

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
« 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные средства оценивания результатов обучения**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль) Информатика

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный ( 4,5 лет)

Факультет (институт) физико-математический

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания  
информатики

Рязань, 2019

## Вводная часть

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения методов решения задач информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для последующего применения в учебной и практической образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с базовыми принципами создания; с классификацией средств оценивания результатов обучения (СОРО);
- знакомства студентов с одним из современных средств оценивания результатов обучения – тестовыми технологиями;
- изучить психолого-педагогические аспекты применения данных ресурсов в учебной и исследовательской деятельности;
- освоить способы продуктивного использования СОРО.
- формирование навыков оценки качества тестирующих программ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

**2.1.** Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.10.1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Программное обеспечение ПЭВМ» вариативной части Блока 1

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- государственная итоговая аттестация

**2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных внутривузовских (ПВК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать как использовать тестовые материалы и технологии при обучении и контроле знаний; как анализировать содержание дисциплины по выделению укрупненных единиц	разрабатывать задания и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты для профессионального самоопределения;	Владеть: определением статистических характеристик тестовых заданий; навыками создания тестов на профессиональный отбор

			контролируемого материала;		
2.	ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	методику и практику преподавания информатики, Основные принципы создания обучающих и контролирующих программ	формулировать цели и задачи применения и разработки электронных средств обучения и контроля	Понятийным аппаратом и закономерностями, для разработки задач по основной тематике дисциплины приемами создания обучающих и контролируемых средств с точки зрения педагогики и методики преподавания информатики на основе обобщений и анализа информации
3	ПВК-3	Способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	формы, закономерности, теоретические принципы работы с инструментальным и средствами программного обеспечения для решения задач обучения и тестирования	Применять знания о педагогическом дизайне при создании когнитивной графики в образовательной и профессиональной деятельности,	Навыками поиска, обработки и хранения информации в современном информационном пространстве; навыками работы с информационными системами, базами данных, базами знаний

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:** Современные средства оценивания результатов обучения

**Цель дисциплины** Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать как использовать тестовые материалы и технологии при обучении и контроле знаний; как анализировать содержание дисциплины по выделению укрупненных единиц контролируемого материала; Уметь разрабатывать задания и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты для профессионального самоопределения; Владеть: определением статистических характеристик тестовых заданий; навыками создания тестов на профессиональный отбор	Путем проведения лекционных, практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Практическое занятие, зачет	<b>Пороговый</b> Способен решать стандартные задачи разработки тестовых заданий <b>Повышенный</b> Способен разрабатывать тестовые системы повышенной сложности, использовать синтез знаний и анализ результатов
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знать: методику и практику преподавания информатики, Основные принципы создания обучающих и контролирующих программ Уметь: формулировать цели и задачи применения и разработки электронных средств обучения Владеть: Понятийным аппаратом	Путем проведения лекционных, практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Практическое занятие, зачет	<b>Пороговый</b> Способен решать стандартные задачи разработки тестовых заданий <b>Повышенный</b> Способен разрабатывать тестовые системы повышенной сложности,

		и закономерностями, для разработки задач по основной тематике дисциплины приемами создания обучающих и контролирующих средств с точки зрения педагогики и методики преподавания информатики на основе обобщений и анализа информации			использовать синтез знаний и анализ результатов
<b>Профессиональные вузовские компетенции</b>					
ПВК-3	Способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	Знать: формы, закономерности, теоретические принципы работы с инструментальными средствами программного обеспечения для решения задач обучения и тестирования Уметь: Применять знания о педагогическом дизайне при создании когнитивной графики в образовательной и профессиональной деятельности Владеть: Навыками поиска, обработки и хранения информации в современном информационном пространстве; Владеть: навыками работы с информационными системами, базами данных, базами знаний	Путем проведения лекционных, практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Практическое занятие, зачет	<b>Пороговый</b> Способен решать стандартные задачи разработки тестовых заданий <b>Повышенный</b> Способен разрабатывать тестовые системы повышенной сложности, использовать синтез знаний и анализ результатов

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий (всего))</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе			
<i>Во время сессии</i>		90	90
Работа с литературой		50	50
Подготовка к практическим занятиям		24	24
Подготовка к сдаче зачета		20	20
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость		часов	108
		зач.ед.	3

Л – лекции, ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа студента.

