1
			Подготовка к мини-дискуссии	1
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	1
			Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	1
7	4	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подготовка к ИКТ тренингу	1
			Подготовка мультимедийной презентации	1
			Подготовка к мини-дискуссии	1
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	1
			Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	1
7	5	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
			Подготовка к мини-дискуссии	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	2
			Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	2
			Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	4
7	6	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
			Подготовка к мини-дискуссии	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	1
			Индивидуальная исследовательская работа с	1

			последующим выступлением на студенческой научной конференции	
			Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	2
7	7	Podcasts, blogs and social services in language learning	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
			Подготовка к мини-дискуссии	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	2
			Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	2
			Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	2
в семестре				56
Подготовка к зачету				4
итого:				60

### 3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1) Подготовка к ИКТ тренингу, докладу-презентации и мини-дискуссии подразумевает самостоятельное изучение и конспектирование студентом материалов из периодических изданий, научных публикаций, специальных изданий, Интернет-ресурсов по проблематике организации и оптимизации изучения ИЯ средствами мультимедийных технологий в соответствии с тематикой занятий (см. Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ). Собранная и систематизированная информация оформляется в виде мультимедийной презентации и используется в ходе участия в мини-дискуссии.

*Примерный перечень тем для ИКТ тренингов, презентаций и мини-дискуссий:*

1. Computer testing modes, most wide-spread and reputable internationally acceptable web-test certificates.
2. Most commonly used Internet search engines, their comparative analysis.
3. Validity and user-friendliness of Internet-sources.
4. Creation of hotlists and multimedia scrapbooks on the topics, relevant for EL.
5. Creation of treasure hunts and subject samplers on the topics, relevant for EL.
6. Creation of web-quests on the topics, relevant for EL.
7. What kinds of Web 2.0. technologies are there in the global network?
8. Podcasts, blogs and social services in language learning.

2) Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах, предполагает:

- ознакомление с особенностями сетевых (онлайн) тестирований ключевых международных сертификационных программ для определения уровня владения языком, проходят онлайн тестирование по таким тестам, как IELTS, TOEFL, CAE, FCE;
- анализ имеющихся на настоящий момент онлайн и офф-лайн лицензионных переводчиков, а именно Multitran, Lingvo, Promt, Parrot;
- осуществление когнитивной поисковой работы и коммуникационной деятельности, модерлируемой преподавателем, посредством e-mails, chat-rooms, forums, ICQ, web-conferences;
- осуществление когнитивной поисковой работы и коммуникационной

деятельности, модерлируемой преподавателем, в таких мультимедийных ресурсах, как блоги, подкасты, странички Вики, ю-тьюбом, фликом и прочими;

- работа с интернет-ресурсами, как Hotlist, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Web-quest, имеющимися в сети на данный момент.

3) Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке предполагает составление собственных образцов интернет-ресурсов в рамках следующих оболочек:

– СДО “Moodle” – платформа для создания учебных курсов (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>);

– Zunal Free WebQuest Application and Hosting – бесплатная электронная оболочка открытого доступа для создания веб-квестов на английском языке (<http://www.zunal.com>);

– 1,2,3 your WebQuest for Free – бесплатный генератор веб-квестов открытого доступа на 6 языках, включая английский, для последующего использования их в электронном (веб-страница) и / или в печатном виде (<http://www.aula21.net/Wqfacil/intro.htm>);

– teAchnology.com – бесплатный Интернет-портал открытого доступа для генерации учебных ресурсов на английском языке для последующего использования в электронном (веб-страница) и / или в печатном виде (<http://teachnology.com>);

– Hot Potatoes 6.0 – бесплатный Интернет-портал для генерации учебных ресурсов на английском языке (<http://hotpot.uvic.ca>);

– Dvolver Moviemaker – бесплатный генератор учебных мультипликационных видеороликов открытого доступа на английском языке (<http://www.dvolver.com/moviemaker/index.html>);

– Toondoo – бесплатный генератор учебных комиксов открытого доступа на английском языке (<http://www.toondoo.com>);

– Quandary – бесплатный генератор учебных игр, основанных на поэтапном принятии решений на английском языке (<http://www.halfbakedsoftware.com/quandary.php>) и др.

