

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



\_\_\_\_\_ Н.Б. Федорова  
«\_30\_» \_\_августа\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Информатика**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4, 5 года**

Факультет: **Физико-математический**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО 3+, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б.1.Б.3 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

- Иностранный язык
- Гуманитарные дисциплины в школе: литература, история, география.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии».

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

| №<br>П/П | НОМЕР/<br>ИНДЕКС<br>КОМПЕ<br>ТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ<br>КОМПЕТЕНЦИИ<br>(ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)  | ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ<br>В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:   |   |   |
|----------|-------------------------------------|--|---|---|---|
|          |                                     |  | <b>ЗНАТЬ</b>  | <b>УМЕТЬ</b>  | <b>ВЛАДЕТЬ</b>  |
| 1.       | ОК-4                                | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> | <p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникацион-ных целей межличностного общения и межкультурного</p> | <p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p> |

|    |       |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|--|
|    |       |  |   | взаимодействия  |  |
| 2. | ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Основные приёмы обучения и воспитания</p> <p>Источники, в том числе и иноязычные, предоставляющие необходимые для профессиональной воспитательной и образовательной деятельности данные</p> <p>Основы решения профессиональных задач с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Собирать, анализировать и обрабатывать необходимые данные</p> <p>Использовать источники, в том числе и иноязычные, для образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Применять собранные данные для решения профессиональных задач</p> | <p>Навыками определения социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Способами решения профессиональных воспитательных и образовательных задач на основе собранных данных</p> <p>Технологией поиска и анализа источников, в том числе и иноязычных</p> |

