

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова
«_30_» _августа_ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информатика**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Социология**» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; основ научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Социология**» относится к Блоку 1 (**Б1.В.ДВ. 2.1**) Дисциплины по выбору (Вариативная часть).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы права;
- Правоведение;
- Профессиональная этика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ | приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений | навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества |
| 2. | ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | основы социологической теории и методы социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном | применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности | способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|
| | | | глобальном мире | происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности | способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности |
|--|--|--|-----------------|--|---|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; основ научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | способность использовать основы | <u>Знать:</u> особенности предмета | | Собеседование, зачет | ПОРОГОВЫЙ знать особенности |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p>социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ; <u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; <u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества</p> | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | | <p>предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------------------------|--|--|--|---------------------------|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p><u>Знать:</u> основы социологической теории и методы социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире;</p> <p><u>Уметь:</u> применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов;</p> | Лекции, самостоятельная работа, практические занятия | Собеседование, зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ знать основы социологической теории и методы социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии;</p> <p>способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности</p> | | | <p>владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;</p> <p>категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии;</p> <p>способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности</p> |
|--|--|---|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|------------|-------------|-----------|
| | | | № 7 часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | | 8 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 60 | 60 |
| В том числе | | | |
| Подготовка к семинарским занятиям, | | 24 | 24 |
| Самостоятельное изучение и конспектирование литературы | | 6 | 6 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 18 | 18 |
| Подготовка презентаций | | 12 | 12 |
| 3. Контроль | | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | часов | 72 |
| | | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | 1 | История и методология социологии | <p>Социология как наука об обществе Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.</p> <p>История социологии: становление и развитие Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Спор между западниками и славянофилами. Консерватизм К.Н. Леонтьева. “Юридическая школа” и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Социал-органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>(П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии.</p> <p>Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ. Современное состояние социологической мысли.</p> <p style="text-align: center;">Методология и методика социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.</p> |
| 7 | 2 | <p>Общество как социокультурная система</p> | <p style="text-align: center;">Общество как целостная система</p> <p>Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т.Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> <p>Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Социальные движения. Социальные коллективы.</p> <p>Культура как социальное явление</p> <p>Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как объект социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как субъект и объект общественных отношений</p> <p>Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Рольевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.</p> |
| 7 | 3 | <p>Социальная структура и социальные изменения</p> | <p>Социальная мобильность и социальная стратификация</p> <p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе.</p> <p>Социальные изменения</p> <p>Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации в России.</p> <p>Мировая система и роль России в мировом сообществе</p> <p>Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Локализация.</p> <p>Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации. Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и т.п.) в качестве тенденции мирового развития.</p> <p>Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы, демография).</p> <p>Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира.</p> <p>Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.</p> |
|--|--|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|-------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ /С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 7 | 1 | История и методология социологии | 2 | - | 2 | 20 | 24 | |
| 7 | 1.1 | Социология как наука об обществе | 2 | - | - | 4 | 6 | |
| 7 | 1.2 | История социологии: становление и развитие | - | - | - | 12 | 12 | |
| 7 | 1.3 | Методология и методика социологического исследования | - | - | 2 | 4 | 6 | Собеседование |
| 7 | 2 | Общество как социокультурная система | - | - | 2 | 20 | 22 | |
| 7 | 2.1 | Общество как целостная система | - | - | 2 | 4 | 6 | |
| 7 | 2.2 | Культура как социальное явление | - | - | - | 8 | 8 | |
| 7 | 2.3 | Личность как субъект и объект общественных отношений | - | - | - | 8 | 8 | Собеседование |
| 7 | 3 | Социальная структура и социальные изменения | - | - | 2 | 20 | 22 | |
| 7 | 3.1 | Социальная мобильность и социальная стратификация | - | - | 2 | 4 | 6 | |
| 7 | 3.2 | Социальные изменения | | | | 8 | 8 | |
| 7 | 3.3 | Мировая система и роль России в мировом сообществе | | | | 8 | 8 | Собеседование |
| | | Раздел дисциплины №1-3 | 2 | | 6 | 60 | 68 | |
| | | Контроль | | | | | 4 | ПрАт |
| | | ИТОГО за семестр | 2 | | 6 | 60 | 72 | |
| | | ИТОГО | 2 | | 6 | 60 | 72 | зачет |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | История и методология социологии | Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка презентаций | 8 2 6 4 |
| 7 | 2 | Общество как социокультурная система | Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка презентаций | 8 2 6 4 |
| 7 | 3 | Социальная структура и социальные изменения | Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка презентаций | 8 2 6 4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 60 |

3.2. График работы студента - Для заочной формы обучения не применяется

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу,

рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом,
- (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebno_o_processa.pdf/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Багдасарьян, Н. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 448 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/317A1C58-9BDB-411A-A56E-62DD95EA2272 (дата обращения: 04.05.2019) | 1-3 | 7 | ЭБС | |
| 2 | Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В. К. Батурина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 487 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&book_id=436822 (дата обращения: 04.05.2019) | 1,3 | 7 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Багдасарьян, Н.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Багдасарьян Н. Г., Козлова М. А., Шушанян Н. Р. – 2.-е изд., пер и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 1 элект. оптич. диск (CD-ROM). – (Электронные учебники изд-ва «Юрайт») | 1-3 | 7 | ЭБС | |
| 2. | Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. – 536 с. – [есть и др. изд.] | 1-3 | 7 | 7 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2019).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
3. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml (дата обращения: 25.09.2019)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
6. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>, свободный (дата обращения: 20.06.2019)
7. Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>, свободный (дата обращения 10.09.2019).
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
10. Мир России: социология, этнология [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.mirrossii.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2019)
11. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс] : официальный сайт – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 25.05.2019)
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
13. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствуют.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия (семинар) | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы) | <p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p> |
| Тестирование | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов,</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
4. консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения нет