### 3.3.1. Контрольные работы

Текущий контроль работы студента по дисциплине проводится еженедельно в ходе ИКТ тренингов, докладов-презентаций и мини-дискуссий, участия в интерактивных обучающих проектах, а также презентации и обсуждения созданных учебных интернет-ресурсов.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См.Фонд оценочных средств



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/ п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используе тся при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
				в библиот еке	на кафед ре
1	2	3	4	5	6
1.	Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014. – 400 с. ЭБС «Университетская библиотека Online»	1-7	8	ЭБС	-
2.	Исаева О.Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью») : учеб.- метод. пособие / О.Н. Исаева, Н.П. Чепель, М.В. Гордова. – Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2014. – 172 с.	1-7	8	22	10
3.	Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю.Г. Антонова, С.В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.	1-7	8	22	10
4	Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436816</a> (06.10.2019).	1-7	8	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика [Текст] : учебное пособие / И. С. Алексеева. – СПб. : Союз, 2008 (и др. годы изд.). – 288 с.	1-7	8	18	-
2.	Брандес М.П. Предпереводческий анализ текста [Текст] : учебное пособие / М. П. Брандес, В. И.	1-7	8	38	-

	Провоторов. – 3-е изд., стереотип. – М.: НВИ-Тезаурус, 2001. – 224 с.				
3.	Кабакчи В.В. Практика английского языка. English-Russian [Текст] : сборник упражнений по переводу / В. В. Кабакчи. – 2-е изд., испр. – СПб. : Союз, 2005 (и др. годы изд.). – 256 с.	1-7	8	40	-
4.	Казакова Т.А. Практические основы перевода. English-Russian [Текст] / Т. А. Казакова. – СПб. : Союз, 2001. – 320 с.	1-7	8	40	-
5.	Мешков О.Д. Практикум по переводу с русского языка на английский [Текст] / О. Д. Мешков, М. Лэмберт; отв. ред. В. Ф. Усов. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000. – 116 с.	1-7	8	30	-
6.	Романова С.П. Пособие по переводу с английского на русский [Текст] / С. П. Романова, А. Л. Коралова. – 3-е изд. – М. : Университет, 2007. – 176 с.	1-7	8	40	-
<i>Словари и справочники</i>					
7.	Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-7	8	1	-
8.	Новый большой англо-русский словарь : В 3-х томах / Ю.Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.	1-7	8	1	-
9.	Покровская Е.В. Англо-русский словарь языка СМИ : 40000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 2003. – 496 с.	1-7	8	1	-
10.	Сиполс О.В. Англо-русский словарь начинающего переводчика. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 520 с.	1-7	8	1	-
11.	Фоломкина С.К. Англо-русский словарь сочетаемости : 100 000 словосочетаний. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-7	8	1	-
12.	Хидекель С.С. Англо-русский словарь служебных слов. – М.: Русский язык, 2003. – 416 с.	1-7	8	1	-
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
13.	Мосты. Журнал для переводчиков	1-7	8	1	-
14.	Филологические науки. Вопросы теории и практики	1-7	8	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 08.10.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 08.10.2019).
3. YouTube.ru [Электронный ресурс] : видеохостинг. – Режим доступа: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).
4. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 08.11.2019).
8. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Википедия : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 10.05.2019).
- 2) Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.05.2019).
- 3) BBC World News [Электронный ресурс]. – URL: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) (дата обращения 10.06.2019).
- 4) BBC Learning English on-line resources [Электронный ресурс]. – URL: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish) (дата обращения 10.06.2019).
- 5) BBC grammar challenge activities [Электронный ресурс]. – URL: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar\\_challenge](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge) (дата обращения 10.06.2019).
- 6) World News in English [Электронный ресурс]. – URL: [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) (дата обращения 10.06.2019).
- 7) Broadcasting Station Voice of America (VOA) News [Электронный ресурс]. – URL: [www.voaspecialenglish.com](http://www.voaspecialenglish.com) (дата обращения 10.06.2019).
- 8) Voice of America [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voanews.com> (дата обращения 10.06.2019).
- 9) Официальный сайт Британского Совета (the British Council) [Электронный ресурс]. – URL: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org) (дата обращения 10.06.2019).
- 10) Электронная версия словаря Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. – URL: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (дата обращения 10.06.2019).

11) Электронная версия словаря Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com) (дата обращения 10.06.2019).

12) Электронная версия словаря Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения 10.06.2019).

13) Электронная версия англо-русского словаря В.К. Мюллера [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller> (дата обращения 10.06.2019).

14) Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) (дата обращения 10.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (не предусмотрено)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций» предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) чтение аутентичной социально-экономической, общественно-политической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации,

	<p>совершенствование навыка чтения и т.д.; изучающее или поисковое чтение).</p> <p>3) написание творческих письменных работ (биографии, эссе, доклады об исследованиях и опросах);</p> <p>4) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование переводческой компетенции с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях;</p> <p>5) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.;</p> <p>6) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике дисциплины;</p> <p>7) участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах (BBC Learning English, VOA Learning English);</p> <p>8) индивидуальная исследовательская работа по выбранной теме под руководством преподавателя с последующим выступлением на научной конференции по итогам НИРС университета.</p>
Доклад-презентация	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Зачет	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) Гостиничная деятельность</p>

*Зачет* по дисциплине включает в себя *следующие задания*:

- перевод текста с английского языка на русский,
- монологическое высказывание по теме.