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык   |  |   |   |   |   |
| Цель дисциплины   |  | Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;  |   |   |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |   |   |   |
| Общекультурные компетенции:   |  |   |   |   |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |   |   |   |
| ОК-4  | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b> Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные формы и виды устной и письменной</p> | Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях. | <p>Собеседование.</p> <p>Задачи общения в ситуациях бытового и профессионального характера.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Осознает важность коммуникаций на иностранном языке</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br/>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности;<br/>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;<br/>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  | взаимодействии   |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> |  |  |   |  |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                       |  | <b>Перечень компонентов</b>  | <b>Технологии формирования</b>  | <b>Форма оценочного средства</b>   | <b>Уровни освоения компетенции</b>  |
| <b>ИНДЕКС</b>                            | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>  |  |   |  |   |
| ОПК-2                                    | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p><b>Знать:</b><br/>Основные приёмы обучения и воспитания</p> <p>Источники, в том числе и иноязычные, предоставляющие необходимые для профессиональной воспитательной и образовательной деятельности данные</p> <p>Основы решения профессиональных задач с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Собирать, анализировать и обрабатывать необходимые данные<br/>Использовать источники, в том числе</p> | проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов | <p>собеседование</p> <p>ситуационные и профессиональные задачи</p> <p>ролевые игры на иностранном языке</p> <p>индивидуальное домашнее задание</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Имеет целостное представление о методах анализа, сбора и обработки данных</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Демонстрирует готовность применять различные технологии для решения профессиональных задач на основе полученных из различных источников данных</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>и иноязычные, для образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Применять собранные данные для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками определения социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Способами решения профессиональных воспитательных и образовательных задач на основе собранных данных</p> <p>Технологией поиска и анализа источников, в том числе и иноязычных</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |                                 | Всего часов | Семестры  |            |           |
|---|---------------------------------|-------------|-----------|------------|-----------|
|   |                                 |             | №1        | №2         | №3        |
|   |                                 |             | часов     | часов      | часов     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                                 | <b>24</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>   | <b>8</b>  |
| В том числе:  |                                 |             |           |            |           |
| Лекции (Л)  |                                 |             |           |            |           |
| Практические занятия (ПЗ)   |                                 | <b>24</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>   | <b>8</b>  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                    |                                 | <b>283</b>  | <b>96</b> | <b>132</b> | <b>55</b> |
| В том числе   |                                 |             | -         | -          |           |
| <b>СРС в семестре</b>   |                                 | <b>283</b>  | <b>96</b> | <b>132</b> | <b>55</b> |
| Курсовой проект (работа)  | КП                              | -           | -         | -          |           |
|   | КР                              | -           | -         | -          |           |
| <b>Другие виды СРС</b>  |                                 |             |           |            |           |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям                         |                                 | <b>80</b>   | <b>20</b> | <b>50</b>  | <b>10</b> |
| Работа со справочными материалами   |                                 | <b>40</b>   | <b>20</b> | <b>10</b>  | <b>10</b> |
| Изучение аудио-визуальных материалов  |                                 | <b>30</b>   | <b>10</b> | <b>15</b>  | <b>5</b>  |
| Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы                     |                                 | <b>50</b>   | <b>10</b> | <b>25</b>  | <b>15</b> |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий  |                                 | <b>20</b>   | <b>7</b>  | <b>8</b>   | <b>5</b>  |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям             |                                 | <b>3</b>    | -         | -          | <b>3</b>  |
| <b>СРС в период сессии</b>  |                                 | <b>60</b>   | <b>29</b> | <b>24</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) |             | <b>4</b>  | <b>4</b>   | -         |
|   | экзамен (Э)                     |             | -         | -          | <b>9</b>  |
| -   |                                 |             |           |            |           |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  | часов                           | <b>324</b>  |           |            |           |
|   | Зач.ед                          | <b>9</b>    |           |            |           |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| №<br>Семестр | №<br>Раздел | НАИМЕНОВАНИЕ<br>РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                  | СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА<br>В ДИДАКТИЧЕСКИХ<br>ЕДИНИЦАХ  |
|--------------|-------------|---|--|
| 1            | 1           | СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО<br>ЯЗЫКА  | <b>Фонетика:</b> фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи.<br><b>грамматика:</b> части речи: существительное. Местоимения. Предлоги.<br><b>Лексика:</b> бытовая лексика.<br><b>Чтение:</b> поисковое чтение текстов по страноведению<br><b>Аудирование:</b> понимание диалогической и монологической речи.<br><b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык».<br><b>Письмо:</b> составление плана текста.   |
| 1            | 2           | МОЯ ПРОФЕССИЯ И<br>ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ<br>ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И<br>РОССИИ | <b>Фонетика:</b> основные интонационные модели иноязычной речи.<br><b>Грамматика:</b> прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br><b>Числительное.</b> Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола<br><b>Лексика:</b> общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка».<br><b>Чтение:</b> чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.<br><b>Аудирование:</b> понимание монологической речи по страноведческой тематике.<br><b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | «общий язык» и «специальный язык».<br>Письмо: составление биографии.   |
| 1 | 3 | ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА                          | Фонетика: понятие о ненормативном произношении.<br>Грамматика: видо-временные формы глагола. (продолжение)<br>Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Словообразование<br>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.<br>Чтение: приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.<br>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.<br>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».<br>Письмо: составление аннотации текста. |
| 1 | 4 | РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | Фонетика: совершенствование навыков произношения в аспекте «язык для специальных целей».<br>Грамматика: активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)<br>Лексика: термины.<br>Чтение: тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.<br>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.<br>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | ориентированной тематике.<br>Письмо: реферирование профессионально-ориентированных текстов.  |
| 2 | 5 | <b>ВЫДАЮЩИЕСЯ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И В РОССИИ</b> | Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное).<br>Сослагательное наклонение.<br>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.<br>Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.<br>Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению.<br>Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике.<br>Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике. |
| 2 | 6 | <b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>  | Грамматика: неличные формы глагола.<br>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.<br>Термины. Официальная лексика.<br>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.<br>Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю.<br>Говорение: доклад по профессиональной тематике.<br>Письмо: написание доклада по профессиональной тематике.  |
| 2 | 7 | <b>ИНФОРМАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>   | Грамматика: синтаксис.<br>Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.<br>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.<br>Термины. Газетная лексика.   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письмо: написание сочинения</p>  |
| 2 | 8 | <p><b>ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И<br/>ДЕЛОВАЯ<br/>ДОКУМЕНТАЦИЯ</b></p> | <p>Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер.<br/>Лексика: лексика характерная для деловой сферы.<br/>Чтение: чтение деловой корреспонденции.<br/>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.<br/>Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы<br/>Письмо: написание различных видов деловых писем.</p> |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |     |       |
|------------|-----------|---|---|-----|-------|
|            |           |   | ПЗ  | СРС | всего |
| 1          | 1         | СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА   |   |     |       |
| 1          | 1.1       | Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка   |   | 2   | 2     |
| 1          | 1.2       | Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги  | 1   | 5   | 6     |
| 1          | 1.3       | Лексика: Бытовая лексика  | 1   | 10  | 11    |
| 1          | 1.4       | Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов  | 1   | 10  | 11    |
| 1          | 1.5       | Аудирование: понимание диалогической и монологической речи  |   | 5   | 5     |
| 1          | 1.6       | Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»                |   | 5   | 5     |
| 1          | 1.7       | Письмо: составление плана текста  |   | 2   | 2     |
| 1          | 2         | МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ  |   |     |       |
| 1          | 2.1       | Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи   |   | 2   | 2     |
| 1          | 2.2       | Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола |   | 5   | 5     |
| 1          | 2.3       | Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».                                   | 1   | 5   | 6     |
| 1          | 2.4       | Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.        | 1   | 5   | 6     |
| 1          | 2.5       | Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.   |   | 5   | 5     |
| 1          | 2.6       | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»                |   | 5   | 5     |
| 1          | 2.7       | Письмо: Составление биографии   |   | 2   | 2     |