### 2. Содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Тестовый контроль на современном этапе обучения	Введение в проблему тестового контроля. Роль тестов в современном учебном процессе. Содержание теста. Принципы отбора содержания. Формы предтестовых заданий. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты
7	2	Этапы создания теста.	Этапы создания теста. Спецификация теста. Характеристики тестовых заданий. Разработка тестовых заданий по информатике. Формы тестовых заданий. Содержание теста. Принципы отбора содержания. Методика и технология тестирования. Статистические методы обработки тестов. Мониторинг качества обучения. Создание аттестационных тестов на основе государственных образовательных стандартов

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ПЗ	конт роль	СРС	всего	Формы контр
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Тестовый контроль на современном этапе обучения	2	2		47	51	ПЗ 1
7	2	Этапы создания теста.	2	4		47	53	ПЗ 2
7	1-3	Зачет			4		4	ПрАт
7	1-3	<b>ИТОГО за семестр</b>	4	6	4	94	108	

ПЗ – практическое занятие

## 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану

## 1.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
7	1	Тестовый контроль на современном этапе обучения	Изучение литературы и других источников	15 10	25
			Подготовка к практическим занятиям		12
			Подготовка к зачету		10
7	2	Этапы создания теста.	Изучение литературы и других источников	15 10	25
			Подготовка к практическим занятиям		12
			Подготовка к зачету		10
7		<b>ИТОГО 8 семестр</b>			<b>94</b>
		<b>ИТОГО</b>			<b>94</b>

### 3.2. График работы студента

Для заочной формы обучения не применяется

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

Темы и разделы дисциплины	Учебно-методическое обеспечение для соответствующих тем и разделов
1. Тестовый контроль на современном этапе обучения 2. Этапы создания теста	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. – 188 с. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / Звонников В. И., Чельшкова М. Б. - М. : Академия, 2009. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-218.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

#### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Испол зуется при изуче нии разде лов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиоте ке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	7	ЭБС	



2	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6">https://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	7	ЭБС	
3	Комаров, А. Е. Мультимедиа-технология [Электронный ресурс] / А. Е. Комаров. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 77 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141451</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	7	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Авторы Год, место издания	Используется при изучении разделов	семес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	7	ЭБС	-
2	Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457342</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	7	ЭБС	
3	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и доп. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a> (дата обращения: 04.06.2019).	1-3	7	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой

точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpene/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php), свободный (дата обращения: 15.05.2019).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
Видеопроектор, ноутбук, интерактивная доска, переносной экран.

### **7. Образовательные технологии**

(заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: дидактическое наполнение содержания, дидактические единицы, тесты, электронно-образовательные ресурсы, электронный учебник, дистрактор, образовательный контент, экспертная оценка, экспертиза качества, мониторинг качества образования, фонд оценочных средств, нормативно-ориентированные тесты, критериальный подход к тестированию, статистические оценки, шкала тестирования
Практикум/лабораторная работа	Внимательно читать задание, обращаться за разъяснением к преподавателю, стараться выполнять задания поэтапно.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и рекомендуемые интернет-источники, быть готовыми к дополнительным вопросам и уметь решать задачи по пройденным темам

