

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«\_30\_» \_августа\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Информатика

**Форма обучения:** заочная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (4,5 года)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** общей и теоретической физики и МПФ

**Рязань, 2019 г.**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «**Инновации в преподавании**» является формирование у бакалавров компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.**

2.1. Учебная дисциплина «**Инновации в преподавании**» относится к циклу Б.1.В.ДВ.8.1 Дисциплины по выбору (вариативная часть).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения информатике*
- *Общие вопросы педагогики*
- *Теория и методика обучения и воспитания*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа.*

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	сущность и содержание инновационных процессов в образовании, их роль и место в реализации современных образовательных программ; основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего и среднего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.) принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования способностью к использованию образовательных инноваций на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;
2	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с применением инновационных технологий обучения; особенности использования инновационных технологий в обучении информатике;	планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе с применением инновационных методик организации образовательного процесса адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения информатике в классах разного профиля;	методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации инновационных образовательных программ по информатике в средней школе методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения информатике

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Инновации в преподавании</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	формирование у бакалавров компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: сущность и содержание инновационных процессов в образовании, их роль и место в реализации современных образовательных программ; основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего и среднего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.); принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;</p> <p>Уметь: применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>Владеть: методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; способностью к использованию образовательных инноваций на различных стадиях обучения и в различных учреждениях</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, реферат, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает: сущность и содержание инновационных процессов в образовании, их роль и место в реализации современных образовательных программ; основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего и среднего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.); принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;</p> <p>Владеет: методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; способностью к использованию образовательных инноваций на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания усло-</p>

					вий для эффективной мотивации обучающихся
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с применением инновационных технологий обучения; особенности использования инновационных технологий в обучении информатике;</p> <p>Уметь: планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе с применением инновационных методик организации образовательного процесса; адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения информатике в классах разного профиля;</p> <p>Владеть: методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации инновационных образовательных программ по информатике в средней школе; методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения информатике</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, реферат, зачет</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с применением инновационных технологий обучения; особенности использования инновационных технологий в обучении информатике;</p> <p>Владеет методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации инновационных образовательных программ по информатике в средней школе; методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения информатике</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен самостоятельно планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе с применением инновационных методик организации образовательного процесса; адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения информатике в классах разного профиля;</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6 часов	
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	32	32	
Подготовка рефератов	18	18	
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	25	25	
Подготовка к тестированию	19	19	
Подготовка к зачету	32	32	
<i><b>СРС в период сессии</b></i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	<b>4</b>	<b>4</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се- местра	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
	2	Инновационные процессы в сфере образования	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.</p>
	3	Проектирование инновационной деятельности	<p>Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разра-</p>

			ботки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.
4	Инновации в обучении	в	Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.
5	Инновации в воспитании	в	Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).
6	Инновации в управлении	в	Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Методологические основы управления. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремленность управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.
7	Мониторинг инновационной деятельности		Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).
8	Инновационная деятельность педагога		Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической



			<p>инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский</p> <p>Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и способы их профилактики. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности. Инновационная культура педагога.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
6	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	1		1	12	14
	2	Инновационные процессы в сфере образования	1		2	12	15
	3	Проектирование инновационной деятельности				12	12
	4	Инновации в обучении	1		2	12	15
	5	Инновации в воспитании				12	12
	6	Инновации в управлении				12	12
	7	Мониторинг инновационной деятельности				12	12
	8	Инновационная деятельность педагога	1		1	10	12
6		Разделы дисциплин № 1-8 (зачет)					4
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>94</b>	<b>108</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 4 4
	2	Инновационные процессы в сфере образования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	3	Проектирование инновационной деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	4	Инновации в обучении	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	5	Инновации в воспитании	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	6	Инновации в управлении	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	7	Мониторинг инновационной деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	8	Инновационная деятельность педагога	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 3 3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>90</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>90</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Тематика рефератов**

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

*Правила оформления рефератов представлены в п. 8*

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> (дата обращения: 20.05.2019).	1-8	6	ЭБС	
2.	Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959</a> (дата обращения: 02.05.2019).	1-8	6	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров			
				в библиотеке	на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н.В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. [есть и др. изд.]	4-8	6	5+2	1		

2.	Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> (дата обращения: 10.05.2019).	4-8	6	ЭБС	1
3.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 02.06.2019).	1-8	6	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2019).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpene/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php), свободный (дата обращения: 15.05.2019).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

### **6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>педагогическая парадигма, непрерывное образование, образовательный и педагогический процесс, новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Методические указания по оформлению реферата