|   |     |   |   |    |     |
|---|-----|---|---|----|-----|
| 1 | 3   | ИНФОРМАТИКА КАК НАУКА   |   |    |     |
| 1 | 3.1 | Фонетика: Понятие о ненормативном произношении  |   | 2  | 2   |
| 1 | 3.2 | Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование                            | 1 | 5  | 6   |
| 1 | 3.3 | Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.   | 1 | 5  | 6   |
| 1 | 3.4 | Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки | 1 | 5  | 6   |
| 1 | 3.5 | Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки  |   | 5  | 5   |
| 1 | 3.6 | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»                                      |   | 5  | 5   |
| 1 | 3.7 | Письмо: Составление аннотации текста  |   | 1  | 1   |
|   |     | Итого в семестре  | 8 | 96 | 104 |
| 2 | 4   | РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА  |   |    |     |
| 2 | 4.1 | Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»   |   | 5  | 5   |
| 2 | 4.2 | Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)  |   | 10 | 10  |
| 2 | 4.3 | Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.  | 1 | 10 | 11  |
| 2 | 4.4 | Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.  | 1 | 10 | 11  |
| 2 | 4.5 | Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки  |   | 5  | 5   |
| 2 | 4.6 | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.                            |   | 5  | 5   |
| 2 | 4.7 | Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.  |   | 5  | 5   |
| 2 | 5.  | ВЫДАЮЩИЕСЯ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И В РОССИИ  |   |    |     |
| 2 | 5.1 | Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное).  |   | 10 | 10  |