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **11. Иные сведения**

нет

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тестовый контроль на современном этапе обучения	<b>ПК-2 ПК-8 ПВК-3</b>	<b>Зачет 7 семестр</b>
2.	Этапы создания теста	<b>ПК-2 ПК-8 ПВК-3</b>	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-8</b>	Способность проектировать образовательные программы	знать	
		31 методику и практику преподавания информатики,	ПК-8 31
		32 Основные принципы создания обучающих и контролирующих программ	ПК-8 32
		уметь	
		У1 формулировать цели и задачи применения и разработки электронных средств обучения	ПК-8 У1
		владеть	
	В1 Понятийным аппаратом и закономерностями, для разработки задач по основной тематике дисциплины приемами создания обучающих и контролирующих средств с точки зрения педагогики и методики преподавания информатики на основе обобщений и анализа информации	ПК-8 В1	
<b>ПВК-3</b>	Способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и	знать	
		31 формы, закономерности, теоретические принципы работы с инструментальными средствами программного обеспечения для решения задач обучения и тестирования	ПВК-3 31

	администрирования электронных образовательных ресурсов	уметь	
		У1 Применять знания о педагогическом дизайне при создании когнитивной графики в образовательной и профессиональной деятельности	ПВК-3 У1
		владеть	
		В1 навыками работы с информационными системами, базами данных, базами знаний Навыками поиска, обработки и хранения информации в современном информационном пространстве;	ПВК-3 В1
<b>ПК-2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		З1 Знать как использовать тестовые материалы и технологии при обучении и контроле знаний; как анализировать содержание дисциплины по выделению укрупненных единиц контролируемого материала;	ПК-2 З1
		уметь	
		У1 разрабатывать задания и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты для профессионального самоопределения;	ПК-2 У1
		владеть	
		В1 определением статистических характеристик тестовых заданий; навыками создания тестов на профессиональный отбор	ПК-2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(зачет 7 СЕМЕСТРА)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Введение в проблему тестового контроля. Охарактеризуйте основные аспекты этой проблемы.	ПК-8 З1 ПК-8 З2 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1
2	Обозначьте роль тестов в современном учебном процессе.	ПК-8 З1 ПК-8 З2 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1
3	Содержание теста и принципы отбора содержания.	ПК-8 З1 ПК-8 З2 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1
4	Понятие мониторинга качества обучения. Приведите пример для среднего	ПК-8 З1 ПК-8 З2 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1

	общеобразовательного учреждения	
5	Приведите формы предтестовых заданий.	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 31 ПВК-3 У1 ПВК-3 В1
6	Критериально-ориентированные педагогические тесты. Приведите пример	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1
7	Охарактеризуйте дидактические принципы тестирования с точки зрения типологического контента.	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1
8	Тесты. Классификация и критерии оценивания.	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
9	Разработка тестов и особенности подготовки материалов тестирования.	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
10	Приведите этапы контроля знаний.	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1
11	Методические требования к тестам.	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1
12	Дидактические требования к тестам.	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
13	Нормативно-ориентированные педагогические тесты	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1
14	Этапы создания теста. Приведите пример	ПВК-3 31 ПВК-3 У1 ПВК-3 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
15	Приведите состав спецификации теста	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
16	Дайте характеристику тестовых заданий.	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-7 31 ПВК-7 У1 ПВК-7 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
17	Разработка тестовых заданий по информатике.	ПВК-3 В1 ПВК-7 31 ПВК-7 У1 ПВК-7 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
18	Раскройте формы тестовых заданий и связь их с содержанием теста.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
19	Методика и технология тестирования. Приведите пример	ПК-8 31 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
20	Статистические методы обработки тестов. Приведите пример	ПК-8 31 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
21	Создание аттестационных тестов на основе государственных образовательных стандартов	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1
22	Мониторинг качества обучения.	ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 У1 ПК-8 В1

23	Тестовые задания открытого типа. Приведите пример	ПК-8 З1 ПК-8 З2 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
24	Тестовые задания закрытого типа. Приведите пример	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-8 З1 ПК-8 З2 ПК-8 У1 ПК-8 В1
25	Основные характеристики тестов: Валидность, надежность и открытость	ПК-8 З1 ПК-8 З2 ПК-8 У1 ПК-8 В1 ПВК-3 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.