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*

*2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.*

## **10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**нет**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	ПК-1 ПК-4	Зачет
2.	Инновационные процессы в сфере образования		
3.	Проектирование инновационной деятельности		
4.	Инновации в обучении		
5.	Инновации в воспитании		
6.	Инновации в управлении		
7.	Мониторинг инновационной деятельности		
8.	Инновационная деятельность педагога		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1) сущность и содержание инновационных процессов в образовании, их роль и место в реализации современных образовательных программ	ПК1 31
		2) Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего и среднего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.)	ПК1 32
		3) принципы проектирования	ПК1 33

		новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	
		4) особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	ПК1 З4
		уметь	
		1) применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности	ПК1 У1
		2) осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;	ПК1 У2
		3) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ПК1 У3
		владеть	
		1) методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования	ПК1 В1
		2) способностью к использованию образовательных инноваций на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;	ПК1 В2
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	
		1) формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с применением инновационных технологий обучения;	ПК4 З1
		уметь	
		1) планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе с применением инновационных методик организации образовательного процесса	ПК4 У1
		владеть	
		1) методическими приемами использования учебно-	ПК4 В1

		методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации инновационных образовательных программ по информатике в средней школе	
--	--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие инновационных процессов в образовании.	ПК1 31
2.	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Проведите анализ инновационных программ развития образования на период 2015-2020 гг. Перечислите известные Вам нормативные документы, которые используются в работе школы и которыми руководствуется учитель в своей педагогической деятельности	ПК1 31, ПК1 32, ПК1 В1, ПК1 У1
3.	Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.	ПК1 31
4.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	ПК1 31, ПК1 32
5.	Содержание и функции инновационных процессов.	ПК1 31
6.	Системный подход в образовании.	ПК1 31
7.	Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.	ПК1 31
8.	Инновационное образовательное учреждение. Проанализируйте образовательное учреждение, в котором Вы приходили практику, на соответствие критериям инновационности образовательного учреждения	ПК1 34, ПК1 В2
9.	Интеграционный подход в инновационных процессах обучения. Приведите пример реализации интеграционного образования в обучении информатике с целью формирования метапредметных и предметных результатов обучения	ПК4 31 ПК4 У1, ПК4 В1
10.	Гуманистический и гуманитаристический подходы к обучению. Их понятия и задачи. Обоснуйте инновационность этих подходов. Приведите пример применения этих подходов на уроке информатике	ПК1 33, ПК1 У3
11.	Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании. Приведите примеры инновационных способов оценивания деятельности учащихся на уроке информатике. Укажите их достоинства и недостатки в сравнении с традиционной техникой оценивания	ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
12.	Мониторинг инновационной образовательной деятельности. Охарактеризуйте систему оценки результатов обучения информатике в условиях требований новых образовательных стандартов	ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1
13.	Инновационный проект. Приведите примеры актуаль-	ПК1 33, ПК1 У2

	ных социально-значимых инновационных проектов в области образования, действующих в Вашем регионе	
14.	Инновационное мышление и инновационная культура педагога.	ПК1 34
15.	Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Приведите примеры из научной литературы и нормативных актов РФ, отражающих проблемное поле образования	ПК1 32, ПК1 У1, ПК 1 В1
16.	Нововведения в учебном процессе и учебном курсе. Какие нововведения в изучении информатики в средней школе Вы можете назвать. Обоснуйте свой ответ конкретными примерами	ПК1 33,ПК1 У3, ПК1 В2
17.	Сравните нововведения в традиционной школе и нововведения в инновационном образовательном учреждении. Выделите их достоинства и недостатки в построении инновационной образовательной среды	ПК1 33,ПК1 У3, ПК1 В2
18.	Нововведения на уровне системы обучения. Приведите примеры	ПК1 33,ПК1 У3, ПК1 В2
19.	Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя. Приведите примеры инновационной деятельности учителя в обучении информатике в средней школе	ПК1 34, ПК1 У3
20.	Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Приведите примеры современных направлений исследований в области построения инновационного процесса обучения информатики	ПК1 34, ПК1 У3
21.	Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее «взращивания».	ПК1 34
22.	Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества.	ПК1 34, ПК1 У3
23.	Приведите примеры из опыта школы, в которой Вы проходили практику, по распространению новшества в педагогическом процессе	ПК1 33,ПК1 У3, ПК1 В2
24.	Требования к учителю-инноватору. Приведите примеры современных направлений исследований в области построения инновационного процесса обучения информатики	ПК1 33,ПК1 У3, ПК1 В2
25.	Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.	ПК1 33,ПК1 У3, ПК1 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновации в преподавании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последова-

тельно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.