|   |          |  |   |     |     |
|---|----------|--|---|-----|-----|
|   |          | Сослагательное наклонение.   |   |     |     |
| 2 | 5.2      | Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.  | 1 | 10  | 11  |
| 2 | 5.3      | Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.                  | 1 | 10  | 11  |
| 2 | 5.4      | Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.  |   | 3   | 3   |
| 2 | 5.5      | Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике   |   | 4   | 4   |
| 2 | 5.6      | Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике                          | 1 | 4   | 5   |
| 2 | <b>6</b> | <b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>   |   |     |     |
| 2 | 6.1      | Грамматика: Неличные формы глагола   |   | 10  | 10  |
| 2 | 6.2      | Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.                                    | 1 | 10  | 11  |
| 2 | 6.3      | Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю           | 1 | 10  | 11  |
| 2 | 6.4      | Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю   |   | 5   | 5   |
| 2 | 6.5      | Говорение: Доклад по профессиональной тематике   |   | 5   | 5   |
| 2 | 6.6      | Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике   | 1 | 1   | 2   |
|   |          | Итого в семестре   | 8 | 132 | 140 |
| 3 | <b>7</b> | <b>ИНФОРМАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>  |   |     |     |
| 3 | 7.1      | Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения. | 1 | 6   | 7   |
| 3 | 7.2      | Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.                                       | 1 | 6   | 7   |
| 3 | 7.3      | Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.                       | 1 | 6   | 7   |
| 3 | 7.4      | Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля                                    |   | 3   | 3   |
| 3 | 7.5      | Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей                                      | 1 | 3   | 4   |
| 3 | 7.6      | Письмо: Написание сочинения по теме  |   | 3   | 3   |
| 3 | <b>8</b> | <b>ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ</b>   |   |     |     |



|   |     |  |           |            |            |
|---|-----|--|-----------|------------|------------|
| 3 | 8.1 | Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер | 1         | 6          | 7          |
| 3 | 8.2 | Лексика: Лексика характерная для деловой сферы   | 1         | 6          | 7          |
| 3 | 8.3 | Чтение: Чтение деловой корреспонденции   | 1         | 6          | 7          |
| 3 | 8.4 | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы       |           | 4          | 4          |
| 3 | 8.5 | Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы                           |           | 3          | 3          |
| 3 | 8.6 | Письмо: Написание различных видов деловых писем  | 1         | 3          | 4          |
|   |     | Итого в семестре   | 8         | 55         | 63         |
|   |     | <b>Итого:</b>  | <b>24</b> | <b>283</b> | <b>307</b> |

2.3.Лабораторный практикум  
Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ  
Не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС   | Всего часов                                  |
|------------|-----------|--|--|--|
| 1          | 1         | СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА                          | <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |

|                  |   |  |  |                                 |
|------------------|---|--|--|---------------------------------|
|                  |   |  | языке по страноведческой тематике и т.д.)  | 5                               |
| 1                | 2 | МОЯ<br>ПРОФЕССИЯ И<br>ОБРАЗОВАНИЕ<br>В СТРАНЕ<br>ИЗУЧАЕМОГО<br>ЯЗЫКА И<br>РОССИИ | Выполнение заданий при подготовке к<br>практическим занятиям, и т.д.<br>Подготовка к контрольным работам.<br>Работа со справочными материалами<br>(словарями)<br>Перевод профессионально-<br>ориентированной иноязычной литературы<br>Изучение основной литературы<br>Изучение дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних<br>заданий(подготовка сообщений на иностранном<br>языке по страноведческой тематике и т.д.) | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>4<br>4 |
| 1                | 3 | ИНФОРМАТИКА<br>КАК НАУКА   | Выполнение заданий при подготовке к<br>практическим занятиям и т.д.<br>Подготовка к контрольным работам.<br>Работа со справочными материалами<br>(словарями).<br>Перевод профессионально-<br>ориентированной иноязычной литературы.<br>Изучение основной и дополнительной<br>литературы.<br>Выполнение индивидуальных домашних<br>заданий(подготовка сообщений на иностранном<br>языке по страноведческой тематике и т.д.)                 | 6<br>6<br>6<br>5<br>5<br>5      |
| Итого в семестре |   |  |  | 96                              |
| 2                | 4 | РАЗВИТИЕ<br>ИНФОРМАТИКИ<br>В СТРАНЕ<br>ИЗУЧАЕМОГО<br>ЯЗЫКА                       | Выполнение заданий при подготовке к<br>практическим занятиям, и т.д.<br>Подготовка к контрольным работам.<br>Работа со справочными материалами<br>(словарями)<br>Перевод профессионально-<br>ориентированной иноязычной литературы<br>Изучение основной литературы<br>Изучение дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних<br>заданий(подготовка сообщений на<br>иностранном языке по страноведческой                  | 6<br>6<br>6<br>7<br>6<br>6<br>6 |