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | История и методология социологии | ОК-1 ПК-13 | Зачет |
| 2 | Общество как социокультурная система | | |
| 3 | Социальная структура и социальные изменения | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: 1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; | ОК1 З1 |
| | | 2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; | ОК1 З2 |
| | | 3. современные подходы к пониманию общества, типологию обществ. | ОК1 З3 |
| | | Уметь: 1. приобретать знания в предметной области дисциплины | ОК1 У1 |
| | | 2. анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; | ОК1 У2 |

| | | | |
|--------------|--|---|---------|
| | | 3. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; | ОК1 У3 |
| | | Владеть: 1. навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества; | ОК1 В1 |
| | | 2. самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества. | ОК1 В2 |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Знать: 1. основы социологической теории и методы социологического исследования; | ПК13 З1 |
| | | 2. основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; | ПК13 З2 |
| | | 3. направление социальных изменений в современном глобальном мире. | ПК13 З3 |
| | | Уметь: 1. применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; | ПК13 У1 |
| | | 2. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов; | ПК13 У2 |
| | | 3. применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности. | ПК13 У3 |
| | | Владеть: 1. способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; | ПК13 В1 |
| | | 2. категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; | ПК13 В2 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | 3. способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности. | ПК13 В3 |
|--|--|---|---------|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|--|---|
| 1. | Объект и предмет социологии. Определите структуру социологического знания | OK131,У1; ПК1332, У3, В2 |
| 2. | Определите место социологии в системе наук об обществе | OK132,В1; ПК1331,В2 |
| 3. | Охарактеризуйте основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии | OK132,У2,В1; ПК1332 |
| 4. | Позитивистская социология О. Конта | OK132,У1,У2; ПК1332 |
| 5. | Социологические воззрения К. Маркса | OK132,У1,У2; ПК1332 |
| 6. | Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии | OK132,У1,У2; ПК1332 |
| 7. | «Понимающая социология» М. Вебера | OK132,У1,У2; ПК1332 |
| 8. | Современная социология: дайте основные тенденции и направления развития | OK132,В1; ПК1331,У1 |
| 9. | Проанализируйте особенности развития социологической мысли в России | OK132,У2; ПК1331,У1 |
| 10. | Определите перспективы развития мировой социологической науки | OK131; ПК1333,У2; |
| 11. | Объясните значимость общества как целостной системы. Типология обществ | OK133,У3,В2; ПК1333,У2; |
| 12. | Социальная стратификация. Основные формы социальной стратификации | OK132,У3; ПК13В1 |
| 13. | Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия | OK132,У3; ПК13В1 |
| 14. | Определите значимость миграции населения как социального феномена. Миграция населения: понятие, типология, причины и последствия | OK132,У3; ПК13В1 |
| 15. | Социальное неравенство: понятие, причины, последствия | OK132,У3; ПК13В2 |
| 16. | Социальный статус: понятие, виды, параметры | OK132,У2, В1; ПК1331,В2 |
| 17. | Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт | OK131,У2,В1; ПК1331,В1 |
| 18. | Охарактеризуйте понятие и содержание культуры. Элементы культуры | OK132,У3, В1,В2; ПК1331,В1 |
| 19. | Определите типы и формы культуры. Культурная динамика | OK132,У1,В1; ПК135В1 |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 20. | Охарактеризуйте понятие личности. Социологические концепции личности | OK132,У3,В2; ПК13У2 |
| 21. | Понятие, формы и институты социализации личности | OK132,У2,В1; ПК1332,У1,В3 |
| 22. | Понятие «социальной общности». Виды общностей | OK1У2,В2; ПК1331,У1; |
| 23. | Понятие социальной группы. Классификация социальных групп | OK1У2,В2; ПК1331,У1 |
| 24. | Социальные институты: структура, виды, признаки и функции | OK132,33,У3,В2; ПК13532 |
| 25. | Определите значимость семьи как социального института | OK132,33,У3,В2; ПК13532 |
| 26. | Определите значимость религии как социального института | OK132,33,У3,В2; ПК13 31,У2 |
| 27. | Образование как социальный институт | OK132,33,У3,В2; ПК1331 |
| 28. | Социальные взаимодействие: понятие и типы | OK132,У3; ПК13У2, В3 |
| 29. | Социальные отношения: понятия, типы, черты | OK132; ПК1331 |
| 30. | Понятие, типы и формы социальных изменений | OK132; ПК1331 |
| 31. | Социальный прогресс и его проявления | OK132,В2; ПК1333 |
| 32. | Определите роль и место России в современном сообществе. Охарактеризуйте мировую систему | OK132,У2,В1; ПК1333,В3 |
| 33. | Понятие социального поведения и контроля. Социальные нормы и санкции | OK132,У2,В1; ПК1331,У3, В1 |
| 34. | Девиантное поведение: понятие и виды | OK132,У2,В1 |
| 35. | Социальные конфликты: дайте общую характеристику | OK132,В1; ПК1331 |
| 36. | Программа социологического исследования | OK131; ПК1331,У1, В1 |
| 37. | Охарактеризуйте методы социологического исследования | ПК1331,У1,В1 |
| 38. | Определите социальные аспекты глобализации общества | OK132,У2,В1; ПК1333,У2,В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

– глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.