Примеры заданий и список тем для монологического высказывания представлены в разделе ФОС.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения аутентичных текстов.
5. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на сайте <http://www.voanews.com>.
6. Работа на сайтах BBC Learning English, VOA Learning English, Hot English Magazine (<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>; <http://learningenglish.voanews.com>; <http://www.learnhotenglish.com/>).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Семестр 5			
1.	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	ОК-6, ОПК-1, ПК-13.	зачет
2.	Search and selection of information for language learning process in the global network	ОК-6, ОПК-1, ПК-13.	зачет
3.	Criteria of internet-sources evaluation	ОК-6, ОПК-1, ПК-13.	зачет
4.	Educational internet sources: definition, types, methodological potential	ОК-6, ОПК-1, ПК-13.	зачет
5.	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	ОК-6, ОПК-1, ПК-13.	зачет
6.	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	ОК-6, ОПК-1, ПК-13.	зачет
7.	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	ОК-6, ОПК-1, ПК-13.	зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>Общекультурные компетенции</b>			
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<b>знать</b>	
		1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке;	ОК6 31
		2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран;	ОК6 32
		3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации;	ОК6 33
		<b>уметь</b>	
		1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей;	ОК6 У1
2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности	ОК6 У2		



		коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную;	
		3) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации межкультурной коммуникации в профессиональном сообществе на английском языке;	ОК6 У3
		<b>владеть</b>	
		1) навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;	ОК5 В1
		2) навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;	ОК5 В2
		3) навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе;	ОК5 В3
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-1</b>	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничной продукции;	<b>знать</b>	
		1) особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования;	ОПК1 31
		2) личностные и профессиональные характеристики профессионала туристической деятельности;	ОПК1 32
		3) методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;	ОПК1 33
		<b>уметь</b>	
		1) осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;	ОПК1 У1
		2) выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания неконфликтного общения в профессиональной коммуникации;	ОПК1 У2
		3) применять правила диалогического общения на английском языке в профессиональной сфере	ОПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1) навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;	ОПК1 В1
	2) навыками профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;	ОПК1 В2	
	3) навыками использования системы лингвистических знаний на всех	ОПК1 В3	

		уровнях языка и правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<i>проектная деятельность</i>			
<b>ПК-13</b>	готовность самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя;	<b>знать</b>	
		1) сущность современных методов и технологий проектной деятельности на иностранном языке	ПК 13 31
		2) сущность современных методов и технологий диагностики проектной деятельности в области гостиничного дела	ПК 13 32
		3) современные подходы к организации проектной деятельности в области гостиничного дела	ПК 13 33
		<b>уметь</b>	
		1) находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для осуществления проектной деятельности на иностранном языке;	ПК 13 У1
		2) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории в области туризма	ПК 13 У2
		3) находить и использовать необходимую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения проектной деятельности	ПК 13 У3
		<b>владеть</b>	
		1) Навыками создания готового гостиничного продукта на основе англоязычных источников;	ПК 13 В1
2) Методами проектной деятельности на иностранном языке	ПК 13 В2		
3) Современными технологиями проектной деятельности на иностранном языке	ПК 13 В3		

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Доклад-презентация на темы: 1. Computer testing modes, most wide-spread and reputable internationally acceptable web-test certificates. 2. Most commonly used Internet search engines, their comparative analysis. 3. Validity and user-friendliness of Internet-sources.	ОК6 31, 32, 33, У1; ОПК1 31, В1; ПК13 31. ПК 13 В1 ПК 13 В2 ПК 13 В3 ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3 ОПК1 В1 ОПК1 В ОПК1 В3

2.	1. ИКТ тренинг на темы: Creation of hotlists and multimedia scrapbooks on the topics, relevant for EL. 2. Creation of treasure hunts and subject samplers on the topics, relevant for EL.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК1 31, 32, 33, У1, В1, В2; ПК13 31, У1, В1. ПК 13 В1 ПК 13 В2 ПК 13 В3
3.	Мини-дискуссия «Podcasts, blogs and social services in language learning»	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, В2; ОПК1 31, 32, 33, У1, В1, В2; ПК13 31, У1, У2, У3, В1. ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3 ОПК1 В1 ОПК1 В ОПК1 В3
4.	Учебный интернет-ресурс (подготовка Интернет-страницы отеля с помощью СДО “Moodle”, Zunal Free WebQuest Application and Hosting и др. )	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, В2; ОПК1 31, 32, 33, У1, В1, В2; ПК13 31, У1, У2, У3, В1. ПК 13 В1 ПК 13 В2 ПК 13 В3
5.	Зачет: – перевод текста с английского языка на русский, - монологическое высказывание по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process.</li> <li>• Educational Internet sources: definition, types, methodological potential.</li> <li>• Hotels in different countries.</li> </ul>	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, В2; ОПК1 31, 32, 33, У1, В1, В2; ПК13 31, У1, У2, У3, В1. ПК 13 В1 ПК 13 В2 ПК 13 В3 ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3 ОПК1 В1 ОПК1 В ОПК1 В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.