|                  |   |  |   |  |
|------------------|---|--|---|--|
|                  |   |  | тематике и т.д.)  |  |
| 2                | 5 | ВЫДАЮЩИЕСЯ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И В РОССИИ | <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>                        | <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>8</p>          |
| 2                | 6 | КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  | <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями)</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Изучение основной литературы</p> <p>Изучение дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> |
| Итого в семестре |   |  |   | 132  |
| 3                | 7 | ИНФОРМАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ   | <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>                        | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>          |
| 3                | 8 | ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  | <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями)</p> <p>Перевод профессионально-</p>  | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>                                     |

|                  |  |  |  |            |
|------------------|--|--|--|------------|
|                  |  |  | ориентированной иноязычной литературы  | 5          |
|                  |  |  | Изучение основной литературы   | 5          |
|                  |  |  | Изучение дополнительной литературы   | 5          |
|                  |  |  | Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.) | 3          |
| Итого в семестре |  |  |  | <b>55</b>  |
| Всего:           |  |  |  | <b>283</b> |

### 3.2. График работы студента

Для заочной формы не применяется

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб  
Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28anglijskij\\_yazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf) (дата обращения: 20.04.2019)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература. Английский язык

| № п/п | Автор(ы), наименование, год издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 147 с.– Режим доступа: | 1-8                                | 1-3     | ЭБС                    |            |

|    |   |     |     |     |  |
|----|---|-----|-----|-----|--|
|    | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/77136EF2-1240-4F84-A33F-EEDA6175327B">https://www.biblio-online.ru/book/77136EF2-1240-4F84-A33F-EEDA6175327B</a> (дата обращения: 20.04.2019)  |     |     |     |  |
| 2. | Погребная, И. Ф. Английский язык. А focusoncommunicationskills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под ред. И. Ф. Погребной. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 170 с.– Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/563E4140-C691-4D60-88BE-A156B2C7859B">https://www.biblio-online.ru/book/563E4140-C691-4D60-88BE-A156B2C7859B</a> (дата обращения: 20.04.2019) | 2-8 | 1-3 | ЭБС |  |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) , наименование, год издания  | Используется при изучении разделов | С е м е с т р | Количество Экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |               | В библиотеке           | На Кафедре |
| 1     | Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. –306 с.– Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4">https://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4</a> (дата обращения: 15.05.2019). | 6-8                                | 2             | ЭБС                    | 1          |
| 2     | Цатурян, М. М. Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 214 с.– Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/">https://www.biblio-online.ru/book/</a> (дата обращения: 15.05.2019).  | 4-8                                | 3             | ЭБС                    | 1          |

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой

- точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2019).
  5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2019).
  6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
  7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
  8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. «Englishonline» [Электронный ресурс] : образовательный портал – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com/>, свободный (дата обращения 15.05.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
3. LearningEnglish [Электронный ресурс] : образовательные ресурсы BBC. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019)
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
5. Английский язык [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.english.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
6. «Английский язык для начинающих» [Электронный ресурс] : библиотека образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://englishtexts.ru/>, свободный (дата обращения 15.12.2016).
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
9. Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>, свободный (дата обращения 10.09.2019).
10. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
11. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).



13. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента   |
|-----------------------|---|
| Практические занятия  | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.  |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

1. Операционная система Windows Professional 7 (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

#### **11. Иные сведения   нет**

**Приложение 1****Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*****Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости***

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----|--|---|----------------------------------|
| 1.  | Страны изучаемого языка  | ОК-4, ОПК-2                                   | 1 семестр<br>зачет               |
| 2.  | Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и в России                 | ОК-4, ОПК-2                                   | 1 семестр<br>зачет               |
| 3.  | Информатика как наука  | ОК-4, ОПК-2                                   | 2 семестр<br>зачет               |
| 4.  | Развитие информатики в стране изучаемого языка                                   | ОК-4, ОПК-2                                   | 2 семестр<br>зачет               |
| 5.  | Выдающиеся достижения в области информатики в стране изучаемого языка и в России | ОК-4, ОПК-2                                   | 2 семестр<br>зачет               |
| 6.  | Компьютерные технологии  | ОК-4, ОПК-2                                   | 2 семестр<br>зачет               |
| 7.  | Информатика в современном мире   | ОК-4, ОПК-2                                   | 3 семестр<br>Экзамен             |
| 8.  | Деловое письмо и деловая документация  | ОК-4, ОПК-2                                   | 3 семестр<br>Экзамен             |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции  | Содержание компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|---|--|---|-----------------|
| ОК-4  | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>знать</b>  |                 |
|   |  | 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ        | ОК 1 З1         |
|   |  | 2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ   | ОК 1 З2         |
|   |  | 3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве  | ОК 1 З3         |
|   |  | <b>уметь</b>  |                 |
|   |  | 1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии | ОК 1 У1         |
|   |  | 2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности  | ОК 1 У2         |
|   |  | 3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия                                  | ОК 1 У3         |
|   |  | <b>владеть</b>  |                 |
|   |  | 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности  | ОК 1 В1         |
| 2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах | ОК 1 В2  |   |                 |

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
|   |  | 3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии  | ОК1 В3  |
| ОПК-2   | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <b>знать</b>  |         |
|   |  |   | ОПК2 З1 |
|   |  | 2. Источники, в том числе и иноязычные, предоставляющие необходимые для профессиональной воспитательной и образовательной деятельности данные | ОПК2 З2 |
|   |  | 3. Основы решения профессиональных задач с учетом образовательных потребностей обучающихся  | ОПК2 З3 |
|   |  | <b>уметь</b>  |         |
|   |  | Собирать, анализировать и обрабатывать необходимые данные   | ОПК2 У1 |
|   |  | 2. Использовать источники, в том числе и иноязычные, для образовательных потребностей обучающихся   | ОПК2 У2 |
|   |  | 3. Применять собранные данные для решения профессиональных задач в сфере воспитания и образования   | ОПК2 У3 |
|   |  | <b>владеть</b>  |         |
|   |  | 1. Навыками определения социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся                                     | ОПК2 В1 |
| 2. Способами решения профессиональных воспитательных и образовательных задач на основе собранных данных | ОПК2 В2  |   |         |
| 3. Технологией поиска и анализа источников, в том числе и иноязычных                                    | ОПК2 В3  |   |         |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ 1 и 2 семестр)**

| № | *Содержание оценочного средства                                     | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Выполнение теста по грамматике.                                     | <b>ОК431 32В1, ОПК231 32,</b>                 |
| 2 | Устное высказывание по изученной теме.                              | <b>ОК4 31 32 У1 В1 В2 В3<br/>ОПК2 У1</b>      |
| 3 | Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста | <b>ОК4 31 У1 В1, ОПК2 31 У1</b>               |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН 3 семестр)**

| № | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                            |
|---|--|--|
| 1 | Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 15 000 печатных знаков.                      | <b>ОК4 31 У1 В1, ОПК2 31 У1,</b>   |
| 2 | Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ   | <b>ОК4 31 У1 В1, ОПК2 У1 31,</b>   |
| 3 | Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра. | <b>ОК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК2 31 У1 В1, ПК7 31 У1 У2 В1 В2</b> |

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических

вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.